

Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога по реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)

Возраст воспитанников: подготовительный дошкольный (от 6 до 7 лет)

Срок реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024

Рабочая Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программой воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа педагога-психолога строится на основе следующих подходов:

- Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже): дошкольник учится в меру того, насколько ему интересно и понятно; дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно и непреднамеренно.

- Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже): для каждой психической функции есть свой сензитивный период (период оптимального развития).

- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец): учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития); в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Программа опирается на следующие принципы:

I блок: Личностно-ориентированные принципы:

1. Гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

2. Учета индивидуальных особенностей: учет общих психолого-педагогических и гендерных особенностей возрастного развития детей; развития личности, индивидуальных способностей и качеств.

3. Психологической комфортности и защищенности: предполагает обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации ребенка; психологическую защищенность ребенка: обеспечение защиты его прав и интересов при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Адаптивности: предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства.

II блок: Деятельностно-ориентированные принципы:

1. Деятельностного подхода: не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

2. Креативности и практической применимости: формирование у дошкольников способности переносить ранее сформированные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

3. Сотрудничества и партнерства: отношение к ребёнку выстраивается как к равноценному партнёру. Детям предоставляется право выбора, учитываются их интересы и потребности,

педагог-психолог уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения. Поддержка детской инициативы.

4. Превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций

5. Сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

6. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса, которое обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

III блок: Культурно-ориентированные принципы:

1. Целостность и интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2. Принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях в соответствии с нормами национальной культуры, региональными традициями и традициями семьи.

3. Принцип научности и обоснованности: формирование у детей реальных представлений, знаний об окружающем мире, правильное объяснение явлений окружающего на всех этапах обучения, являющиеся базисом для дальнейшего школьного обучения.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

- Расширять знания детей о базовых эмоциях, чувствах и способах их выражения, расширять словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.

- Развивать и совершенствовать умения детей распознавать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации).

- Развивать умения детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

- Обучать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами (словесными, творческими и т. д.).

- Развивать произвольную саморегуляцию психофизического состояния и двигательной активности.

- Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальные чувства и коммуникативную компетентность.

- Воспитывать положительное и доброжелательное отношение детей друг к другу, отзывчивость, сопереживание.

- Развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности.

· Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах социально-эмоционального развития, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

· Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ, повышать психологическую и коммуникативную компетентность педагогов.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким какой он есть;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.