

Аннотация к Рабочей программе учителя - логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования (коррекционно - развивающей деятельности в условиях логопедического пункта для детей старшего и подготовительного возраста с ФНР) Возраст воспитанников: старший и подготовительный дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) Срок реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024г.

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее «Программа») разработана учителем-логопедом Вишняковой А.Д. и принята на заседании Педагогического Совета №1 от 31.08.2023 года.

«Программа» разработана в соответствии с разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5 -7 - летнего возраста учителя-логопеда инфраструктурного объекта «Логопедический пункт» (далее – логопункт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт - Петербурга (далее – ГБДОУ № 65) и обеспечивает коррекционно-развивающую направленность деятельности учителя-логопеда с учётом особенностей речевого развития воспитанников с нарушениями речи.

Программа направлена на создание оптимальных условий для оказания логопедической помощи детям с целью устранения речевых недостатков.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности., образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений речи детей на логопункте с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и развитие индивидуальных способностей детей.

Срок реализации программы: с 01.09.2023 по 31.08.2024.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений. Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на 5-ти дневную рабочую неделю.

Режим работы логопедического пункта ГБДОУ д/с № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга:

Пн., вт., чт., пт. - с 8.00 до 12.00 часов,

1,3,5 среда с 8.00 до 12.00

2,4 среда с 15.00 до 19.00 часов

Принципы формирования «Программы»

— Этиопатогенетический принцип. Заключается в том, что логопедическая работа должна быть направлена не только и не сколько на устранение внешних проявлений нарушений, сколько на коррекцию патологического механизма речевой патологии.

— Системно-структурный принцип. Заключается в том, что в процессе логопедической работы учитывается структура речевого дефекта, работа проводится над всеми компонентами речевой функциональной системы и с учетом структуры речевого дефекта. В логопедическом воздействии выделяются основные направления работы, связанные с определением первичных расстройств и вторичных нарушений.

— Принцип дифференцированного подхода. Заключается в том, что логопедическая работа должна проводиться не только с учетом этиологии, механизма, структурного речевого дефекта, но и с учетом возраста, психологических особенностей личности, с учетом уровня речевого и интеллектуального развития.

— Принцип обходного пути. Учет этого принципа предполагает опору на сохранные звенья речевой функциональной системы с целью коррекции и восстановления нарушенного звена.

— Онтогенетический принцип. Определяет построение логопедической работы с учетом последовательности формирования форм и функций речи в онтогенезе.

— Принцип учета ведущей деятельности. Из учета этого принципа логопедическая работа строится на основе ведущей деятельности, свойственно каждому возрасту (дошкольном-игровая).

Принципы ориентированы на:

— осуществление лично-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;

— социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;

— единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и Образовательной программы детского сада;

— формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;

— партнерское сотрудничество учителя-логопеда и детей, учителя-логопеда и родителей, учителя-логопеда и педагогического, медицинского персонала дошкольного учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации «Программы»

Главная задача - организация образовательновоспитательного процесса в соответствии с требованиями ФООП ДО.

Основная цель - проектирование системы работы по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет в условиях логопункта, как инфраструктурного объекта ДОО.

Задачи программы:

1. Создание благоприятных условий для коррекции речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Исправление нарушений речи у детей.
3. Достижение уровня развития речи, в соответствии с возрастными возможностями детей, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.3 Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон г.Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);

– Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга;

– Лицензия на образовательную деятельность серии 78ЛЮЗ, №0001972, регистрационный №3174 от 26 октября 2017г;

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 78ЛЮОЗ №002442, регистрационный №3174 от 26 октября 2017 года.

– Программа развития ГБДОУ.

1.4 Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном

монологам способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В 6–7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить

перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

У детей в значительной степени конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Воспроизведение метрических отношений затруднено, обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

При фонетическом недоразвитии речи (далее ФНР) нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

Чаще всего у детей с ФНР нарушены звуки позднего онтогенеза (свистящие, шипящие и сонорные звуки). У детей данной группы может быть нарушена одна группа звуков (мономорфное нарушение) или одновременно несколько групп звуков (диффузное или полиморфное нарушение). Нарушения слоговой структуры слова у детей с ФНР встречаются преимущественно в малознакомых словах из 3 и более слогов со стечением согласных звуков и выражаются в сокращении количества слогов, нарушении последовательности слогов в слове, сокращении стечений согласных в слове.

У некоторых детей с ФНР может наблюдаться общая смазанность речи, недостаточная интонационная выразительность и четкость речи.

1.5 Планируемые результаты реализации Рабочей Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу освоения образовательной программы.

Результатами освоения образовательной программы ребенок 5-7 лет, посещающий логопункт, является: правильное артикулирование всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- умение во время речи использовать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- воспроизведение слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- осуществление слуховой и слухо-произносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам;
- умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;
- хорошее владение устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения.
- усваивание значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умение строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- умение пересказывать небольшие рассказы, составляет описательные рассказы.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования

Основное содержание логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей, посещающих логопункт, осуществляется с учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения образовательной программы.

Ведущим симптомом нарушения речи, у детей посещающих логопункт, является нарушение фонетической стороны речи.

Направления коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта

- Формирование полноценной фонетической системы языка - коррекция произносительной стороны речи.
- Формирование и совершенствование фонематических функций.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие просодической стороны речи.
- Развитие высших психических функций.

В направление «Формирование полноценной фонетической системы языка» входит: формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха, развитие длительности речевого выдоха, активизация движений речевого аппарата с помощью специальных упражнений, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию нарушенных групп звуков, уточнение артикуляторного уклада и закрепление навыка правильного произношения сохранных гласных и согласных звуков, развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения, автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности, развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Работа над слоговой структурой слова включает в себя развитие внимания к звукослоговой структуре слова, формирование умения: запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных; использовать в речи слова различной звукослоговой структуры.

Направление «Формирование и совершенствование фонематических функций» реализуется на материале правильно произносимых звуков и содержит развитие: способности

узнавать и различать неречевые звуки; способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса; слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов с оппозиционными звуками, состоящих из правильно произносимых звуков, а также слов, сходных по звучанию и односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков, определение наличия звука в слове, преобразование слов за счет замены одного звука или слога, формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова со звуками.

Работа над просодической стороной речи заключается в совершенствовании дикции и интонационной выразительности речи.

Содержание коррекционной работы по устранению речевых нарушений у дошкольников с ФНР.

Подготовительный этап логопедической работы			
№ п/п	Разделы программы	Образовательные области	Содержание
	Формирование произвольного слухового зрительного восприятия, внимания и памяти.	Социально коммуникативное развитие, познавательное развитие;	Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок; ряда неречевых звуков (тричетыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.
	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики.	Социально коммуникативное развитие познавательное развитие; физическое развитие (темп, координация).	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук. Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений. Развитие движений мимической мускулатуры по

			подражанию и словесной инструкции.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Познавательное развитие; социальнокоммуникативное развитие		Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
Развитие зрительнопространственных представлений	Социальнокоммуникативное развитие, познавательное.		Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
Основной этап логопедической работы			
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	Социальнокоммуникативное развитие познавательное развитие; физическое развитие (темп, координация),		Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Познавательное развитие; социальнокоммуникативное развитие		Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словеснологического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщение. Формирование способности к активной поисковой деятельности.
Развитие общих речевых навыков (ОРН)	Социальнокоммуникативное развитие, физическое развитие, художественноэстетическое развитие, речевое развитие		Формирование общих представлений о выразительности речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического

		<p>дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса, слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции, восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, формирование четкого слухового образа звука. Формирование навыка аудирования. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.</p>
Коррекция звукопроизношения	Социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губнозубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т.], [Д], [Д.], [Н], [Н.]). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p>
Формирование звукослоговой структуры слова	Познавательное развитие; речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие	<p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов изолированно и в контексте: двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова; трехсложных слов со стечением</p>

			согласных в начале слова, в середине слова. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; четырехслоговых слов без стечения согласных звуков.
Развитие фонематических функций.	Речевое, познавательное развитие; социальнокоммуникативное развитие	Развитие простых форм фонематического анализа: - выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений. Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений, умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, односложные слова.	
Подготовка к обучению грамоте; профилактика нарушений чтения и письма.	Речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное.	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложений. Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения	
Работа по следующим разделам проводится по мере необходимости в процессе автоматизации поставленных звуков			
Лексический строй речи. (экспрессивная речь) Формирование экспрессивной речи.	Речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие; познавательное	Расширение предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма,	

	развитие	<p>величина, вкус). Введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных от одного до десяти.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением; многозначные. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>
Грамматический строй речи	Речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие	<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение: изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без</p>

предлогов и с предлогами; изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам; правильному употреблению несклоняемых существительных; правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное. Совершенствование навыков правильного Употребления и различение предложных конструкций с предлогами. Развитие умения образовывать слова с помощью аффиксов.

Обучение детей: подбору однокоренных слов; образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное

			(два и пять) и существительное.
Связная речь	речевое развитие, художественноэстетическое развитие; познавательное развитие; социальнокоммуникативное развитие	Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов. Обучение: пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов, самостоятельному составлению описательных рассказов, составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок, составлению рассказа из личного опыта. Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.	
Развитие зрительнопространственных представлений	Социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие	Развитие навыков, способствующих ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости, на листе бумаги в клетку. Развитие умения использования слова: вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, выше, ниже, длиннее, короче.	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Классификация методов речевого развития по используемым средствам	Классификация методов речевого развития в зависимости от характера речевой деятельности
<i>Наглядные</i>	<i>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</i>
Наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам в т.ч. с использованием ИКТ).	Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин. Чтение художественной литературы, пересказы, заучивание наизусть, дидактические игры.
<i>Словесные</i>	<i>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</i>
Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказ без опоры на наглядные материалы	Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Практические			
Дидактические игры, дидактические упражнения			
Средства речевого развития			
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература
Приемы речевого развития			
Словесные	Наглядные	Игровые	
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Показ иллюстрационного материала, показа положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры	

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Основной **формой организации** образовательной деятельности в условиях логопедического пункта является индивидуальная форма работы учителя-логопеда с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-25 минут 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном задействовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонор Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- соноры Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка»; «Заборчик»; «Хоботок»; «Улыбка-Хоботок»; «Кролик»; «Кролик обиделся»; «Сила воли»; «Лопатка»; «Ступеньки»; «Мостик»; «Лодочка»

для шипящих: «Лопатка»; «Ступеньки»; «Поздоровайся с носиком»; «Прятки»; «Фокус»; «Чашечка»; «Погреем руки»; «Хомячок»; «Худышка»

для соноров Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Часики»; «Поздоровайся с носиком»; «Ступеньки»; «Орешек»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Индюк»; «Лошадка».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе)

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением

согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

III. Формирование коммуникативных произносительных умений и навыков.

Формы и способы организация индивидуально-подгрупповых занятий

Для занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого дефекта и особенностей развития детей, этапа коррекционной работы. Микрогруппы формируются по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направления коррекционно-развивающей работы в микрогруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;¹
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

Развитие фонематического слуха и восприятия

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
7. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа

¹ Этот и последующие направления коррекционной работы проводятся на материале с автоматизируемыми звуками

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков.
2. Фонематический анализ слогов.
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.); 10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание.
2. На основе собственного произношения.
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.