

Образовательный маршрут для часто болеющих детей, посещающих ДОУ

Подготовительная к школе группа № 19

Воспитатели:

Полено Л.В.

Калинина И.Н.

Вот и наступило лето. Это прекрасная пора для игр и развлечений, но, когда отдых несет в себе и развитие – он становится еще полезнее.

Лето – это масса времени для непринужденных бесед и занятий с ребенком на свежем воздухе. Большинство семей имеют дачные участки, многие выезжают на природу, кто-то остается в городе, но у всех есть возможность гулять с детьми, играть с ними. Гуляя в парке, у реки, да и просто во дворе можно найти множество предметов и объектов живой природы, чтобы их описать, составить предложение, придумать рассказ или развить мелкую моторику.



ИЮНЬ

Тема: День защиты детей. ТОП «Я- ребенок! И я имею право!»

Период: 03.06.24-07.06.24 г.



- Тематические беседы: «День защиты детей», «Для чего нужны друзья», «Как прекрасен мир вокруг».
- Чтение «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик
Права детей в стихах.
- Дидактические игры: «Собери цветок», игровой аттракцион «Подари улыбку другу».
- Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Чаепитие», «Строим дом».

- Настольно-печатные игры: «Шахматы», «Ходилки», раскраски.
- Дыхательная гимнастика: «Парящие бабочки», «Бегемотик»
- Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Гармошка», «Вкусное варенье».
- Рисование красками с элементами аппликации «Солнышко красное!», раскрашивание по трафарету: «Цветики – цветочки», конкурс рисунков на асфальте.

Тема: ТОП «Пушкинский день в России. Сказки Пушкина»

Период: 10.06.24-14.06.24 г.



- Рассказ о том, что Пушкинский день России (День русского языка) отмечается 6 июня. Дата этого праздника совпадает с днем рождения А.С. Пушкина.
- Рассмотрение иллюстраций к сказкам и стихам Пушкина.
- Чтение стихов Пушкина; «узнавание» детьми уже известных им стихов,

посвященных временам года.

- Дидактическая игра «Скажи по-другому» - подбор синонимов к различным словам из стихов Пушкина, например: мгла, обветшала, лачужка, брег, багрец, вешний, унылый, блещут, дань, келья.

- Чтение русских народных сказок - в них А.С. Пушкин находил вдохновение для своих сказок и стихов. «Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!» - писал Александр Сергеевич о русских сказках.

\

Тема: ТОП «Школа здоровья»

Период: с 17.06.24-28.06.24 г.



- Беседы: «Быть здоровыми хотим», «Для чего нужна зарядка», «На зарядку становись», «Витамины».

- Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь».

- Рассматривание книг, альбомов о спорте.
- Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой».
- Заучивание стихотворений о здоровом образе жизни.
- Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин здорового питания».
- Подвижные игры «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Сова», «Зайкина избушка», «Вышибалы».

ИЮЛЬ

Тема: ТОП «Народные промыслы России»

«Сине-голубая Гжель»

Период: 01.07.24-05.06.24 г.



- Показ картинок по теме «Гжель».
- Дидактические игры «Собери узор», «Четвертый лишний», «Найди пару».
- Беседы «Сине-голубое чудо Гжель», «История возникновения гжельской росписи».
- Рассматривание альбомов с изображением гжельских мастеров.

- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин народных промыслов», «Город мастеров».
- Пальчиковая гимнастика «В гости к мастеру ходили».
- Чтение стихотворений и рассказов о гжельской росписи.
- Просмотр видеороликов о том, как мастера расписывают посуду.

Тема: ТОП «Народные промыслы России»

«Золотая Хохлома»

Период: с 08.06.24-12.06.24 г.



- Беседы: «История возникновения Золотой Хохломы», «Удивительный мир хохломской посуды»
- Чтение стихотворений и рассказов о Золотой Хохломе.

- Упражнение на развитие мелкой моторики: «Нарисуй по точкам элементы хохломской росписи».
- Дидактические игры «Собери узор», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Найди различия и сходства».
- Загадывание загадок по теме «Золотая Хохлома».
- Проговаривание русских народных потешек по теме.
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин народных промыслов», «Город мастеров».
- Просмотр видеороликов о том, как мастера расписывают посуду.

Тема: ТОП «Народные промыслы России»

«Русская игрушка»

Период: с 15.07.24-19.07.24 г.



- Беседы: «Бабушкин сундучок (знакомство с народной игрушкой)», «Русская народная игрушка Матрешка».

- Рассматривание альбома «Народное творчество. Русские узоры».
- Заучивание пословиц и поговорок по теме недели.
- Отгадывание загадок.
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин народных промыслов», «Город мастеров».
- Рисование «Матрешка»
- Раскрашивание раскрасок по теме.
- Пальчиковая гимнастика «Маланья»
- Дидактические игры: «Собери узор», «Собери Матрешку», «Угадай, что изображено».
- Чтение стихотворения А. Кулешовой «Матрешка»

«Кружево и вышивка»

Период: с 21.07.24-26.07.24 г.



Беседы:

Обогатить активный словарь детей через знакомство со значением старинных слов «коклюшки», «вилюшка», «кружевница», «пау-чок», «сеточка»;

Развивать связную, грамматически правильную речь.

-Художественно-эстетическое развитие

- Рисование манной крупой, составлять узор на круглой форме (пластинке);
- Развитие речи : чтение рассказа « Кружевницы»
- Рассматривание альбома «Народное творчество. Русские узоры».
- Заучивание пословиц и поговорок по теме недели.
- Отгадывание загадок.
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин народных промыслов», «Город мастеров».
- Вырезание узоров и снежинок из салфеток.

«Городец»

Период: с 28.07.24-02.08.24 г.



- Беседа о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному творчеству.
- Рассказать детям об истории городецкой росписи.
- Рассмотреть иллюстрации из альбомов « Народное творчество. Русские узоры.»
- Дыхательная гимнастика «Ветер дует, задувает...».
- Драматизация сказки «Бычок – смоляной бочок». Развивать речь, память, внимание, актёрское мастерство.
- Художественно -эстетическое развитие: Роспись доски в городецком стиле.
- Раскрашивание раскрасок по теме.
- Прослушивание музыкальной композиции «Во саду ли, в огороде...».

Тема: ТОП «Ярмарка народных мастеров»

Период: с 05.08.24-09.08.24 г.



-Д/и «Что это такое?» - закрепить в речи названия предметов посуды

д/и: «Я знаю пять названий предметов посуды»

-Художественно-эстетическое развитие: лепка кувшина

-Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме недели «Посуда», «Разноцветная посуда», «Ремесла на Руси», «Промыслы», «Синие цветы Гжели»

-Работа с раскрасками, трафаретами – закреплять умение детей обводить трафарет и раскрашивать рисунок.

-Развитие графомоторных навыков - «Лабиринты, дорожки»

Тема: ТОП «Любимые книги»

Период: с 05.08.24-09.08.24 г.



Продолжать знакомство детей с разнообразием книг, их жанрами и авторами, обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику художественного слова.

Помогать детям выразительно, с естественными интонациями участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

-Беседы на тему: «Моя любимая книга», « Мой любимый писатель» , « Моя любимая сказка»

Художественно-эстетическое развитие: Рисование иллюстраций к любимым сказкам и рассказам. Оформление и изготовление книжек малышей.

-Речевое развитие: Чтение русских народных сказок, А.Барто, В.Драгунский, Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»

Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.

Потешка «Ранним-рано поутру»

Э. Успенский. «Страшная история»

Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.

Я. Аким «Жадина»

Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.

Э. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад»)

Знакомство с творчеством Успенского, с особенностями разных литературных жанров. Формирование целостного восприятия художественного текста. Развитие чувства юмора.

Печатный материал

Э. Успенский. «Память»

Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.

А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы»

Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки. Воспитывать дружеские чувства к сверстникам.

Э. Мошковская. «Добежали до вечера»

Учить детей понимать и оценивать характер главных героев; закреплять знания о жанровых особенностях литературного произведения

Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень

вкусный пирог»

Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.

К. Драгунская. «Лекарство

от послушности»

Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

М. Зощенко. «Великие путешественники»

Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.

Тема ТОП « Скоро в школу»

Период: с 09.08.24-31.08.24 г.

Цель : Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть)

Формирование знаний о школе, обогащение словаря новыми словами.



-Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника).

Когда я буду взрослым...

Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.

-П/И «Шире круг».

-Настольная игра «От детского сада до школы».

-Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»

Цель: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны.

- Д/и «Кто что делает?»: расширять представления детей о деятельности людей в весенний период.

-Дидактическая игра «Что это и где используется».

Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.

-Упражнение «Отгадай героя сказки». Цель: выяснить знания детей по данной теме.

