

**Аннотация к Рабочей Программе Учитель-логопед Добровольская Е. Н. по реализации Образовательной Программы дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) группы компенсирующей направленности №4**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (от 6 до 7 лет)

Срок реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024

Настоящая Рабочая Программа подготовительной группы № 4 компенсирующей направленности разработана учителем-логопедом Добровольской Е. Н. утверждена на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2023года

Рабочая Программа разработана в соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая Программа обеспечивает **коррекционно-развивающую деятельность** в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации). от 6-ти до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, и формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Основное приоритетное направление Рабочей Программы:** направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, осуществление квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников и направлена на:

- работу над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, на формирование семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциацию и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекцию нарушений фонетической стороны речи, на развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических

процессов и соответствует основным **принципам** построения и реализации Образовательной Программы.

#### **Дидактические:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип комплексности предполагает комплексное воздействие и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса.
- принцип последовательности через построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- принцип доступности, учитывающего возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения.
- принцип наглядности, научности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

#### **Специфические:**

- комплексный подход к проведению занятий
- коррекционная направленность образования
- принцип концентризма
- принцип минимизации
- индивидуализация образовательного процесса
- построение коррекционного процесса с учетом структурно-системного принципа, который подразумевает системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.)

- принцип дифференцированного подхода раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

**Режим** работы подготовительной группы № 8 ГБДОУ д/с №65 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ д/с №65 - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 08.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – государственные праздничные дни.

## **1.2. Цели и задачи реализации Рабочей Программы**

**Ведущая цель** программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжёлым нарушением речи общим недоразвитием речи, Фонетико- фонематическим недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Главной задачей** программного документа является организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для достижения цели Рабочей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР. коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям.

## **1.3. Нормативно- правовые документы**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), с изменениями на 21 января 2019 года (далее ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 3.3686-21 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №4от 28 января 2021 г.;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья от 6 до 7 лет.**

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта часть производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер. Обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми их объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить. Предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными, в том числе влияниями и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона. Грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

<b>Возрастные особенности развития детей 6-7 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
Отношения с взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения с сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 6-7 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
	Планирующая функция речи.

Новообразования возраста	Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций
-----------------------------	---

## Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

### *Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи II уровень речевого развития:*

**Активный словарь** ограничен и включает существительные, глаголы, речевого небольшое количество развития прилагательных и наречий.

Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий, названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

**Пассивный словарь** шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

**Фразовая речь** состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

**Звукопроизношение** значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.

**Фонематическое восприятие** недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Слоговая структура слова** усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных пропуски слогов, опускание последнего слога.

## Специфические психолого-педагогические особенности

### **Характерные особенности познавательной деятельности.**

**Восприятие:** недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.

**Внимание:** так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

**Память:** имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен *объем слухоречевой памяти*.

**Мышление:** наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

**Воображение:** характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

**Особенности моторной сферы:** недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

**Эмоционально – личностные особенности.** Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

### **Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи III уровень речевого развития:**

**Активный словарь** беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, развития признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

**Понимание** обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико - грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

**Фразовая речь** относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

**Звукопроизношение** нарушено. Характерно Недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

**Фонематическое восприятие** развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной *слоговой структурой слова*, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

### **Специфические психолого-педагогические особенности**

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

**Восприятие:** нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации.

**Внимание:** так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

**Память:** при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

**Мышление:** обладая Полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

**Воображение** отличается стереотипностью.

**Особенности моторной сферы:** недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики).

**Отклонения в эмоционально-волевой сфере.** Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с

речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

**Тяжелое нарушение речи общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития:**

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция; незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Дети с 4 уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связанной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

**Специфические психолого-педагогические особенности**

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера в пределах нормы. Познавательная деятельность: проявляет интерес к учебной деятельности. Не всегда принимает участие в подгрупповых занятиях.

Учебные навыки сформированы. Усидчив, распределяет внимание на протяжении всего занятия. Хорошая память, устойчивое внимание.

