

**Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога Васильевой
Жанны Николаевны**

по реализации Образовательной Программы
дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи,
фонетико-фонематическими нарушениями речи)

Возраст воспитанников: подготовительный дошкольный (от 6 до 7 лет)

Срок реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024

Настоящая Рабочая Программа группы компенсирующей направленности подготовительного дошкольного возраста разработана педагогом-психологом Васильевой Ж.Н. и утверждена на Педагогическом Совете № 1 от 31.08.2023 года.

Рабочая Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программой воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), с изменениями на 21 января 2019 года (далее ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 3.3686-21 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №4 от 28 января 2021 г.;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Рабочая Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей и педагогического коллектива;
- видовой структуры групп.
-

Рабочая Программа педагога-психолога, адаптированная для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) подготовительного возраста (далее Программа) является локальным актом Государственного

бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Содержание и организация воспитательно - образовательной деятельности по психологическому развитию детей подготовительного к школе возраста определены **Образовательной Программой Дошкольного Образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) (далее АОП ДО), Рабочей Программой Воспитания.**

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы:

Рабочая Программа педагога-психолога строится на основе следующих подходов:

- Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже): дошкольник учится в меру того, насколько ему интересно и понятно; дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно и непреднамеренно.
- Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже): для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития).
- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец): учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития); в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Программа опирается на следующие принципы:

I блок: Личностно-ориентированные принципы:

1. Гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
2. Учета индивидуальных особенностей: учет общих психолого-педагогических и гендерных особенностей возрастного развития детей; развития личности, индивидуальных способностей и качеств.
3. Психологической комфортности и защищенности: предполагает обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации ребенка; психологическую защищенность ребенка: обеспечение защиты его прав и интересов при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Адаптивности: предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства.

II блок: Деятельностно-ориентированные принципы:

1. Деятельностного подхода: не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
2. Креативности и практической применимости: формирование у дошкольников способности переносить ранее сформированные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
3. Сотрудничества и партнерства: отношение к ребёнку выстраивается как к равноценному партнёру. Детям предоставляется право выбора, учитываются их интересы и потребности, педагог-психолог уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения. Поддержка детской инициативы.
4. Превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций

5. Сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

6. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса, которое обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

III блок: Культурно-ориентированные принципы:

1. Целостность и интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2. Принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях в соответствии с нормами национальной культуры, региональными традициями и традициями семьи.

3. Принцип научности и обоснованности: формирование у детей реальных представлений, знаний об окружающем мире, правильное объяснение явлений окружающего на всех этапах обучения, являющиеся базисом для дальнейшего школьного обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Рабочей Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Приоритетные задачи реализации Рабочей Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким какой он есть;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

1.1.2. Нормативно-правовая база.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), с изменениями на 21 января 2019 года (далее ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 3.3686-21 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №4 от 28 января 2021 г.;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Две подготовительные логопедические группы (6-7 лет).

Группа № 4. Количество детей – 17 человек,

| Гендерная характеристика | | | |
|--------------------------|-------|-----------|---------------------|
| мальчиков | | девочек | |
| 9 человек | | 8 человек | |
| Группа здоровья | | | |
| I | II | III | Часто болеющие дети |
| детей | детей | ребенка | детей |

Группа № 8. Количество детей – 17 человек,

| Гендерная характеристика | | | |
|--------------------------|-------|-----------|---------------------|
| мальчиков | | девочек | |
| 8 человек | | 9 человек | |
| Группа здоровья | | | |
| I | II | III | Часто болеющие дети |
| детей | детей | ребенка | детей |

Возрастные особенности детей подготовительного к школе дошкольного возраста с ОВЗ.

| Показатели | Характеристика |
|-----------------------------|---|
| <i>Ведущая потребность</i> | Потребность в общении и самоутверждение |
| <i>Ведущая функция</i> | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| <i>Игровая деятельность</i> | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые |

| | |
|----------------------------------|---|
| | объединения, сюжетно-ролевые игры |
| <i>Отношения со взрослыми</i> | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| <i>Отношения со сверстниками</i> | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| <i>Эмоции</i> | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| <i>Способ познания</i> | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| <i>Объект познания</i> | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| <i>Восприятие</i> | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| <i>Внимание</i> | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| <i>Память</i> | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| <i>Мышление</i> | Наглядно-образное, формируется логическое, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| <i>Воображение</i> | Развитие творческого воображения |
| <i>Условия успешности</i> | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| <i>Новообразования возраста</i> | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций |

Индивидуальные особенности детей подготовительного к школе дошкольного возраста с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к занятиям.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Нарушение координации движений;
8. Низкая самооценка; инфантилизм;
9. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
10. Высокий уровень психомышечного напряжения;
11. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
12. Для большинства детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети с тяжелыми нарушениями речи:

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.

- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы.

Диагностическое направление:

- Анализ диагностики индивидуально – психологических особенностей, готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.
- Составление аналитических справок и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ.
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, составление индивидуального образовательного маршрута.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать формирование мотивационно-личностных предпосылок учебной деятельности:

1. Личностно-волевой компонент:

- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие инициативы ребенка через различные виды детской деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.

2. Мотивационный компонент:

- сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;
- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
- сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов;
- появление учебно-познавательного мотива.

3. Коммуникативный и социальный компоненты:

- развитие коммуникативных способностей;
- рост социальной успешности детей;
- снижение школьной тревожности.

Консультативное направление:

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу всех участников образовательного процесса
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности в вопросах подготовки к школьному обучению.
- Повышение психологической компетентности педагогов по подготовке детей к условиям современной школы.

Профилактическое и просветительское направление:

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах подготовки детей к школьному обучению, охраны и укрепления психологического здоровья детей.
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений у детей.
- Профилактика школьной дезадаптации.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Организационно - методическое направление:

-Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

-Повышение психологической компетентности педагога – психолога через самообразование.

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Реализация Рабочей Программы педагога-психолога в старшей группе предполагает психологический мониторинг индивидуального развития детей (ст. 3.2.3. ФГОС ДО).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с подгруппой детей;
3. Обеспечение комплексного и интегрированного подхода в образовательном процессе.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании детей 6-7 лет.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:

- социально-психологической, мотивационной готовности к школьному обучению, произвольности процессов восприятия;
- эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ; уровня личностной тревожности;
- школьной зрелости по тесту Керна –Йерасика;
- личностных качеств детей (по запросу);
- прояснение текущей проблемы развития ребенка по запросу родителей (законных представителей), педагогов.

Периодичность психологической диагностики – два раза в год (сентябрь – апрель).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня готовности к школе).

В апреле проводится с целью определения школьной зрелости (по тесту Керна – Йерасика) и оценки степени решения поставленных задач.

Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту каждой группы или индивидуальную карту психолога – педагогического сопровождения ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).