

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического Совета  
№ от .  
протокол №

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 99 от 26.08.23  
Заведующий ГБДОУ № 65  
Красносельского района  
комбинированного вида  
Санкт-Петербурга  
Е.Б. Якобсон

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации Адаптированной образовательной Программы**  
**дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми**  
**нарушениями речи**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**  
**КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**  
(ГБДОУ детский сад № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга)

группы компенсирующей направленности № 22/1

Срок реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024

Возраст обучающихся: старший дошкольный (от 6 до 7 лет)

Составитель:  
учитель-логопед  
Ковалёва И.Н.

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание .

<b>1</b>	<b>Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	<i>Цели и задачи реализации рабочей программы.....</i>	<b>3</b>
1.3	<i>Принципы и подходы к формированию Программы.....</i>	<b>6</b>
1.4	<i>Нормативно-правовые документы.....</i>	<b>7</b>
1.5	<i>Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.....</i>	<b>8</b>
1.6	<i>Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....</i>	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>19</b>
2.1	Содержание образовательных областей.....	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы.....	38
2.3	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	40
2.4	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР.....	46
2.5	Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе № 22/1 на 2023-2024 учебный год.....	48
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами.....	50
2.6	Взаимодействие со специалистами.....	50
2.7	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	52
<b>3</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	<b>54</b>
3.1	Режимы дня.....	55
	Объем умственной и двигательной нагрузки.....	59
3.2	Традиционные события для группы: праздники, досуги, развлечения.....	60
3.3	Особенности организации предметно-пространственной образовательной развивающей среды.....	62
3.4	Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.....	67
3.5	Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы.....	71
<b>4</b>	<b>Используемая литература, интернет-ресурсы:.....</b>	<b>81</b>
<b>5</b>	<b>Приложения.....</b>	<b>85</b>
5.1	Индивидуальный коррекционно-логопедический маршрут.....	85
5.2	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук.....	93
5.3	Модель календарного планирования подгрупповой коррекционно- образовательной работы.....	98
5.4	Модель календарно-тематического планирования индивидуальной коррекционной работы.....	99
5.5	План самообразования.....	102

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Настоящая рабочая образовательная программа (далее Программа) подготовительной группы № 22/1 компенсирующей направленности разработана учителем-логопедом Ковалёвой И.Н. на основе Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга утверждена на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2023года.

**Программа обеспечивает** коррекционно-развивающую деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), различного генеза, (по клинико-педагогической классификации) от 5-7лет, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

### **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Ведущая цель** Программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжёлым нарушением речи общим недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

#### **Задачи:**

- определять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития, степенью выраженности нарушения и их индивидуальными возможностями;
- осуществлять коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей; обеспечивать их эмоциональное благополучие; формировать ценности здорового образа жизни.
- развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;
- оказывать консультативную помощь родителям и их законным представителям.
- обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Особые образовательные потребности для детей с ТНР определяются на основе АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются **ориентиры развития, воспитания, обучения**, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

#### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

#### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная

коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

#### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

Программа предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;  
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Общие принципы** формирования Программы

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество Организации с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Специфические принципы** формирования Программы:

- этиопатогенетический принцип - (при устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов и механизмов, обуславливающих их возникновение);
  - принцип системности и учёта структуры речевого нарушения – (речь - сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы);
  - принцип дифференцированного подхода (в процессе коррекционной работы учитываются общие и специфические закономерности детей с нарушениями речи);
  - принцип поэтапности - (логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, каждый из которых характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции)
  - онтогенетический принцип - (разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);
  - принцип учёта ведущей деятельности – (организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи).
    - создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
    - принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
    - принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются ***общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.*** Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы**

***Программа разработана*** в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022 г., рег. №70809 (в ред. от 29.12.2022 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утверждены Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

- Устав учреждения: Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №65 комбинированного вида Красносельского района Санкт - Петербурга (ГБДОУ детского сада №65 Красносельского района)

- Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;

- Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

### **1.5 Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Режим работы ДОУ** - 5-дневная неделя

Группа компенсирующей направленности № 22/1 функционирует в режиме - 10 часов пребывания детей (8.00-18.00)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.



### Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей. И воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги. Складывать (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием

формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи. Об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так. Например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость. Распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности. Отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать. Причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 до 7 лет.

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта часть производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер. Обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми их объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить. Предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными, в том числе влияниями и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона. Грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
Отношения с взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения с сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 6-7 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
	Планирующая функция речи.

Новообразование возраста	Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций
-----------------------------	---

Характеристики особенностей развития детей с ТНР:

**Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи II уровень речевого развития:**

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, речевого небольшое количество развития прилагательных и наречий.

Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий, названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных пропуски слогов, опускание последнего слога.

**Специфические психолого-педагогические особенности**

Характерные особенности познавательной деятельности.

Восприятие: недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объём слухоречевой памяти.

Мышление: наглядно- действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно- образного и словесно - логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

Воображение: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

Эмоционально – личностные особенности. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

### **Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи III уровень речевого развития:**

Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, развития признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико - грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно Недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной слоговой структурой слова, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

### **Специфические психолого-педагогические особенности**

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память,

страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

**Мышление:** обладая Полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики).

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

### **Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития:**

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция; незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Дети с 4 уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связанной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

### **Специфические психолого-педагогические особенности**

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Эмоционально - волевая сфера в пределах нормы. Познавательная деятельность: проявляет интерес к учебной деятельности. Не всегда принимает участие в подгрупповых занятиях.

Учебные навыки сформированы. Усидчив, распределяет внимание на протяжении всего занятия. Хорошая память, устойчивое внимание.

### **Характеристика контингента обучающихся на 2023-2024 уч.год .**

Общее количество детей, зачисленных в группу на 01.09.2023 в группу 22/1- 14 человек. Из них 7 девочек, 7 мальчиков. Возраст: 6 лет – 13 человек, 5 лет 1 человек.

При комплектовании группы учитывались рекомендации ТПМПК. Речевой опыт данных детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. Наблюдается отставание экспрессивной речи при относительном, на первый взгляд, понимании обращенной. У большинства детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениями двигательные трудности: диспраксия, неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике.

Все дети согласно заключениям ТПМПК имеют тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития, тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 4 уровень речевого развития.

### **Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

**Срок:** Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

#### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

#### **Механизм реализации**

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;

реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);

предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

## **1.6 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;



овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### ***Ребенок 5-6 лет:***

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет строить простые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с
  - использование подчинительных союзов;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
  - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### ***Ребенок 6-7 лет***

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- различает и использует словообразовательные модели и грамматические формы слов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Обучающиеся с 3 уровнем речевого развития в итоге логопедической работы должны научиться:***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

***Обучающиеся с 4 уровнем речевого развития в итоге логопедической работы должны научиться:***

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
  - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
  - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
  - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
  - отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
  - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
  - Владеть графо-моторными навыками в пределах изученной программы;
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## 2 *Содержательный раздел.*

### 2.1 **Содержание образовательных областей.**

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает следующие *образовательные области*.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении,
- игре,
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

#### **Виды деятельности в дошкольном возрасте (6 - 7 лет)**

Ведущий вид деятельности – игровая.

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). · Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

**Задачи и содержание образовательных областей:**

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание условий для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся педагогических работников в Организации;</li> <li>✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>✓ формирования основ безопасного</li> </ul>	<p><b>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Совершенствуем связную речь и её основные функции (коммуникативную, регулирующую, познавательную).</li> <li>— Поддерживаем инициативные диалоги между детьми, взрослыми, стимулируем их, создаем коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.</li> <li>— Формируем средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, используем речевые и неречевые средства коммуникации.</li> <li>— Развиваем стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</li> <li>— Учим детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными видами коммуникативных высказываний)</li> <li>— Учим детей рассказывать о наиболее ярких изменениях, происходящих в окружающей обстановке, в природных изменениях, общественной жизни.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах.</b> Совершенствуем умение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать игрушки, узнавать знакомые игрушки по описанию; сочинять простейшие рассказы по серии изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр; составлять связные рассказы по сюжетам собственных рисунков, поделок.</li> <li>— использовать специальные и естественные ситуации для формирования у детей</li> </ul>

	<p>поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</p> <p>✓ развития игровой деятельности.</p>	<p>представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности (природных, связанных с сезонными изменениями; предметных, связанными с действиями человека)</p> <p>— расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов.</p> <p><b><i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></b></p> <p>Учим детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно. Формируем речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность</p> <p>.Дети учатся согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность, использовать языковые и интонационно-образные средства выразительности речи. Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. Расширяется словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей: комментирование действий, наблюдения и впечатления. Полученные в повседневной жизни .При этом важным является вербализация действий,. которые выполняют дети.</p> <p>Учим проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов..</p> <p>Развиваем духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх- драматизациях и</p>
--	--	---

		<p>театрализованных представлениях.</p> <p><b>Совместная трудовая деятельность</b></p> <p>— Учим детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о; своих действиях, демонстрировать умения, при необходимости обращаться за помощью.</p> <p>— Расширяем представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p> <p>Формируем основы и понятия безопасного поведения в быту, социуме, в природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>✓ формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>✓ развития воображения и творческой активности;</li> <li>✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,</li> </ul>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>— Развиваем основные сенсорные системы и формируем на этой основе более точное восприятие внешнего мира;</p> <p>— Совершенствуем процессы сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, повседневной жизни;</p> <p>— Развиваем умение в процессе продуктивной деятельности использовать все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности.</p> <p><b>Развитие психических функций</b></p> <p>— Развиваем мыслительную деятельность, познавательные интересы, произвольную память, способность произвольной регуляции поведения, необходимых для партнерских взаимоотношений. Формируем желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развиваем не только познавательный интерес, но и познавательное общение.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>

	<p>причинах и следствиях);</p> <p>✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>— Углубляем и систематизируем знания и представления об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении;</p> <p>— Совершенствуем умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине по данному или коллективному составленному плану.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b></p> <p>— Совершенствуем навыки количественного и порядкового счёта, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10; знает цифры.;</p> <p>— Развиваем умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>·</p> <p>— Закрепляем представления о сравнимости и относительности величины;</p> <p>— Совершенствуем навык использования в речи математических терминов, обозначающих величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не</p> <p>— Формируем умение подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.</p> <p>— Совершенствуем навык ориентировки в пространстве (определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела); на плоскости, на листе клетчатой бумаги;</p> <p>— Совершенствуем умение называть дни недели и месяцы года;</p> <p>— Расширяем и закрепляем представления о временных</p>
--	---	---

		<p>отношениях (минута-час, неделя – месяц, месяц-год);</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формируем навык самостоятельного поиска конструктивных решений и планирования конструктивной деятельности;</li> <li>— Формируем навык конструирования из различных бросовых материалов и с использованием природного материала;</li> <li>— Закрепляем навык коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, собственному замыслу;</li> <li>— Совершенствуем кинестетическую и кинетическую основы движения пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом; выполнение двигательных программ, включающ их одновре нные и последовательные движения</li> <li>— Совершенствуем умение речевого сопровождения детьми в процессе конструктивной деятельности;</li> <li>— Формируем и развиваем коммуникативные навыки в ходе совместной строительно-конструктивной деятельности со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>✓ обогащения активного словаря;</li> <li>✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической</li> </ul>	<p><b>Развитие словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Расширяем, уточняем и активизируем словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>— Учим практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>— Обогащаем экспрессивную речь</li> </ul>



	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития речевого творчества;</li> <li>✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий</li> </ul>	<p>сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширяем представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учим использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</li> <li>— Обогащаем экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</li> <li>— Способствуем дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствуем практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li> <li>— Обогащаем экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> <li>— Закрепляем понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul> <p><b>Совершенствование грамматического строя речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Совершенствуем умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.</li> <li>— Совершенствуем умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;</li> <li>— Закрепляем умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Формируем умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>— Закрепляем умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>— Совершенствуем навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствуем навыки составления и использования сложносочиненных предложений</p> <p>— Закрепляем навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Формируем навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p><b><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></b></p> <p><b>Развитие просодической стороны речи</b>  Развиваем речевое дыхание. Формируем правильную голосоподачу и плавности речи. Учим соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учим детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развиваем тембровую окраску голоса, совершенствуем умение изменять высоту тона в играх. Учим говорить в спокойном темпе. Совершенствуем четкость дикции, интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b>  Активизируем и совершенствуем движения речевого аппарата. Уточняем произношение гласных</p>
--	--	--

звуков и согласных раннего онтогенеза. Формируем правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизацию и дифференциацию в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Отрабатываем каждый тип слоговой структуры слов с постепенным наращиванием количества звуков и слогов, на уровне слогов, слов, предложений. Формируем навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепляем представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняем в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепляем представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражняем в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Формируем умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах.

***Обучение грамоте***

понятиями «слог», «слово», «предложение». Формируем у детей: осознания принципа слогового строения слова.

— Формируем мотивацию к школьному обучению, обучению грамоте: понятие предложения, графические схемы слогов, слов, знакомство с печатными буквами, графическим начертанием печатных букв. Учим составлять, печатать и читать различные варианты звуко сочетаний, буквосочетаний.

— Знакомим детей с буквами русского алфавита. Развиваем навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепляем умение трансформировать буквы, различаем правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствуем навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Закрепляем знание уже известных детям правил правописания. Знакомим детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Учим разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы

#### ***Развитие связной речи и речевого общения***

— Развиваем стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулируем развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствуем навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

— Закрепляем умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану. Совершенствуем навыки пересказа знакомых сказок и

		<p>небольших рассказов. Формируем навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствуем навык составления рассказов по картине.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>	<p><b>Восприятие художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развиваем интерес к художественной литературе и чтению. Учим высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развиваем чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Формируем умение выразительно декламировать стихи, определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствуем навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному плану.</li> <li>— Развиваем творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Закрепляем представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>— Закрепляем умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой— маленький, больше <ul style="list-style-type: none"> <li>— меньше, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе;</li> </ul> </li> <li>— совершенствуем кинестетическую и кинетическую основу движений</li> </ul>

		<p>пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— – совершенствуем двигательную сферу детей, обучая их выполнению двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;</li> <li>— – учим детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> </ul> <p><b><i>Изобразительная деятельность</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развиваем эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.</li> <li>— Учим высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развиваем творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</li> <li>— Формируем умение изображать линию в штриховках, обводках, прописях. Закрепляем умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Формируем навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</li> <li>— Учим детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</li> <li>— Развиваем координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Музыкальное развитие</b></p> <p>Развиваем эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Продолжаем формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</li> <li>— Формируем умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки.</li> <li>— Совершенствуем певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения), выразительное исполнение песен, стихов различного характера.</li> </ul> <p>Совершенствуем умение рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>✓ приобретения</li> </ul>	<p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</b></p> <p><b>Общая моторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Совершенствуем двигательную сферу детей. Обучаем их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</li> <li>— Развиваем и корригируем нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве).</li> <li>— Обучаем детей правильному динамическому и статическому</li> <li>— Развиваем силу, объем, точность движений.</li> <li>— Развиваем способности детей к</li> </ul>

	<p>двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обучаем детей элементам мышечной релаксации.</li> <li>— Формируем понятия «быстро — медленно», «сильно — слабо», «громко — тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений.</li> <li>— Стимулируем желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей.</li> <li>— Учитываем индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики. Снижаем повышенное психическое возбуждение детей, поддерживая их положительный эмоциональный настрой.</li> </ul> <p><b>Ручная (пальчиковая) моторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развиваем ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.</li> <li>— Совершенствуем кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции.</li> <li>— Развиваем кинестетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формируем кинестетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</li> </ul> <p><b>Артикуляторная моторика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Совершенствуем кинестетическую основу</li> </ul>
--	--	--



		<p>артикуляторных движений и формируем нормативные артикуляторные уклады звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развиваем кинетическую основу артикуляторных движений.</li> <li>— Совершенствуем движения мимической мускулатуры по словесной инструкции.</li> </ul> <p>Нормализуем мышечный тонус мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p>
--	--	--

### ***Интеграция образовательных областей***

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Работа по образовательной области «Речевое развитие» находится в ведении учителя-логопеда, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает специалистам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### ***Интеграция с другими образовательными областями***

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• преодоление нарушений общей и мелкой моторики, координации движений;</li><li>• формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;</li><li>• включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;</li> <li>• широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;</li><li>• речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений; развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;</li><li>• развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок.</li></ul>
------------------------------	--

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;</li> <li>• помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;</li> <li>• включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;</li> <li>• формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</li> <li>• использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;</li> <li>• уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;</li> <li>• углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.</li> <li>• развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;</li> <li>• расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;</li> <li>• комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);</li> <li>• развитие диалогической, монологической речи;</li> <li>• развитие мелкой моторики.</li> </ul>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;</li> <li>• учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;</li> <li>• систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.</li> <li>• обогащение лексики;</li> <li>• углубление и расширение реалистических представлений о мире;</li> <li>• развитие связной речи с опорой на личный опыт;</li> <li>• развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>• использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;</li> <li>• развитие двигательной памяти и координации;</li> <li>• включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;</li> <li>• использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;</li> <li>• работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;</li> <li>• обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</li> <li>• развитие оптико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; развитие координации движений;</li> <li>• развитие темпа и ритма дыхания и речи;</li> <li>• развитие орального праксиса;</li> <li>• развитие фонематического слуха;</li> <li>• развитие мелкой моторики.</li> </ul>
-------------------------------------	--

### Содержание коррекционно-развивающей работы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Вся коррекционно-развивающая деятельность с дошкольниками с ОНР представляет собой целостную систему. Её цель – организация воспитательно-образовательной деятельности ДОО как системы, включающей

- диагностический,
- профилактический,
- коррекционно-развивающие аспекты,

обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Основные задачи логопедической коррекции в условиях группы компенсирующей направленности в ДОО включает не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

В коррекционно-развивающей работе, реализуемой в рамках Программы можно выделить следующие разделы:

- Коррекция и развитие лексико-грамматических средств языка;
- Коррекция и развитие фонетико-фонематической системы языка и обучение грамоте (развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза; развитие навыков буквенного анализа и синтеза);
- Развитие связной речи;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа;

Первые три раздела соответствуют занятиям учителя-логопеда с детьми, реализуемым в процессе подгрупповой работы. Последний раздел (индивидуальная коррекционно-развивающая работа), реализуемый в индивидуальной форме, включает в себя следующие направления:

- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие качеств слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова\*;
- Коррекция лексико-грамматических нарушений\*;
- Развитие мелкой моторики и ВПФ;

\*Включаются в индивидуальную работу при необходимости. Основание – специфика индивидуального речевого профиля воспитанника, построенного на основе углубленного логопедического обследования

В процессе совместной образовательной деятельности и режимных моментов происходит коррекция произносительной стороны речи, автоматизация звуков, закрепление материала.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-логопедом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, оснащенности дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей, специфики группы, от опыта и творческого подхода учителя-логопеда.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (Непрерывная образовательная деятельность – НОД (занятия) и совместная образовательная деятельность – СОД));
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

<b>Формы реализации программы</b>	Индивидуальная Микрогруппы Подгрупповая Игровая деятельность
<b>Методы реализации программы</b>	<b>Наглядный:</b> Предметная наглядность Предметные и сюжетные картинки Графические планы Выкладывание логических цепочек Сигнальные картинки Символы <b>Словесный:</b> Словесная инструкция Пояснение Вопрос как стимул к речевой активности Чтение и рассказывание художественных произведений Рассказ-описание о предмете Пересказ Обобщающие беседы Работа в паре: «Объясни партнеру задание» Заучивание небольших стихотворений, чистоговорок. Беседы-рассуждения <b>Практический:</b> Дидактические игры и упражнения Игры-драматизации Хороводные игры Элементы логоритмики Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов, характеристики звуков. <b>Игровой:</b> Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих действий <b>Репродуктивный:</b>

	<p>Словесный образец  Одновременное проговаривание  Повторение, объяснение, указание  <b>Исследовательский:</b>  Исследование артикуляционной и акустической характеристики звуков речи  Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов  Творческие задания  <b>Проблемный:</b>  Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе деятельности (применение знаний на основе воображения и личного опыта)  Наблюдение за изменениями  Рассматривание картин  Дидактические игры  <b>Эвристический (частично-поисковый):</b>  Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.  Моделирование,  Эвристическая беседа</p>
<b>Средства реализации программы</b>	<p>Общение детей со взрослыми (воспитателями, родителями, специалистами и т.д.)  Обучение родной речи на занятиях.  Занятия по другим разделам Программы  Художественная литература  Изобразительная деятельность, музыка, театр  Двигательные упражнения.  Пальчиковая, артикуляционная гимнастики.  Логопедический массаж.  Самомассаж языка, пальчиков.  Телесно-ориентированные техники (биоэнергопластика, растяжки-релаксации, дыхательные упражнения).  Психогимнастические упражнения.  Упражнения для развития произвольной регуляции.</p>

**Реализация вариативных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе:**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая</li> <li>• Индивидуальная</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Компьютерные обучающие игры и программы</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</li> <li>• Речевые задания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры и упражнения</li> <li>• Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики</li> <li>• Речевые дидактические, подвижные игры</li> <li>• Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Словотворчество</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</li> <li>• Речевые игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> </ul>

упражнения	• Праздники, развлечения		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</li> <li>• Игры-драматизации</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</li> </ul>	

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3 Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования, которое фиксируется в Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук и проводится с использованием следующих методик:

#### *Используемые современные методики диагностики общего и речевого развития детей учителя-логопеда*

Направленность исследования	Наименование методик	Литература
Сенсомоторное развитие	<p>Нейропсихологические методики исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы исследования латеральных предпочтений;</li> <li>кинестетический праксис (праксис позы по зрительному, кинестетическому образцу, оральная праксис);</li> <li>динамический праксис («кулак – ребро – ладонь»), графические пробы, «проба Хэда»; исследование произвольной мимической моторики);</li> <li>зрительный гнозис (восприятие предметных, реалистических изображений, перечеркнутые изображения, фигуры Поппельрейтера (наложенные изображения), незавершенные изображения, эмоциональный гнозис, цветовой гнозис);</li> <li>слуховой гнозис (восприятие ритмов, воспроизведение ритмов);</li> <li>пространственный гнозис (проба «Зеркальные буквы», проба «Рисунок человека»).</li> </ul>	<p>Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд.2-е, исправленное и дополненное. - М.: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 1998.</p> <p>Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Спб.: Детство-Пресс, 2004.</p>



<p>Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова</p>	<p>Методика Г.Г. Голубевой «Исследование состояния фонетико-фонематических компонентов речи у детей дошкольного возраста»;</p> <p>Методика Волковой Г.А. по обследованию фонетического компонента речи.</p> <p>Методика обследования речевого развития ребенка Нищевой Н.В.</p>	<p>Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.1. – М.: 3-я Типография Воениздата, 1994.</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, «Детство-пресс», 2000</p> <p>О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» С-Пб, ЛИТЕРА, 2013</p> <p>А.М. Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023</p> <p>Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. –М. ЮВЕНТА, 2007.</p>

Лексика	<p>Диагностические материалы Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи; Тестовая диагностика Т.В. Кабановой, О.В. Домниной.</p>	<p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - Спб: Детство-Пресс, 2000. – (РГПУ им. А.И. Герцена). Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008.</p>
Грамматика	<p>Методика изучения лексики у детей со стертой дизартрией (Н.В. Серебрякова); Методика исследования навыков словообразования и словоизменения (Р.И. Лалаева); Диагностические материалы Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой.</p>	<p>Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб.: КАРО, 2009. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.II: Словарный запас и грамматический строй. – М.: Аркти, 1998.</p>
Связная речь	<p>Методика И.Н. Лебедевой «Исследование связной речи»</p>	<p>Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб, 2011.</p>

Специалисты имеют право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей речевого развития детей и качественный анализ уровня развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование и итоговое.

*Первичная (стартовая) диагностика*, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

*Основная цель итоговой диагностики* – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

#### *Содержание диагностической работы в дошкольной группе*

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем - логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые

мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### ***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### ***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала,

сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Анализ результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в анализе данных отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы диагностика проводится два раза:

*первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

*второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Результаты комплексной диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО

Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ОП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика)

## 2.4 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li><li>– изучение семей, их трудностей и запросов;</li></ul>
---	---

	– выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.
<b>Практический блок</b>	– просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
<b>Контрольно-оценочный блок</b>	– групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

### **Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

<i><b>Информационно-аналитические формы</b></i>	
<b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника родителями.	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии
<b>Познавательные формы</b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей.	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания.
<b>Круглый стол</b>	
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<b>Родительская конференция</b>	Повышение педагогической культуры родителей, участие общественности
<b>Общие родительские собрания</b>	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада
<b>Деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные походы и экскурсии, экспедиции</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста

## 2.5 Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе № 22/1 на 2023-2024 учебный год



Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Коррекционно- образовательная работа на год или в чём заключается работа учителя-логопеда»	Родительское собрание
	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Консультация для родителей
	«Результаты логопедического обследования детей. Экран звукопроизношения»	Индивидуальные консультации, беседы
	Музейные тематические занятия	Посещение Музея Гигиены в выходные дни
Октябрь	«Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»	Семинар-практикум,
	«Развиваем речь с помощью пальцев»	Буклет
	Мы вместе логопед и родитель- «Организация индивидуальных занятий с детьми по заданию учителя-логопеда».	Советы логопеда (логопедический уголок для родителей)
	Музейные тематические занятия	Посещение Музея Хлеба в выходные дни
Ноябрь	«Речевой слух. Что это и для чего?» «Итоги первого периода обучения. Наши успехи. Задачи второго периода обучения»	Педагогический совет с участием родителей
	«Фонематический слух –основа правильной речи»	Советы логопеда (логопедический уголок для родителей).
	Открытое совместное детско- родительское занятие. «Что и как читать ребенку?»	Открытое занятие Консультация для родителей
	«Систематичность-залог положительного результата»	Индивидуальные консультации, беседы
Декабрь	«Закрепление правильного произношения»	Консультация для родителей
	Музейные тематические занятия	Посещение Зоологического музея в выходные дни
	«Если ваш ребенок левша»	Советы логопеда (логопедический уголок для родителей)
	«Пополнение словарного запаса с помощью игр»	Индивидуальные консультации, беседы
Январь	Музейные тематические занятия	Посещение Музея Блокады Ленинграда в выходные дни
	Памятка для родителей «Звуковичок»(Речевые игры)	Советы логопеда (логопедический уголок для родителей)
	«О чем говорить с ребенком в семье. «Диалог или монолог?»	Консультация для родителей
Февраль		

	Музейные тематические занятия	Посещение Музея Железных дорог/Артиллерийского музея в выходные дни
	«Звуки, слоги и слова –наша лучшая игра»	Консультация для родителей
Март	«Чистоговорка - дело нешуточное!»	Консультация для родителей
	Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка;	Консультация для родителей по мере возникновения
Апрель	«Подведение итогов коррекционного обучения 1 года обучения»	Родительское собрание
	Музейные тематические занятия	Посещение Музея космонавтики и ракетной техники в выходные дни
	«Рекомендации родителям на летний период»	Консультация для родителей
Май	Индивидуальные консультации по запросу родителей	

### **2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами.**

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ и консультации по профилактике заболеваний;
- СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект»;
- ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. А.Н. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни».

### **2.6. Взаимодействие со специалистами**

#### **Педагог - психолог**

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;

### **Инструктор по физической культуре**

Основные виды деятельности:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;

### **Музыкальный руководитель**

Основные виды деятельности:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

### **Учитель-логопед**

Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей с учетом их индивидуальных возможностей

Основные виды деятельности:

- • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- • составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- • осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально- речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- • вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на
- практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- • консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- • информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- • организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Формы взаимодействия педагога с психологом и логопедом:**

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;

- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводимых психологом и логопедом в детском саду;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.

***Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:***

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий и создание развивающей среды;
- совместная организация работы с родителями;

***Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре:***

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

*Совместное проведение:*

- НОД;
- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;
- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

*Работа с родителями:*

- Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- Информационные стенды;
- Родительские собрания;
- Консультирование.

## **2.7 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

### **Работа с детьми:**

- укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением;
- формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально-положительное отношение ко всем видам двигательной активности;
- обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать физические качества;
- формировать умение сохранять правильную осанку;
- воспитывать чувство уверенности в себе.

### **Работа с педагогами:**

- изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровье сберегающих технологий, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

- повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- разработать и реализовать просветительские программы для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

**Работа с родителями:**

- формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье;
- активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья.

### **3 Организационный раздел**

#### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### 3.1 Режимы дня

#### Использование вариативных режимов дня и пребывания в ДОУ

##### ТИПОВОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Составляется по возрастным группам в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-21 и программой на теплый и холодный период года.

##### АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

В период адаптации ребенка к детскому саду, дети по желанию родителей могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

##### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Подобный режим устанавливается по согласованию с родителями, в случае позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него. А так же на время посещения кружков дополнительного образования, музыкальной школы, спортивных секций с последующим возвращением в учреждение.

##### ШАЛЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для ослабленных детей, имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя и бодрящая гимнастика	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки.
Закаливающие процедуры	Проводятся по щадящей методике.
Прогулка	Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми), исключаются игры большой подвижности.
Дневной сон	Время сна увеличивается (укладывают спать первыми, поднимают последними).
Физкультурные занятия	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки, лазанье, игры большой подвижности.
*Физкультурные занятия	В случае после перенесенных тяжелых заболеваний освободить от занятий по физкультуре на период, рекомендованный врачом
Совместная деятельность педагога с детьми и занятия	Не допускать переутомления детей
Приход в д/с и уход домой	В зависимости от возможностей родителей, допускается более поздний приход в д/с и ранний уход домой.

##### ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(приложение к типовому режиму дня для использования в случае неблагоприятной погоды)

Специфика режима дня в случае неблагоприятной погоды, заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной

становится все учреждение.

В случае неблагоприятной погоды воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физкультуры, дефектологи, логопеды, психолог) организуют условия для развивающей деятельности и веселые подвижные игры с детьми как в группе, так и вне ее.

Прогулка организуется в физкультурном, музыкальном зале. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14°-16°, затем открываются внутренние рамы окон и угловая фрамуга. Дети, одетые соответственно температуре зала, (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха) находятся в нем 40 минут.

1. Проводятся веселые подвижные игры, хороводные игры, игры с мячами и игрушками.
2. В это же время организуется сквозное проветривание в групповом помещении, влажная уборка, включение бактерицидных светильников.
3. Предусматривается выход детей за пределы своей группы – «в гости».
4. Проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, кукольные спектакли, различные концерты, сюжетно-ролевые игры.

Дети возвращаются в убранное и хорошо проветренное помещение.



**Режим дня**  
**для детей групп компенсирующей направленности подготовительного дошкольного**  
**возраста, группа № 22 (1), /холодный период/ (6-7 лет).**  
**Время работы группы: 8.00 – 18.00 (10ч.)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Дома</b>					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д/с.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
<b>В детском саду</b>					
Прием детей, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа.	8.00-8.10 8.20-8.25	8.00-8.10 8.20-8.25	8.00-8.10 8.20-8.25	8.00-8.10 8.20-8.25	8.00-8.10 8.20-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
<b>Первый завтрак</b>	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Самост-ые игры. Подготовка к занятиям.	-	8.45-9.10	8.45-9.00	8.45-9.10	8.45-8.50
<b>Организованная образовательная деятельность 14 в неделю</b> 1 занятие 2 занятие 3 занятие 4 занятие Время занятия не более 30 мин. (10 мин.перерыв)	<b>8.45-9.15</b> <b>9.25-9.55</b> <b>10.10-10.40</b> (занятие по подгруппам) <b>15.20-15.50</b>	<b>9.10-9.40</b> <b>9.55-10.25</b> <b>10.35-11.05</b> (занятие по подгруппам) <b>15.20-15.50</b> <b>16.00-16.30</b> (занятие по подгруппам)	<b>9.00-9.30</b> <b>9.50-10.20</b> <b>16.10-16.40</b>	<b>9.10-9.40</b> <b>9.55-10.25</b> <b>10.35-11.05</b> (занятие по подгруппам )	<b>8.50-9.40</b> <b>10.00-10.30</b> <b>10.40-11.10</b> (занятие по подгруппам )
Самостоятельная и совместная образовательная деятельность детей и педагога, инд. работа	9.15-9.25	10.25-10.35	9.45-9.50	10.25-10.35	9.55-10.00 10.10.- 10.15 10.30-10.40 11.10-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.55-10.00	9.40-9.45	9.30-9.35	9.40-9.45	9.40-9.45
<b>Второй завтрак</b>	10.10-10.10	9.45-9.55	9.35-9.45	9.45-9.55	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.40-10.55	11.05-11.20	10.20-10.35	11.05-11.20	-
<b>Прогулка</b> (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	10.55-12.00	11.20-12.00	10.35-12.00	11.20-12.00	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
<b>Обед</b>	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
<b>Дневной сон</b>	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, упражнения на проф-ку нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.50-15.55	15.20 -15.30 15.50-15.55	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
<b>Полдник</b>	15.55-16.10	15.30-15.45 15.55-16.10	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, инд. работа, досуги	16.10-16.40	15.45-16.00 16.10-16.30	15.45-16.10 15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.40-16.55	16.30-16.45	16.40-16.55 16.30-16.45	16.30-16.45	16.00-16.15
<b>Прогулка</b>	16.55-18.00	16.45-18.00	16.55-18.00 16.45-18.0	16.45-18.00	16.15-18.00
<b>Дома</b> (прогулка, уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

**Режим дня для детей групп компенсирующей направленности подготовительного дошкольного возраста, группа № 22 (1), /теплый период/ (6-7 лет).  
Время работы группы: 8.00 – 18.00 (10ч.)**

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Дома</b>					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<b>В детском саду</b>					
Прием детей на улице, осмотр. Подвижные, развивающие игры. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.*****	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Уход в группу Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные и водные закаливающие процедуры	9.00-12.15	9.00- 12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00.- 12.15
Второй завтрак (в помещении ОУ)	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Дома (прогулка, уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

**Объем умственной и двигательной нагрузки**

Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Речевое развитие	Ежедневно в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	Рисование - 2 раза в неделю Лепка /аппликация - 1 раз в 2 недели Музыкальное занятие – 2 раза в неделю Музыкальный досуг 2 раза в месяц в рамках совместной деятельности педагога и детей
Физическое развитие	Физическое развитие происходит ежедневно Развитие основных движений отрабатывается как в совместной деятельности детей и инструктора по физической культуре (2 раза в неделю), так и в индивидуальном порядке в рамках совместной деятельности воспитателя и детей
Психологическое сопровождение	По плану работы педагога-психолога
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### 3.2 Традиционные события для группы: праздники, досуги, развлечения.

Название мероприятия	Дата	Формы и содержание работы	Ответственные
Родительские собрания	сентябрь, декабрь, апрель	Консультации, круглый стол	Воспитатели, логопед
День открытых дверей для родителей	Сентябрь, апрель	Игры и НОД с детьми	Логопед, воспитатели
Прогулка в парк	сентябрь/начало октября	Экскурсия	Воспитатели, логопед, родители
«День без автомобиля»	4 неделя сентября	Выставка детского творчества	Воспитатели, родители
«Осенние дары»	октябрь	Выставка детского творчества	Воспитатели, родители
Праздник осени	конец октября	Утренник	Воспитатели, логопед, музык. руководитель
«День толерантности»	16 ноября	Познавательный – тематический вечер	Соц.партнеры (библиотека «Интеллект»)
«День матери»	4 неделя ноября	Досуг/развлечение с участием родителей	Воспитатели, родители
«Новогодние приключения»	4 неделя декабря	Новогодний утренник	Воспитатели, логопед, муз. руководитель
«День снятия Блокады Петербурга»	27 января	Презентация для детей, чтение стихов, слушание музыки по теме	Воспитатели, логопед
«Наша Армия родная»	3-4 нед. февраля	Спортивный досуг	Инструктор по физич.культуре, воспитатели
«Проводы масленицы»	1 неделя марта	Развлечение	Воспитатели, логопед, муз. руководитель
«Праздник мам»	1 неделя марта	Утренник	Воспитатели, логопед, муз. руководитель
«Весенняя капель»	март	Конкурс детских работ	Воспитатели, родители
«День птиц»	1 апреля	Выпечка из теста жаворонков	Воспитатели, логопед
«Весенняя капель»	апрель	Спортивные соревнования	Инструктор по физич.культуре
«День космонавтики»	12.04	Познавательный – тематический вечер	Соц.партнеры (библиотека «Интеллект»)
«День победы»	май	Презентация для детей, чтение стихов, слушание музыки по теме	Воспитатели, логопед

«До свидания, детский сад!»	май	Утренник	Воспитатели, логопед, муз. руководитель
«Скоро в школу»	май	Экскурсия в школу	Воспитатели, логопед
«Праздник лета»	июнь	Досуг	Воспитатели, муз. руководитель
Оздоровительные каникулы (отменяются специально организованные занятия)	Ноябрь, февраль, май (последняя неделя месяца)	В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

### **3.3 Особенности организации предметно-пространственной образовательной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная образовательная развивающая среда (далее ППРОС) группового помещения, кабинета учителя-логопеда, кабинетов других специалистов и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Обучающиеся имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

#### **Методическое оснащение логопедического кабинета.**

Кабинет логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

**Задача** - обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- Коррекционно-развивающей;
- Консультативно-диагностической;
- Коррекционно-воспитательной.

#### **Функции кабинета.**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

#### **Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало (0.85 x 0.35) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.
3. Детские столы - 3 шт.
4. Детские стулья - 6 шт.
5. Стол для логопеда - 1 шт.
6. Стул взрослый- 2 шт
7. Магнитная доска – 1шт.
8. Ковролин настенный – 1 шт.
9. Шкаф для хранения пособий – 3 шт.
10. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1шт.
11. Чистое полотенце – 1 шт.
12. Настольная лампа – 1 шт.

#### **I. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:**

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;

- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;
- а также материалы:
- по обучению грамоте;
- по предупреждению дисграфии;
- по предупреждению дислексии;
- по формированию лексики;
- по формированию грамматического строя речи;
- по формированию связной речи.

## **2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:**

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов.

## **3. Карточки:**

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, фразе, предложении, тексте);
- другие.

## **4. Занимательный материал:**

- ребусы, шарады, головоломки;
- мнемотаблицы;
- другой.

## **5. Технические средства:**

- ПК

## **6. Диагностические материалы.**

## **7. Методическая литература.**

### **Методическое оснащение кабинета логопеда**

<b>Направление</b>	<b>Наполняемость</b>	<b>Методические ресурсы</b>
Мотивация и эмоциональный контакт:	- мягкая игрушка «Медвежонок»; - аудиозаписи;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы-поощрения;</li> <li>- картинки-поощрения;</li> <li>- игрушки.</li> </ul>	
Артикуляция:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало большое- 1 шт;</li> <li>- индивидуальные зеркала 7 шт;</li> <li>- макет языка</li> <li>- схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах</li> <li>- комплексы артикуляционной гимнастики</li> <li>- фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка</li> </ul>	
Дыхание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха</li> <li>- игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы)</li> </ul>	Воробьева Дыхание и речь Издательство ЛИТЕРА 2014
Интонационно-мелодическая сторона речи, восприятие неречевых звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы-7 шт;</li> <li>- аудиозаписи с различными шумами-2 диска;</li> <li>- схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»- 5 шт;</li> </ul>	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Издательство: КАРО Год: 2007
Фонетико-фонематическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- язычки-звуковички (гласные, согласные)- 1 игра;</li> <li>- звучащие слова в картинках</li> <li>- куклы-звукарики</li> <li>- фишки для схем звукового анализа-</li> <li>- схема характеристики звука</li> <li>- карточки «Звук заблудился»</li> <li>- игры на автоматизацию звуков</li> <li>- карточки на дифференциацию звуков</li> <li>- звуковые баночки</li> <li>- колокольчики</li> <li>- настольные игры со звуками</li> </ul>	А.Н. Артюшина Альбом по развитию речи ЗАО «РОСМЭН». 2014 И. Сковорцова Логопедические игры. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013 Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним. Альбом для индивидуальной работы. БИНОМ ДЕТСТВА, 2019
Обучение грамоте:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах- 3 набора;</li> <li>- буквы (магнитные, бумажные с картинками- 1 набор);</li> <li>- стихотворные и картинные «запоминалки» для букв- 2 картотеки;</li> <li>- пособие для чтения слогов- 2 книги; карточки для чтения;</li> <li>- паровозик со схемами;</li> <li>- графические схемы</li> </ul>	Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. -128с. О. И. Крупенчук Учим буквы. _ СПб : Издательский дом «Литера» 2008.-64с. Нищева Н.В. Грамотейка, Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009



	<p>подготовки руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольные игры с буквами;</li> </ul>	
<p>Лексико – грамматические средства языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты по разным лексическим темам;</li> <li>- словарные темы в картинках;</li> <li>- символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных;</li> <li>- схемы: слова-друзья, слова-враги; картинки</li> <li>- картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам);</li> <li>- настольные игры на обогащение словаря;</li> <li>-предметные картинки;</li> <li>- карточки по теме «предлоги»;</li> <li>- мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании;</li> </ul>	<p>Картотека «Грамматика в играх и картинках» по материалам М. Г. Борисенко, Н. А. Лукиной по лексическим темам.</p> <p>Т. А. Воробьёва, О. И. Крупенчук. Мяч и речь. КАРО Санкт- Петербург 2003</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей (растительный мир, времена года и др.)</p>
<p>Фраза и связная речь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игрушки;</li> <li>- сюжетные картинки по темам;</li> <li>- серии картинок;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек;</li> <li>- дидактический материал по развитию св. речи;</li> </ul>	<p>Н.Э.Теремкова «Я учусь пересказывать» часть 1,2,3,4 Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Н.В.Нищева Пересказы по опорным картинкам Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Ткаченко Т.А картины с проблемным сюжетом.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Альбомы 1,2,3Издательство: Гном Год издания:2010</p>
<p>Моторные навыки и пространственная ориентировка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребристые шарики для рук;</li> <li>- массажёры;</li> <li>- памятки по массажу;</li> <li>-трафареты-обводки</li> <li>- схемы-штриховки, раскраски, волшебный экран</li> <li>- мелкий материал для конструирования;</li> <li>- мозаика, бусины, т.д.;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- мелкие конструкторы;</li> <li>- пальчиковый театр в картинках;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- игры-лабиринты</li> <li>- игры на ориентировку;</li> <li>- картинки для работы над пространственными</li> </ul>	<p>Крупенчук О. И. Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.</p>

	предлогами;	
Психические процессы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольные игры на коррекцию психических процессов</li> <li>- карточки и пособия с заданиями: лабиринты;</li> <li>- узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, путаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее? Объясни пословицу, поговорку, т.д.</li> </ul>	Праведникова И.П. Нейропсихологические игры и упражнения Айрис-пресс 2017 .

### 3.4 Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- **Здоровьесберегающие технологии.** Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
  - **Технологии проектной деятельности.** Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.
  - **Технология исследовательской деятельности.** Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Организация работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.
  - **Личностно-ориентированные технологии.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, создания условий взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
  - **Игровая технология.** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:
    - **Игры и упражнения,** формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
    - **Группы игр** на обобщение предметов по определенным признакам;
    - **Группы игр,** в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
    - **Группы игр,** воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.
- **Технология «ТРИЗ».** ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий.
  - **Технология «Портфолио дошкольника».** Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

## **Специальные методы коррекционно-развивающей работы.**

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и речедвигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

### 3.5 Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы.

#### Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Неделя		Лексическая тема.	Фонетическая тема	Варианты итоговых мероприятий	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы из ФАОП
Сентябрь	1-2	01.09 04.09-08.09	День знаний. Мой детский сад, моя группа, игры детей Правила общения	Диагностическое обследование детей.	Экскурсия по детскому саду.	День знаний( 01.09.).
	3	11.09-15.09	Здоровый образ жизни. Тело человека.	Диагностическое обследование детей.	Экскурсия в мед. Кабинет <u>Музейное тематическое занятие в Музее Гигиены</u>	
	4	18.09-22.09	Ранняя осень. Её приметы Деревья и кустарники. Представления об экосистемах: лес, сквер, парк.	Диагностическое обследование детей.	Экскурсия в парк Сбор макулатуры.	
	5	25.09-29.09	Лес. Ягоды. Грибы. Заготовки. Правила поведения в природе.	Речевые и неречевые звуки. Понятие «звук» и «буква». Звук и буква [ А].	Выставка детских творческих работ совместно с родителями по теме Викторина «В грибном царстве-государстве»	День воспитателя и всех дошкольных работников.(27.09.)

Октябрь	1	02.10-06.10	Дары осени: Овощи. Труд взрослых в огороде. Заготовки. Здоровое питание.	Звук и буква [У]	Приготовление овощного салата. Выставка детского творчества	День пожилых людей. День музыки (1.10)  День учителя (05.10)
	2	09.10-13.10	Дары осени: Фрукты. Труд взрослых в саду. Заготовки. Здоровое питание	Звук и буква [О]	Приготовление фруктового салата. Подготовка к выставке детских работ совместно с родителями «ДАРЫ ОСЕНИ»	
	3	16. 10-20. 10	<u>Хлеб всему голова.</u> Профессии людей, выращивающих злаковые растения и пекущих хлебобулочные изделия.	Звук и буква [И]	«Накрываем стол»: рассматривание и угощение друг друга хлебобулочными изделиями  «Печем сами» Приготовление изделий из соленого теста <u>Музейное тематическое занятие в Музее Хлеба (или Этнографическом музее)</u>	День отца (16.10)
	4	23. 10-27. 10	Осень. Перелетные птицы. Особенности приспособления	Звук и буква [Ы]	Выставка детского творчества.	
Ноябрь	1	30. 10-03.11*	Россия – многонациональная страна. Государственные символы.	Звук и буква [Э]		День народного единства (04.11)



			Государственный праздник «День народного единства»			
2	07.11-10.11	Народная культура и традиции русского народа: украшения, посуда. Художественные промыслы.	Звуки [М],[Мь]. Буква М	Выставка детского творчества. Осенний досуг. <u>Музейное тематическое занятие «В гостях у Ремеслушки» Музей в гостях у детского сада (музей «Ремёсла северо-запада России»)</u>		
3	13.11-17.11	Быт русского народа: - мебель, предметы интерьера, бытовая техника. Традиции и гостеприимство.	Звуки [Н],[Нь]. Буква Н	Выставка детского творчества Изготовление плаката с детьми ко Дню Толерантности (16 ноября) <u>Музейное тематическое занятие «Иван да марья» Музей в гостях у детского сада (музей «Ремёсла северо-запада России»)</u>		
4	20.11-24.11	Моя семья: -мои родители -моя родословная -традиции семьи День матери – единый традиционный праздник. <b>Оздоровительные каникулы.</b>	Звуки [П],[Пь]. Буква П	Генеалогическое дерево семьи. Совместная работа с родителями. Детские поздравления мамам через творчество Развлечение по плану Выставка детских работ.	День матери	

	5	27.11-01.12	Зима. Особенности изменений в природе. Отличие зимней одежды от осенней (обувь, головные уборы).	Звуки [Т],[ТЬ]. Буква Т	Выставка детского творчества	День государственного герба РФ (30.11)
Декабрь	1	04.12-08.12	Зима. Домашние животные и их детеныши.	Звуки [К],[КЬ]. Буква К		День добровольца(волонтера) (05.12) День художника.(08.12) ) День героев Отечества (09.12)
	2	11.12-15.12	Зима. Дикие животные. Приспособление к изменениям в природе.	Звуки [Б],[БЬ]. Буква Б	Просмотр презентации по теме Игра-путешествие «В зимнем лесу» <u>Музейное тематическое занятие в Зоологическом музее (или Музее Почвоведения)</u>	
	3	18.12-22.12	Зима. Приспособление пернатого мира к изменениям в природе. Отличительные особенности зимующих птиц.	Звуки [Д],[ДЬ]. Буква Д	Конкурс кормушек, сделанных родителями совместно с детьми	
	4	25.12-29.12	Зима. Новогодний праздник.	Повт.	Конкурс «Ёлочка, живи» (изготовление елочек из	

					бросового материала)  Подготовка к праздничному карнавалу. Просмотр презентации «Дед Мороз в разных странах»	
Январь	1		<b>Государственные каникулы</b>			
	2	09.01-12.01	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта Безопасность поведения зимой	Звуки [Г],[Гь]. Буква Г	Строительство снежного городка совместно с родителями на участке детского сада	
	3	15.01-19.01	Зимние явления природы: снег, снегопад, лёд, метель. Безопасность поведения зимой. Животные холодных стран.	Звуки [В],[Вь]. Буква В	Экспериментирование и опыты со снегом, льдом, водой <u>Музейное тематическое занятие в Музее Арктики и Антарктики</u>	
	4	22.01-26.01	Я горжусь родным городом. Уроки мужества, посвящённые прорыву Блокады Ленинграда.	Звуки [Ф],[Фь]. Буква Ф	Выставка работ, сделанных совместно с родителями и членами семьи по тематике. Создание альбома. Презентация по теме. <u>Музейное тематическое занятие в музее Блокады Ленинграда</u>	(День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01)

	5	29.01-02.02	Виды транспорта (воздушный, наземный, водный, подземный и т.д.)	Звуки [Х],[Хь]. Буква Х	Викторина «Азбука дорожного движения»  Наглядный материал: папка ОБЖ. Правила дорожного движения Безопасный маршрут от дома до д\с <u>Музейное тематическое занятие в Музее железных дорог России</u>	
Февраль	1	05.02-09.02	Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Звуки [С],[Сь]. Буква С	Выставка детского творчества	День российской науки (08.02)
	2	12.02-16.02	Роды войск. Боевая техника. Профессия – Родину защищать	Звуки [З],[Зь]. Буква З	Изготовление подарков для пап и дедушек. <u>Музейное тематическое занятие в Артиллерийском музее</u>	
	3	19.02-22.02*	Госуд. Праздник День защитников Отечества.	Звуки С-З	Спортивный досуг-развлечение с участием пап, старших братьев.	Международный день родного языка 21.02.
	4	26.02-01.03	Ранняя весна Женские профессии.  <b><i>Оздоровительные каникулы.</i></b>	Повт.	Изготовление подарков на 8 Марта	
Март	1	04.03-07.03*	Весна. Международный женский день. Кем работает моя мама.	Звук и буква [Ц]	Концерт для мам, бабушек (поздравления, подарки)	8 марта 08.03

	2	11.03-15.03	Весна. Пейзаж. Пробуждение растительного мира Первоцветы	Звук и буква [Й]	Развлечение «Проводы зимы» Экспериментирование в уголке природы, посадки.	<i>Проводы зимы. Масленица (по календарю 11.03.2024-17.03.2024)</i>
	3	18.03-22.03	Пробуждение животного мира. Животные жарких стран.	Звук и буква [Ш]	Выставка детского творчества <u>Музейное тематическое занятие в Зоологическом музее</u>	
	4	25.03-29.03	Весна. Пробуждение животного мира. Возвращение птиц. Международный день птиц (01.04)Насекомые.	Звук и буква [Ж]	Презентация по теме	Всемирный день театра. (27.03)
Апрел ь	1	01.04-05.04	Неделя детской книги. (Международный день детской книги 02.04.2024) День смеха (01.04)	Звуки С-Ш Звуки З-Ж	Изготовление книжек- малышек. Ремонт книг в книжном уголке	
	2	08.04-12.04	Весна. Космос. Государственный праздник- День космонавтики.	Звук и буква [Щ]	Презентация по теме: «Космос» Выставка детского творчества «Пасха», <u>Музейное тематическое занятие в музее Космонавтики и ракетной техники им Гришко.</u>	День космонавтики.(12.04)
	3	15.04-19 .04	Животный мир морей и океанов. Земноводные.	Звук и буква [Ч]	Выставка детского творчества.	

	4	22.04-26.04	Роль тепла, солнечного света, воды в жизни растительного мира. Комнатные растения.	Звуки [Л],[Ль]. Буква Л	Посадки с детьми: «Огород на окне».	
	5	29.04-30.04	Праздник мира и труда. Труд взрослых. Народные традиции – Пасха (5 мая 2024)	Звуки [Р],[Рь]. Буква Р	Уборка территории. Субботник. Весенние посевы. Презентация по теме. Выставка детского творчества	
Май	1	06.05-10.05*	<b>День Победы.</b> Памятные места, посвящённые героям войны	Буквы Я,Ю	Маршрут выходного дня. По памятным местам с родителями. Фотоотчёт для альбома	
	2	13.05-17.05*	До свидания , детский сад. Здравствуй , школа! Учебные принадлежности.	Буквы Е,Ё	Экскурсия в школу Выпускной праздник	
	3	20.05-24.05	Город. День рождения Санкт-Петербурга. Достопримечательности нашего города.	Буква Ъ Смягчение.	Поэтическая экскурсия по Петербургу  <u>Музейное тематическое занятие</u> <u>Пешеходная экскурсия по Петропавловской крепости .</u>	День рождения Санкт-Петербурга (27.05)
	4	27.05-31.05	<b>Оздоровительные каникулы.</b> Скоро лето. Отдых детей летом. ОБЖ. День защиты детей.	Повторение и обобщение изученного	Праздник, посвященный Дню защиты детей – «Дадим шар земной детям»	
Июнь	1	03.06-07.06	Всемирный день охраны окружающей среды.	Ребусы	Досуг «В гостях у сказки» (ко дню рождения А.С. Пушкина)	День эколога (05.06) День рождения А.С. Пушкина (06.06)

	2	10.06-14.06	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».	Изографы	Летние спортивные игры.	«День России» (12.06)
	3	17.06-21.06	Вот так чудо! Цветы на наших клумбах» (21 июня Международный день цветов) Путешествие в страну Флору	Кроссворды	Шоу «Бал цветов»	
	4	24.06-28.06	«Лето-это маленькая жизнь»	Повторение и обобщение изученного	Музыкальное мероприятие «Цирк детям»	
	4	01.07-05.07	«Путешествие в страну дорожных знаков» (3 июля День ГАИ)	Повторение и обобщение изученного	Выставка творческих работ. Рисунки на асфальте по теме	
Июль	1	08.07-12.07	«Папа, мама я вместе дружная семья»	Повторение и обобщение изученного	Спортивный праздник Праздник мыльных пузырей	Всемирный день семьи (08.07)
	2	15.07-19.07*	В гостях у сказки. Путешествие по страницам детских сказок	Повторение и обобщение изученного	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»	
	3	22.07-26.07	Лето красное. Обитатели лесов и полей.	Повторение и обобщение изученного	Летний концерт	
	4	29.07-02.08	День военно-морского флота	Повторение и обобщение изученного	Праздник	День военно-морского флота (30.07)
Август	1	05.08-09.08	«Ловкие смелые умелые» (9 августа День физкультурника)	Повторение и обобщение изученного	Спортивный праздник.	
	2	12.08-16.08	Наш огород	Повторение и обобщение изученного	Досуг «Овощной калейдоскоп»	

3	19.08-23.08	«В летний лес пойдем, много ягод, грибов наберём»	Повторение и обобщение изученного	Экологический праздник «Путешествие в волшебный лес»	День Российского флага 22.08
4	26.08- 30.08	<b>Оздоровительные каникулы.</b> «До свидания лето-красное»	Повторение и обобщение изученного	Праздник «До свидания, лето- красное, лето- прекрасное!»	День российского кино 27.08



#### **4 Используемая литература, интернет-ресурсы:**

##### **ПРОГРАММЫ:**

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2023.- 560с.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. \_ СПб., 2014.- 448 с.
- Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008.272с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКААСИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

##### **ОБСЛЕДОВАНИЕ:**

- 1 «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» СПб: изд. «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2000 г.( РГПУ им. А.И. Герцена)
- 2 Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста СПб Литера детям 2011.-29с.
- 3 Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».
- 4 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 280 с.
- 5 Волкова Г.А.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Спб.: Детство-Пресс, 2004
- 6 Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.1. – М.: 3-я Типография Воениздата, 1994.
- 7 А.М. Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 8 Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008.

##### **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ,**

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.
2. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. -128с.
3. О. И. Крупенчук Учмим буквы. \_ СПб : Издательский дом «Литера» 2008.-64с.
4. Лопухина И. С. 550 упражнений для развития речи. СПб.: Дельта, 2000.-224с., ил.
5. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.-304с., ил.( «Программа развития и обучения дошкольника»).
6. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ авт сост. Г.П. Попова, В. И. Усачёва.- Волгоград: Учитель, 2005.-252с.

7. З. Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство- пресс 2004
8. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии».
9. Нищева Н.В Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

### **ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О. В. Епифанова.-Волгоград: Учитель, 2011.-179с..
2. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы /сост. Крыласова Л.Е. Издательство: Учитель, 2014
3. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А, Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. Пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2013
4. Автоматизация сонорных звуков Л,ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
5. Автоматизация сонорных звуков Р,РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис,1994.
7. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.» Москва. «Аквариум»1996 г
8. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Новотворцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/. – 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг,-2001.-64с.: ил.
10. Новотворцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/. – 3-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,-2003.-64с.: ил.
11. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.- 96 с.: ил.
12. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 175с.
13. Успенский М. Б. Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить.
14. В. А. Ковшиков. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. СПб.: САТИС 1995.
15. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М. Издательство ГНОМ и Д, 2004
16. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц Гном и Д 2002
17. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №3 шипящих звуков для закрепления произношения Ш, Ж Гном и Д 2002
18. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения звуков Ч, Щ Гном и Д 2003
19. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л Гном и Д 2000
20. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' Гном и Д 2003
21. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р Гном и Д 2003

22. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения звука Р' Гном и Д 2002
23. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. 21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. 22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. 23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. 24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. 25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. 26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
30. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. Пособие для логопедов – СПб.: КАРО 2006.
31. Азова Е.А.,Чернова О.О. Учим звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
32. Азова Е.А.,Чернова О.О. Учим звуки Р,РЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
33. Азова Е.А.,Чернова О.О. Учим звуки Л,ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
34. Азова Е.А.,Чернова О.О. Учим звуки Ш,Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
35. Азова Е.А.,Чернова О.О. Учим звуки С,СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015

### **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**

1. Г. А. Османова .Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр – СПб.: КАРО, 2008.
2. Крупенчук О. И. Буквы и цифры. Графические диктанты.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
4. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». ИЧП «Хардфорд» С-Пб. 1996 г.

### **ЛЕКСИКО ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:**

1. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. –СПб.: КАРО, 2007.
2. Бойкова С. В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: Картотека заданий с усложнением. –СПб.: КАРО, 2005.-32+68с.карточек: ил.
3. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.-224с., ил.
4. О. И. Крупенчук Научите меня говорить правильно.
5. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина Грамматика в играх и картинках от 5до 7 лет. Овощи. Фрукты. Перелётные и зимующие птицы. Грибы. Осень. Домашние животные. Зима. Зимние забавы. Космос. День защитника Отечества. Животные наших лесов. Скоро в школу.

Цветы. Новогодний праздник. Ягоды. Мамин день. Весна. Домашние птицы. Животные жарких стран. Насекомые. Транспорт.

6. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет) СПб.: КАРО, 2007.
7. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет) СПб.: КАРО, 2007.
8. Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. Мяч и речь. КАРО Санкт- Петербург 2003
9. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1,2,3,4 части)
10. О. С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.-48с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
13. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
14. 50. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15. 51. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
16. 52. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
17. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие- М. Издательство Гном и Д 2004
18. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие- М. Издательство Гном и Д 2004
19. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие- М. Издательство Гном и Д 2005
20. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие- М. Издательство Гном и Д 2004
21. Серия книг Т. А. Шорыгина. Какие месяцы в году?, Путешествие в мир природы. Какие звери в лесу. Птицы. Какие они? Домашние животные. Транспорт. Какой он. Посуда. Бытовые приборы. Травы. Злаки.
22. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников , М., Феникс, 2021 ,
23. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников , М., Феникс, 2021, 64с.
24. Ткаченко Т.А. Логопедические сказки , М., Феникс, 2023. 56с.
25. Ткаченко Т.А. Обучающие загадки обо всем на свете , М., Феникс, 2023, 48 с.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

- Компьютерные игры:-

«Баба-Яга учится читать»,

«Развитие речи». Учимся говорить правильно» Авторы: Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко

**Логопедические сайты :**

- <http://forchel.ru/index.php>
- <http://presentaciy.ucoz.ru>
- <http://pedsovet.su>
- <http://pochemu4ka.ru>
- <http://defectus.ru/load>
- <http://skyclipart.ru/detsad>
- <http://www.konferencii.ru>
- <http://detsad-kitty.ru>
- <http://logopedija.at.ua>
- <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.logozavr.ru>
- <http://matveyrybka.ucoz.ru/>
- <http://www.maaam.ru>
- <http://www.nmc-kirov.spb.ru/attestacia/attest>
- <http://logoped.name>
- **Детские электронные презентации и клипы** - сайт <http://viki.rdf.ru>

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ФАОП для ТНР Сборник нормативных документов для детского сада сост. Верещагина Н.В.. СПб, Детство-пресс, 2023.
2. Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - СПб АППО, Кафедра дошкольного образования, Кафедра специальной (коррекционной) педагогики, 2014.
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах /под ред. М. Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2014
4. Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО. Методическое пособие., Краснодар, 2016

**5 Приложения.**

**5.1 Индивидуальный коррекционно-логопедический маршрут**

Этапы в работе	Коррекционно-речевые задачи	Приемы реализации задач	Дидактические материалы к работе
I этап: сентябрь, октябрь Цель – приобщение к учебным навыкам коррекционной речевой работы на основе воспитания интереса у ребенка. Подготовка речедвигательной системы к овладению звуками	1. Нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры	1. Упражнения для мышц плечевого пояса 2. Упражнения для мышц шеи 3. Гимнастика жевательно-артикуляционных мышц	1. Методическое пособие Т.В. Буденной «Логопедическая гимнастика» (СПб, 2003) 2. Пособие для логопедов «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
	2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата	4. Гимнастика мимико-артикуляционных	
	3. Формирование артикуляционного уклада для		

речи. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.	воспроизведения звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы	мышц 5. Упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти 6. Гимнастика мышц зева и глотки 7. Упражнения для активизации мышц мягкого неба 8. Упражнения для языка 9. Гимнастика губ и щек 10. Логомассаж язычной мускулатуры 11. Массаж лицевой и губной мускулатуры (классический ручной)	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко 3. Архипова Е.Ф. «Коррекционная работа с детьми с ЦП» (М.,1987) 4. Краузе Е.Н. «Логопедический массаж» (практическое пособие, СПб. 2007) 5. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А. «Логопедический массаж» ( пособие для логопедов, М., 1999) 6. Куликовская Т.А. «Массаж лицевых мышц», М., 2006
	4. Развитие подвижности органов артикуляции способности быстрому и четкому переключению движений		
	5. Устранение сопутствующих движений (синкинезий) в работе над артикулированием		
	6. Развитие слуховой памяти: запоминание ряда слов из 3-4 слов, воспроизведение серии простых действий	1. Игры в логопедической работе с детьми 2. Упражнения на развитие слухового внимания	1. Селиверстов В.Н. «Игры в логопедической работе с детьми», М., 1987 2. Швайко Г. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., 1998
	7. Развитие слухового внимания, восприятия речи в смысловых и звуковых дифференцировках, развитие фонематического слуха	1. Речевые упражнения 2. Речевые игры	1. Иваненко С.Ф. «Формирование восприятия у детей с ТНР», М., 1984, стр. 62, 72, 76 2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо», СПб, 1977 3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь», СПб, 2003 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников», М., 1973 5. Власова Т.М. «Фонетическая ритмика», М., 1999

	<p>8. Воспроизведение ритмов, сочетание обслуживания ритма и проговаривания. Овладение мелодико-интонационной стороны речи</p>		<p>1. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионов Ю.И. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» (пособие)</p>
	<p>9. Развитие тонкой моторики пальцев рук – пальцы помогают говорить!</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1. Бот О.С. «Формирование тонких движений пальцев рук у детей с ОНР», Дефектология, № 1, 1983  2. Пособие для логопедов «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко  3. Краузе Е.Н. «Логопедический массаж» (практическое пособие, СПб. 2007)  4. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковая гимнастика», «Пальчиковые шаги»  5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», М., 2001</p>
	<p>10. Нормализация речевого дыхания</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика. Комплекс упражнений.</p>	<p>1. Красикова И.С. «Дыхательная гимнастика для детей» (практическое пособие)  2. Краузе Е.Н. «Логопедический массаж» (практическое пособие, СПб. 2007)  3. Для воспитания, № 12, 2001  4. Выгодская И.Г. и др. «Устранение</p>

			заикания у дошкольников в игровых ситуациях», М., 1993 5. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика», М., 1997 6. Поварова И.А. «Учимся говорить правильно и красиво»
	11. Укрепление здоровья: привлечение для консультации других специалистов при необходимости выравнивания психолого-физиологического статуса ребенка	1. Консультация у невролога	
II этап: октябрь-апрель Цель – формирование нормативного звукопроизношения. Выработка слухо-произносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы русского языка	1. Выработка основных артикуляционных укладов, постановка конкретного звука	1. Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата	
	2. Автоматизация слухопроизносимых умений и навыков в различных ситуациях. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения сформированного звука: в звукослоговых рядах разной структурной сложности, в словах разной слоговой структуры, в предложениях	1. Подготовка к постановке свистящих звуков (С) – специализированная артикуляционная гимнастика 2. Подготовка к постановке звука «Л» - комплекс № 3 (Фомичева М.Ф.) 3. Система упражнений и речевых игр на автоматизацию поставленных звуков по плану: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	1. Комплекс № 1 (Фомичева М.Ф.) 2. Рабочая тетрадь Новоторцева И.В. (звуки С-Сь, звуки З-Зь-Ц) 3. Комплекс № 3 (Фомичева М.Ф.) 4. Рабочая тетрадь Новоторцева И.В. (звук Л) 5. Пособие для логопедов «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко 6. Практическое пособие Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятия с детьми», СПб, 1994
	3. При сложной степени дизартрии формирование вначале приближенного произношения трудных по артикуляции звуков, а затем овладение		



	правильной артикуляцией		7. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», СПб, 1996 8. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно», М., 1996
	4. Установление связей между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию (в начале обучения сравниваются контрастные звуки, т.е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию. Затем - различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам)	1. Речевые упражнения 2. Проговаривание речевок, чистоговорок, скороговорок 3. Чтение художественной литературы с пересказами 4. Составление рассказов	Сб. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. «Сложение звуков речи у детей», М., 1972 2. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика», СПб, 2002 3. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», СПб, 1996
	5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической, в играх, в самостоятельной деятельности)		Успенский М.Б., Успенская Л.П. «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», СПб, 1997
	6. Тренировка внимания, памяти, мышления на отработанном материале	1. Дидактические игры	Лопухина И.С. «550 занимательных упражнений для развития речи», М., 1996
	7. Преодоление заблуждений в воспроизведении слов различной слоговой структуры		
	8. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость (учим слышать звук в ряду других звуков,	1. Речевые упражнения 2. Речевые игры 3. Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях	1. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М., 2001 2. «Солнечные ступеньки» - рабочая тетрадь 3. Рабочая тетрадь

	<p>слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определить наличие звука в слове. Определить количество произносимых звуков и их последовательность по порядку)</p>		<p>«Слова и звуки» из серии «Говорим правильно» 4. Популярная логопедия «Мяч и речь» Воробьева Т.А., Крупенчук О.И., СПб, 2003 5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников», М., 1973 6. Иваненко С.Ф. «Формирование восприятия у детей с ТНР», М., 1984, стр. 62, 72, 76 7. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо», СПб, 1977</p>
	<p>9. Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза (различение на слух гласных и согласных звуков, выделение заданного звука в слове, преобразование слов. Упражнять в составлении словосочетаний и предложений. Анализ звуковых сочетаний)</p>		
	<p>10. Развитие связной грамматически правильной речи на базе правильно произносимых звуков</p>		
	<p>11. Развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений</p>	<p>1. Игры с элементами театрализации 2. Упражнения в проговаривании диалогов 3. Загадки с речевой характеристикой героев литературных произведений</p>	
	<p>12. Формирование графомоторных умений и навыков</p>	<p>1. Упражнения на штриховку, обводку 2. Игры с мозаикой, мелкими предметами, пазлами, шнуровки, аппликации, рисунки</p>	<p>1. Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша» 2. Рабочая тетрадь «Омега»-Москва 3. Рабочая тетрадь для старшего логопедической группы детского сада» Нищева Н.В., СПб, 2012</p>
<p>III этап: май-июнь,</p>	<p>1. Развивать умения</p>	<p>1. Занимательные</p>	<p>1. Волина В.В.</p>

<p>контрольный (заключительный) Цель – закрепление произносительных умений и навыков. Формирование навыков самовыражения, развитие мотивации нормативного пользования ребенком языком</p>	<p>произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения</p>	<p>речевые игры 2. Использование художественной литературы 3. Работа в предложенных рабочих тетрадях 4. Пересказы, рассказывания 5. Участие в театрализованных развлечениях 6. Головоломки, шарады, кроссворды</p>	<p>«Занимательное азбукведение», М., 1991 2. Волина В.В. «Веселая грамматика», М., 1995 3. Волина В.В. «Игры с буквами и словами», М., 1996 4. Лопухина И.С. «550 занимательных упражнений для развития речи», М., 1996 5. Чистякова О.В. «20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии», СПб, 2010 6. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. «Хочу в школу», М., 1999</p>
	<p>2. Умения в пользовании сформированными слухопроизносимыми умениями и навыками в области фонетической и просодической системы русского языка</p>		<p>1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «сб. упражнений по исправлению недостатков письма и чтения», СПб, 1997</p>
	<p>3. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, лежащих в основе начатков грамоты</p>		<p>1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников», М., 1973 2. Иваненко С.Ф. «Формирование восприятия у детей с ТНР», М., 1984</p>
	<p>4. Тренировка внимания, памяти, мышления на отработанном материале</p>		
	<p>5. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью</p>		
	<p>6. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок</p>		<p>1. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно», М., 1996</p>
	<p>7. Совершенствование</p>	<p>1. Письмо элементов букв, печатание букв,</p>	<p>1. «Солнечные ступеньки» - рабочая</p>

	графомоторных навыков	обрисовка в тетрадях 2. Настольные игры с мозаикой, пазлами и другие 3. Занятия на изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация	тетрадь 2. Рабочая тетрадь «Омега»-Москва
--	-----------------------	--	--

5.2 Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук



УДК 376  
ББК 74.3  
К84

**Издательский Дом «Литера»**  
приглашает к сотрудничеству авторов  
Телефоны редакции: (812) 560-8684, 325-4741  
E-mail: [publish@litera.spb.ru](mailto:publish@litera.spb.ru)  
<http://www.litera.spb.ru>

По вопросам реализации обращаться  
в Санкт-Петербурге: (812) 441-3649, 441-3650  
E-mail: [sales@litera.spb.ru](mailto:sales@litera.spb.ru)  
в Москве: (495) 781-2053, 912-3128  
E-mail: [mail@litera.inc.ru](mailto:mail@litera.inc.ru)

*Рецензент*

**Н. Н. ЯКОВЛЕВА**, кандидат педагогических наук, доцент,  
завкафедрой специальной (коррекционной) педагогики  
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

**Крупенчук О. И.**

К84 Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. — Изд. испр. и доп. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. — 32 с.: ил. — (Серия «В помощь логопеду»).

ISBN 978-5-407-00196-6

Вниманию логопедов предлагается речевая карта для обследования детей дошкольного возраста, составленная известным петербургским логопедом Ольгой Игоревной Крупенчук.

УДК 376  
ББК 74.3

*Крупенчук Ольга Игоревна*

**Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста**

Редактор *Ф. Волох*  
Художники *О. Анциферова, З. Смирнова, Е. Шорина,  
В. Семеренко, И. Ланская*  
Обложка *Е. Савик*  
Корректоры *Е. Караванова, Н. Андрианова*



Подписано в печать 25.06.15. Формат 84×108<sup>1/16</sup>. Печать офсетная.  
Гарнитура Прагматика. Усл. печ. л. 3,36. Тираж 8000 экз. Заказ № 3212.

ООО «Издательский Дом „Литера“»  
Россия, 192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24 лит. А

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»  
Филиал «Чеховский Печатный Двор»  
Россия, 142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1  
Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru). E-mail: [sales@chpd.ru](mailto:sales@chpd.ru)  
т/ф. 8(499)270-73-59

**ЕАС**

ISBN 978-5-407-00196-6

© Крупенчук О. И., 2011  
© Издательский Дом «Литера», 2015

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

**Слоговая структура** (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

**Фонематические представления** (сформированы, не сформированы).

**Лексика** (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

**Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, словообразовании).

**Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

**Первый год** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Второй год** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Третий год** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_

М. П. Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_

М. П. Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_

М. П. Логопед \_\_\_\_\_

## ЗАКЛЮЧЕНИЯ РМПК

Решением РМПК от \_\_\_\_\_ оставлен(а) на повторный курс.

Заключение РМПК:

---

---

---

---

Члены РМПК (ФИО, место работы):

\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Решением РМПК от \_\_\_\_\_ оставлен(а) на повторный курс.

Заключение РМПК:

---

---

---

---

Члены РМПК (ФИО, место работы):

\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Решением РМПК от \_\_\_\_\_ выпущен(а) в \_\_\_\_\_ (сад, школу)  
с \_\_\_\_\_

Особые рекомендации РМПК:

---

---

---

Члены РМПК (ФИО, место работы):

\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_





### 5.3 Модель календарного планирования подгрупповой коррекционно-образовательной работы.

	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
Пн					
Вт					
Ср	Индивидуальная работа				
Чт					
Пт	Индивидуальная работа				

#### 5.4 Модель календарно-тематического планирования индивидуальной коррекционной работы

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
	2	3	4	5	6		8
I этап: подготовительный [с]							
	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	Т	III неделя сентября
	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания.	Артикуляционная гимнастика для постановки звука <b>с</b> .	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука <b>с</b> . Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания	3	III-IV неделя сентября
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука <b>с</b>	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука <b>с</b> . Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		I неделя октября
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
4	Постановка звука <b>с</b>	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения.	Развивать слуховое восприятие и навыки	Зеркала, речевые профили для звука <b>с</b> , логопедические зонды.		II неделя октября
			Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	самоконтроля	картинки и стихи для артикуляционной гимнастики		
	Автоматизация звука <b>с</b> в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука <b>с</b> , слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Слоговые шары», «Слоговые таблицы»		III неделя октября

	Автоматизация звука с в словах, словосочетаниях  <i>Постановка звука с', автоматизация его в слогах, словах, словосочетаниях</i>	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова, в словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	(4) (1)	III-IV неделя октября, II неделя ноября
	Автоматизация звука с в предложениях  <i>Автоматизация с' в предложениях</i>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Повтори и добавь», «Что лишнее?», «Словесный сад», «Запомни и нарисуй»	(3) (1)	III-IV неделя ноября
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
	Автоматизация звука с в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках  <i>Автоматизация звука с' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i>	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»	2(1) (1)	I неделя декабря
9	Автоматизация звука с в стихах, загадках  <i>Автоматизация звука с' в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов, «Расскажи стихи руками», картинки к загадкам	2(1) (1)	II неделя декабря
10	Автоматизация звука с при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине  <i>Автоматизация звука с' при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине</i>	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно употребляя поставленный звук	Формировать монологическую речь, умение отвечать на вопросы, способность к запоминанию	Тексты с рассказами «Сад», «Скамейка», иллюстрации Серии сюжетных картинок «Собака- санитар», «Просто старушка», иллюстрации	4(2) (1)	III неделя декабря

11	<i>Дифференциация с - с' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи</i>	<i>Умение различать данные звуки в свободной речи</i>	<i>Уметь составить рассказ по картинкам</i>	<i>Развивать способность контролировать свою речевую деятельность и способность к переключению</i>	<i>Предметные картинки на звуки с - с' (1)</i>	<i>IV неделя декабря</i>
<i>Работа по коррекции звука с' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</i>						

## 5.5 План самообразования

Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 65  
Красносельского района  
Санкт - Петербурга

Ковалёва Ирина Николаевна

Стаж логопедической работы – 25

лет ,

категория - высшая

возрастная группа - подготовительная

группа

2023 - 2024 учебный год

**Тема:** *Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ.*

**Цель:** Использование инновационных эффективных игровых технологий работы по коррекции общего недоразвития речи у детей с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ.

**Задачи:**

1. Изучить научную и методическую литературу, интернет-ресурсы по исследуемой теме.
2. Проанализировать новые тенденции и современные подходы по использованию игровых технологий в коррекции общего недоразвития речи детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать возможность их применения в работе с детьми в условиях группы компенсирующей направленности
4. Обогащать и дополнять дидактический материал новыми играми и пособиями по изучаемой теме.
5. Активно использовать собранный материал, новые методы, приемы, технологии, учитывая индивидуальные особенности дошкольников с ТНР, в работе по коррекции ОНР и оценить их эффективность.

**Этапы развития по самообразованию:**

1 этап: диагностический (организационно-ознакомительный)

2 этап: прогностический (основной)

3 этап: заключительный.

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ			ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫХОДЫ
	С ДЕТЬМИ	С ПЕДАГОГАМИ	С РОДИТЕЛЯМИ	
Сентябрь	Диагностическое обследование.	<p>Знакомство педагогов с особенностями речевых нарушений воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности</p> <p>Обсуждение результатов диагностики с участниками педагогического процесса на МПК</p>	<p>Проведение родительского собрания.</p> <p>Знакомство родителей с результатами диагностики.</p>	<p>Составление перспективного плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей по результатам диагностики.</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Использование технологии Qr кодирования в работе по взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.</p> <p>Знакомство с планом мероприятий ИМЦ, АППО.</p>
Октябрь Ноябрь Декабрь	Проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием игровых технологий.	<p>Консультирование педагогов по возникающим вопросам</p> <p>Консультации с участниками образовательного процесса об индивидуальных особенностях детей, посещающих группу компенсирующей направленности. Поиск совместных решений в выборе методов и приемов обучения с учетом индивидуально-личностного подхода.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам.</p> <p>Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p>	<p>Изучение новинок научно-методической литературы, интернет-ресурсов, педагогического опыта коллег, посещение мероприятий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Участие в научно-практической конференции «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» ноябрь 2023 г (АППО СПб)</p> <p>«Я в мир удивительный этот пришел» декабрь 2023-2024 г. (АППО СПб)</p>



				<p>Заполнение тетрадей индивидуальных рекомендаций учителя-логопеда</p> <p>Использование технологии Qr кодирования в работе по взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.</p> <p>Изготовление новых дидактических пособий и использование их на коррекционно-развивающих занятиях</p>
<p>Январь</p> <p>Февраль,</p> <p>Март,</p> <p>Апрель.</p>	<p>Промежуточная экспресс-диагностика.</p> <p>Создание игровых обучающих ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях с использованием инновационных игровых технологий с целью повышения интереса и мотивации детей к обучению, а также повышения эффективности коррекционной работы.</p> <p>Подготовка к участию в конкурсах и проектах, направленных на развитие речи (по плану</p>	<p>Индивидуальные консультации для педагогов, обсуждение динамики речевого развития воспитанников, посещающих коррекционно-развивающие занятия логопеда.</p>	<p>Рекомендации по осуществлению контроля за качеством речи детей.</p>	<p>Письменные рекомендации для родителей в тетрадях, на сайте, информационном стенде (в соответствии с перспективным планом).</p> <p>Использование технологии Qr кодирования в работе по взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.</p> <p>Участие в конкурсах, проектах, направленных на развитие речи (по плану ГБДОУ, ИМЦ, АППО)</p> <p>Участие в работе пед. совета, мероприятий по плану ИМЦ, АППО СПб</p>

	ГБДОУ, ИМЦ)			
Май	<p>Диагностическое обследование в рамках итогового педагогического консилиума.</p> <p>Мероприятия по организации выпуска детей.</p>	<p>Анализ динамики логопедической работы с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности</p>	<p>Рекомендации по развитию речи и подготовке ребенка к школе в семье.</p>	<p>Оценка качества логопедической работы экспертами ТПМПК</p> <p>Письменные рекомендации для родителей в тетрадях, на сайте, информационном стенде (в соответствии с перспективным планом).</p>
Июнь июль август	<p>Индивидуальные занятия и досуговые мероприятия на свежем воздухе</p>	<p>Обобщение педагогического опыта на пед.совете.</p> <p>Определение задач на новый учебный год</p>	<p>Роль семьи в речевом развитии ребенка: консультации, беседы для родителей</p>	<p>Совместные игры с детьми на свежем воздухе.</p> <p>Анализ новинок научно-методической литературы.</p> <p>Изготовление игр и пособий на следующий учебный год.</p>