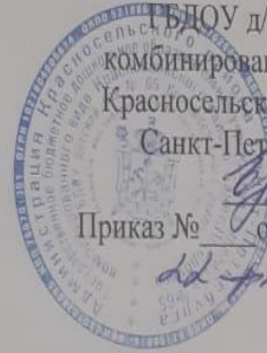


Принято  
Педагогическим советом № 2  
Протокол № 2 от 25.01.23  
Согласовано  
С Председателем профсоюза  
ГБДОУ детского сада №65  
Комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Теверова О.И. Теверова  
От «20» 01 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий  
ГБДОУ д/с № 65



комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Е.Б. Якобсон  
Приказ № от 2023

22 фак 24.01.23

**План-график организации работы по переходу с 1 сентября 2023 года к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 65 комбинированного вида.**

**Цель:** обеспечение перехода образовательной организации на работу в условиях действия ФОП ДО для всестороннего развития и воспитания ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Пояснительная записка**

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможности и индивидуальные особенности

интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
1. Организационно–управленческое обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО	Январь-август 2023	Заведующий Заместители заведующего Старшие воспитатели
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО  Проведение экспертизы локальных актов детского сада в сфере образования (на несоответствие требованиям ФОП ДО)	Январь-август 2023	Заведующий Заместители заведующего Старшие воспитатели
3	Издание приказа «О переходе на непосредственное полное применение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Январь 2023	Заведующий
4	Разработка и утверждение плана-графика по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО	Январь 2023	Заведующий Заместители заведующего Старшие воспитатели

5	Организация и проведение Педагогических Советов, посвященных вопросам подготовки к непосредственному применению ФОП ДО	Январь, май и август 2023	Заведующий Старшие воспитатели
7	Организация деятельности рабочей группы по разработке образовательной программы в соответствии с ФОП ДО	Февраль – август 2023	Заведующий Старшие воспитатели
10	Издание приказа об отмене реализации образовательной программы и непосредственном полном применении ФОП ДО при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август 2023	Заведующий
11	Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП	По мере необходимости 2023	Заведующий
12	Мониторинг готовности ДОО к реализации ФОП ДО с 01.09.2023	Август 2023	Заведующий Старшие воспитатели Рабочая группа
<b>2. Кадровое обеспечение</b>			
13	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов	Март–май 2023	Заведующий
14	Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП ДО	Апрель –май 2023	Заведующий Старшие воспитатели Рабочая группа
15	Обеспечение для педагогических работников консультационной помощи по вопросам применения ФОП ДО	Апрель– июнь 2023	Старшие воспитатели Рабочая группа
<b>3. Методическое обеспечение</b>			
17	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП ДО	Февраль 2023	Старшие воспитатели
19	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО	Февраль – август 2023	Старшие воспитатели

20	Разработка и утверждение образовательных программ и рабочих программ педагогов в соответствии с ФООП ДО	Апрель - август 2023	Заведующий Старшие воспитатели Рабочая группа
<b>4. Информационное обеспечение</b>			
23	Изучение содержания ФООП ДО (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	Февраль-март 2023	Старшие воспитатели Рабочая группа
24	Сравнение реализуемой образовательной программы и ФООП ДО, создать план корректировки имеющейся ОП или разработки новой образовательной программы	Февраль-март 2023	Старшие воспитатели Рабочая группа
26	Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФООП ДО с 01.09.2023	Апрель – август 2023	Педагоги
27	Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФООП ДО	До 1 апреля 2023	Ответственный за ведение сайта
<b>5. Материально-техническое обеспечение</b>			
28	Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФООП ДО	Январь - август 2023	Заведующий Заместитель заведующего АХР
29	Обеспечение оснащённости учреждения в соответствии с требованиями ФООП ДО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Январь - август 2023	Заведующий Заместитель заведующего АХР
30	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФООП ДО	Апрель 2023	Заведующий Заместитель заведующего АХР
31	Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФООП ДО	Февраль - август 2023	Заведующий Заместитель заведующего АХР
32	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФООП ДО	Июнь-август 2023	Заведующий Заместитель заведующего

			АХР
--	--	--	-----

## Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).