

Аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда по реализации
Образовательной Программы дошкольного образования, адаптированная для детей
с ОВЗ

(с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)
группы компенсирующей направленности №22/2

Возраст воспитанников: старший и подготовительный дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Срок реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024г.

1.1 Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Настоящая рабочая образовательная программа подготовительной группы № 22/2 компенсирующей направленности разработана учителем-логопедом Тулгара Т.А. утверждена на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2023 года

Рабочая программа разработана в соответствии с **Образовательной программой дошкольного образования**, адаптированная для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и **Рабочей программой воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района города Санкт – Петербурга.**

Рабочая программа обеспечивает **коррекционно-развивающую деятельность** в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации) от 5-ти до 6-ти лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, и формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основное приоритетное направление рабочей программы: направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, осуществление квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников и направлена на:

- работу над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, на формирование семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциацию и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекцию нарушений фонетической стороны речи, на развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сенситивных периодов развития психических процессов и соответствует основным **принципам** построения и реализации образовательной программы.

Дидактические:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип комплексности предполагает комплексное воздействие и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса.
- принцип последовательности через построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- принцип доступности, учитывающего возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения.
- принцип наглядности, научности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Специфические:

- комплексный подход к проведению занятий;

- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- индивидуализация образовательного процесса;
- построение коррекционного процесса с учетом структурно-системного принципа, который подразумевает системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.);
- принцип дифференцированного подхода раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Режим работы старшей группы № 22/2 ГБДОУ д/с №65 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ д/с №65 - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 08.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – государственные праздничные дни.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущая цель программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с Тяжёлым нарушением речи Общим недоразвитием речи, Фонетико-фонематическим недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главной задачей программного документа является организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР. коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям.