

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 65
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 99 - фак
от « 31 » 08 2023 г.

Заведующий, Е.Б. Якобсон



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По реализации Адаптированная образовательной
Программы дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**
(ГБДОУ детский сад № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга)

группы компенсирующей направленности № 8

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024

Возраст воспитанников:
старший (от 5 до 6 лет)
Составители:
Лютавина И.В.,
Смирнова С.В.

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание Рабочей Программы

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	3
1.2. Цели и задачи Рабочей Программы	5
1.3. Нормативно-правовые документы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	13
II. Содержательный раздел	18
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:	18
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2. Познавательное развитие	23
2.1.3. Речевое развитие	28
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5. Физическое развитие	34
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	37
2.3. Мониторинг	42
2.4. Взаимодействие с родителями	45
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами	54
2.6. Взаимодействие со специалистами	55
2.7. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	56
III. Организационный раздел	58
3.1. Режимы дня на холодный и теплый периоды	58
3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки	62
3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги	63
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	65
3.5. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	67
3.6. Комплексно-тематическое планирование	77
IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы	92
V. Приложения	94
5.1. Модель планирования на день	94
5.2. План проведения самообразования воспитателя Лютавиной И.В.	95
5.3. План проведения самообразования воспитателя Смирновой С.В.	99

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста № 8 на 2023-2024 учебный год разработана воспитателями Лютавиной И.В., Смирновой С.В. на основе Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО), утверждена на Педагогическом Совете № 1 от 31.08.2023 года.

Программа является обязательным нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, обеспечивает коррекционно - образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации) от 5-ти до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется:

- ✓ в непрерывной образовательной деятельности (занятиях), совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- ✓ во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа построена на следующих **принципах**:

Общие принципы формирования Программы:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей

Специфические принципы формирования Программы:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. Цели и задачи Рабочей Программы

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ведущая цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Отличительные особенности Программы

- ✓ **Направленность на развитие личности ребенка** - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению

различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- ✓ **Патриотическая направленность Программы**, в которой большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов.
- ✓ **Направленность на духовно - нравственное воспитание**, поддержку традиционных ценностей – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ **Направленность на формирование экологической культуры** всех участников образовательного процесса. Активное участие в городских акциях по сохранению природы родного города.
- ✓ **Направленность на формирование интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга**. Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры. Воспитание патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие бережного отношения к родным местам, историческому прошлому и мировому культурному наследию.
- ✓ **Нацеленность на дальнейшее образование** - Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** - формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Обучение детей разным видам гимнастик, в том числе кинезеологическим упражнениям, которые являются профилактической мерой утомляемости.
- ✓ **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка** - Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, разработка индивидуальных маршрутов), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).
- ✓ **Взаимодействие с семьями воспитанников** - Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.3. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее Стандарт)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и режима обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20) постановление от 28 сентября 2020 № 28
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020г. № 16;
- ✓ Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);
- ✓ Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- ✓ Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Программа реализуется:

- ✓ в непрерывной образовательной деятельности (занятиях), совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по

интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

✓ во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Режим работы ДОО - 5-дневная неделя

Группа компенсирующей направленности № 8 функционируют в режиме - 10 часов пребывания детей (8.00-18.00).

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей. И воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги. Складывать (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи. Об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так. Например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость. Распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности. Отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать. Причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи II уровень речевого развития:

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, речевого небольшое количество развития прилагательных и наречий.

Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий, названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных пропуски слогов, опускание последнего слога.

Специфические психолого-педагогические особенности

Характерные особенности познавательной деятельности.

Восприятие: недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: наглядно-действенное мышление в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

Воображение: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

Эмоционально – личностные особенности. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи III уровень речевого развития:

Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, развития признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении

сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно Недифференцированное произнесение звуков

(свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной *слоговой структурой слова*, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

Специфические психолого-педагогические особенности

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая Полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики).

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития:

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция; незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Дети с 4 уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связанной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

Специфические психолого-педагогические особенности

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Эмоционально - волевая сфера в пределах нормы. Познавательная деятельность: проявляет интерес к учебной деятельности. Не всегда принимает участие в подгрупповых занятиях.

Учебные навыки сформированы. Усидчив, распределяет внимание на протяжении всего занятия. Хорошая память, устойчивое внимание.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

К концу старшего дошкольного возраста:

- ✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям

- (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке,

изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- ✓ владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ✓ переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- ✓ Ребенок:
- ✓ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- ✓ выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);
- ✓ самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- ✓ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

- функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
 - ✓ моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
 - ✓ владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
 - ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
 - ✓ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
 - ✓ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не
 - ✓ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
 - ✓ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ✓ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- ✓ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ✓ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- ✓ объясняет значения знакомых многозначных слов;
- ✓ пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- ✓ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ✓ обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Ребенок:
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель,

- фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ✓ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
 - ✓ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
 - ✓ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
 - ✓ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
 - ✓ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
 - ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - ✓ имеет элементарные представления о видах искусства;
 - ✓ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - ✓ сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- Ребенок:
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
 - ✓ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - ✓ выполняет разные виды бега;
 - ✓ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
 - ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - ✓ знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Логопедическая работа

- Ребенок:
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - ✓ умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - ✓ умеет составлять творческие рассказы;
 - ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает следующие образовательные области.

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- ✓ общении,
- ✓ игре,
- ✓ познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (5-6 лет).

Ведущий вид деятельности – игровая.

- ✓ Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры.
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- ✓ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). · Восприятие художественной литературы и фольклора.
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- ✓ Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- ✓ Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности
Игра	<p>Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д</p> <p>Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p>

	<p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p>
--	--

	<p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств.</p>	<p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать честность, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Продолжать работу по формированию образа «Я», по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка.</p>
<p>Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма.</p>	<p>Формировать представления об истории и настоящем родного города – Санкт-Петербурга, о природе и достопримечательностях города.</p> <p>Формировать знания о Москве как столице России.</p> <p>Формировать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, уважения к людям разных национальностей.</p> <p>Формировать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>Формировать представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.</p> <p>Формировать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, дне народного единства).</p> <p>Формировать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.</p> <p>Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа.</p>

<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах.</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Сфера трудового воспитания</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</p>

	<p>по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
	<p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства.</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве.</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p>

	<p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному</p>

	<p>использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Развитие представлений о</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные</p>

себе и окружающем мире

средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями.

Формировать элементарные представления об истории человечества.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

	<p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах.</p> <p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>
<p>Развитие речи.</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным.</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p>

	<p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану</p>
--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству.	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Изобразительная деятельность.	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p>

Рисование.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках.

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью.

Учить рисовать кистью разными способами.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

	<p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
Лепка.	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу.</p>
Аппликация.	<p>Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
Прикладное творчество.	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.</p> <p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>

Музыкальная деятельность.	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p>
Культурно-досуговая деятельность.	<p>Развивать желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</p> <p>Поддерживать желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Знакомить с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширять представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствовать развитию интереса к сценическому искусству. Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</p>

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности
Физическая культура.	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p>

	<p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>

Интеграция образовательных областей

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Работа по образовательной области «Речевое развитие» находится в ведении учителя-логопеда, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает специалистам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Интеграция с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ преодоление нарушений общей и мелкой моторики, координации движений; ✓ формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик; ✓ включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков; ✓ широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением; ✓ речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений; ✓ развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений; ✓ развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, ✓ внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; ✓ включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи; ✓ формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. ✓ использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи; ✓ уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихиками; ✓ углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. ✓ развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы; ✓ расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе; ✓ комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие диалогической, монологической речи; ✓ развитие мелкой моторики.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; ✓ учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; ✓ систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. ✓ обогащение лексики; ✓ углубление и расширение реалистических представлений о мире; ✓ развитие связной речи с опорой на личный опыт; ✓ развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления. ✓ использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам; ✓ развитие двигательной памяти и координации; ✓ включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии **деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует

деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности:

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать **следующие методы:**

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) **дополняются методами**, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<p><i>Приёмы применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.</p>		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<p><i>Приёмы применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель</p>		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<p><i>Приёмы применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, опыты, рассматривание картин, дидактические игры: домино и др.</p>		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.

<i>Приёмы применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Приёмы применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

При реализации Программы образования педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры методов и форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, физкультурные минутки, игровые упражнения, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика

			после сна, соревнования, развлечения, праздники, занятия в спортивном зале.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая		Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурство, поручения, реализация проекта, наблюдения, знакомство с профессиями, совместный с педагогом труд.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Конструирование		Наблюдение, экспериментирование, опыты, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		Рассказы, беседы, ситуативные разговоры, составление и отгадывание загадок; сюжетные (в т. ч. режиссёрские) игры, речевые тренинги, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, составление рассказов и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора		Изобразительное творчество, рассматривание репродукций, иллюстраций, вернисажи детского творчества и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми Образовательной Программы ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В проведении мониторинга участвуют педагогические работники ДОУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения детьми АОП ДО осуществляется, два раза в год (в сентябре и в мае). Он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, характеризуется сбалансированностью методов, которые предупреждают переутомление воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности,

беседы и наблюдения, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу результатов развития ребенка в рамках АООП ДО.

Оценка уровня развития

- 1 – ребенок не может выполнить все параметры оценки
- 2 – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
- 3 – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическая диагностика проводится по следующим критериям:

1. Социально-коммуникативное развитие

Игровая, коммуникативная деятельность:

- Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
- Объясняет правила игры сверстникам - Сам соблюдает правила игры
- После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

Элементарная трудовая деятельность:

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
- Выполняет обязанности дежурного по столовой
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

Формирование основ безопасного поведения:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения
- Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе

2. Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность, развитие элементарных математических представлений:

- Может обследовать предметы, производить элементарные опыты с водой, металлами, бумагой
- Участвует в проектной деятельности
- Считает в пределах 10
- Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)
- Сравняет предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность

определений путем наложения или приложения

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам - Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур
- Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток
- Называет текущий день недели

Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях:

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
- Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу
- Называет времена года, их особенности
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
- Бережно относится к природе

3. Речевое развитие

- Имеет достаточно богатый словарный запас
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин
- Определяет место звука в слове
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом)
- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
- Называет жанр произведения
- Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

4. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность:

- Узнает песни по мелодии
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...)
- Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты
- Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента
- Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах
- Может выполнять движения с предметами
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим

детям

- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах

Изобразительная деятельность:

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура) - Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция) - Знает особенности изобразительных материалов
- Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства
- Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек
- Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Конструктивно- модельная деятельность:

- Умеет анализировать образец постройки
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
- Создает постройки по рисунку
- Умеет работать коллективно

5. Физическое развитие

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу
- Сформированы навыки опрятности, личной гигиены
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом
- Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье
- Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня - Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп
- Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа
- Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не < 80 см), с разбега (не < 100 см), в высоту с разбега (не < 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол, хоккей

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- ✓ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- ✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> – сбор и анализ сведений о родителях и детях; – изучение семей, их трудностей и запросов; – выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО.
Практический блок	<ul style="list-style-type: none"> – просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	– групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания.
Круглый стол	
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, участие общественности

Общие родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада
Деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии, экспедиции	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися

	воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). – Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. – Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. – Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. – Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по району, создание тематических альбомов. – Повышение правовой культуры родителей. – Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». – Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). – Психологическое консультирование 	
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: – Чему мы научимся (Чему научились). – Наши достижения. – Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. – Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). – «Практикум для родителей». – <i>Цели:</i> – Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. – Преодоление сложившихся стереотипов. – Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. – Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. – Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. – Открытые мероприятия с детьми для родителей. 	

- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок и мини-музеев при участии родителей.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе «коллекций» и мини-музеев познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
- Маршруты выходного дня ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
- Совместные экспедиции.

Речевое развитие

- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
- Чему мы научимся (Чему научились).
- Наши достижения.
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).
- «Практикум для родителей».
- *Цели:*
- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и

<p>журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. – Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. – Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей. – Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. – Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. – Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. – Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). – Участие родителей и детей в театрализованной деятельности; совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. – Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. – Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. – Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. – Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. – Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. – Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
<p>Физическое развитие</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. – Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> – центры двигательной активности; – закаливающие процедуры; – оздоровительные мероприятия и т.п. – Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. – Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы

в ДОУ.

- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.
- Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе № 8 на 2023-2024 учебный год

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Что любит мой ребёнок?»	Анкетирование
	«Я и мой ребенок»	Консультация по изготовлению портфолио
	<u>«Ознакомление родителей со спецификой работы в группе»</u>	Родительское собрание
	«Режим дня»	Наглядно-информационный материал
	Сбор макулатуры.	Экологическая акция
Октябрь	«Дары осени»	Совместные работы родителей с детьми из природного материала
	«Праздник Осени».	Участие родителей в подготовке к осеннему празднику.
	«Развиваем речь с помощью пальцев»	Буклет
	«Что и как читать ребенку?»	Консультация для родителей
Ноябрь	«Как отвечать на детские вопросы?»	Размещение на сайте: Памятка для родителей
	«Развитие коммуникативных способностей, или учим детей	Родительское собрание

	общению» Игра –викторина «Что? Где? Когда»	
	«Моя мамочка - лучше всех!»	Досуг, изготовление газеты
	«Игры, в которые можно играть всей семьёй».	Консультация
	«Математические игры и упражнения для дошкольников»;	Выставка для родителей
	«Если ваш ребенок левша»	Наглядно-информационный материал
Декабрь	«Математика для дошкольников»	Папка-передвижка
	«Покормите птиц зимой»	Экологическая акция (изготовление кормушек).
	«Что наблюдать в природе зимой».	Наглядно-информационный материал Выставка литературы по исследовательской деятельности детей.
	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.
	«Новогодние ёлочки» (тестопластика)	Совместный мастер-класс для детей и родителей
	Новогодний утренник.	Участие родителей в подготовке к новомуднему празднику.
Январь	«А у нас в семье так».	Семейный проект (рассказы, рисунки, фотографии о новогодних впечатлениях).
	День снятия блокады.	Изготовление мини-альбомов.
	«Зимние забавы и развлечения»,	Папка-передвижка.
Февраль	«Математические игры»	Привлечение родителей к изготовлению развивающих игр для индивидуальной работы с детьми
	«Лучше папы друга нет».	Стенгазета.
	«День Защитника Отечества».	Совместный спортивный досуг.
	«О чем говорить с ребенком в семье. «Диалог или монолог?»»	Консультация для родителей
	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Памятка для родителей.
Март	«Что наблюдать в природе весной».	Наглядно-информационный материал
	«Вот она, какая, мамочка родная».	Издание семейного журнала (история о маме, портрет мамы, выполненный совместно папой и ребёнком).
	Праздник.	Участие родителей в подготовке к весеннему празднику.
	«Путешествие в королевство Математики»	Открытое занятие для родителей

Апрель	«Вечер вопросов и ответов». «Наши достижения»	Семинар-практикум для родителей. Родительское собрание.
	Межполушарное взаимодействие»	Совместный мастер-класс для детей и родителей
Май	«Спасибо ветеранам!»	Акция (изготовление открыток, подарков, вручение их ветеранам).
	«Вот какие мы большие»	Фотоколлаж о жизни группы.
	Озеленение и благоустройство участка.	Озеленение и благоустройство участка.
	«Наши достижения!».	Презентация.
Июнь	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Осторожно клещи!»	Памятка для родителей.
Июнь	«Цветы вокруг нас»	Совместные работы родителей и детей по теме, изготовление поделок и рисунков
Июль	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Выставка творческих работ.
Июль	«Папа, мама я вместе дружная семья»	Спортивный праздник
Август	«Путешествие в волшебный лес»	Участие родителей в подготовке к экологическому празднику.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами.

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- ✓ ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- ✓ СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ и консультации по профилактике заболеваний;
- ✓ СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект»;
- ✓ ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. А.Н. Некрасова Санкт-Петербурга;
- ✓ Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни».

2.6. Взаимодействие со специалистами

Педагог - психолог

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ консультативная работа;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ экспертная деятельность;
- ✓ просветительская деятельность;
- ✓ организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;

Инструктор по физической культуре

Основные виды деятельности:

- ✓ оценка физической подготовленности детей;
- ✓ составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- ✓ разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- ✓ проведение физ. занятий и праздников;
- ✓ участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- ✓ контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;

Музыкальный руководитель

Основные виды деятельности:

- ✓ осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- ✓ осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- ✓ использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Учитель-логопед

Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей с учетом их индивидуальных возможностей

Основные виды деятельности:

- ✓ диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- ✓ составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- ✓ осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально- речевого

дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;

- ✓ вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- ✓ консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- ✓ информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- ✓ организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы взаимодействия педагога с психологом и логопедом:

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводимых психологом и логопедом в детском саду;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.

Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий и создание развивающей среды;
- совместная организация работы с родителями;

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре:

- Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.
- Совместное проведение:
 - НОД;
 - Утренней гимнастики;
 - Бодрящей гимнастики;
 - Праздников и досугов;
 - Недели здоровья и других тематических недель;
 - Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
 - Разучивание и активное использование подвижных игр.
- *Работа с родителями:*
 - Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
 - Информационные стенды;
 - Родительские собрания;
 - Консультирование.

2.7. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Одна из главных задач детского сада – это сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание атмосферы эмоционального благополучия, формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Вся работа по сохранению и укреплению здоровья детей включает в себя несколько направлений:

- Соблюдение режима дня
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Питание
- Закаливание
- Организация двигательного режима, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий
- Создание эмоционально-благоприятной атмосферы
- Работа с родителями

Работа с детьми:

- ✓ укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;
- ✓ удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением;
- ✓ формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально-положительное отношение ко всем видам двигательной активности;
- ✓ обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях;
- ✓ целенаправленно развивать физические качества;
- ✓ формировать умение сохранять правильную осанку;
- ✓ воспитывать чувство уверенности в себе.

Работа с педагогами:

- ✓ изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровье сберегающих технологий, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;
- ✓ повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- ✓ разработать и реализовать просветительские программы для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

Работа с родителями:

- ✓ формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье;
- ✓ активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья.

III. Организационный раздел

3.1. Режимы группы

Использование вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ

Типовой режим дня

Составляется по возрастным группам в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-21 и программой на теплый и холодный период года.

Адаптационный режим дня

В период адаптации ребенка к детскому саду, дети по желанию родителей могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

Индивидуальный режим дня

Подобный режим устанавливается по согласованию с родителями, в случае позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него. А так же на время посещения кружков дополнительного образования, музыкальной школы, спортивных секций с последующим возвращением в учреждение.

Щадящий режим дня

(для ослабленных детей, имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя и бодрящая гимнастика	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки.
Закаливающие процедуры	Проводятся по щадящей методике.
Прогулка	Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми), исключаются игры большой подвижности.
Дневной сон	Время сна увеличивается (укладывают спать первыми, поднимают последними).
Физкультурные занятия	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки, лазанье, игры большой подвижности.
Физкультурные занятия	В случае после перенесенных тяжелых заболеваний освободить от занятий по физкультуре на период, рекомендованный врачом
Совместная деятельность педагога с детьми и занятия	Не допускать переутомления детей
Приход в д/с и уход домой	В зависимости от возможностей родителей, допускается более поздний приход в д/с и ранний уход домой.

Гибкий режим дня

(приложение к типовому режиму дня для использования в случае неблагоприятной погоды)

Специфика режима дня в случае неблагоприятной погоды, заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение.

В случае неблагоприятной погоды воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физкультуры, дефектологи, логопеды, психолог) организуют условия для развивающей деятельности и веселые подвижные игры с детьми как в группе, так и вне ее.

Прогулка организуется в физкультурном, музыкальном зале и зале ЛФК. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14°-16°, затем открываются внутренние рамы окон и угловая фрамуга. Дети одетые соответственно температуре зала) с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха) находятся в нем 40 минут.

- ✓ Проводятся веселые подвижные игры, хороводные игры, игры с мячами и игрушками.
- ✓ В это же время организуется сквозное проветривание в групповом помещении, влажная уборка, включение бактерицидных светильников.
- ✓ Предусматривается выход детей за пределы своей группы – «в гости».
- ✓ Проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, кукольные спектакли, различные концерты, сюжетно-ролевые игры.

Дети возвращаются в убранное и хорошо проветренное помещение

**Режим дня для детей групп компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста /холодный период/ (5-6 лет).**

Время работы группы: 8.00 – 18.00. (10 ч.) 1 корпус

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д/с.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду					
Прием детей, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Подготовка к занятиям.	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45
Непрерывная образовательная деятельность 13 в неделю (вариативно 1 и 2 половина дня) Время занятия не более 25 мин. (10 мин. перерыв)	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55
Второй завтрак	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Самостоятельная и совместная образовательная деятельность детей и педагога, инд. Коррекционная работа, досуги	15.55-16.25	15.55-16.25	15.55-16.25	15.55-16.25	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.25-16.35	16.25-16.35	16.25-16.35	16.25-16.35	16.25-16.35
Прогулка	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00
Дома (прогулка, уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

**Режим дня для детей старшего дошкольного возраста
групп компенсирующей направленности /теплый период года/ (5-6 лет).**

Время работы группы: 8.00 – 18.00. (10 ч.)

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д/с.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду					
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Уход в группу	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные и водные закаливающие процедуры	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15
Второй завтрак (в помещении ОУ)	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.45-16.00	16.45-16.00	16.45-16.00	16.45-16.00	16.45-16.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00
Дома (прогулка, уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки

Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Речевое развитие	Ежедневно в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	Рисование - 2 раза в неделю Лепка /аппликация - 1 раз в 2 недели Музыкальное занятие – 2 раза в неделю Музыкальный досуг 2 раза в месяц в рамках совместной деятельности педагога и детей
Физическое развитие	Физическое развитие происходит ежедневно Развитие основных движений отрабатывается как в совместной деятельности детей и инструктора по физической культуре (2 раза в неделю), так и в индивидуальном порядке в рамках совместной деятельности воспитателя и детей
Психологическое сопровождение	По плану работы педагога-психолога
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги

Праздники и развлечения для воспитанников, выставки и конкурсы.

Название мероприятия	Дата	Формы и содержание работы	Ответственные
День знаний	01.09.2023	Развлечение для детей	Воспитатели, логопед.
Экологический конкурс «Сохраним лес для потомков»	Сентябрь	Сдача макулатуры	Воспитатели
«Осень золотая»	Октябрь	Выставка совместных работ родителей и детей из природного материала.	Воспитатели.
«Праздник Осени»	Ноябрь	Музыкальный утренник	Воспитатели, логопед, муз. руководитель.
День толерантности	16 ноября	Тематический день	Воспитатели, логопед.
Неделя здоровья День матери.	последняя неделя ноября	Развлечения для детей по плану	Воспитатели, логопед.
«Елочка, живи»	Декабрь	Выставка совместных работ родителей и детей из бросового материала.	Воспитатели.
«Новогодние приключения»	Декабрь	Новогодний утренник	Воспитатели, логопед, муз. руководитель.
«Я горжусь своим городом»	27 января	Урок мужества, посвящённый прорыву блокады Ленинграда	Воспитатели, логопед.
«День Защитника Отечества»	Февраль	Спортивный праздник	Воспитатели, логопед, физ. руководитель.
Неделя здоровья.	последняя неделя февраля	Развлечения для детей по плану	Воспитатели, логопед
«Международный Женский день»	Март	Утренник для мам, бабушек	Воспитатели, логопед, муз. руководитель.
Масленица «Встречаем гостей»	Март	Развлечение для детей. Деловая игра	Воспитатели, логопед.

«Весенняя капель»	Март	Выставка работ	Воспитатели.
«Безопасность глазами детей»	Март	Выставка работ	Воспитатели.
Международный день детской книги. «День смеха и шуток»	Апрель	Тематическое развлечение	Воспитатели, логопед
«День космонавтики»	12 апреля	Тематический день	Воспитатели, логопед
«День Победы»	Май	Презентация	Воспитатели, логопед
«Весна»	Май	Музыкальный праздник	Воспитатели, логопед, муз. руководитель.
«С днём рождения Санкт-Петербург!»	Май	Презентация	Воспитатели, логопед
Неделя здоровья	последняя неделя мая	Развлечения для детей по плану	Воспитатели, логопед
Праздник, посвященный Дню защиты детей – «Дадим шар земной детям»	Июнь	Спортивный праздник	Воспитатели, логопед, физ. руководитель.
«Красная книга».	Июнь	Развлекательное мероприятие в рамках Международного проекта «Красная книга глазами детей»	Воспитатели, логопед.
«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».	Июнь	Летние спортивные игры.	Воспитатели, логопед, физ. руководитель.
Путешествие в страну Флору (21 июня Международный день цветов)	Июнь	Шоу «Бал цветов»	Воспитатели, логопед
«Лето-это маленькая жизнь»	Июль	Музыкальное мероприятие «Цирк детям»	Воспитатели, муз. руководитель.
«Путешествие в страну дорожных знаков» (3 июля День ГАИ)	Июль	Выставка творческих работ. Рисунки на асфальте по теме	Воспитатели, физ. руководитель.
«Папа, мама я вместе дружная семья» (8 июля Всемирный день семьи)	Июль	Спортивный праздник Праздник мыльных пузырей	Воспитатели, физ. руководитель.

«В гостях у сказки».	Июль	Путешествие по страницам детских сказок. Конкурс детского рисунка	Воспитатели
Лето красное.	Июль	Летний концерт	Воспитатели
Наш огород	Август	Досуг «Овощной калейдоскоп»	Воспитатели
«Ловкие смелые умелые» (9 августа День физкультурника)	Август	Спортивный праздник.	Воспитатели, физ. руководитель.
«Путешествие в волшебный лес»	Август	Экологический праздник	Воспитатели, муз. руководитель.
«До свидания лето-красное»	Август	Музыкально- спортивный праздник.	Специалисты

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация развивающей пространственной среды по видам деятельности

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	<u>Центр «Игротека».</u> Мольберт с магнитной доской, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, развивающие игры (логические блоки Дьениша, палочки Кюзинера, «Умные кубики», квадраты Никитина и т. д.), кроссворды, головоломки и познавательные задания, игры с правилами.
Уголок речевого развития	<u>Центр «Будем говорить правильно».</u> Зеркало с лампой дополнительного освещения, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, перышки, листики на ниточках, ватные пушинки и др.). Картотеки игр на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие правильного речевого дыхания, игры на развитие фонематического слуха, игры на развитие сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, шнуровки, обводки, игры на застёгивание пуговиц, нанизывание бусин), предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, азбука, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения звукопроизношения в

	звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных, настольные зеркала, подбор дидактического материала.
Творческая мастерская	<p><u>Центр «Творческая мастерская»</u> Широкий спектр изобразительных материалов, разнообразная бумага (цветная, картон и т.д.), пластилин, стеки, бросовый материал для художественного труда, трафареты, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, игры на изучение цветов и их оттенков, раскраски, мини музей прикладного искусства.</p> <p><u>Музыкальный центр».</u> Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, гармошка детская, дудочки), иллюстрации, фотографии, портреты композиторов, музыкальный центр с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками, звучащие игрушки – заместители.</p>
Игровая	<p><u>Центр «Сюжетно-ролевых игр».</u> Весь игровой материал размещен в контейнерах с обозначениями (атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «ГИБДД», «Поликлиника», «Ателье», «Кафе», «Космос», «Моряки», «Школа» и др.). Картотека алгоритмов игр.</p> <p><u>Центр «Безопасности»</u> Переносной макет улицы, светофор, дорожные знаки, дома, сделанные из бросового материала, плакаты правила поведения на улице, дома, правила поведения при пожаре, настольно – печатные игры, дидактические игры, подбор стихов и книг.</p>
Физкультурный уголок	<u>Центр «Если хочешь быть здоров».</u> Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, мячи, кегли, кольцоброс, мишени и шарики для бросания, воротца для подлезания, канат, нетрадиционный спортивный инвентарь.
Театрализованная деятельность, литература	<p><u>Центр «В гостях у сказки»:</u> разнообразные виды театров: би-ба-бо, деревянные фигурки, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, театр из пробок, маски героев, оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей, ширма, фонотека. Уголок «ряжения».</p> <p><u>«Центр книги»</u> Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. Так же есть юмористические книги с веселыми иллюстрациями познавательная литература, детские энциклопедии, портреты авторов (поэтов и писателей). Альбомы, книжки-самоделки с детскими рассказами, книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения, коробочка с материалом для ремонта книг, мини библиотека для сюжетно - ролевой игры.</p>
Уголок экспериментирования	<u>Центр опытно-экспериментальной деятельности.</u>

	Материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, многообразные коллекции, очки с разноцветными стёклами, песочные часы и т. д. Картотеки с образцами различных материалов, опытов.
Уголок природы, Экологический центр	<u>Центр «Экологии»:</u> дневник наблюдений, глобус, коллекции природного материала, лейки, опрыскиватели, календарь природы и погоды, макеты, книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации), различные дидактические игры экологической направленности, экологический контейнер для ненужной бумаги (для сдачи в макулатуру).
Конструирование	<u>В центре «строительно-конструктивных игр»</u> находятся строительные наборы и конструкторы, напольные и настольные, с разными способами крепления деталей (крупный деревянный конструктор, средний, мелкий конструктор, металлический конструктор, ЛЕГО и т.д.), схемы-образцы построек разнообразных сооружений, фотоальбомы, тетрадь для зарисовки схем, созданных детьми конструкторий.

3.5. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- ✓ ***Здоровьесберегающие технологии.*** Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- ✓ ***Технологии проектной деятельности.*** Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
- ✓ ***Технология исследовательской деятельности.*** Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Организация работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.
- ✓ ***Личностно-ориентированные технологии.*** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, создания условий взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно

реализовать себя.

- ✓ **Игровая технология.** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:
 - ✓ **Игры и упражнения,** формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
 - ✓ **Группы игр** на обобщение предметов по определенным признакам;
 - ✓ **Группы игр,** в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
 - ✓ **Группы игр,** воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.
- ✓ **Технология «ТРИЗ».** ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий.
 - ✓ **Технология «Портфолио дошкольника».** Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Перечень игр и игровых упражнений

Направление развития	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Транспортные средства» («Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Скорая помощь на дежурстве», «Экскурсионный автобус» и др.), «Магазин» («В цветочном салоне», «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.), «Парикмахерская» («Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.), «Будь здоров!» («В аптеке», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР. окулист, невропатолог», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др.), «Почта» («Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг»), «Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра), «Азбука пожарной безопасности» («Вызов пожарных», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.), «Космос» («Космодром и космические станции», «Путешествие на Луну», «Центр подготовки космонавтов»), «Строители и инженеры», «Театр», «Библиотека», «Лесники» и др.</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «Айболит», «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», и др.</p>

	<p><u>Настольно-печатные и словесные игры:</u> «Азбука пешехода», «Ассоциация» (лото), «Буквы-цифры», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку» «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Отгадайка», пазлы, «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки, «Расположи правильно», «Русские узоры», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Как избежать неприятностей: 1) на воде и в природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома?», «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Угадай, какой знак», «Чрезвычайные ситуации в доме», и др.</p> <p><u>Труд: Обучающие игровые ситуации:</u> «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала» «Дежурные по столовой», «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными» (подклейка обложек и т. п.), «Мастерская кукольной одежды», «Сажаем и выращиваем лук на подоконнике», и др.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Конструирование:</u> «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Постройки из ЛЕГО» и др.</p> <p><u>Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления:</u> «Волшебные дорожки» «Головоломка Архимеда», «Джунгли». «Дострой то, чего не хватает у здания», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Монгольская игра», «Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюизенера», «Танграм», «Уникуб», «Что изменилось?», «Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает- пусть дальше считает», «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «В какой руке сколько?», «Найди соседа», «Увеличь число», «Круглый год» и т.д.</p> <p><u>Настольно-печатные и словесные игры:</u> «Ассоциация» (лото) «Взрослые и дети (животные)», «Времена года», «Живое — неживое», «Животные и их детеныша», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», «Расположи правильно». «Соседи по планете», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», различные лото на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п.</p>
Речевое развитие	<p><u>Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто больше», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее</p>

	<p>слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Назови лишнее слово» «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительное творчество:</u> «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?», «Составь узор» и др.</p> <p><u>Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры:</u> «Где живет колокольчик?», «Как на тоненький ледок», «Найди игрушку», «Падают листья», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.</p>
Физическое развитие	<p><u>Обучающие игры и проблемные ситуации:</u> «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для стоп», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться...», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», босохождение по ребристой доске и дорожкам с различными наполнителями и др.</p> <p><u>Подвижные игры: с бегом:</u> «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву»; с метанием и ловлей: «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; эстафеты: «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий», «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»; народные игры: «Гори, гори ясно!», лапта; игры на развитие зрительно-моторной координации: «Прокати мяч палкой», «Иди по следу», «Кто самый зоркий?», «Кто попал в цель?»; игры на ориентировку в пространстве: «Найди по описанию», «Робот», «Найди и промолчи»; игры на развитие слухового восприятия: «Послушай и посчитай»; игры на развитие внимания и памяти: «Давайте поздороваемся», «Большие ноги идут по дороге», «Стул есть, да никак не сесть», «Море волнуется»;</p> <p>народные игры: «Земля, вода, небо», «Волк и овцы», «Вышибалы», «Свечки»; игры народов других национальностей: - с бегом: «Слепой медведь» (осетинская игра), «Отгадай» (игра народов Дагестана), «Кольшки» (марийская игра), «Поляна – жердь» (удмуртская игра), «Невод» (Норвегия); - с мячом: «Белый мяч» (калмыцкая игра), «Ястреб и утки» (бурятская игра), «Водоносы» (Африка).</p> <p>- развитие реакции на сигнал, внимание: «Птичка, пискни!» (Франция), «Пусть делают все, так как я» (Англия).</p> <p>- Картотека дыхательной гимнастики, картотека корригирующей гимнастики, картотека утренней гимнастики</p>

Примерный перечень детского литературного материала (на бумажном или электронном носителе).

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Коленок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное

копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н.

Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Гучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Цикл фильмов «Лукоморье» режиссер Андрей Бенедиктов, 2012

Примерный перечень иллюстративного материала

Направление развития	Иллюстративный материал (автор, название, место и год выпуска, издательство)
Социально-коммуникативное развитие	<u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Государственные символы России»; «День Победы». Саулина Т.Ф. Знакомим с правилами дорожного движения.
Познавательное развитие	<u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Цветы»; «Ягоды лесные». <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» и др. <u>Плакаты:</u> «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Счёт до 10», «Форма». <u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
Речевое развитие	<u>Плакаты:</u> «Алфавит», «Дети имеют право» Мир природы. Животные Автор-составитель Нищева Н. В. <u>Серия «Круглый год»</u> Играйка Автор-составитель Нищева Н. В. Художники Артюшенко С. К., Пишванова М. Г. Педагогам ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004 16 с. «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Кем быть?» «Мы едем, едем, едем... виды транспорта» Автор-составитель Нищева Н. В. Художник Гофман О. Р. Педагогам ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004 24 с.

	<p><u>Серия Демонстрационный материал</u> «Посуда», «Животные жарких стран», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их животные»</p> <p><u>Серия «Окружающий мир»</u> Издательство «Страна Фантазии» С. Вохринцева «Зимние виды спорта», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Тематический словарь в картинках Издательство Школьная Пресса, Я-человек.</p> <p><u>Серия демонстративных пособий</u> Издательство» Гном и Д» «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Цветы в картинках.</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> Наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам Издательство «Мозаика Синтез.»»: Защитники отечества, Космос, День Победы.</p> <p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов 2013 Издательство «Детство- Пресс» Л.П.Ушакова</p> <p>Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц ТЦ Сфера,</p> <p><u>Серия «Как жили наши предки».</u> Как наши предки выращивали хлеб Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><u>Серия «Искусство — детям»:</u> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Физическое развитие	<p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>

3.6. Комплексно-тематическое планирование старшей группы на 2023-2024 учебный год

Мес яц	Неделя	Лексическая тема.	Развёрнутое содержание работы	Праздники	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1- 2	01.09 04.09-08.09 Правила общения	День знаний. Мой детский сад, моя группа, игры детей Правила общения Ознакомление с детским садом, группой, как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Воспитывать положительное отношение к людям, заботящихся о детях, желание приходить в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с правилами совместного общения	1.09. - «День знаний»	Диагностическое обследование детей. Экскурсия по детскому саду.
	3	11.09-15.09 Здоровый образ жизни. Тело человека.	Формировать знания о здоровом образе жизни, о том, что здоровье самое ценное в жизни человека, о бережном отношении к своему здоровью (здоровое питание, занятие спортом, отказ от вредных привычек, соблюдение правил гигиены). Совершенствовать умение ориентироваться в схеме тела.		Диагностическое обследование детей. Экскурсия в мед. кабинет
	4	18.09-22.09 Ранняя осень. Её приметы Деревья и кустарники. Представления об экосистемах: лес, сквер, парк.	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, показать связь изменений в жизни животных осенью с изменениями в живой и неживой природе и в мире растений. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.		Диагностическое обследование детей. Экскурсия в парк Сбор макулатуры.

				<p>Воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру; воспитать гуманное, эмоционально- положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство любви к объектам природы.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Обогащать представления и знания детей о деревьях и кустарниках, учить определять их по листу, плоду, по описанию.</p> <p>Закрепить виды деревьев и понятия: хвойные, лиственные деревья.</p>		
	5	25.09-29.09	Лес. Ягоды. Грибы. Заготовки. Правила поведения в природе.	<p>Дать знания о приспособленности растений к изменениям в природе. Дать знания о лесных ягодах. Их отличительные признаки.</p> <p>Представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Разновидность в использовании ягод и грибов человеком. Правила сбора грибов. Формировать представления о том, как дети могут помочь взрослым охранять природу.</p>	27.09- «День воспитателя и всех дошкольных работников»	<p>Выставка детских творческих работ совместно с родителями по теме</p> <p>Викторина «В грибном царстве-государстве»</p>
Октябрь	1	02.10-06.10	Дары осени: Овощи. Труд взрослых в огороде. Заготовки. Здоровое питание.	<p>Дать представления о природных зонах: огород, поля, теплицы...</p> <p>Разновидностях овощей. Особенности произрастания: наземле, в земле, теплице</p> <p>Дать понятия: овощевод, полевод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами</p> <p>Заготовки: консервирование, соление, соки...</p> <p>Разновидности блюд, польза для здорового питания. Овощной магазин. Рынок</p>	<p>1.10. -«День пожилых людей»</p> <p>1.10- «День музыки»</p> <p>05.10- «День учителя»</p>	<p>Приготовление овощного салата.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	2	09.10-13.10	Дары осени: Фрукты. Труд взрослых в саду. Заготовки. Здоровое питание	Дать представления о фруктах. Особенности произрастания: на земле, парнике. Дать понятия: садовод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами Заготовки: консервирование, соки... Разновидности блюд, польза для здорового питания. Фруктовый магазин. Рынок		Приготовление фруктового салата. Подготовка к выставке детских работ совместно с родителями «ДАРЫ ОСЕНИ»
	3	16. 10-20. 10	Хлеб всему голова. Хлебобулочные изделия.	Дать понятие о ценности и пользе хлеба. Знакомить «откуда хлеб пришёл»(зерно- мука- тесто- изделие). Знакомство с разновидностью зерна: рожь, пшеница, овёс, кукуруза, ячмень... Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду человека: пекарня, кондитерские магазины, кафе... Виды хлебобулочных изделий.	16.10- «День отца»	«Накрываем стол»: рассматривание и угощение друг друга хлебобулочными изделиями «Печем сами» Приготовление изделий из слоеного теста
	4	23. 10-27. 10	Осень. Перелетные птицы. Особенности приспособления	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, особенности приспособления животного мира. Изучить разновидности перелетных птиц, особенности их образа жизни. Развивать познавательный интерес и бережное отношение. к миру природы.		Выставка детского творчества.
Ноябрь	1	30. 10-03.11*	Россия – многонациональная страна. Государственные символы. Государственный	Расширять представления детей о родной стране; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с символами России: гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;	04.11 - «День народного единства»	Выставка детского творчества.

		праздник «День народного единства»	Москва – главный город, столица нашей Родины. Праздник народного единства!		
2	07.11-10.11	Народная культура и традиции русского народа: украшения, посуда. Художественные промыслы.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымковская игрушка, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки –городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Народные игры		Выставка детского творчества. Осенний досуг.
3	13.11-17.11	Быт русского народа: - мебель, предметы интерьера, бытовая техника. Традиции и гостеприимство.	Знакомить с архитектурными разновидностями домов Виды мебели, её названия, предназначение, материалы. Дифференцировка: кухня, спальня, гостиная и т.д. Предметы, создающие комфорт дома (телевизор, холодильник, компьютер ит.) Техника безопасности.	16.11- «День Толерантности»	Выставка детского творчества Изготовление плаката с детьми ко Дню Толерантности (16 ноября)
4	20.11-24.11	Моя семья: -мои родители -моя родословная -традиции семьи Оздоровительные каникулы.	Формировать представления о семье, как явлении общественной жизни. Состав семьи, отношения родственников. Семья, где взрослые и дети живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга. Воспитывать уважение к членам семьи, внимательное и чуткое отношение к маме	26.11- «День матери»	Генеалогическое дерево семьи. Совместная работа с родителями. Детские поздравления мамам через творчество Развлечение по плану Выставка детских работ.

	5	27.11-01.12	Зима. Особенности изменений в природе. Отличие зимней одежды от осенней (обувь, головные уборы).	Расширять знания о зиме, как сезоне года, об особенностях растительного мира, погоды. Расширять знания об одежде, её разновидностях, назначении, о зависимости одежды от окр среды формировать бережное отношение к одежде, желание поддерживать порядок Расширить представления о магазине «Одежда для детей» и ателье для пошива одежды	30.11- «День государственного герба РФ»	Выставка детского творчества
Декабрь	1	04.12-08.12	Зима. Домашние животные и их детеныши.	Расширять представления у детей об особенностях внешнего вида животных; их повадках, особенностях приспособления к среде обитания, заботе о потомстве. Побеседовать о пользе домашних животных.	05.12- «День добровольца (волонтера)» 08.12- «День художника» 09.12- День героев Отечества	
	2	11.12-15.12	Зима. Дикие животные. Приспособление к изменениям в природе.	Расширять представления у детей об особенностях внешнего вида животных; их повадках, особенностях приспособления к среде обитания, заботе о потомстве. Познакомить с животными, занесёнными в Красную книгу. Формировать понятие, что для сохранения природы, её нужно беречь		Просмотр презентации по теме Игра-путешествие «В зимнем лесу»
	3	18.12-22.12	Зима. Приспособление пернатого мира к изменениям в природе. Отличительные особенности зимующих птиц.	Расширять знания о зимующих птицах, изучать их особенности; о приспособленности живых организмов к условиям окружающей среды. Выделять из общей группы птиц, зимующих и перелётных. Различать птиц по внешнему виду; представления о среде обитания.		Конкурс кормушек, сделанных родителями совместно с детьми

				Воспитывать бережное отношение к природе. Забота человека о птицах.		
	4	25.12-29.12	Зима. Новогодний праздник.	Познакомить с особенностями традиции празднования Нового Года. С главным символом праздника - ЕЛЬЮ Замечать изменения в оформлении окружающей среды в связи с праздниками. Способствовать созданию праздничного настроения	31.12- «Новый год»	Конкурс «Ёлочка, живи» (изготовление елочек из бросового материала) Подготовка к праздничному карнавалу. Просмотр презентации «Дед Мороз в разных странах»
	1		Государственные каникулы			
	2	09.01-12.01	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта Безопасность поведения зимой	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, её характерных особенностях, зимних видах спорта, забавах. Формировать желание видеть в окружающей среде красоту зимнего пейзажа Развивать желания и умения с интересом и пользой для здоровья проводить свободное время.		Строительство снежного городка совместно с родителями на участке детского сада
Январь	3	15.01-19.01	Зимние явления природы: снег, снегопад, лёд, метель.	Расширять знания о характерных признаках зимы: холодно, морозно, ветрено, снежно, гололёд... Знакомить со свойствами снега, льда. Их защитные свойства. Продолжать знакомить с		Экспериментирование и опыты со

		Безопасность поведения зимой.	сезонными изменениями в природе, вызывать желания беречь природу Знакомство с видами труда, направленного на поддержание порядка в городе зимой Техника в помощь людям Труд людей в борьбе со снегопадом и гололедицей. Развивать экологическое мышление, воображение. Формировать представления об экологических проблемах города.		снегом, льдом, водой
4	22.01-26.01	Я горжусь родным городом. Уроки мужества, посвящённые прорыву Блокады Ленинграда.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжёлые военные годы. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города; Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Развивать способность чувствовать, сопереживать, воспитывать чувство патриотизма. Формировать любовь к родному городу. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».	27.01- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Выставка работ, сделанных совместно с родителями и членами семьи по тематике. Создание альбома. Презентация по теме.
5	29.01-02.02	Виды транспорта (наземный, подземный) Правила дорожного движения.	Формировать представления о разных видах транспорта; его особенностях, о назначении. Учить различать наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорты. Закрепить представления о пассажирском и грузовом транспорте.		Викторина «Азбука дорожного движения» Наглядный материал: папка ОБЖ. Правила дорожного движения Безопасный

						маршрут от дома до д\с
Февраль	1	05.02-09.02	Виды транспорта (водный, воздушный) Профессии на транспорте.	Уточнить знания детей о профессиях на транспорте. Правила ДД; дорожные знаки Безопасность поведения на улицах и дорогах Профессии работников ГИБДД	08.02- «День российской науки»	Выставка детского творчества
	2	12.02-16.02	Роды войск. Боевая техника. Профессия – Родину защищать	Расширять представления о российской армии: о родах войск, их назначении. Выделить качества характера военного: быть сильным, мужественным, грамотным. Дать знания о видах боевой техники, о её назначении (защита Родины).		Изготовление подарков для пап и дедушек.
	3	19.02-22.02*	Государственный праздник День защитников Отечества.	Расширить представления детей о том, как военные защищали Родину в годы войны; как служат в мирное время. Учить чтить память павших бойцов	23.02 – «День защитников Отечества» 21.02.- «Международный день родного языка»	Спортивный досуг-развлечение с участием пап, старших братьев.
	4	26.02-01.03	Оздоровительные каникулы.	Обобщить знания детей о характерных особенностях зимнего времени года, зимних месяцах. Учить устанавливать причинно- следственные связи: сезон - растительный мир, животный мир- труд и жизнь людей. Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе.		Изготовление подарков на 8 Марта

				Познакомить детей с профессиями их родителей, особенностями рода занятий взрослых.		
Март	1	04.03-07.03*	Весна. Международный женский день- 8 марта. Кем работает моя мама.	Формировать понимание о сезонных изменениях в природе, о последовательном ходе изменений в весенний период. Расширять представление о семье, о родственных отношениях в семье. О роли женщины в семье и обществе. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, оказывать посильную помощь Познакомить с традициями общественной жизни страны: Международный женский день	08.03- «Международный женский день»	Концерт для мам, бабушек (поздравления, подарки)
	2	11.03-15.03	Весна. Пейзаж. Пробуждение растительного мира Первоцветы	Накапливать представления о приметах весны в неживой природе: греет солнце, оттаивает земля, бегут ручьи, ледоход. Учитывать устанавливая зависимость между изменениями условий среды и в жизни растительного мира. развивать умение наблюдать, делать выводы.	11.03.2024-17.03.2024 «Проводы зимы. Масленица»	Развлечение «Проводы зимы» Экспериментирование в уголке природы, посадки.
	3	18.03-22.03	Зоопарк	Изучить особенности внешнего вида и особенности обитателей зоопарка. Показать отличительные особенности обитателей жарких и холодных стран. Развивать любознательность, стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Формировать понятие, что для сохранения природы, её нужно беречь		Выставка детского творчества

	4	25.03-29.03	Весна. Пробуждение животного мира. Возвращение птиц.	<p>Дать представления о жизни живого мира в весенний период, об изменениях во внешнем виде, о появлении потомства, устанавливать связи между жизнью животного мира и средой обитания</p> <p>Углублять знания детей о перелётных птицах. Подводить детей к установлению связей между весенними изменениями в природе и прилётом птиц.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках внешнего вида, о повадках птиц, о среде обитания. Определение стадий развития.</p> <p>птиц: яйцо-птенец взрослая птица.</p> <p>Развивать наблюдательность. Воспитывать стремление помочь птицам.</p>	<p>01.04 – «Международный день птиц»</p> <p>27.03- «Всемирный день театра»</p>	Презентация по теме
Апрель	1	01.04-05.04	Неделя детской книги.	<p>Знакомить с поэзией, малыми формами народного фольклора, с народными традициями в художественном творчестве. Воспитывать умения отличать особенности творчества народных произведений, литературных произведений.</p> <p>Узнавать и называть художников- иллюстраторов по произведению.</p>	<p>02.04.- «Международный день детской книги»</p> <p>01.04- «День смеха»</p>	<p>Изготовление книжек-малышек.</p> <p>Ремонт книг в книжном уголке</p>
	2	08.04-12.04	Весна. Космос. Государственный праздник- День космонавтики.	<p>Дать представление о космосе, о планетах</p> <p>Уточнить знания о планете Земля. Формировать интерес к своей планете, желание беречь Землю.</p> <p>Познакомить с трудом людей, изучающих космос: научные сотрудники, профессия космонавта</p> <p>Вспомнить историю полётов, о 1ом космонавте-герое страны, о женщине-космонавте</p> <p>Воспитывать уважение и гордость за достижения Родины в космосе</p>	12.04- «День космонавтики»	<p>Презентация по теме: «Космос»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
	3	15.04-19 .04	Вода и её обитатели	<p>Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского, речного дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании,</p>		Выставка детского творчества.

				передвижении.		
	4	22.04-26.04	Роль тепла, солнечного света, воды в жизни растительного мира. Комнатные растения.	Формировать знания о потребности растений в свете, тепле, почве, влаге. Показать зависимость сезонных изменений от степени удовлетворения в потребности в свете, тепле, почве, влаге. Развивать экологическое мышление.		Посадки с детьми: «Огород на окне».
	5	29.04-30.04	Праздник мира и труда. Труд взрослых. Народные традиции – Пасха (5 мая 2024)	Накапливать знания о труде людей весной: работа в садах, на огороде, на полях. Познакомить с техникой, облегчающей труд земледельцев, садоводов, цветоводов. Познакомить с трудовыми процессами посадки, пересадки растений. Познакомить детей с историей праздника Пасха и традициями его празднования в России;	5.05- «Пасха»	Уборка территории. Субботник. Весенние посевы. Презентация по теме. Выставка детского творчества
Май	1	06.05-10.05*	День Победы. Памятные места, посвящённые героям войны	Знакомить детей с историческими событиями в жизни страны – Великая Отечественная война. Воспитывать уважение и чувство гордости, благодарности к людям, защищавших свою Родину, родной край. Воспитывать уважение к нашей Армии-защитнице Отечества. Познакомить с традициями народа, который чтит память героев: памятники, название городов, улиц, медали, ордена, награды. Дать детям почувствовать свою причастность к великому русскому народу	9.05- «День Победы»	Маршрут выходного дня. По памятным местам с родителями. Фотоотчёт для альбома
	2	13.05-17.05*	Город, в котором я живу. Символы Санкт-Петербурга.	Выяснить знания детей о родном городе, обратить внимание на его своеобразие, достопримечательности. Показать красоту и величие Петербурга; любовь жителей к своему городу, труд жителей на благо города		Поэтическая экскурсия по Петербургу

Июнь	3	20.05-24.05	Город. День рождения Санкт-Петербурга. Достопримечательности нашего города.	<p>Принять участие в традиционном праздновании Дня города совместно с родителями. Показать, как город, страна заботится о детях.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым. Формировать основы понятия: Я-ПЕТЕРБУЖЕЦ</p>	27.05 – «День рождения Санкт-Петербурга»	Поэтическая экскурсия по Петербургу
	4	27.05-31.05	<p>Оздоровительные каникулы.</p> <p>Скоро лето. Отдых детей летом. ОБЖ.</p> <p>День защиты детей.</p>	<p>Развивать понимание о смене времён года и их взаимосвязях: зима-весна-лето</p> <p>Выделять и характеризовать приметы весны наступающего лета</p> <p>Учить видеть и выделять приметы в неживой и живой природе.</p> <p>Какие изменения приходят в жизни человека</p> <p>Учить сравнивать и отмечать характерные особенности начала, середины, конца весны</p> <p>Расширять познания детей о цветущих деревьях, кустарниках.. в мае</p>	1.06 – «День защиты детей»	Праздник, посвященный Дню защиты детей – «Дадим шар земной детям»
	1	03.06-07.06	Всемирный день охраны окружающей среды.	<p>Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней.</p> <p>Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи. Образовательная область «Безопасность»:</p> <p>Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»:</p> <p>Учить правильно взаимодействовать с природой.</p>	<p>05.06- «День эколога»</p> <p>06.06- «День рождения А.С. Пушкина»</p>	<p>Досуг «В гостях у сказки» (ко дню рождения А.С. Пушкина)</p>
	2	10.06-14.06	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».	<p>У детей формировать начальное представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствовать двигательная активность детей и повысится общий тонус организма.</p>	12.06- «День России»	Летние спортивные игры.

				<p>Детско-родительские отношения будут носить партнерский характер в совместной творческой деятельности.</p> <p>Расширять знания детей о свойствах воды, воздуха и солнца.</p>		
	3	17.06-21.06	<p>Вот так чудо! Цветы на наших клумбах»</p> <p>Путешествие в страну Флору</p>	<p>Создание условия для развития и закрепления представлений детей о цветах, особенностях внешнего вида, способах размножения и форме семян, пользе для человека, лекарственных свойствах.</p> <p>Закрепить представление о строении цветов; о размножении цветов; о разнообразии семян; о пользе для человека, лекарственных свойствах цветов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание делать что-то полезное своими руками.</p>	21.06.-« Международный день цветов»	Шоу «Бал цветов»
	4	24.06-28.06	«Лето-это маленькая жизнь»	<p>Уточнение, обобщение и расширение словаря у детей по лексической теме "лето".</p> <p>Расширять глагольный словарь детей.</p> <p>Закреплять знания детей о приметах лета.</p> <p>Развивать связную речь детей. Развивать мелкую и общую моторику.</p>		Музыкальное мероприятие «Цирк детям»
	4	01.07-05.07	«Путешествие в страну дорожных знаков»	<p>Учить правилам дорожного движения.</p> <p>Закреплять знания о работе светофора.</p> <p>Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	3.07.-« День ГАИ»	Выставка творческих работ. Рисунки на асфальте по теме
Июль	1	08.07-12.07	«Папа, мама я вместе дружная семья»	<p>Привлечение родителей к развитию физических качеств детей;</p> <p>Закрепление двигательных умений дошкольников;</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, приобщение</p>	8.07.- «Всемирный день семьи»	Спортивный праздник

				семьи к физкультуре и спорту; Создание эмоционально положительного настроения в процессе совместной деятельности; Воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы.		Праздник мыльных пузырей
	2	15.07-19.07*	В гостях у сказки. Путешествие по страницам детских сказок	Расширить представления детей о видах сказочного жанра; Продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; Развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; Развивать способности творческого самовыражения; Воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию.		Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»
	3	22.07-26.07	Лето красное. Обитатели лесов и полей.	Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Воспитывать любовь к природе.		Летний концерт
	4	29.07-02.08	День военно-морского флота	углубить и закрепить знания детей о празднике ВМФ в Севастополе; развивать представления о военно-морском флоте, о военных морях, кораблях; воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости и любви к родному городу, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину;	30.07- «День военно-морского флота»	Праздник
АВГУСТ	1	05.08-09.08	«Ловкие смелые умелые»	Развивать у ребят двигательную активность, физические качества, прививать любовь к спорту. Развитие личности ребенка на основе овладения	9.08.- «День физкультурника»	Спортивный праздник.

			физической культурой. Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.		
2	12.08-16.08	Лето, лекарственные растения. ЗОЖ	Закреплять названия овощей. Углублять и расширять знания детей об овощах, их многообразии, месте произрастания, их индивидуальных особенностях (вкус, форма, цвет). Дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода и уход (прополка, рыхление почвы). Развивать элементы творческой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.		Досуг «
3	19.08-23.08	«В летний лес пойдём, много ягод, грибов наберём»	Расширить знания детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора. Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод.	22.08- «День Российского флага «	Экологический праздник «Путешествие в волшебный лес»
4	26.08- 30.08	Оздоровительные каникулы. «До свидания лето-красное»	Формировать представление детей о природе: о растениях, птицах; обогащать опыт слушания за счет разных малых форм фольклора; Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы; развивать игровой опыт ребенка; развивать умение у детей согласовывать свои действия с движениями других начинать и заканчивать упражнения одновременно. Формировать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.	27.08- «День Российского кино»	Праздник «До свидания, лето-красное, лето-прекрасное!»

IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы

Социально – коммуникативное развитие:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика – синтез», 2014 г.
2. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность"), Правительство Санкт-Петербурга, постановление от 23 сентября 2010 года № 1256.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.

Познавательное развитие:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика – синтез», 2014 г.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007.
3. С. Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников», Мозаика-Синтез, 2004.
4. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста».- М.: Дрофа, ДиК, 1999.-128 с.
5. Г. Т. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей. СПб: Паритет, 2008. Колесникова.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.

Речевое развитие:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Издательство «Просвещение», 2008

4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика –синтез», 2014 г.
5. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС», Мозаика-Синтез, 2014
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

Детские электронные презентации и клипы - сайт <http://viki.rdf.ru>

Художественно-эстетическое развитие:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика –синтез», 2014 г.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.: учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом Цветной мир, 2014
3. Л. В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методическиерекомендации. Для детей 2-7 лет. Мозаика синтез, 2010 г.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.

Физическое развитие:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика –синтез», 2014 г.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексыоздоровительной гимнастики. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.

V. Приложения.

5.1. Модель планирования на день

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

День недели	Режим	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей (создание условий)	Взаимодействие с детьми/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
	Утро:		<u>Гимнастика комплекс №</u>	<u>Игровые задания и упражнения по</u>		
	Подготовка к завтраку, завтрак					
	Непрерывная образовательная деятельность					
	Подготовка к прогулке Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед					
Вечер			Бодрящая гимнастика, комплекс №	<u>Игровые задания и упражнения по</u>		

5.2. План проведения самообразования воспитателя

Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 Красносельского района
Санкт - Петербурга

Лютавина Ирина Валентиновна

Стаж работы – 32 лет, высшая квалификационная категория.

Тема: «Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность.»

2023-2024 учебный год, старшая группа

Тема: «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.»

Цель: Повысить свой профессиональный уровень путём самообразования.

Задачи:

1. Обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в форме упражнений игрового характера и формирование математических знаний у дошкольников через игровую деятельность.
2. Изучение современных подходов по использованию информационно-коммуникативных технологий;
3. Разработать перспективный план работы с детьми;
4. Создать благоприятные условия для развития математических способностей через игровую деятельность;
5. Объединить усилия педагогов и родителей для развития математических способностей детей;
6. Оформить в группе уголок «Занимательная математика»;
7. Подготовить семинар-практикум для педагогов «Математические игры для дошкольников»;
8. Создать картотеку математических игр;

Сентябрь

- ✓ Изучение научно-методической литературы;
- ✓ Разработать перспективный план работы с детьми;

Октябрь

- ✓ Обзор информации по исследуемой теме в Интернете;
- ✓ Разработка конспектов НОД с детьми;
- ✓ Оформление в группе уголка «Занимательная математика»;
- ✓ Изучение различных развивающих игр;

Ноябрь

- ✓ Игровая деятельность математической направленности в группе, на прогулках;
- ✓ Оформление выставки для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников»;
- ✓ Консультация для родителей «Игры, в которые можно играть всей семьёй»;

Декабрь

- ✓ Игровая деятельность математической направленности в группе, на прогулках;
- ✓ Оформление папки передвижки по теме «Математика для дошкольников»;
- ✓ Создание картотеки математических игр;

Январь

- ✓ Игровая деятельность математической направленности в группе, на прогулках.
- ✓ Познакомиться с литературой в периодической печати;
- ✓ Размещение своих разработок на сайтах в сети Интернет;

Февраль

- ✓ Выставка детских работ. Отражение и закрепление полученных знаний в творческой деятельности; (Математика в изобразительной деятельности);
- ✓ Привлечение родителей к изготовлению развивающих игр для индивидуальной работы с детьми;

Март

- ✓ Изучение опыта педагогов ДОУ;
- ✓ Подготовка семинара-практикума для педагогов «Математические игры для дошкольников»;
- ✓ Развлечение «Весёлая математика»;

Апрель

- ✓ Проведение открытого занятия по теме «Путешествие в королевство Математики»
- ✓ Семинар-практикум для родителей «Вечер вопросов и ответов»;

Май

- ✓ Написание отчёта о проделанной работе за учебный год, выступление с ним на педсовете;
- ✓ Выступление на родительском собрании по теме самообразования, фотоотчёт «Наши достижения».

Выход темы:

- ✓ Проведение открытого занятия по теме «Путешествие в королевство Математики» (апрель);
- ✓ Семинар-практикум «Математические игры для дошкольников»;
- ✓ Оформление картотеки математических игр;
- ✓ Консультации для родителей;
- ✓ Оформление папки передвижки «Математика для дошкольников»
- ✓ Выставка детских работ.
- ✓ Отчет о проделанной работе за учебный год.

Литература:

1. «Ориентировка в пространстве» - Т. Мусейнова – кандидат пед - х наук.
2. «Играем в числа» - серия пособий.
3. З. А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва, 1990г.
4. Е. Ю. Иванова «100 игр, сценариев и праздников» - ФГУИППВ, 2004г.
5. В. Волина «Веселая математика» - Москва, 1999г.
6. Библиотека программы «Детство» «Математика до школы» - Санкт-Петербург, 2002г.
7. Т. К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» - Москва, 1989г.
8. Джеки Силберг «500 пятиминутных развивающих игр»,
9. СИПКРО «Занимательная математика для дошкольников»,
10. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике»

5.3. План проведения самообразования воспитателя

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 Красносельского района
Санкт-Петербурга

Смирнова Светлана Витальевна

Стаж работы – 32 лет, первая квалификационная категория.

**Тема: «Развитие мелкой моторики у дошкольников как средство
подготовки руки к письму»**

2023-2024 учебный год, старшая группа

Тема: «Развитие мелкой моторики у дошкольников как средство подготовки руки к письму»

Цель: «Повышение уровня своей компетентности»

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические особенности мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей рук.
3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
4. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастики.
5. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.
6. Повысить компетентность родителей в вопросе влияния мелкой моторики в развитии речи у детей.
7. Ориентировка на листе бумаги.
8. Выделить основные направления работы по подготовке руки старших дошкольников к письму.
9. Разработать методические рекомендации для родителей по подготовке руки к письму у дошкольников.

Актуальность.

Развитие мелкой моторики пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа оказывает благотворительное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка.

Поэтому проблема развития мелкой моторики актуальна на всех этапах развития ребенка и работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу. В детском саду необходимо создавать условия для формирования навыков осязания и мелкой моторики через различные виды предметно-практической деятельности.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями и специалистами детского сада.

Форма отчетности:

- сделать консультацию по развитию мелкой моторики дошкольников
- провести анкетирование родителей
- составить картотеку пальчиковых игр.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность самих детей
- консультативная работа с родителями.

Методы и приемы работы:

- пальчиковая гимнастика, физминутки
- пальчиковые игры со стихами
- пальчиковый театр
- лепка из пластилина с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т.д.)
- нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, бумагой, ватными палочками и т.д.
- работа с конструктором ЛЕГО
- различные виды аппликаций
- рисование по трафаретам, штриховка
- лабиринты
- дидактические игры
- шнуровка

План работы по самообразованию.

Сентябрь

1. Изучить литературу по данной теме
2. Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук
3. Составить перспективный план работы
4. Создать условия для эффективного использования игр
5. Подбор дидактического материала и игр
6. Оформление развивающей среды (в течении года)

Октябрь

1. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию мелкой моторики дошкольников
2. Консультация «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?»
3. Знакомство детей с дидактическим материалом и играми
 - массаж кистей рук,
 - пальчиковая гимнастика, физкультминутка,

- пальчиковые игры со стихами и скороговорками,
- пальчиковый театр,
- конструирование из бумаги в технике оригами, работа с конструктором LEGO,
- рисование по трафаретам,
- дорисовка (по принципу симметрии),
- шнуровка, пазлы, мозаика.

Ноябрь

1. Дидактические игры с сыпучими материалами (ищем игрушку, разбираем крупу, рисуем по крупе)
2. Консультация для родителей «Игры на развитие мелкой моторики рук»
3. Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками»
4. Подготовка брошюр для родителей по теме «Сенсорное воспитание ребенка»
5. Консультация для родителей «В чем польза пальчикового театра»

Декабрь

1. Консультация для воспитателей «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?»
2. Формирование мелкой моторики посредством пластилинографии
3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» определи игрушку на ощупь
4. Чтение стихов при помощи пальчиков

Январь

1. Проведение игр и упражнений на развитие мелкой моторики
2. Изготовление пособий и дидактических игр
3. Консультация «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры?»
4. Папка-передвижка «Наши ловкие пальчики»

Февраль

1. Экспериментальная деятельность. Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки, пластиковые крышки, бумага)
2. Пополнение развивающей среды в группе материалами по развитию мелкой моторики у детей.
3. Семинар-практикум: «Подготовка руки к письму»

Март

1. Выполнение продуктивной деятельности (нетрадиционные техники) «Весёлые картины», «Узоры на подносе» и т.д.
2. Памятки о проведении игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей

Апрель

1. Изготовление картотеки «Пальчиковые игры»
2. Перебираем семена. Посадка лука.
3. Выставка детского творчества.

Май

1. Провести анкетирование родителей по теме «Развитие и влияние мелкой моторики на организм человека».
2. Используя метод наблюдения, упражнения, выявить положительные результаты проделанной работы.