

Аннотация

к Рабочей Программе по реализации Образовательной Программы дошкольного образования

групп общеразвивающей направленности педагогом-психологом
Андреевко Анастасия Клавдия Васильевна

Возраст воспитанников: подготовительный дошкольный (от 6 до 7)

Срок реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024

Рабочая Программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной Программы дошкольного образования (далее ОП ДО) Рабочей Программы Воспитания (далее РПВ) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО),

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации СанПиН 3.3686-21 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ №4 от 28 января 2021 г.,

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей, молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Рабочая Программа педагога-психолога является частью Образовательной Программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга по психологическому сопровождению воспитанников подготовительного дошкольного возраста (от 3-4 лет).

Рабочая Программа педагога-психолога может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей и педагогического коллектива;
- видовой структуры групп

1.1.1. Цель и задачи Программы:

Целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей
2. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
3. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения ОП ГБДОУ, создавая сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу

4. Формировать предпосылки учебной деятельности. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста

5. Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей

6. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ, повышению психологической и коммуникативной компетентности педагогов

7. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ развития ГБДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития:

- Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Расширять знания детей о базовых эмоциях, чувствах и способах их выражения, расширять словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.
- Развивать и совершенствовать умения детей распознавать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации).
- Развивать умения детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
- Обучать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально -приемлемыми способами (словесными, творческими и т. д.).
- Развивать произвольную саморегуляцию психофизического состояния и двигательной активности.
- Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальные чувства и коммуникативную компетентность.
- Воспитывать положительное и доброжелательное отношение детей друг к другу, отзывчивость, сопереживание.
- Развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности.
- Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах социально-эмоционального развития, охраны и укрепления психологического здоровья детей.
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ, повышать психологическую и коммуникативную компетентность педагогов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1 Блок: Личностно-ориентированные принципы

- гуманизации
- учета индивидуальных особенностей
- психологической комфортности и защищенности

2 Блок: Деятельностно-ориентированные принципы

- деятельностного подхода
- креативности и практической применимости
- партнерства

- сотрудничества
 - превентивности
- 3 Блок: Культурно-ориентированные принципы
- целостность и интеграция образовательных областей
 - принцип культуросообразности
 - принцип научности и обоснованности

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика психологических особенностей развития детей младшего возраста

Психологические особенности развития детей 3-4 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты реализации рабочей Программы педагога-психолога в младшей группе:
Диагностическое направление:

- Анализ диагностики индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет.
- Составление аналитических справок и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ.

- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, составление индивидуального образовательного маршрута для выявленных категорий детей: дети с ОВЗ, инофоны, дети «группы риска», дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, нуждающиеся в направлении на ТППК для определения индивидуального коррекционного маршрута.

- Выявление одаренных детей, составление индивидуального образовательного маршрута.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

1. Социально-эмоциональный компонент;

- сформированность знаний о базовых эмоциях: радость, грусть, спокойствие, злость, страх, удивление, обида, стыд, вина;
- умение распознавать основные эмоции по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации), открыто проявлять социально-приемлемыми способами;
- снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности и т.д.;
- развитие коммуникативных способностей;
- овладение навыками взаимодействия с другими людьми в типичных жизненных ситуациях;
- умение устанавливать и поддерживать контакт, сотрудничать, решать конфликтные ситуации нахождением компромиссных решений

2. Личностно-волевой компонент:

- понимание своей индивидуальности, своего внешнего и внутреннего мира, а также принятие особенностей своих сверстников;
- формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки; формирование уверенного поведения;
- развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- развитие инициативы ребенка через различные виды детской деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу всех участников образовательного процесса
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений у детей старшего возраста.
- Предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Организационно - методическое направление

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.
- Повышение психологической компетентности педагога – психолога через самообразование.

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

Реализация Рабочей Программы педагога-психолога в младшей группе предполагает психологическую диагностику индивидуального развития детей (ст. 3.2.3. ФГОС ДО)

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3) обеспечение комплексного и интегрированного подхода в образовательном процессе

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании детей 3-4 лет

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:

- познавательных процессов (по индивидуальному запросу);
- эмоционального благополучия ребенка в семье и ДОУ;
- уровня личностной тревожности;
- личностных качеств,
- уровня эмоционального интеллекта;
- детско-родительских отношений;
- по текущей проблеме развития ребенка по запросу родителей (законных представителей)

Варианты используемых методик для диагностики подробно представлены в пункте «психологическая диагностика».

Периодичность психологической диагностики (по плану) – два раза в год (Сентябрь-Октябрь, Май).

В Сентябре-Октябре проводится с целью выявления уровня адаптации ребенка к ДОУ. В Мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического сопровождения.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психологического сопровождения.

Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту каждой группы детей старшего возраста и/или индивидуальную карту психологического сопровождения ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).