

Аннотация к Рабочей программе по реализации Образовательной программы дошкольного образования в группе № 2в кратковременного пребывания

Возраст воспитанников: ранний возраст (от 2-3 лет)

Срок реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024г

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Рабочая Программа образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания (далее ГКП) общеразвивающей направленности для воспитанников раннего возраста (с 2 до 3 лет) №2-В на 2022-2023 год разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Красносельского района Санкт - Петербурга и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями на 21 января 2019 года(далее ФГОСТ ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 3.3686 - 21 утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №4 от 28 января 2021г;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Программа служит механизмом реализации ОП дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени и направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, на создание оптимальных условий для развития воспитанника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Рабочая Программа направлена на:

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Режим работы ГКП ГБДОУ д/с № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГКП д/с № 65 - 5 часов;
- ежедневный график работы - с 14.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Программа строится на принципах:

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:

ГУМАНИЗАЦИИ: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

АДАПТИВНОСТИ: предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства.

УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ: учет общих психолого-педагогических и гендерных особенностей возрастного развития детей; развития личности, индивидуальных способностей и качеств.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ: психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПРИНЦИП: не передача детям готовых знаний, а организация детской деятельности, в процессе которой дети делают «открытия», узнают новое путём решения доступных проблемных задач. Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

КРЕАТИВНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИМЕНИМОСТИ: формирование у детей способности переносить ранее сформированные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, которое обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА: отношение к ребёнку выстраивается как к равноценному партнёру. Детям предоставляется право выбора, учитываются их интересы и потребности, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения. Активность ребёнка выходит за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира. Поддержка детской инициативы

СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Устанавливаются партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования).

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности

и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

КУЛЬТУРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:

ЦЕЛОСТНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях в соответствии с нормами национальной культуры, региональными традициями и традициями семьи. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И ОБОСНОВАННОСТИ: формирование у детей реальных представлений, знаний об окружающем мире, правильное объяснение явлений окружающего на всех этапах обучения, являющиеся базисом для дальнейшего школьного обучения.

Цели и задачи Рабочей Программы. Планируемые результаты освоения воспитанниками ГКП Образовательной Программы ДО

Целью Рабочей Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Рабочей Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
8. Создание условий для проявления инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
9. Формирование мотивационно-личностных предпосылок универсальной учебной деятельности (далее УУД)

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о природных явлениях.
5. Формирование знаний и интереса к стране и родному городу.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Формирование интереса к занятиям по физической культуре и здоровому образу жизни.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.