

Яacobсон Елена  
Борисовна

Подписано цифровой подписью: Яacobсон Елена Борисовна  
DN: cn=ИЦ, o=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, title=Заведующий,  
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=12083032323137313932383133  
1.2.643.3.131.1.1=120С373830373032373434383433, email=

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 65  
Протокол №1 от 31.08.2023



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 89 - фак  
от 31.08.2023 г.  
Заведующий Е.Б. Яacobсон

*[Handwritten signature]*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА  
(в образовательной области «Физическое развитие»)

группы общеразвивающей направленности

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Возврат воспитателем:  
Средняя группа (от 4 до 5 лет)  
Составитель:  
Теворова Оксана Ивановна  
инструктор по физической культуре

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание Рабочей Программы

Содержание	Стр
<b>I. Целевой раздел.</b>	3
1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Отличительные особенности Программы	6
1.4. Нормативно-правовые документы	7
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности	8
1.6. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	9
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2. Познавательное развитие	9
2.1.3. Речевое развитие	10
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	10
2.1.5. Физическое развитие	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы	11
2.3. Мониторинг	16
2.4. Взаимодействие с родителями	18
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	18
2.6. Взаимодействие со специалистами	19
2.7. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	22
<b>III. Организационный раздел</b>	22
3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	22
3.2. Перечень педагогических технологий используемых в образовательном процессе	24
3.3. Культурно-досуговая деятельность	28
3.4. Комплексно-тематическое планирование	29
<b>IV. Используемая литература, интернет-ресурсы</b>	47
<b>V. Приложения</b>	49
5. 1. Летняя оздоровительная кампания	49

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Основной общеобразовательной Программы – образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в средней группе общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год разработана инструктором по физической культуре на основе Основной общеобразовательной Программы – образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО), утверждена на педагогическом совете № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Рабочая Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной Программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## 1.2 Цели и задачи Рабочей Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Рабочей Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных Программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Приоритетные цели и задачи реализации Рабочей Программы:**

**Цель:** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

### **Задачи: *Оздоровительные:***

- формирование положительного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование элементарных знаний в области гигиены, медицины, физической культуры;
- формирование жизненно необходимых двигательных навыков и умений ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;

### ***Воспитательные:***

- с помощью физических упражнений способствовать проявлению смелости, выносливости, терпения и уверенности в себе;
- создать условия для проявления положительных эмоций;

### ***Образовательные:***

- формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки.

## **1.3 Отличительные особенности Программы**

**Направленность на развитие личности ребенка** - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Патриотическая направленность Программы**, в которой большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов.

**Направленность на духовно - нравственное воспитание**, поддержку традиционных ценностей – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

**Направленность на формирование экологической культуры** всех участников образовательного процесса. Активное участие в городских акциях по сохранению природы родного города.

**Направленность на формирование интереса к культурному наследию СанктПетербурга.** Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры. Воспитание патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие бережного отношения к родным местам, историческому прошлому и мировому культурному наследию.

**Нацеленность на дальнейшее образование** - Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** - формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Обучение детей разным видам гимнастик, в том числе кинезологическим упражнениям, которые являются профилактической мерой утомляемости.

**Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка** - Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, разработка индивидуальных маршрутов), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

**Взаимодействие с семьями воспитанников** - Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в

Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);
- Основная общеобразовательная Программа - образовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики**  
**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Режим работы ДОУ - 5-дневная неделя

Средняя группа общеразвивающей направленности функционируют в режиме - 12 часов пребывания детей (7.00-19.00)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

### **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности средней группы (от 4 до 5 лет)**

*В средней группе* продолжается активное психическое и физическое развитие ребенка. Игровые мотивы детской деятельности сохраняют свое значение. У детей возникает потребность согласовывать свои действия с действиями других, а также в двигательных импровизациях. Ребенок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Внимание ребенка приобретает все более устойчивый характер. Детям 5-го года жизни характерен переход от обобщенного разучивания движений к разучиванию отдельных составных частей, элементов движений, отдельных поз. Ставятся задачи достижения точности и правильности выполнения заданных упражнений в соответствии с

образцом. Эти задачи основываются на учете растущих возможностей детей воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Специфичным для этого возраста является отработка качественной стороны и закрепление приобретенных ранее двигательных навыков и умений.

## **1.6 Планируемые результаты реализации Рабочей Программы**

### **К концу среднего дошкольного возраста ребенок:**

Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям

Бег 30 м (мин.и сек.)

Бег 90 м (мин.и сек.)

Прыжок в длину с места

Метает предметы разными способами

Отбивает мяч об землю двумя руками

Отбивает мяч об землю одной рукой

Уверенно бросает и ловит мяч

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу

Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону

Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений

Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя

Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании

Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды

Обращается к взрослому при плохом самочувствии

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям**

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

- Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности
- Формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения
- Развитие быстроты, выносливости, гибкости, ловкости
- Совершенствование двигательных умений и навыков
- Закрепление умения выполнять ходьбу и бег, отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки
- Совершенствование умения выполнять прыжки в длину, правильно разбегаться и приземляться, сохранять равновесие при приземлении
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и вести мяч при ходьбе
- Знакомство со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами

- Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
- Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье
- Дать представление о полезной и вредной пище.
- Формировать представление о пользе утренней зарядки и занятий физкультурой.
- Дать представление о необходимости закаливания.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### **Вариативные формы реализации**

<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, активность детей.	Психологопедагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.				

Программой предусмотрены варианты проведения непрерывной образовательной деятельности:

1. Непрерывная образовательная деятельность по традиционной схеме (учебнотренировочная)
2. Контрольно-проверочная непрерывная образовательная деятельность «Самый, самый», во время которой дети проходят тестирование.
3. Непрерывная образовательная деятельность с использованием музыкального сопровождения «Под звуки музыки».
4. Сюжетно-игровая непрерывно образовательная деятельность.
5. Различные виды непрерывной образовательной деятельности (использование тренажеров и спортивных комплексов, туризм и другие).
6. Непрерывная образовательная деятельность с акцентом на здоровье сберегающие технологии

Образовательная деятельность строится на использовании лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<p>Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе);</li> <li>▪ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;</li> <li>▪ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);</li> <li>▪ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>▪ взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.</li> </ul> <p>□ мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</li> <li>▪ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>▪ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</li> </ul> <p>□ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>

### Формы работы инструктора по физической культуре с детьми

Вид деятельности	Формы работы
двигательная	Физические упражнения. Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации. Народные подвижные игры. Спортивные упражнения.

Образовательная деятельность		
совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
<b>«Здоровье»</b>		
Собственный пример Дидактические игры Обучение. Объяснение.	Культурно-гигиенические процедуры. Физкультурный досуг, день здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Самообслуживание
<b>«Физическая культура»</b>		
НОД по физической культуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В НОД по физической культуре: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физкультминутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, тематическая. Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности .Игровые упражнения Индивидуальная работа <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная ,сюжетноигровая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

**Методы физического развития:**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, сюрпризные моменты) □</li> <li>• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображаемая ситуация</li> <li>• создание проблемных ситуаций</li> <li>• элементарный анализ;</li> <li>• вопросы к детям;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция</li> </ul>
<b>Практические</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельный контроль</li> <li>• Повторение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Повторение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	

**Средства физического развития:** - двигательная активность, физические упражнения;

-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

-психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес, к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Особенности</b>

<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: - помогает получить ребенку ранний социальный и позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно - адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в</p>
	<p>образовательном процессе.</p>

<p><b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое 28 развивающее воздействие.</p> <p>Экспериментально исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментальноисследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца</p>
<p><b>Проблемно-поисковое обучение</b></p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, 29 которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

**2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

С помощью средств педагогической диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения, преимущественно, представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы и наблюдения, организуемые педагогом. Данные о результатах диагностики заносятся в специальную таблицу результатов развития ребёнка в рамках образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Методика организации диагностики подобрана специалистом (инструкторам по физической культуре) в соответствии с реализуемой Программой. (Это тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ и т.д.) В качестве тестовых заданий предлагаются:

- Бег на 30 м.
- Прыжок в длину с места
- Метание в цель
- Подъём туловища (за 30 сек.)
- Подбрасывание и ловля мяча (за 30 сек.)
- Челночный бег

Результаты оцениваются по пятибалльной системе. **5 (высокий)** - при выполнении теста ребёнок самостоятельно без вмешательства взрослого действует в правильной последовательности. **4 (выше среднего)** – ребёнок выполняет тест с косвенной помощью взрослого, допускается одна ошибка, существенно не влияющая на конечный результат. **3 (средний)** – тест выполнен с большим трудом, имеются значительные ошибки. С прямыми указаниями взрослого. **2 (низкий)** - тест практически не выполнен, однако ребёнок делает попытки. **1 (очень низкий)** – ребёнок не делает попыток выполнить тест. Пятибалльная система оценки результатов позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы. По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа



## 2.4 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

### Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Родительские собрания; личные беседы по желанию родителей
Октябрь	индивидуальные консультации по результатам мониторинга
Ноябрь	Информация на стенде: «ЗОЖ в семье залог здоровья ребенка»
Декабрь	Консультации: «На зарядку становись-формируем привычку», «Прогулки это важно!» «Играйте вместе с детьми» (официальный сайт ГБДОУ)
Январь	Индивидуальные беседы по желанию родителей
Февраль	Спортивный праздник "День защитника отечества"
Март	Консультации для родителей детей с недостаточно развитыми двигательными качествами.
Апрель	Открытое занятие и консультация: «Физическое воспитание ребенка в ДОУ и в семье».
Май	Индивидуальные беседы по желанию родителей, по результатам мониторинга

## 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами.

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами,

необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ и консультации по профилактике заболеваний;
- СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект»;
- ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. А.Н. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни».

## **2.6 Взаимодействие со специалистами**

### **Взаимодействие с медицинским персоналом**

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

- Физическое состояние детей посещающих детский сад.

### **Взаимодействие с воспитателями**

Конечно, за успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, а инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Обязанности инструктора:

- планировать и организовывать образовательную деятельность по физическому воспитанию;
- оказывать методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (проводить различные консультации, выступать на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.).

Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана. Кроме групповых форм взаимодействия, раз в неделю, необходимо встречаться со специалистами и обсуждать вопросы, требующие внимания.

- разрабатывать и организовывать информационную работу с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (в начале и в конце года) проводить обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Безусловно, одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия.

Отбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей

детей и анализа диагностики. На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование. Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с

некоторыми детьми в индивидуальной работе. Все заметки фиксируются в журнале взаимодействия с педагогами.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором и родителями

(проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). В свою

очередь инструктор так же проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, Вместе с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья

детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

**Взаимодействие с музыкальным руководителем** Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета,

привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя.

Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если

на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение педагоги вместе подбирают музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираются произведения определенного строения. При необходимости можно подбирать музыку и к **ОВД**, но следует помнить, что выполнение

трудных движений (лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации. Музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.

Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же **в заключительной части занятия**, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарнотематическому плану.

**Очень важно помнить, что:**

- недопустимо выполнение физических упражнений вне ритма и темпа;
- противопоказано уточнять ритмичность движения под музыку счетом или непрерывными хлопками, так как это может привести к частичному искажению музыкально-ритмических ощущений.

**Взаимодействие с педагогом-психологом** То, что дети

дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, доказывать уже никому не надо. Важно, чтобы методами психопрофилактики и психокоррекции владели не только педагоги- психологи, но и воспитатели и инструктор по физической культуре в том числе, а главное, чтобы они могли использовать их в своей

повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы.

Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервнопсихическими расстройствами.

Надо отметить, что и практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе.

Поэтому в некоторые физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Таким образом, создается модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами, медицинским персоналом.

## **2.7 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Работа**

### **с детьми:**

- ✓ укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;
- ✓ удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением;
- ✓ формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально-положительное отношение ко всем видам двигательной активности;
- ✓ обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях;
- ✓ целенаправленно развивать физические качества; ✓ формировать умение сохранять правильную осанку; ✓ воспитывать чувство уверенности в себе.

### **Работа с педагогами:**

- ✓ изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровье сберегающих технологий, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях

ДОУ;

- ✓ повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- ✓ разработать и реализовать просветительские программы для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

### **Работа с родителями:**

- ✓ формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье;
- ✓ активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов

решения проблем в области здоровья.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала создается на основании «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Для полноценного физического развития детей и сохранения их здоровья в ГБДОУ д/с№65 созданы определенные условия:

- Спортивный зал, оснащенный разнообразным физкультурным оборудованием;
- Спортивная площадка на улице;
- Спортивные уголки в каждой группе, оснащенные необходимым оборудованием с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей

Все пространство для занятий физической культурой (РППС), **безопасно** и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Оборудование закреплено (подтверждается Актом испытания)

- В зале поддерживается необходимый температурный и световой режим;
- Систематически проводится проветривание и влажная уборка (по утвержденному графику)
- Все оборудование и инвентарь, используемый на занятиях по физическому развитию, соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики.

Для обеспечения **психологически комфортной среды**, оборудование и пособия располагаются таким образом, что дети могут свободно к ним подойти и самостоятельно пользоваться.

Также **психологическая комфортность** пребывания детей обеспечена следующим:

- Эстетичность РППС – единый стиль оформления (оборудование в основном основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий)
- Наличие разнообразного спортивного инвентаря (например, мячи разного размера и фактуры, гимнастические палки, модули и т.д.);
- Наличие наглядной информации: картинок по лексической теме ДОУ, плакатов с видами спорта и времени года. Все это вызывает у дошкольников эмоционально-положительные отношения к двигательной деятельности;
- Наличие музыкального центра с подборкой музыкального материала. РППС содержательно **насыщена**. Образовательное пространство спортивного зала оснащено оборудованием и инвентарем для развития основных видов

движений, физических качеств, двигательных умений, и навыков, проведения занятий по физическому развитию, досугов и праздников.

Для успешной реализации образовательных задач пространство в спортивных залах **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач и планируемых результатов.

Например, в одном случае зал превращается в зимний лес (при определенной расстановке оборудования), в другом – в космодром. Большие модули – цилиндры, с успехом превращаются в ракету, большие футбольные мячи - в снежные комы. Также игровую ситуацию помогают создать картинки по лексическим темам и музыкальное сопровождение. У меня есть подборка детских песен почти под каждую лексическую тему. На спортивной площадке трансформируемость создать сложнее, я использую выносное оборудование: мячи, скакалки, бадминтонные ракетки. Скакалки могут быть дорожками, ручейком, змеей, и т.п..

Спортивный инвентарь в спортивном зале **полифункционален**, пригоден для использования в разных видах деятельности. Например, обручи я использую не только в основных видах движения и общеразвивающих упражнениях, но и как, рули, в игре «Маленькие водители», домики в игре «Птички в гнездах». Гимнастическая палка, может стать: лошадкой, веслом, коромыслом и т.п. в зависимости от лексической темы и поставленных задач занятия. Это касается любого оборудования спортивного зала. Набивные мячи, канаты, любое устойчивое оборудование может быть зрительным ориентиром.

В спортивном зале регулярно меняется состав и тренажеров, и атрибутов для спортивных игр и упражнений: в процессе организованной образовательной деятельности появляются предметы, стимулирующие двигательную, познавательную, игровую активность детей. Например, дети приходят в зал и видят расставленные гимнастические скамейки и различные препятствия, воспитанники сразу могут сказать, что у нас сегодня «Полоса препятствий». Если у шведской стенки лежат маты, значит, будем заниматься лазанием. За счет смены переносного оборудования, внесения новых пособий создается эффект новизны. Таким образом, развивающая среда спортивного зала является **вариативной**.

Подбор пособий и оборудования учитывает **возрастные особенности** детей младшего и старшего дошкольного возраста. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда спортивного зала/спортивной площадки и физкультурных уголков в группах содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня двигательной активности, помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

### 3.2 Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

· **Здоровьесберегающие технологии.** Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;

· **Технологии проектной деятельности.** Цель: развитие и обогащение социальноличностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

· **Технология исследовательской деятельности.** Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Организация работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

· **Личностно-ориентированные технологии.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, создания условий взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

· **Игровая технология.** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

· **Игры и упражнения,** формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

· **Группы игр** на обобщение предметов по определенным признакам;

· **Группы игр,** в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

· **Группы игр,** воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

### **Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей 4-5 лет.**

#### **1. Основные движения Ходьба.**

Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от

пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

#### *Бег.*

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врасыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

#### *Ползание, лазанье.*

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

#### *Прыжки.*

Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

#### *Катание, бросание, ловля, метание.*

Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

#### *Групповые упражнения с переходами.*

Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

#### *Ритмическая гимнастика.*

Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

## 2.Общеразвивающие упражнения

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

*Статические упражнения.*

Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

### 3. Спортивные упражнения *Катание*

*на санках.*

Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

*Скольжение.*

Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

*Ходьба на лыжах.*

Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

*Игры на лыжах.*

«Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

*Катание на велосипеде.*

Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

#### 4. Подвижные игр

*С бегом.* «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». *С прыжками.* «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается» *С ползанием и лазаньем.* «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята» *С бросанием и ловлей.* «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». *На ориентировку в пространстве, на внимание.* «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

*Народные игры.* «У медведя во бору» и

### 3.3. Культурно-досуговая деятельность

#### Перспективное планирование тематических досугов в старшей группе

Старшая группа (от 5-6 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься физической культурой. Поддерживать желание играть в подвижные игры. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Тема физкультурного досуга	Ответственные
Сентябрь	«День друзей»	Инструктор по физической культуре
Октябрь	«Правила дорожные, всем детям знать положено»	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	«Вместе весело шагать»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Декабрь	«Путешествие в страну здоровья»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Январь	«Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Февраль	«Спортивный магазин»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Март	«Широкая Масленица»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Апрель	«День здоровья»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Май	«Мы умеем дружно жить!»	Инструктор по физической культуре Воспитатели



### 3.4. Комплексно-тематическое планирование

#### СЕНТЯБРЬ (средняя группа)

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Номер	1-2	4-5	7-8	10-11
	Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка равнения. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании. Перестроение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании, с остановкой по сигналу. Перестроение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную. Перестроение в круг.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. Построение в три колонны.

	<b>ОРУ</b>	Комплекс №1 (без предметов)	Комплекс №2 (с флажками)	Комплекс №3 (с мячом)	Комплекс №4 (с малым обручем)
	2-я часть: <b>ОВД</b>	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см.).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (на месте).</p> <p>3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20см.).</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м.</p>	<p>1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах.</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м.), стоя на коленях.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах вверх – «Достань до предмета».</p> <p>4. Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 метров) до обозначенного места</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками (исходное положение - стойка на коленях).</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между кеглями</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола, в группировке.</p> <p>2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.</p> <p>3. Ходьба по доске, лежащей на полу (высота - 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Подлезание под шнур с опорой на ладони и колени.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до обозначенного места.</p>
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Огуречик, огуречик»	«У медведя во бору»
	3-я часть:	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками над головой	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Где постучали?»

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Октябрь	Номер	13-14	16-17	19-20	22-23
	Задачи	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

<p>1-я часть: <b>Вводная</b></p>	<p>Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами-40 см). Упражнения в перешагивании (перепрыги-вании) в беге (расстояние между шнурами 60 см).</p>	<p>Построение в шеренгу. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p>
<p><b>ОРУ</b></p>	<p>Комплекс №5 (с косичкой)</p>	<p>Комплекс №6 (без предметов)</p>	<p>Комплекс №7 (с мячом)</p>	<p>Комплекс №8 (с кеглей)</p>

2-я часть: <b>ОВД</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая (3-4 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза).</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее.</p>	<p>1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза).</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч поточным способом.</p> <p>4. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд.</p>	<p>1. Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза).</p> <p>2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза).</p> <p>3. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза).</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).</p> <p>5. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра).</p>	<p>1. Подлезания под дугу (высота 50 см), не касаясь руками пола (3-4 раза).</p> <p>2. Ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, (3-4 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3-4 раза).</p> <p>1. Лазанье под шнур с мячом в руках, (3-4 раза).</p> <p>2. Прокатить мяч по дорожке в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Кот и мыши»	«Автомобили»	«У медведя во бору»	«Кот и мыши»
3-я часть:	□ Ходьба в колонне по одному на носках	«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному)	«Угадай, где спрятано»	«Угадай, кто позвал?»

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Номер	25-26	28-29	31-32	34-35
	Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу остановиться и принять какую-либо позу.
	<b>ОРУ</b>	Комплекс №9 (с кубиком)	Комплекс №10 (без предметов)	Комплекс №11 (с мячом)	Комплекс №12 (с флажками)

	<p>2-я часть: <b>ОВД</b></p>	<p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). 2. Прокатывание мячей друг другу (исходное</p>	<p>1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p>
		<p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками. 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 4. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). 5. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>	<p>положение - стойка на коленях). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.</p>	<p>скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. 4. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». 5. Прыжки на двух ногах между предметами.</p>	<p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с выполнением задания. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 5. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли).</p>
	<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Салки»</p>	<p>«Самолеты»</p>	<p>«Лиса и куры»</p>	<p>«Цветные автомобили»</p>
	<p>3-я часть:</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Декабрь	Номер	1-2	4-5	7-8	10-11
	Задачи	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в действиях по заданию инструктора в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; перестроение в колонну по одному.	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.
<b>ОРУ</b>	Комплекс №13 (с платочком)	Комплекс №14 (с мячом)	Комплекс №15 (без предметов)	Комплекс №16 (с кубиками)
2-я часть: <b>ОВД</b>	1. Равновесие - ходьба по шнуру.	1. Прыжки со скамейки на резиновую дорожку. 2. Прокатывание мяча между предметами.	1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	1. Ползание по гимнастической скамейке с выполнением заданий. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой.
	2. Прыжки через бруски, помогая себе взмахом рук. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры. 4. Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками снизу.	3. Бег по дорожке.	4. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «помедвежь». 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на	3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 4. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча.

				поясе, не задевая мячи.	
	<b>Подвижные игры</b>	«Лиса и куры»	«У медведя во бору»	«Зайцы и волк»	«Птички и кошка»
	3-я часть:	Игра м/п «Найдем цыпленка»	Игра малой подвижности	Игра м/п «Где спрятался зайка?».	Ходьба в колонне по одному.

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Январь	Номер	13-14	16-17	19-20	22-23
	Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег врассыпную.
	ОРУ	Комплекс №17 (с обручем)	Комплекс №18 (с мячом)	Комплекс №19 (с косичкой)	Комплекс №20 (с обручем)

	2-я часть: <b>ОВД</b>	1. Равновесие-ходьба по канату с выполнением заданий. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и	1. Прыжки с гимнастической скамейки. 2. Перебрасывание мячей друг другу (способ - двумя руками снизу).	1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	1. Лазанье под шнур разными способами. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий.
		перепрыгивая через него справа и слева. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.	3. Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. 5. Равновесие-ходьба на носках между предметами.	3. Прокатывание мячей друг другу в парах. 4. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. 5. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед.	3. Прыжки на двух ногах предметами,
	<b>Подвижные игры</b>	«Кролики»	«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Автомобили»
	3-я часть:	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному в обход зала.	Ходьба в колонне по одному.

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Февраль	Номер	25-26	28-29	31-32	34-35
	Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами; ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу; бег врассыпную по всему залу.	.Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.

<b>ОРУ</b>	Комплекс №21 (без предметов)	Комплекс №22 (на стульях)	Комплекс №23 (с мячом)	Комплекс №24 (с палкой)
2-я часть: <b>ОВД</b>	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.  2. Прыжки через бруски.	1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.  2. Прокатывание мячей между предметами.	1. Перебрасывание мячей друг другу.  2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  3. Метание мешочков в вертикальную цель.  4. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными шахматном порядке.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  2. Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени.  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать).  3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук
<b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята»	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»

	3-я часть:	Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
--	------------	-------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Март	Номер	1-2	4-5	7-8	10-11
	Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.

<p>1-я часть: <b>Вводная</b></p>	<p>Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться.</p>
<p><b>ОРУ</b></p>	<p>Комплекс №25 (без предмета)</p>	<p>Комплекс №26 (с обручем)</p>	<p>Комплекс №27 (с мячом)</p>	<p>Комплекс №28 (с флажками)</p>
<p>2-я часть: <b>ОВД</b></p>	<p>1. Ходьба на носках между предметами,</p>	<p>1. Прыжки в длину с места.</p>	<p>1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони</p>

	<p>2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</p>	<p>2. Перебрасывание мячей через шнур.</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу.</p>	<p>скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.</p> <p>3. «Проползи - не урони».</p> <p>4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>и ступни «по-медвежь»). 2. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через шнуры. 4. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. 5. Прыжки на двух ногах через шнуры</p>	
	<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц»	«Бездомный заяц»	«Самолеты»	игра «Охотник и зайцы».
	3-я часть:	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности «Найдем зайку».

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Апрель	Номер	13-14	16-17	19-20	22-23
	Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой; бег врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Ходьба в колонне по одному в обход зала, ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.
	<b>ОРУ</b>	Комплекс №29 (без предметов)	Комплекс №30 (с кеглей)	Комплекс №31 (с мячом)	Комплекс №32 (с косичкой)

	<p>2-я часть: <b>ОВД</b></p>	<p>1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p>3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>4. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Метание мячей в вертикальную цель.</p> <p>3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.</p>	<p>1. Метание мешочков на дальность.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах.</p>	<p>1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами.</p>
	<b>Подвижные игры</b>	«Пробеги тихо»	«Совушка»	«Совушка»	«Птички и кошка»
	3-я часть:	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	Ходьба в колонне по одному, на носках; обычным шагом.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Май	Номер	25-26	28-29	31-32	34-35
	Задачи	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Лошадки!» - дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе; бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу – ходьба в полуприседе, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному..
	<b>ОРУ</b>	Комплекс №33 (без предмета)	Комплекс №34 (с кубиком)	Комплекс №35 (с палкой)	Комплекс №36 (с мячом)

	2-я часть: <b>ОВД</b>	1. Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	1. Прыжки в длину с места через шнур. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах.	1. Метание в вертикальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе; с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»).	1. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой.
		2. Прыжки в длину с места через шнуры. 3. Прокатывание мяча между кубиками «змейкой».	3. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 4. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	3. Прыжки через короткую скакалку.	2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.. 4. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. 5. Прыжки на двух ногах через шнуры
	<b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята»	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«У медведя во бору».
	3-я часть:	Игра малой подвижности	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.	Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Ходьба в колонне по одному.



#### IV. Используемая литература, интернет-ресурсы

<b>Физическое развитие</b>
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, Мозайка-Синтез, 2014
Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду «Младшая группа» М., Мозайка-Синтез, 2015
Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду «Средняя группа» М., Мозайка-Синтез, 2015
Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду «Старшая группа» М., Мозайка-синтез, 2015
Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду «Подготовительная к школе группа» М., Мозайка-синтез, 2015
В.В. Нечепуренко «Формирование здорового образа жизни», «Санкт-Петербург», 2007
<i>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.,МозаикаСинтез2010</i>
<i>Е.Н.Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать,метать Москва «Просвещение» 1983</i>
<i>Т.С.Овчинникова,О.В.Черная, Л.Б.Баряева Игры, занятия и упражнения с мячами: Учебно методическое пособие - КАРО,2010</i>
М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей» Творческий центр. Москва, 2004
Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 5 лет ,5-7 лет Владос, Москва, 2000
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет» Владос, М., 2004
Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 –7 лет. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. -128с.
Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р.С.Краснова, И.А.Гаврилова Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни - М.: ТЦ Сфера, 2013 Методическое пособие

Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке – М.: Издательство ТЦ Сфера,2016- 96 С.

48

Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста Н.Л.Петренкина СПб 2007
Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников Е.Р.Железнова «Детство – Пресс», 2013
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.Ссылка: <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года) – М.: тц Сфера, 2019-96 с.
Физическое воспитание в детском саду, Э.Я. Степаненкова - М., 2005

ССЫЛКИ на электронные библиотеки методической литературы, игровых и дидактических материалов, диагностического инструментария:

<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8> Журнал Дошкольное воспитание  
<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал Обруч

#### **Сайты органов исполнительной власти в сфере образования**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию – <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadxor.gov.ru/>

Законодательство в сфере образования:

Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru/>

Раздел Вопросы-ответы - <http://www.lexed.ru/fag/>

Коллекция: право в сфере образования – <http://zakon.edu.ru/>

Вопросы-ответы по законодательству в сфере образования –

<http://www.school.edu.ru/fag.asp?obno=12956>

#### **Образовательные порталы:**

Федеральный портал «Российское образование» Уровень образования Дошкольное – <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/> Образовательный портал Учеба, [ucheba.com](http://www.ucheba.com) – <http://www.ucheba.com/>

Образовательные каталоги:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/> Все образование – <http://catalog.alledu>.

## V. Приложение

### 5.1. Летняя оздоровительная кампания

#### Цель летней оздоровительной кампании:

Создать в дошкольном учреждении максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей детей **Задачи:**

#### Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. 4. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

#### Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

## **Комплексно-тематическое планирование на летний период**

Дни	Содержание	ИТОГ:
	<b>1 неделя «Здравствуй, лето!»</b>	
«Международный День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику;</li> <li>- игры и забавы</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника)</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).</li> </ul>	<p>Праздник</p> <p>«Пусть всегда будет солнце!»</p>
	<b>2 неделя «Безопасность и здоровье»</b>	
День дорожной безопасности (7 июня)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей знания правил безопасного поведения на дорогах в качестве пассажира и пешехода</li> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- просмотр видеоматериала «Вежливый пассажир»</li> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- беседы о правилах безопасного поведения, как пешехода, так и пассажира</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- проигрывание проблемных ситуаций</li> <li>- сюжетно - ролевые игры</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	<p>Спортивный досуг «Правила дорожного движения»</p>

День здоровья 16 июня	- игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);	Эстафета здоровья
	- подвижные игры; - эстафеты и соревнования - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - викторины познавательного характера по теме праздника;	

### Июль

Дни	Содержание	ИТОГ:
	<b>1 неделя «Спорта и здоровья»</b>	
День здоровья	- эстафеты и соревнования - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
День мячика	- беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - викторины познавательного характера по теме праздника;	
	<b>3 неделя «Неделя желаний»</b>	
День воздушных шаров	Детский проект «Воздушный шарик» (Что знаем о воздушном шарике, Что хотели бы узнать, Что будем делать, Что хотим получить)	Развлечение
	<b>4 неделя «Осторожного пешехода»</b>	
«День пешехода»	- просмотр видеоматериала «Вежливый пассажир» - рассматривание картинок	Викторина «Вопросы Светофорчика»

«День автомобилиста»	- беседы о правилах безопасного поведения, как пешехода, так и пассажира	
«День дорожных знаков»	- чтение художественной литературы	
«День светофора»	- проигрывание проблемных ситуаций	
	- сюжетно - ролевые игры	
	- дидактические игры	

### Август

Дни	Содержание	ИТОГ:
	<b>1 неделя «Наши увлечения»</b>	
День смеха и шуток	Игры забавы, создание коллекции смешных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих радость;</li> <li>- составление альбома (фото, рисунков) «Наши улыбки»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна смеха», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);</li> <li>- разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;</li> <li>- рассказы из личного опыта «Смешная ситуация» и др.; - викторины.</li> </ul>	Веселые эстафеты, игры забавы
	<b>3 неделя «Неделя Почемучкина»</b>	
День воды	Экспериментирование с водой, беседы о пользе воды. Показ презентации о значении воды для человека	Игры-эстафеты с мыльными пузырями , с водой.