

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 65  
Протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 99 - фак  
2023 г.  
Е.Б. Якобсон



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

группы кратковременного пребывания № 2В

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Возраст воспитанников:  
ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Составители:

Головач И.О.

Степанова В.А.

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание Рабочей Программы

Содержание	страница
<b>I. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	3
1.2. Цели и задачи. Планируемые результаты освоения ос воспитанниками ГКП Образовательной программы ДО	6
1.3. Нормативно-правовые документы	11
1.4. Возрастные особенности психического развития раннего возраста (от 2 до 3 лет)	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы	14
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:	16
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2. Познавательное развитие	21
2.1.3. Речевое развитие	24
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5. Физическое развитие	30
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	32
2.3. Мониторинг	33
2.4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	34
2.5. Взаимодействие со специалистами	44
2.6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	45
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Режимы дня	46
3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки	53
3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги	53
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	54
3.5. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	56
3.6. Комплексно-тематическое планирование	62
<b>IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы</b>	69
<b>V. Приложения</b>	
5.1. Модель планирования на день	77
5.2. План проведения самообразования	78

## **1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

Рабочая Программа образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания (далее ГКП) общеразвивающей направленности для воспитанников раннего возраста (с 2 до 3 лет) №2-В на 2022-2023 год разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Красносельского района Санкт - Петербурга и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями на 21 января 2019 года( далее ФГОСТ ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 3.3686 - 21 утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №4 от 28 января 2021г;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Программа служит механизмом реализации ОП дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени и направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, на создание оптимальных условий для развития воспитанника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Рабочая Программа направлена на:

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Режим работы ГКП ГБДОУ д/с № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГКП д/с № 65 - 5 часов;
- ежедневный график работы - с 14.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

## **Программа строится на принципах:**

### ***ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:***

***ГУМАНИЗАЦИИ:*** признание личности ребенка высшей ценностью воспитания. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

***АДАПТИВНОСТИ:*** предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства.

***УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ:*** учет общих психолого-педагогических и гендерных особенностей возрастного развития детей; развития личности, индивидуальных способностей и качеств.

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ:*** психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

### ***ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:***

***ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПРИНЦИП:*** не передача детям готовых знаний, а организация детской деятельности, в процессе которой дети делают «открытия», узнают новое путём решения доступных проблемных задач. Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

***КРЕАТИВНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИМЕНИМОСТИ:*** формирование у детей способности переносить ранее сформированные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

***КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,*** которое обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

***СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА:*** отношение к ребёнку выстраивается как к равноценному партнёру. Детям предоставляется право выбора, учитываются их интересы

и потребности, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения. Активность ребёнка выходит за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира. Поддержка детской инициативы

**СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Устанавливаются партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования).

**СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;**

**КУЛЬТУРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

**ЦЕЛОСТНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСОБРАЗНОСТИ:** воспитание основывается на общечеловеческих ценностях в соответствии с нормами национальной культуры, региональными традициями и традициями семьи. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И ОБОСНОВАННОСТИ:** формирование у детей реальных представлений, знаний об окружающем мире, правильное объяснение явлений окружающего на всех этапах обучения, являющиеся базисом для дальнейшего школьного обучения.

## **1.2. Цели и задачи Рабочей Программы. Планируемые результаты освоения воспитанниками ГКП Образовательной Программы ДО**

**Целью Рабочей Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели Рабочей Программы достигаются через решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Основные задачи образовательных областей:

##### Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
8. Создание условий для проявления инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
9. Формирование мотивационно-личностных предпосылок универсальной учебной деятельности (далее УУД)

##### Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о природных явлениях.
5. Формирование знаний и интереса к стране и родному городу.

##### Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.

2. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3. Формирование интереса к занятиям по физической культуре и здоровому образу жизни.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения ос воспитанниками ГКП  
Образовательной программы дошкольного образования**

<p><u>Планируемые</u> результаты освоения воспитанниками ГКП образовательной программы</p>	<p><b>Дети 2-3 лет</b></p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно взаимодействует со взрослыми и детьми</li> <li>• Эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на</li> <li>• оценку своих действий со стороны взрослого</li> <li>• Может играть рядом, не мешая другим, подражать действиям сверстников</li> <li>• Проявляет элементы самооценки (оценивает себя как «хороший»)</li> <li>• Может выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одним</li> <li>• сюжетом</li> <li>• Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия</li> <li>• с объекта на объект</li> <li>• Владеет элементарными способами ролевого поведения</li> <li>• Соблюдает элементарные правила безопасности в быту</li> <li>• Соблюдает элементарные правила безопасности при взаимодействии с растениями и</li> <li>• животными □ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения □ Активно включается в уборку помещения, элементарный уход за растениями</li> <li>• Выполняет элементарные поручения взрослого</li> </ul>
--	--



## 2. Познавательное развитие

- Находит предмет по признаку мягкий, твердый
- Подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот,
- Ориентируется в частях суток
- Различает один, много
- Собирает пирамидку (4-8 колец) и матрешку (4 шт)
- Различает предметы большой и маленький, называет размер
- Различает и называет основные цвета
- Ориентируется в пространстве группового помещения и площадки
- Складывает разрезную картинку из 4 частей по горизонтали и вертикали
- Различает и называет основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- Различает и называет формы предметов (кубик, шар, кирпичик, пластина)
- Знает предметы одежды и аксессуары для мальчика и девочки
- Различает и называет предметы ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда, постельные принадлежности)
- Называет имена членов семьи и воспитателей
- Узнает и называет основных животных (домашних и диких) и их детенышей
- Различает основные овощи и фрукты
- Имеет элементарные представления о деревьях и кустарниках ближайшего окружения
- Имеет элементарные представления о комнатных растениях и цветах ближайшего окружения
- Имеет представления о разных видах транспорта □  
Замечает изменения в погоде и называет их

## 3. Речевое развитие

- Владеет бытовым словарным запасом
- Использует в речи простейшие формы речевого этикета
- Может по словесному указанию взрослого находить предметы и выполнять действия
- Правильно произносит звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л])
- Называет предметы, действия, качества и признаки
- Повторяет слова и фразы (потешки) за взрослым
- Знает и называет персонажей по звукоподражаниям ("пи-пи", "чух - чух")
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может задавать вопросы "кто", "что", "где"</li> <li>• Правильно употребляет пространственные предлоги (на, под, в, у, за) и наречия (вперед, назад, рядом)</li> <li>• Может отвечать на простейшие вопросы "кто", "что", "где", "куда"</li> <li>• Рассказывает совместно с воспитателем по опорным предметным картинкам</li> <li>• художественные произведения</li> <li>• Принимает участие в драматизации отрывков из знакомой сказки □ Проявляет интерес к книгам, регулярно рассматривает иллюстрации с детьми</li> <li>• Способен слушать художественные произведения, следить за развитием событий,</li> <li>• сочувствовать положительным героям</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию сюжетной картинки к прочитанному произведению 4. Художественно-эстетическое развитие □ Музыкальная деятельность:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально тонировано подпеваает</li> <li>• Различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения</li> <li>• Запоминает слова песенок, танцевальные движения</li> <li>• Повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки</li> <li>• Одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладоши, кружиться, махать руками, поворачиваться корпусом и т.д.</li> <li>• Подпеваает элементарные подпевки и музыкальные фразы (совместно с воспитателем) □</li> </ul> </li> <li>Изобразительная деятельность       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет техническими навыками в рисовании (правильно держит кисть и карандаш) с помощью воспитателя □ Способен изображать простые предметы, используя округлые, наклонные, длинные и короткие линии, мазки и штрихи</li> <li>• Проявляет желание творить вместе с взрослым</li> <li>• 20</li> <li>• Владеет основными приемами работы с пластилином (сплющивание, раскатывание колбаски, скатывание шарика, соединение двух деталей</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен создавать на листе бумаге простейшие композиции из готовых форм</li> <li>• Знает, что карандашом, кистью, фломастерами и красками рисуют и использует их в своем творчестве</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм □ Способен обыгрывать собственную постройку</li> </ul> <p>5. Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно осуществляет процессы умывания, мытья рук, прием пищи при малой помощи взрослого.</li> <li>• Имеет навыки элементарного ухода за внешним видом, пользуется платком, туалетом</li> <li>• Одевается и раздевается с помощью взрослого</li> <li>• Знает назначение предметов личной гигиены</li> <li>• Имеет навыки ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого</li> <li>• Имеет представление о частях тела и их функциональном назначении</li> <li>• Способен ходить по прямой дорожке с согласованными движениями рук и ног</li> <li>• Способен ходить по кругу с изменением темпа</li> <li>• Способен бегать по кругу с согласованными движениями рук и ног</li> <li>• Способен ползать по прямой доске</li> <li>• Способен прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места</li> <li>• Ходит, бегает, прыгает на двух ногах, приседает, перешагивает через препятствие</li> <li>• Способен ловить мяч двумя руками</li> <li>• Выполняет одновременно несколько действий (топает и хлопает)</li> </ul>
--	---

### 1.3. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями на 21 января 2019 года (далее ФГОСТ ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 3.3686-21 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №4 от 28 января 2021г;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

## **1.4. Возрастные особенности психического развития детей раннего**

### **возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Дети начинают ориентироваться в своих действиях на культурную модель, воспроизводимую взрослым.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, было установлено, что именно в период дошкольного детства у детей, происходит принятие гендерной роли: к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. Роль взрослого состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей предметно-пространственной среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Сенситивный период — время максимальных возможностей для наиболее действенного формирования какого-либо свойства психики, период наиболее высокой пластичности. Он показывает свою способность к изменчивости согласно специфике внешних обстоятельств.

В определенные сенситивные периоды происходит резкое увеличение чувствительности к определенным внешним влияниям из-за высокой пластичности нервной системы ребенка.

Для начала нужно разобраться, сколько этих периодов у ребенка, в каком возрасте они наступают, какие именно знания ребенок легко воспринимает в каждом из них.

Периоды максимальных возможностей и условий для развития у детей определенных свойств психики и восприимчивости к приобретению знаний и умений.

1,5—3 года. Период яркого восприятия речи, пополнения словарного запаса. В этом возрасте ребенок очень восприимчив к изучению иностранных языков. Также он благоприятен для развития моторики, манипуляций с предметами, восприятия порядка;

3—4 года. Этот период наиболее благоприятен для ознакомления со знаковым обозначением цифр и букв, подготовке к письму. Развиваются осознанная речь и понимание собственной мысли, идет интенсивное развитие органов чувств;

Возрастная сенситивность свойственна конкретному возрастному этапу, это наилучшее сочетание условий для формирования конкретных свойств или процессов

психики. Возрастная периодизация (по Л.С. Выготскому) • Кризис 1 года — раннее детство (1—3 года).

Появляются новые виды общения, происходит разрыв психологического единства «мать — дитя», развиваются речь и умственные способности. Ведущий вид деятельности — эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослым.

От 1 до 3 лет — сенситивный период для развития речевых способностей. Ребенок слушает, накапливает пассивный словарный запас, затем уже появляется речь, которая носит предметный характер. Развивается способность выражать свои желания и чувства.

В 2,5—3 года ребенок часто разговаривает сам с собой, что способствует развитию логического мышления, последовательности в речи. Со временем такие монологи он ведет уже мысленно.

• Кризис 3 лет — дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Ведущий вид деятельности — орудийно-предметный. Формируются самооценка и самосознание, происходит становление личности.

От 3 до 7 лет ребенок включается во взрослую жизнь, в разные виды деятельности, сам выбирает во что играть и свою роль в игре; интересуется звуками и буквами, т.е. их графическим изображением в виде символов. Активно развиваются воображение и отображение впечатлений об окружающем мире, взаимодействие с окружающими, общение. Ведущий вид деятельности — сюжетно-ролевая игра.

### **Речь**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Мышление**

Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

### **Игры**

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

### **Ребенок осознает свое Я**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.**

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы ГКП предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- имеет опыт поведения в среде сверстников, опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоционально отзывчив;
- умеет ориентироваться в помещении группы, на участке;
- знает понятия «можно - нельзя», «опасно»; сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой; правилами безопасного обращения с предметами;
- умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; приучен к опрятности, умеет пользоваться индивидуальными предметами (платком, полотенцем, горшком);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства (сформирована гендерная устойчивость, эмоционально положительное отношение к своему полу, будущей социальной роли.) Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет (обладает знаниями о содержании понятий «мальчик», «девочка», делении всех людей на мужчин и женщин, социальных ролях мужчин и женщин).

## **Познавательное развитие**

Ребенок:

- сформированы представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- умеет называть свойства предметов, устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- накопил опыт практического освоения окружающего пространства;
- умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, шар, кирпичик); различает предметы по величине (большой – маленький);
- умеет взаимодействовать с природой, не нанося ей вред; знаком с доступными явлениями природы.

## **Речевое развитие**

Ребенок:

- выполняет разнообразные поручения;
- понимает речь взрослого без наглядного сопровождения; умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- умеет рассматривать картинки в книжке, показывает и называет знакомые предметы по просьбе воспитателя;
- начинает задавать вопросы.
- употребляет слова в самостоятельной деятельности; отвечает на простейшие вопросы; использует речь как средство общения;
- умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

## **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- умеет правильно держать карандаш и кисть; бережно относится к материалам, правильно их использует;
- знаком с пластическими материалами, умеет правильно и аккуратно их использовать;
- умеет сооружать элементарные постройки по образцу;
- умеет внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, умеет подпевать фразы в песне;
- умеет выполнять плясовые движения, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## Физическое развитие

Ребенок:

- имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;
- умеет играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; □ сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования

<b>Образовательная область</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные
	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельных действий
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, материале)
<b>Развитие речи</b>	Владение речью как средством общения и культуры
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы
	Формирование элементарных представлений о видах искусств
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных представлений
	Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др)
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей, двигательной и в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств таких как координация и гибкость; способствующему правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения к своей семье. Формирование гендерной принадлежности, принадлежности к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ детский сад №65, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные модули/культурные практики.	Содержание образовательной деятельности
Развитие игровой деятельности	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Формировать у детей интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Формировать начальные навыки выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Формировать начальные навыки к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Пробуждать интерес театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных</p>

	<p>и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Побуждать детей собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p>Развитие коммуникативных умений</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p><b>Образ Я.</b> Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p>

	<p>Закреплять умение называть свое имя.</p> <p><b>Семья.</b> Развивать умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><b>Родной город.</b> Напоминать детям название города, в котором они живут.</p>
Формирование культуры безопасности	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). Знакомить с элементарными правилами поведения в</p>
	<p>детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — опасно!</p> <p>Формировать начальные навыки у детей к правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила художественной и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасности для человека и окружающего мира поведения.</p>
Знакомство с трудом взрослых	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Обращаем внимание на то, что и как делает взрослый: ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор; как дворник убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д., зачем он выполняет те или иные действия. Формировать начальные навыки у детей называть некоторые трудовые действия (помощник во дворе моет посуду, приносит еду, меняет полотенца...).</p>
Расширение опыта самообслуживания.	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой; насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать привычку с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>

	Формировать умение во время еды правильно держать ложку. <b>Самообслуживание.</b> Формировать привычку у детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
--	--

### 2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области „Познавательное развитие" направлено на достижение интеллектуального развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, любознательности и познавательной мотивации через решение следующих задач:

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- развивать познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развивать сенсорику;
- формировать элементарных математических представлений, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, величине, количестве, части и целом, пространстве, направлении.
- формировать целостную картину мира: первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- расширять кругозор.

### Содержание Образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Образовательные модули/культурные практики	Содержание Образовательной деятельности
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать начальные навыки различать количество предметов (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Формировать начальные навыки различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p>

	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).      Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).      Формировать начальные навыки двигаться за воспитателем в определенном направлении</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира и предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Формировать начальные навыки у детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Формировать начальные навыки у детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:</p> <p>игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Формировать начальные навыки у детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p>
<p>Ознакомление социальным миром</p>	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Формировать начальные навыки узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Формировать начальные навыки различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</p> <p>Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p>

	<p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки</p>
--	--

### 2.1.3. Речевое развитие

Содержание образовательной области „Речевое развитие" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, владение речью как средством общения и культуры формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- обогащение активного словаря;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи, речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### Содержание Образовательной Деятельности «Речевое развитие»

Образовательные модули	Содержание Образовательной Деятельности
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать формировать умение детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p>



	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
Развитие речи	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит...).</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама),</li> </ul> <p>транспортных средств (автомашина, автобус),</p> <p>овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению</li> </ul> <p>(открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть),</p>

	<p>действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li> </ul> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок формировать умение у детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p>
--	---

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области „Художественно-эстетическое развитие" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного) через решение следующих задач:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, доступных пониманию □ детей;
- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству, восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, художественному труду);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### Содержание Образовательной Деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные модули	Содержание Образовательной Деятельности
Приобщение к искусству	<p>Развивать эмоциональную восприимчивость, художественное восприятие, воспитывать отзывчивость, эмоциональный отклик на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Вызывать у детей интерес к различным видам изобразительной деятельности, действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать начальные навыки детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя</p>
	<p>предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги.</p> <p>Формировать начальные навыки бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.</p> <p>Формировать начальные навыки держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки</p>

Лепка	<p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).</p> <p>Формировать начальные навыки у дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).</p> <p>Формировать начальные навыки раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Формировать начальные навыки соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Конструктивно- модельная деятельность	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить детей с различными видами конструкторов, продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать формировать начальные навыки детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>По окончании игры формировать привычку убирать все на место.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание</p>

	<p>эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p><b>Слушание.</b> Формировать начальные навыки у детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно развивать умение к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Развивать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
--	---

### 2.1.5. Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в первой младшей группе направлено на достижение целей охраны физического и психического здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

-развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также приобретение опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх;
- побуждать детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;

- приучать детей в движении реагировать на сигналы;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- формировать начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

### Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Образовательные модули	Содержание Образовательной Деятельности
Физическая культура	<p>Сохранять, укреплять и охранять здоровья детей; способствовать повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Формировать умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Формировать умение к прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Развивать умение к выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.
--	---

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, физкультурные минутки, игровые упражнения, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, соревнования, развлечения, праздники, занятия в спортивном зале.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурство, поручения, реализация проекта, наблюдения, знакомство с профессиями, совместный с педагогом труд.
Познавательное развитие	Конструирование	Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.	Наблюдение, экспериментирование, опыты, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, конструктивные игры и др.



Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, ситуативные разговоры, составление и отгадывание загадок; стихов, чтение, рассматривание иллюстраций и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительное творчество, рассматривание репродукций, иллюстраций, вернисажи детского творчества и др.
		Слушание музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, занятия в музыкальном зале и др.

### 2.3. Мониторинг.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить степень освоения ребенком Рабочей Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы и наблюдения, организуемые педагогом. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу результатов развития ребенка в рамках Рабочей программы.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения детьми Рабочей программы осуществляется, два раза в год (в сентябре и мае). Он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, характеризуется сбалансированностью методов, которые предупреждают переутомление воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

#### ***Оценка уровня развития:***

- низкий уровень развития — большинство компонентов недостаточно развиты;
- средний уровень развития — отдельные компоненты не развиты;

- высокий уровень развития - соответствует и превышает возрастную норму.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Компетентность педагогов
- Динамичность в подходах и содержании взаимодействия

### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>• изучение семей, их трудностей и запросов;</li> <li>• выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.</li> </ul>
<b>Практический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).</li> <li>• организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.</li> </ul>
<b>Контрольно-оценочный блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul>

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b><i>Информационно-аналитические формы</i></b>	
<b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника родителями.	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Познавательные формы</b>	

<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей.	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные походы и экскурсии, экспедиции, прогулки выходного дня</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста

### Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	№ п\п	Формы работы	Содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	1	Информационный материал в уголке для родителей	"Этика поведения ребёнка в детском саду"	Нацелить родителей к активной совместной работе по	Воспитатель

	2	Информационный материал в уголке для родителей	"Адаптация ребёнка в детском саду"	проведению адаптации к Д\С, воспитателю. Ознакомить с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ	Воспитатель
	3	Информационный материал в уголке для родителей	"Я иду в детский сад"		Воспитатель
	4	Индивидуальные беседы. Консультации	"Одежда в помещении ДС и на улице", "Маркировка одежды, обуви".		Воспитатель
	5	Комплексное анкетирование	-Анкетирование родителей -Заполнение тетрадей "Сведения о детях"	Оформление социального паспорта. Настроить родителей на необходимость соблюдения правил группы	Воспитатель

Октябрь	1	Родительское собрание	Ознакомление родителей с Рабочей Программой группы, перспективы обучения	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание инициативной группы родителей	Воспитатель педагог-психолог
	2	Индивидуальные беседы. Консультации	"Вакцинации от гриппа и ОРВИ"	Профилактика, повышение иммунитета у часто болеющих детей. Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.	Воспитатель
	3	Информационный материал в уголке для родителей(книга)	"Психология и педагогика детей раннего возраста"	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Воспитатель
	4	Информационный материал в уголке для родителей		Знакомство родителей с психологическими и возрастными	Воспитатель

Ноябрь	1	Индивидуальные беседы. Консультации Информационный материал в уголке для родителей (папка-передвижка)	"Рост и развитие детей раннего возраста"	особенностями детей Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Воспитатель
	2	Информационный материал в уголке для родителей	"Безопасность ребёнка на прогулке в осенне-зимний период"	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, обеспечивающими сохранение здоровья дошкольника в домашних условиях и условия ДОУ в осенне-зимний период	Воспитатель
	3	Индивидуальные беседы. Консультации	"Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста"	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.	Воспитатель
Декабрь	1	Информационный материал в уголке для родителей	"Раннее детство-особый период в развитии ребёнка"	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Воспитатель

	2	Информационный материал в уголке для родителей	"Добрые советы от МЧС для детей и их друзей"	Продолжать знакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья	Воспитатель
	3	Информационный материал в уголке для родителей (книга серии "Образование родителей и детей")	"Здоровье детей в зимний период"	дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ в осенне-зимний период	Воспитатель

	4	Подготовка к новогоднему празднику	Приглашение к совместному творчеству по оформлению группы.	Включение родителей в совместную деятельность. Сформировать у родителей желание сотрудничать с воспитателем	Воспитатель , музыкальный руководитель
	5	Консультация	"Особенности проведения праздничных Мероприятий в группах раннего возраста"	Настроить родителей на необходимость соблюдения правил при проведении праздничных мероприятий	Воспитатель
Январь	1	Консультации Информационный материал в уголке для родителей	"Что такое детский каприз"	Научить родителей правильно реагировать на капризы и упрямство у детей.	Воспитатель
	2	Родительское собрание	"Промежуточные результаты достижения умений и навыков"	Познакомить родителей с ходом дел в группе, мониторинг посещаемости. Обсуждение тем с родителями, рекомендации и пожелания	Воспитатель , педагог- психолог

	3	Индивидуальные беседы. Консультации	"Режим дня в раннем возрасте"	Распространение педагогических знаний среди родителей о важности и необходимости соблюдения режима дня	Воспитатель
Февраль	1	Информационный материал в уголке для родителей	"Игрушки и речевое развитие"	Информирование родителей о направлении по ФГОС. "Развитие речи"	Воспитатель

	2	Информационный материал в уголке для родителей (книги)	"Мы охотились на льва"(игры на развитие моторики), "Баба сеяла горох"(игры с жестами и движениями)	Воспитывать желание проявлять творчество, продолжать развивать совместное сотрудничество воспитателя и родителей.	Воспитатель
	3	Информационный материал в уголке для родителей	"Игры для развития мелкой моторики своими руками"		Воспитатель
	3	Индивидуальные беседы. Консультации	Информирование по профилактике заболеваний. Профилактика, повышение иммунитета у часто болеющих детей.	Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.	Воспитатель
Ма рт	1	Информационный материал в уголке для родителей	"Развивающие игры и игрушки"	Дать знания о важности игровой деятельности Детей их руководство и значение. Дать знания о важности игр и игрушек в жизни детей.	Воспитатель
	2	Информационный материал в уголке для родителей	Колдина Рисование и аппликации	Дать знания о важности сенсорного развития детей, его связи с умственным развитием ребёнка	Воспитатель

	3	Подготовка к празднику (Приглашение к совместному творчеству по оформлению группы.)	Праздник: "Мамин день"	Сформировать у родителей желание участвовать в совместном празднике. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. Развитие творческого взаимодействия.	Воспитатель, музыкальный руководитель
	4	Информационный материал в уголке для родителей	"Детям про масленицу"	Обогащение знаний родителей о народных празднованиях, русской культуре. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	Воспитатель
Апрель	1	Информационный материал в уголке для родителей (книга)	Книга серии "Уроки логопеда" "Пальчиковые игры"	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах.	Воспитатель
	2	Информационный материал в уголке для родителей	"Как и чему учить ребёнка раннего возраста"	Дать знания о важности воспитания у детей культуры общения. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	
	3	Индивидуальные беседы. Консультации	"Сенсорное воспитание детей- часть умственного развития"	Дать знания о важности сенсорного воспитания детей, его значения для полноценного развития ребёнка.	Воспитатель



Ма й	1	Родительское собрание	"Наши успехи на конец учебного года"	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.</p>	Воспитатель педагог-психолог
	2	Информационный материал в уголке для родителей (книга)	Книга серии Веселая артикуляционная гимнастика	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Воспитатель
	3	Информационный материал в уголке для родителей	"Питание детей раннего возраста"	<p>Внедрение здорового питания в летний период.</p> <p>Профилактика желудочно-кишечных нарушений.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья детей в летний период.</p>	Воспитатель
	4	Индивидуальные беседы. Консультации	"Одежда детей в летний период", «Лето. Режим дня».	<p>Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.</p> <p>Рассказать о летнем режиме.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту</p>	Воспитатель

Июнь	1	Информационный материал в уголке для родителей	"Как приучить ребёнка к горшку"	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Воспитатель
	2	Информационный материал в уголке для родителей (книга)	Книга серии "Кроха»		Воспитатель
	3	Индивидуальные беседы. Консультации	"Что может малыш, а что ему еще не по силам"		Воспитатель
	4	Индивидуальные беседы. Консультации	"Солнце, воздух и вода...", "Закаливание детей летом"	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	Воспитатель
Июль	1	Информационный материал в уголке для родителей	«Наказания»	Сформировать у родителей желание сотрудничать с воспитателем. Нацелить родителей на работу по устранению ошибок в воспитании	Воспитатель
	2	Информационный материал в уголке для родителей (книга)	Книга Стефанко. Организация образовательного процесса.		Воспитатель
	3	Индивидуальные беседы. Консультации	"Прогулки детей летом"	Информировать родителей о необходимости прогулки, о совместном общении детей и взрослых.	Воспитатель
	4	Индивидуальные беседы. Консультации	"Знакомим малышей с природой»		Воспитатель
Август	1	Информационный материал в уголке для родителей (папка-передвижка)	"Родительский дом-первая школа для ребёнка"	<p>Дать знания о важности развития речи, как способе общения.</p> <p>Дать знания о том, как заниматься</p>	Воспитатель

2	Индивидуальные беседы. Консультации	"Речь взрослых-пример для подражания детям"	дома развитием речи, эффективных приёмах.	Воспитатель
3	Информационный материал в уголке для родителей (книга)	Книга "Стихи болтушки, которые помогут малышу заговорить"		Воспитатель

### Организация взаимодействия с социальными партнерами

Наименование организации	Направление совместной деятельности	Мероприятия
Детская поликлиника №53	Проведение лечебно-профилактических мероприятий	Лечебно-профиллак. мероприятия
Детская библиотека «Интеллект»	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы по познавательного-речевому направлению	Цикл НОД
ГБОУ Центр ПМПК	Взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении	Консультации
«Центр социальной помощи семье и детям»	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями	Консультации Выступления род. на собраниях

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива со специалистами

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
<b>Воспитатели</b>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,</p>	<p>Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения</p>
	<p>развивает у дошкольников координацию движений</p>	
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>	<p>Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения направленные на интонационную сторону речи, развитие мелодикоритмической стороны речи, логоритмические упражнения.</p>
<b>Педагог-Психолог</b>	<p>Психолого- педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка: познавательной сферы, эмоционально- личностной сферы. Психологическая коррекция у детей с повышенным уровнем агрессивности, тревожности, гиперреактивности, развитие познавательных процессов и повышение уровня коммуникации.</p>	<p>Психоразвивающие игры</p> <p>Социально- поведенческий тренинг</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Арттерапия</p> <p>Песочная терапия</p> <p>Элементы релаксации.</p>

<b>Медицинский персонал</b>	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Анализ антропометрических показателей Наблюдение Опрос педагогов и родителей о состоянии ребенка Консультирование родителей
-----------------------------	---	--

## 2.6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	<b>Использование вариативных режимов дня</b>	-типовой режим дня по возрастным группам; скорректированный режим дня (для ослабленных и часто болеющих детей), адаптационный, щадящий;
2.	<b>Психологическое сопровождение развития детей</b>	-обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; -личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми
3.	<b>Виды организации двигательной активности детей:</b> <b>Регламентированная деятельность</b>  <b>Частично регламентированная деятельность</b>  <b>Нерегламентированная деятельности</b>	- утренняя гимнастика; - целенаправленные гимнастические комплексы.  - глазная гимнастика; - коррекционные гимнастики; - адаптационный гимнастический комплекс (психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения), (упражнения для развития носового дыхания), (упражнения для развития мышц мягко неба).  -музыкальные игры -спортивные праздники -спортивные игры -подвижные игры на воздухе и помещении; -спортивные досуги

		-самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке
4.	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	-воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической культуре; -формирование основ безопасности жизнедеятельности;
5.	<b>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</b>	<b>Профилактические мероприятия:</b> <u>стоматологическая профилактика: полоскание рта после приема пищи</u> - нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение режима дня, музыкотерапия; <b>Оздоровительные и закаливающие мероприятия:</b> А) воздушные ванны после сна В) босо хождение по ребристым дорожкам Д) водное: обширное умывание - <u>диспансеризация</u> (2 раза в год профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп) - <u>вакцинопрофилактика</u> – вакцинация, специфическая профилактика.
6.	<b>Организация питания</b>	-сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
7.	<b>Витаминотерапия</b>	1. Добавления чеснока в суп постоянно 2. С – витаминизация третьих блюд

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Режимы дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-

21. (утверждены постановлением главного санитарного врача Российской Федерации №4от 28 января 2021 г.

При проведении режимных процессов в необходимо придерживаться следующих *правил:*

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в группе определен режим для детей от 2 до 3 лет.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 года жизни - **не более 10 минут**.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей-средней группе 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Три раза в год (конец ноября, февраля, мая) для воспитанников организовываются **оздоровительные каникулы**, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

### **Режимы дня**

Режимы дня составлены с расчетом на **5-ти** часовое пребывание ребенка в группе.

В ДОУ разработаны:

- Щадящий режим (для детей после болезни и ослабленных детей).
- Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей).
- Гибкий режим.
- Режимы на холодный и теплый периоды года.

**Щадящий режим дня** (для детей после болезни, ослабленных)

- Рекомендуются детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей.

- Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется работниками ДОО, работающими с ребенком.

#### Система организации щадящего режима

Режимные моменты	Ограничения
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% (замена ходьбой).
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук и лица.
Непрерывная образовательная деятельность	Во время занятий физической культурой исключение бега, прыжков, уменьшение физической нагрузки на 50%.
Сбор и выход на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Ребёнок одевается и выходит последним на прогулку.
Возвращение с прогулки	Ребенок возвращается с прогулки первым, под присмотром взрослого.( по возможности). Снимает влажную майку и одевает сухую.
Прогулка	Уменьшение двигательной активности за счет спокойных игр.
Обед	Ребенок усаживается за стол первым.
Дневной сон	Удлинение дневного сна на 15-20 минут (поздний подъем).
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Отмена бодрящей гимнастики на одну неделю (по показаниям врача)
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и пр.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей. Ограничить двигательную активность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	По возможности до 18.00.

#### Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.



<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами, салфеткой. Не принуждать к еде.
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
<b>Прогулка</b>	Познакомить с правилами поведения на прогулке, участком группы, соседями. Привлечь к играм.
<b>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.</b>	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
<b>Обед</b>	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами, салфеткой. Не принуждать к еде.
<b>Дневной сон</b>	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
<b>Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика</b>	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
<b>Полдник</b>	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
<b>Прогулка</b>	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. Привлечь по желанию к совместной деятельности, к играм.
<b>Уход домой</b>	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

**Гибкий режим** – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

#### Система организации гибкого режима

Виды гибкого режима	Рекомендации	Примечание
<b>адаптационный режим</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждой подгруппы детей.</li> <li>2. Дети находятся в учреждении не полный день, а всего несколько часов.</li> <li>3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.</li> <li>4. Содержание деятельности определяется согласно</li> </ol>	Режим дня на сентябрь месяц
	<p>программе адаптации</p> <p>См. Программу Психолого-медико-педагогического сопровождения адаптационного периода детей раннего возраста.</p>	
<b>на случай плохой погоды</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание.</li> <li>2. Могут быть организованы развлечения в музыкально-физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности.</li> </ol>	Гибкий режим на случай плохой погоды прилагается
<b>в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью.</li> <li>2. Увеличение прогулки и длительности сна.</li> <li>3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.</li> </ol>	Режимы составляются по мере необходимости
<b>в дни каникул</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отменяются занятия, и эмоциональная жизнь детей строится по специально организованным сценариям. Обязательно дни здоровья.</li> </ol>	Режимы составляются на время каникул

**Режим дня для детей первого младшего возраста группы кратковременного пребывания /холодный период/ (2-3года).**

Время работы группы: 14.00 – 19.00 (5 ч.) 1 корпус

	<b>Понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Дома</b>					
Подъем, гигиенические процедуры, завтрак, игровая и совместная деятельность, прогулка, обед, дневной сон, сбор в д\с.	7.00-14.00	7.00-14.00	7.00-14.00	7.00-14.00	7.00-14.00
<b>В детском саду</b>					
Прием детей, осмотр.	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа.	14.30-15.30	14.30-15.30	14.30-15.30	14.30-15.30	14.30-15.30
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
<b>Полдник</b>	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Подготовка к НОД	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15
<b>Непрерывная образовательная деятельность 10 в неделю 1 занятие</b> Время не более 10 мин. (10 мин. перерыв)	1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа 16.25-16.35	1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа 16.25-16.35	1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа 16.25-16.35	1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа 16.25-16.35	1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа 16.25-16.35
Гигиенические процедуры	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45
<b>Совместная деятельность</b>	16.45-17.15	16.45-17.15	16.45-17.15	16.45-17.15	16.45-17.15
Подготовка к прогулке	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30
<b>Прогулка</b> (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, физическое развитие на улице)	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Гигиенические процедуры	18.45-18.50	18.45-18.50	18.45-18.50	18.45-18.50	18.45-18.50
Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей и педагога	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
<b>Дома</b> (уход детей домой, прогулка, игры, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00

**Режим дня**  
**для детей первого младшего возраста группы кратковременного пребывания**  
**/теплый период/ (2-3года).**

Время работы группы: 14.00 – 19.00 (5 ч.) 1 корпус

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Дома</b>					
Подъем, гигиенические процедуры, завтрак, игровая и совместная деятельность, прогулка, обед, дневной сон, сбор в д\с.	7.00-14.00	7.00-14.00	7.00-14.00	7.00-14.00	7.00-14.00
<b>В детском саду</b>					
Прием детей, осмотр на улице	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа (на улице)	14.30-15.30	14.30-15.30	14.30-15.30	14.30-15.30	14.30-15.30
Уход в группу, гигиенические процедуры, подготовка к полднику.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
<b>Полдник</b>	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Подготовка к НОД	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15
<b>Непрерывная образовательная деятельность 10 в неделю 1 занятие</b> Время не более 10 мин. (10 мин. перерыв)	1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа 16.25-16.35	1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа 16.25-16.35	1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа 16.25-16.35	1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа 16.25-16.35	1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа 16.25-16.35
Гигиенические процедуры	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45
<b>Совместная деятельность на улице</b> (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, физическое развитие на улице)	16.45-18.30	16.45-17.15	16.45-17.15	16.45-17.15	16.45-17.15
Возвращение с прогулки	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Гигиенические процедуры	18.45-18.50	18.45-18.50	18.45-18.50	18.45-18.50	18.45-18.50
Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей и педагога	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
<b>Дома</b> (уход детей домой, прогулка, игры, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00

### 3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки.

Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Речевое развитие	Ежедневно в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	Досуг 1 раз в неделю в рамках совместной деятельности педагога и детей
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю во второй половине дня в рамках совместной деятельности воспитателя и детей.
Психологическое сопровождение	2 раза в неделю в первой или второй половине дня в рамках совместной деятельности с педагогом-психологом.

### Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### 3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги Праздники и развлечения для воспитанников, выставки и конкурсы.

Название мероприятия	Дата	Формы и содержание работы	Ответственные
Праздник осени	октябрь	Музыкальный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель
День матери	ноябрь	Выставка детских работ	Воспитатели

Новый год	декабрь	Музыкальный праздник выставка детских работ	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Восьмое марта	март	Музыкальный праздник выставка детских работ	Воспитатели, музыкальный руководитель

### Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки
День защиты детей	01.06.2024
Всемирный день охраны окружающей среды (познавательное-развлекательное мероприятие)	Первая неделя июня
Конкурсы и выставки детских творческих работ из природного материала	Июнь-июль-август
Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июль
Мероприятия тематических недель	По плану на летний оздоровительный период
Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето»	Конец августа

### 3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

#### Организация развивающей пространственной среды по видам деятельности

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	<u>Центр «Игротека»</u> . Мольберт с магнитной доской, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, развивающие игры (логические блоки Дьениша, палочки Кюзинера, «Умные кубики», квадраты Никитина и т. д.), кроссворды, головоломки и познавательные задания, игры с правилами.

Уголок речевого развития	<p><b><u>Центр «Будем говорить правильно».</u></b> Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, перышки, листики на ниточках, ватные пушинки и др.). Карточки игр на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие правильного речевого дыхания, игры на развитие фонематического слуха, игры на развитие сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, шнуровки, обводки, игры на застёгивание пуговиц, нанизывание бусин), предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, азбука, настольно печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных, настольные зеркала, подбор дидактического материала.</p>
Творческая мастерская	<p><b><u>Центр «Творческая мастерская»</u></b> Широкий спектр изобразительных материалов, разнообразная бумага (цветная, картон и т.д.), пластилин, стеки, бросовый материал для художественного труда, трафареты, схемы с изображением последовательности работы для изготовления</p>
	<p>разных поделок, схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, игры на изучение цветов и их оттенков, раскраски, мини музей прикладного искусства.</p> <p><b><u>Музыкальный центр.</u></b> Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, гармошка детская, дудочки), иллюстрации, фотографии, портреты композиторов, музыкальный центр с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками, звучащие игрушки – заместители.</p>
Игровая	<p><b><u>Центр «Сюжетно-ролевых игр».</u></b> Весь игровой материал размещен в контейнерах с обозначениями (атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «ГИБДД», «Поликлиника», «Ателье», «Кафе», «Космос», «Моряки», «Школа» и др.). Карточка алгоритмов игр.</p> <p><b><u>Центр «Безопасности»</u></b> Переносной макет улицы, светофор, дорожные знаки, дома, сделанные из бросового материала, плакаты правила поведения на улице, дома, правила поведения при пожаре, настольно – печатные игры, дидактические игры, подбор книг.</p>
Физкультурный уголок	<p><b><u>Центр «Если хочешь быть здоров».</u></b> Карточки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, мячи, кегли, колецброс, мишени и шарики для бросания, воротца для подлезания, канат, нетрадиционный спортивный инвентарь.</p>

Театрализованная деятельность, литература	<p><b><u>Центр «В гостях у сказки»:</u></b> разнообразные виды театров: би-ба-бо, деревянные фигурки, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, театр из пробок, маски героев, оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей, ширма, фонотека. Уголок «ряжения».</p> <p><b><u>«Центр книги»</u></b> Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. Так же есть юмористические книги с веселыми иллюстрациями познавательная литература, детские энциклопедии, портреты авторов (поэтов и писателей). Альбомы, книжки-самоделки с детскими рассказами, книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения, коробочка с материалом для ремонта книг, мини библиотека для сюжетно - ролевой игры.</p>
Уголок экспериментирования	<p><b><u>Центр опытно-экспериментальной деятельности.</u></b></p> <p>Материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, многообразные коллекции, очки с разноцветными стёклами, песочные часы и т. д.</p> <p>Картотеки с образцами различных материалов, опытов.</p>
Уголок природы, Экологический центр	<p><b><u>Центр «Экологии»:</u></b> дневник наблюдений, глобус, коллекции природного материала, лейки, опрыскиватели, календарь природы и погоды, макеты, книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации), различные дидактические игры экологической направленности, экологический контейнер для ненужной бумаги (для сдачи в макулатуру).</p>
Конструирование	<p><b><u>В центре «строительно-конструктивных игр»</u></b> находятся строительные наборы и конструкторы, напольные и настольные, с разными способами крепления деталей (крупный деревянный конструктор, средний, мелкий конструктор, металлический конструктор, ЛЕГО и т.д.), схемы-образцы построек разнообразных сооружений, фотоальбомы, тетрадь для зарисовки схем, созданных детьми конструкций.</p>

### 3.5. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

Педагогические технологии - построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

К числу основных современных образовательных технологий, которые применяются в:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности



- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»

и др.

Основными технологиями, которые применяются в соответствии с ранним возрастом являются: здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии и лично-ориентированные технологии.

## Обеспеченность методическими материалами

### Перечень игр и игровых упражнений

Направление развития	Игры и игровые материалы
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Сюжетные игры: «Семья», «К нам гости пришли», «Готовимся к празднику», «У кукол Новый год», «Шоферы», «Автобус», «Поездка в магазин», «Путешествие на поезде», «Путешествие на машине», «Поездка на машине», «Отправляемся в путешествие», «На бабушкином дворе», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Айболит», и др.;</p> <p>- Театрализованные игры по русским народным сказкам: «Маша и медведь», «Колобок», «Репка» и др.</p>
Познавательное развитие	<p>- Игры – эксперименты «Тонет-не тонет», «Мокрый- сухой», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале», «Цветная водичка», «Волшебные краски»;</p> <p>- Конструирование: конструктор пластиковый большой, конструктор деревянный, конструкторы типа Лего;</p> <p>- Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления: «Мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор»;</p> <p>- Развитие представлений о себе и об окружающем мире: «Времена года», «Животные и их детеныши», макси-пазлы «Листья»;</p> <p>- Элементарные математические представления: «Блоки Дьенеша», «Мозаика»;</p> <p>- Деревянные пазлы: "Матрешки", "Утята", "Фрукты и овощи";</p> <p>- Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»;</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>-Изобразительное творчество: Игры и игровые упражнения на занят цвета?», «Какой формы?», «Нарисуем б маленький флажок»...; раскраски по возрасту. - Музыка: "Что звучит", «Угадай, на чем играю»,</p>
	<p>«Угадай, откуда звук». - Кукольные театры: «Курочка ряба», «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка». - Хороводные игры.</p>
Речевое развитие	<p>-Общение. «Как машины ездят по улице», «Как я с мамой ходил в магазин», «Что я видел по дороге в детский сад», «Как правильно накрыть стол к обеду»; -Рассматривание иллюстраций; -Дидактические игры «Давай знакомиться», «Жадный мишка», «Добрый мишка», «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке», «Научим мишку аккуратно катать машину», «Покажи зайке как надо правильно держать куклу», «Непослушный котенок», «Прокати куклу в машине»; -Игровые ситуации «Путешествие по группе», «Оденем куклу Таню после сна», «Наш зайчик заболел», «Радостный зайка», «Учимся доброжелательности», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу Таню чаем», «Ждем гостей», «Покупаем продукты для угощения», «Идем в салон красоты», «Кукла заболела», «Кукла Маша испачкалась», «Накормим куклу Катю обедом», «Помоги кукле Оле приготовить обед», «Построим кукле Кате комнату», «Построим зайке домик», «Поделись игрушкой», «Дружные ребята», «Дружат дети в нашей группе», «Добрые и злые поступки», «Подари подарок», «Как зайка напугался», «У нас в группе гости».</p>

Физическое развитие	<p>- С ходьбой и бегом: «Догони мяч!» «По тропинке» «Через ручеек» «Кто тише?» «Перешагни через палку», «Догоните меня!» «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик» «Птички летают». «Принеси предмет»; - С ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки»;</p> <p>- С бросанием и ловлей мяча: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!»;</p> <p>С подпрыгиванием: «Мой веселый, звонкий мяч». «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»;</p> <p>- На ориентировку в пространстве: «Где звенит?». «Найди флажок»;</p> <p>- Движение под музыку и пение: «Поезд», - «Зайка», «Флажок».</p>
---------------------	--

### *Примерный перечень детского литературного материала*

#### **Русский фольклор**

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленькая...»; «Чижи, чижи, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова, сказки «Колобок», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и козлята»

#### **Фольклор народов мира**

«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак.

«Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, А. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л.

Толстой.

«Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г.

Балл.

«Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько.

«Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Примерный перечень иллюстративного материала**

Направление развития	Иллюстративный материал (автор, название, место и год выпуска, издательство)
Социально-коммуникативное развитие	-Плакаты: " Времена года", к основным государственным праздникам
Познавательное развитие	-Карточки из серии: "Головные уборы", "Обувь", "Посуда", " Мама и детки", "Мебель", " Формы и фигуры", " Игрушки", "Цветы", "Птицы", " Овощи и фрукты", "Цвета", "Животные России", "Домашние животные и птицы" " Транспорт" - Сезонные картинки: "Осень". "Зима". "Весна". "Лето" -Плакаты: "Время суток", "Транспорт", "Сравнения", "Зоопарк", "Продукты" (на "кухне"), "Времена года" -Книги издательства "Гном": "Деревья. Какие они?", "Насекомые. Какие они?", "Инструменты. Какие они?", "Птицы. Какие они?", "Мебель. Какая она?", "Дом. Какой он?", "Посуда. Какая она?", "Транспорт. Какой он?", "Бытовые электроприборы. Какие они?", "Овощи. Какие они?", "Фрукты. Какие они?"
	они?"

Речевое развитие	<p>-наглядно-дидактические пособия серии "Уроки для самых маленьких": игрушки, еда, посуда, бытовая техника, одежда, мебель, сравниваем противоположности, правила дорожного движения, транспорт, безопасность дома и на улице, виды спорта, цвета, эмоции, формы и фигуры, дикие животные, овощи и фрукты, цветы, времена года, домашние животные, домашние животные и птицы, птицы, мамы и детки</p> <p>- книги серии "Знакомство с окружающим миром и развитие речи": бытовые электроприборы, дом, транспорт, насекомые, овощи, домашние животные, фрукты, птицы - книги-панорамки</p> <p>Карточка профессий Играем в профессии</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Карточки из серии:</p> <p>"Музыкальные инструменты"</p> <p>О.Г. Жукова "Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста"</p> <p>И.А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст.</p> <p>Русские народные сказки</p> <p>Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович "Развитие творческих способностей"</p> <p>А.А.Грибовская "Лепка в детском саду"</p> <p>-Плакат "Музыкальные инструменты"</p> <p>-Книги с музыкальным сопровождением, говорящие сказки:</p> <p>"Музыкальная ферма"</p> <p>О.Уласевич, "Весёлый День рождения" А.Тимофеевский, В.Шаинский,</p> <p>"Паровозик из Ромашково"-Г.Цыферов,</p> <p>"Погремушка"-А.Л.Барто, "Курочка Ряба"-РНС,</p> <p>"Вот такие голоса"-В.Верёвкин, "Лесные жители".</p>
Физическое развитие	<p>-Картотека подвижных игр малой и средней подвижности;</p> <p>-Картотека утренней гимнастики;</p> <p>-Картотека бодрящей гимнастики;</p> <p>-Картотека физкультминуток;</p> <p>-Картотека прогулок;</p> <p>-Плакаты "Одеваемся правильно" (в раздевалке), "Одежда"(в раздевалке), "Чистота-залог здоровья" (в туалетной комнате), "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта"</p> <p>-Алгоритм мытья рук</p>

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Образовательной программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-2 неделя сентября	Здравствуй, детский сад. Мои игрушки	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Способствовать к появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек	Игры-забавы, для игр налаживания доброжелательных отношений в группе
3-4- неделя сентября	Я и моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.) Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	Поделка «Семья»

1-2 неделя октября	Здравствуй, Осень. Наш урожай	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Дать обобщающее понятие "Осень". Дать знания о правилах безопасного поведения в природе осенью.</p> <p>Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Праздник "Осень".
--------------------	----------------------------------	--	-------------------

3-4 неделя октября	<p>Домашние животные и птицы.</p> <p>Дикие животные и птицы</p>	<p>Знакомить детей с домашними птицами, животными и их детенышами, различать и называть их; места их обитания.</p> <p>Знакомить детей с дикими, животными и их детенышами, различать и называть их; места их обитания.</p> <p>Знакомить с частями тела животных.</p> <p>Формировать умение сравнивать, передавать характерные черты животного. Знакомить с особенностями животных осенью. Дать обобщающее понятие «Животные».</p>	Лепбук «В мире животных»
--------------------	---	---	--------------------------

1-3 неделя ноября	Посуда. Мебель	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления детей о посуде. Продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Расширять знания детей о мебели, их назначении. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Мебель»</p>	Коллективная композиция «Украшение посуды». Инсценирование сказки «Три медведя»
27-30 ноября	Неделя оздоровительных каникул	<p>Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь его. Побуждать детей к самостоятельному выполнению правилам личной гигиены. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	
1-2 неделя декабря	Здравствуй, зима. Зимние забавы	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта, забавами(катании на лыжах и коньках, катании на саниях с гор, играх в снежки и т.д.). Знакомить с безопасным поведением на улице зимой. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе зимой. Дать обобщающее понятие «Зима»</p>	Выставка детского творчества



3-4 неделя декабря	Здравствуй, Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Дать обобщающее понятие «Ёлочные игрушки».	Новогодний утренник
2- 4 неделя января	Зимняя одежда и обувь	Активизировать словарь детей названиями зимней одежды и обуви, названия цвета, Ввести в словарь обобщающее слово – одежда, обувь.	Игра-развлечение «Дочка, моя куколка»
1-3 неделя февраля	Народная культура и традиции. Папин праздник	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с народным праздником "Масленица". Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, к художественному творчеству, бережное отношение к игрушкам. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке. Воспитывать любовь к своему дому и тем, кто в нем живет.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица». Выставка детского творчества «Мой подарок папе» Игры-забавы.
26 февраля – 29 февраля	Неделя оздоровительных каникул	Продолжать давать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь его. Побуждать детей к самостоятельному выполнению правил личной гигиены. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе весной.	

1-2 неделя марта	Здравствуй, Весна. Мамин праздник	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Дать обобщающее понятие "Весна".</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Выставка детского творчества "Мой подарок маме".</p> <p>Утренник для мам</p>
3-4 неделя марта	В гостях у сказки	<p>Развивать умения у детей, передавать простейшие действия некоторых персонажей, воспитывать бережное отношение к книгам, воспитывать нравственные качества ребенка, развивать умения помогать друг, другу. Воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведений детской литературы. Воспитывать умения понимать эмоциональное состояние героев сказки. Развивать умения детей слушать небольшие сказки</p>	Показ- театр «Колобок»
1-2 неделя апреля	Транспорт, космос	<p>Формировать умение различать по внешнему виду и называть транспорт. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Расширять представление детей о многообразии транспортных средств. Познакомить детей с ракетой. Рассматривание предметных картинок о космосе. Дать обобщающее понятие "Транспорт"</p>	Рисование и лепка по теме «Транспорт»
3-4 неделя апреля	Профессии	<p>Формировать элементарные представления о труде взрослых. Познакомить с некоторыми профессиями людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Расширять представления детей о профессиях</p>	Комплексное занятие «Колеса для машинки»

1-2 неде ля мая	Растения. День победы	Развивать интерес детей к уходу за растениями через наблюдение за действиями взрослых . Развивать умение рассматривать растения не нанося им вреда. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Познакомить с обобщающим понятием «растения». Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения ближайшего окружения. Дать детям элементарные знания о родной стране, о государственном празднике День Победы.	Выставка детского творчества. Поделка «Вечный огонь»
3-4 неде ля мая	Мой город, моя страна	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Дать детям элементарные знания о родной стране, о государственном празднике День города.	Выставка детского творчества «Мой любимый город Санкт-Петербург»
25-29 мая	Неделя оздоровитель ных каникул	Формировать знания детей о себе (возраст и пол), гендерные представления. Закрепить элементарные сведения о своем организме, частях тела и их предназначении. Продолжать формировать желание детей к самостоятельному выполнению правила личной гигиены .	
1-2 неде ля июня	Здравствуй, лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о цветах и растениях. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Дать обобщающее понятие «Лето». Знакомить с летними видами спорта. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе летом.	Праздничный досуг «День защиты детей» Выставка детского творчества

3- 4 неделя июня	Летняя одежда. Ягода.	Активизировать словарь детей названиями летней одежды и обуви, названия цвета. Ознакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету и величине. Обучить безопасному поведению на природе (лес, парк, дача).	Выставка детского творчества. Чтение сказки «Медведь»
1- 2 неделя июля	Я вырасту здоровым!	Закреплять знания о своём теле, правилах личной гигиены, представления о здоровом образе жизни. Убедить в необходимости заботиться и беречь своё здоровье.	Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
3-4 неделя июля	Насекомые и цветы	Показать особенности внешнего вида разных насекомых. Дать знания о правилах безопасного обращения с ними (Некоторые могут ужалить или укусить. Но если им не наносить вреда, они не нападают.) Показать всю красоту и разнообразие цветов(клумбе, на газоне), их отличие от кустов и деревьев. Дать обобщающее понятие "Насекомые", "Цветы". Воспитывать бережное отношение к природе: не рвать цветы, не топтать газоны и клумбы, не ловить насекомых и не вредить им.	Выставка детского творчества
1-2 неделя августа	Водичка и песочек	Формировать элементарные представления о песке, его свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность . Формировать элементарные представления о воде, ее свойствах через познавательно-исследовательскую. Формировать представления о безопасном поведении в природе летом (пляже, на воде...)	Игры-развлечения и песком

3- 4 неделя августа	Животные жарких стран До свидания, лето!	Сформировать представления детей о животных жарких стран. Познакомить с некоторыми животными жарких стран Уточнить и закрепить накопленные детьми знания о лете, об изменениях, происходящих в этот период. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Выставка детского творчества. Праздник "До свидания, лето!"
---------------------	--	--	--

#### IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы.

Технологии и методическая литература по области	
«Физическое развитие»	<p>А.В.Антонова. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Москва, 2006 год, Издательство: Мозаика-Синтез.</p> <p>З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва, 1991 год. Издательство: Просвещение.</p> <p>Л.Голубева: Гимнастика и массаж для самых</p>
	<p>маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. Москва, 2008 год. Издательство: Мозаика-Синтез.</p> <p>Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра /– СПб. 1998 год, Издательство: Акцидент.</p> <p>Лисина Т.В., Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры для дошкольников. Москва, 2016 г. Издательство: ТЦ Сфера.</p> <p>Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе/ Москва, 1983 год. Издательство: Просвещение.</p> <p>Подольская. Оздоровительная гимнастика . Игровые комплексы. Москва, 2012. Издательство: Учитель.</p> <p>Токаева Т.Э. Технология физического развития. Москва, 2018 год. Издательство: ТЦ Сфера.</p> <p>Т.Е.Харченко, Филиппова. Утренняя гимнастика в детском саду (для детей 2-3 лет). Москва, 2009. Издательство: Мозаика-Синтез.</p> <p>Т.С. Яковлева. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Москва, 2006 год, Издательство: Школ. Пресса.</p>

<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Москва, 2008 год. Издательство: Просвещение.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Москва, 2014. Мозаика-Синтез.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». – М. 2005 год. Издательство: Школьная Пресса, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.).</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Москва, 2015 год. Издательство: ТЦ Сфера.</p> <p>Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» . М., 1998. Издательство: Юный эколог.</p> <p>М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984. Издательство: Просвещение.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.– Москва, 2002 год.: Изд-во: Академический Проект.</p> <p>Е.А.Романова, А.Б. Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва, 2013 год. Издательство: Сфера.</p> <p>Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. Москва. Издательство: Карапуз</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учит.. –</p>
	<p>Минск, 1996 год Издательство: Нар. асвета.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – Москва, 1991 год. Издательство: Просвещение.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей д. возраста.– Москва, 2007 год. Издательство: Пед. общество России.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. «Младший дошкольник в детском саду. Детство». – СПб, 2008 год. Издательство: Детство-Пресс.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3. Москва, 2009. Издательство: ТЦ Сфера.</p> <p>Г.Г.Григорьева, Л.Г.Селихова. Ознакомление сокружающим миром и</p>

	<p>развитие речи. Москва., 2006 . Издательство: Мозаика-синтез.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л. А. Обухова, О. Е. Жиренко. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа. Москва, 2008. Издательство: ВАКО, (Чехов (Моск. обл.) : Чеховский полиграфкомбинат).</p> <p>Г.И.Губа. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Москва, 2007. Издательство; Педагогическое общество России.</p> <p>Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников. – Москва, 2016. Издательство: Эксмо-Пресс.</p> <p>Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. Москва, 2017 год. Издательство: Мозаикасинтез.</p> <p>Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева. Кроха. Пособие Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб, 2016. Издательство: Детство-Пресс.</p> <p>О.А.Новиковская. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Москва: АСТ ; Санкт-Петербург : Сова, 2008;</p> <p>Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников . СанктПетербург, 2002 год. Издательство: «ДетствоПресс»</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – Москва, 2008. Издательство: Владос.</p> <p>З.А. Михайлова. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб, 1997 год. Издательство: Акцидент.</p> <p>Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2- 7 лет / Москва, 2008. Издательство.</p>
--	---

	<p>ОЛМА Медиа Групп. Помораева. Математическое формирование элементарных навыков. Москва, 2014. Издательство: Мозаика-Синтез. Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Москва, 2015. Издательство: «Мозаика-Синтез» Т.А.Сидорчук, А.В.Корзун.Воображаем, размышляем, творим... Москва, 2006. ИД "Белый Ветер". Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Москва, 2017. Издательство: Мозаика-Синтез.</p>
«Развитие речи»	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – Москва, 1985 год. Издательство. Просвещение. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (23 года). Москва, 2018 год. Издательство: Мозаика-синтез. Затулина Г.И. Развитие речи дошкольников. 1 младшая группа. Москва, 2013 год. Издательство: Центр педагогического образования Литвинова О.Э. Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб, 2015. Издательство: Детство-Пресс. Полянская Т.Б. Игры и стихи. СПб, 2011 год. Издательство: Детсво-пресс. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Москва, 1993 год. Издательство: Просвещение. Янушко Е.А. Развитие речи . Москва, 2012. Издательство: Мозаика-Синтез Картотека Пословицы, поговорки и крылатые выражения.</p>



<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Александрова Т. Н. «Чудесная клякса». Москва, 1998г. Издат.дом"Карапуз".  Аверьянова А. П. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Москва, 2008 год. Издательство: Мозаика-Синтез  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – Москва, 1981. Издательство: Просвещение, 1981.  Галанов А. С., Корнилова С. Н., Куликова С. Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – Москва, 2000 год. Издательство: ТЦ «Сфера».  Давыдова. Т. Н. "Рисуем ладошками".  Давыдова Г. Н. "Нетрадиционная техника рисования в детском саду"- М. 2012 год. Издательство: Стрекоза.  Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Москва,</p>
	<p>2007. Издательство: Карапуз/Дидактика.  Д.Н.Колдина. Рисование с детьми (2-3 лет). Москва, 2016 год. Издательство: Мозаикасинтез.  Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. Москва, 2006. Издательство: Мозаика-Синтез.  И.М. Каплунова, И.А.Новооскольцева  Программа музыкального воспитания детей. – СПб, 1999 год. Издательство: Композитор.  Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб, 2016. Издательство: ДетствоПресс.  Лыкова И. А. "Цветные ладошки" . Москва, 2018 г. Издательство: ИД Цветной мир,  Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Москва, 2016 год. Издательство: Каро. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	
<p><b>Перечень</b></p>	<p>Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова.</p>

**программ  
и технологий**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Москва, Издательство «Мозаика –синтез», 2014 г.

Н.Е. Веракса, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 лет под редакцией, Москва, Издательство «Учитель», 2015А г.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. : Кн. Для воспитателей дет. сада; Под ред. Л.А. Венгера. – Москва, 1988 Издательство.: Просвещение.

Григорьева Г.Г. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – Москва, 2007 год. Издательство: Просвещение.

Голицина Н.С. Конспекты комплекснотематических занятий 1 младшая группа. Псков, 2019. Издательство: Скрипторий.

Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастах ДОО. Спб, 2015.. Издательство: Детство-Пресс.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Воронеж, 2017. Издательство: М-книга.

Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. Москва., 1990. Издательство: Просвещение.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. Воронеж, 2008 год.

Педагогика нового времени.

Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - Москва, 2000. Издательство: Мышление.

Лайзане С.Л. Физическая культура малышей. Москва., 2007 год.

Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. Москва. 2005 год.

Матвеева Л.В. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. СПб, 2017. Издательство: Детствопресс.

Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. - Москва, 2000. Издательство: Мозаика-Синтез.

Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва, 2002 год. Издатель: Академия

Смирнова Е.О., Галигузова Л. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" ФГОС. Москва, 2017. Издательство: Русское слово.

Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работ воспитателя в группе раннего возраста. СПб, 2018 . Издательство: Детство-Пресс.

Теплюк С.И. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. Москва, 2014. Издательство: МозаикаСинтез.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Москва, 2014. Издательство: Мозаика-Синтез.

<p><b>Перечень пособий</b></p>	<p>Алямовская В. Ясли-это серьезно! - Москва, 2000 год. Издательство: Академия.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. Москва, 2005 год. Издательство: ЛИНКА-ПРЕСС.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, 2009. Издательство: Детство-Пресс.</p> <p>Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). Москва., 2008. Издательство: Айрис-Пресс.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. Москва, 2008 год. Издательство: Владос.</p> <p>Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! Москва : [Скрипторий 2003], 2006 (Великие Луки : Великолукская городская типография). .</p> <p>Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - СПб.,</p>
	<p>2005. Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Школа семи гномов 2-3 года. Издательство: Мозаика-Синтез</p>

## V. Приложения.

### 5.1. ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

День недели	Режим	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей (создание условий)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
	Утро:		<u>Гимнастика комплекс №</u>	<u>Игровые задания и упражнения по</u>		
	Подготовка к завтраку, завтрак					
	Непрерывная образовательная деятельность					
	Подготовка к прогулке Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед					
Вечер		Бодрящая гимнастика, комплекс №	<u>Игровые задания и упражнения по</u>			

Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 Красносельского района  
Санкт - Петербурга

План самообразования воспитателя  
на тему: «Развитие нетрадиционной техники рисования с детьми в первой  
младшей группе»

Воспитатель:

Головач Ирина Олеговна

Санкт-Петербург  
2023 г.

Цель работы по самообразованию: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;
- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества; воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию; развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: □ Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей раннего возраста;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- Дать родителям знания о значении рисования в развитии ребенка и приобщить их к рисованию с ребенком в условиях семьи;
- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы по развитию мелкой моторики детей 2-3 лет, посещения открытых мероприятий, мастерклассов, самообразования.

Месяц	Форма работы			Практические выводы
	С детьми	С педагогами	С родителями	
Сентябрь	Изучение методической литературы по данной проблеме. Изучение статей в журналах, интернет ресурсов. Знакомство с теоритическими знаниями о нетрадиционной технике рисования. Изучение литературы отбор технологий, подбор диагностического материала.	Посещение открытых занятий, мастер-классов	Разработка анкет и консультаций для работы родителями	Изучение метод. литературы - подбор материала

Октябрь	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек,		Подготовка консультаций для родителей. Проведение консультаций для родителей	Обогащение среды дидактическими материалами
---------	--	--	---	---

	передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень, используя точку и линию как средство выразительности. Рисование пальчиками «Мой любимый дождик»			
Ноябрь	Цель: Познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками, активизировать словарь по лексической теме; развивать мелкую моторику; Непосредственно образовательная деятельность «Рябинка». Цель: Продолжать формировать навыки технике пальчикового рисования, развивать чувство восприятия, цвета.			Экспериментирование с техниками рисования



Декабрь	<p>Тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками.</p> <p>Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью.</p> <p>Продолжать учить использовать такое средство выразительности как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Совместная творческая деятельность педагога и детей «Украшаем ёлку».</p> <p>Цель: Закреплять техники рисования пальцами, ватными палочками, развивать творческое воображение, мелкую моторику.</p>		Консультация для родителей: «Зимние художества».	Показ родителям детских работ.
Январь	Рисование пальчиками.		Консультация для	Оформление лепбука

	<p>Учить закрашивать пальчиком по контуру.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p>		родителей: «Нетрадиционные материалы и техники рисования»	
Февраль	<p>Рисование пальчиками «Весёлый снеговик».</p> <p>Учить закрашивать пальчиком по контуру.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p>		<p>Подготовка консультаций для родителей</p> <p>Проведение консультаций для родителей</p>	

Март	<p>Скатывание бумаги «Мимоза для мамы». Упражнять в скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Закрепить навыки наклеивания.</p>			Создание подарка для мамы на «8 марта»
Апрель	<p>Рисование ладошкой «Жили у бабули два веселых гуся». Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). Учить дорисовывать детали</p>		Памятка для родителей «Учите рисовать в нетрадиционной технике».	Пополнение методической библиотеки
Май	<p>Рисование пальчиком «Одуванчик». Вызывать эстетические чувства к природе и её изображениям нетрадиционными художественными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.</p>		Консультации родителей на тему «Совместное рисование с детьми»	Обогащение среды дидактическими материалами
Июнь	<p>«Рыбки играют, рыбки сверкают». Изображение рыбок из</p>		Консультация родителей «Летние	Обогащение среды
	<p>отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.</p>		художества»	дидактическими материалами

Июль	<p>Оттиск пробкой, печаткой из картофеля (круги разной величины) «Ягоды на тарелочке».</p> <p>Познакомить с техникой печатания пробкой, поролоновым тампоном, печаткой из картофеля.</p> <p>Показать прием получения отпечатка. Учить рисовать ягоды, яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. По желанию можно использовать рисование пальчиками.</p> <p>Развивать чувство композиции</p>	Беседа с родителями «Рисует ли ребенок дома»	
Август	<p>Закрепить навыки рисования с использованием нетрадиционных техник в процессе выполнения игровых творческих заданий; активизировать словарь по лексической теме; развивать мелкую моторику.</p>	Консультация для родителей: «Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей».	Буклеты для родителей «Как развивать творчество».

Вывод: дошкольный возраст сензитивен, наиболее благоприятный для развития не только образного мышления, но и воображения, психического процесса, составляющего основу творческой деятельности. Поддерживая творческую деятельность нетрадиционными методами рисования, мы даем ребенку развивать мышление, воображение.