

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 65
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 99 - фак
от « 31 » 08 2023 г.
Заведующий Е.Б. Яacobсон



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

группы компенсирующей направленности № 22/2

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Возраст воспитанников:
подготовительный к школе (от 6 до 7 лет)

Составитель:
Учитель-логопед
Тулгара Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	3
1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	3
1.2. Цель и задачи Рабочей Программы	4
1.3. Нормативно-правовые документы	8
1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы	9
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП	31
2.3. Дифференциальная диагностика достижения планируемых результатов	35
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями и социальными партнёрами	39
2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группы № 22/2 на 2023-2024 учебный год	43
2.7. Взаимодействие со специалистами	44
2.8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1. Режимы группы на холодный и теплый периоды	47
3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки	50
3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги	52
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	53
3.5. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	55
3.6. Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы	61
4. Используемая литература, интернет-ресурсы	79
5. Приложения	
5.1 Модель планирования на день	84
5.2. План самообразования учителя-логопеда: Тулгара Т.А.	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в группе компенсирующей направленности подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) № 22/2 на 2023-2024 учебный год разработана учителем-логопедом на основе Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО), утверждена на Педагогическом Совете № 1 от 31.08.2023 года.

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), которая является обязательным нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, и обеспечивает коррекционно - образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации) от 5-ти до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью АОП ДО обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.2. Цель и задачи Рабочей Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Рабочей Программы**

являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных Программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка 6-7 лет, с тяжёлым нарушением речи общим недоразвитием речи его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Основные задачи образования в области «Речевое развитие»:

Формирование словаря: обогащать пассивный и активный словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.

Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка
детей
обучению
грамоте:

к упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес
художественной
литературе:

к формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАОП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования.

Отличительные особенности Программы

Направленность особенности

Направленность на развитие личности ребенка воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов.

Направленность на духовно - нравственное воспитание

воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на формирование

Активное участие в городских акциях по сохранению природы родного города.

экологической культуры

Направленность на формирование интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры. Воспитание патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие бережного отношения к родным местам, историческому прошлому и мировому культурному наследию.

Нацеленность на дальнейшее образование

развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Обучение детей разным видам гимнастик, в том числе кинезологическим упражнениям, которые являются профилактической мерой утомляемости.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, разработка индивидуальных маршрутов), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.3. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений

- в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);
 - Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
 - Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Режим работы ДОУ - 5-дневная неделя

Группа компенсирующей направленности №22/2 функционируют в режиме - 10 часов пребывания детей (8.00-18.00)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 14 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	Диагноз (клиническая классификация)

	1	2	3	ОНР, 3 ур.р.р	ОНР, 4 ур.р.р	дизартр ия		
Подготовитель ная к школе группа								

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
Отношения с взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения с сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 6-7 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Характеристики особенностей развития детей с ТНР ОНР:

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи II уровень речевого развития:

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, речевого небольшого количества развития прилагательных и наречий.

Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий, названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к

овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных пропуски слогов, опускание последнего слога.

Специфические психолого-педагогические особенности

Характерные особенности познавательной деятельности.

Восприятие: недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объём слухоречевой памяти.

Мышление: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

Воображение: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

Эмоционально – личностные особенности. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи III уровень речевого развития:

Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, развития признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико - грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно Недифференцированное произнесение звуков

(свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной *слоговой структурой слова*, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

Специфические психолого-педагогические особенности

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память,

страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая Полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики).

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития: (по Т.Б. Филичевой)

Дети этого уровня речевого развития имеют *отдельные нарушения смысловой* стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- .

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным

мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Звукопроизношение: вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Фонематическое восприятие: недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Звуко-слоговая структура: искажения звуконаполняемости слов, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов.

Связная речь: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Специфические психолого-педагогические особенности

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Эмоционально - волевая сфера в пределах нормы.

Познавательная деятельность: проявляет интерес к учебной деятельности.

Не всегда принимает участие в подгрупповых занятиях.

Учебные навыки сформированы. Усидчив, распределяет внимание на протяжении всего занятия. Хорошая память, устойчивое внимание.

Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации Программы связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

Механизм реализации.

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;

- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы: Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток.

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении,
- игре,
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (5-6 лет).

Ведущий вид деятельности – **игровая.**

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). · Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности.
Содержание образовательной	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков взаимоотношений с окружающими – Совершенствуем связную речь и её основные функции

<p>деятельности</p>	<p>(коммуникативную, регулирующую, познавательную).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживаем инициативные диалоги между детьми, взрослыми, стимулируем их, создаем коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу. - Формируем средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, используем речевые и неречевые средства коммуникации. - Развиваем стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений. - Учим детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения(пользоваться различными видами коммуникативных высказываний) - Учим детей рассказывать о наиболее ярких изменениях, происходящих в окружающей обстановке, в природных изменениях, общественной жизни. - - Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах. Совершенствуем умение детей: <ul style="list-style-type: none"> - описывать игрушки, узнавать знакомые игрушки по описанию; сочинять простейшие рассказы по серии изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр; составлять связные рассказы по сюжетам собственных рисунков, поделок. - использовать специальные и естественные ситуации для формирования у детей представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности (природных, связанных с сезонными изменениями; предметных, связанными с действиями человека) - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов. - Развитие игровой и театрализованной деятельности - Учим детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно. Формируем речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность - Дети учатся согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность, использовать языковые и интонационно-образные средства выразительности речи. Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. Расширяется словарный запас, связанный с содержанием эмоционального,
---------------------	--

	<p>бытового, предметного и игрового опыта детей: комментирование действий, наблюдения и впечатления. Полученные в повседневной жизни. При этом важным является вербализация действий, которые выполняют дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учим проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.. - Развиваем духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях. - Совместная трудовая деятельность - Учим детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о; своих действиях, демонстрировать умения, при необходимости обращаться за помощью. - Расширяем представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. - Формируем основы и понятия безопасного поведения в быту, социуме, в природе.
ОО Познавательное развитие	
<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развиваем основные сенсорные системы и формируем на этой основе более точное восприятие внешнего мира; - Совершенствуем процессы сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, повседневной жизни; - Развиваем умение в процессе продуктивной деятельности использовать все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности. <p>Развитие психических функций</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развиваем мыслительную деятельность, познавательные интересы, произвольную память, способность произвольной регуляции поведения, необходимых для партнерских взаимоотношений. - Формируем желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. - Развиваем не только познавательный интерес, но и познавательное общение. <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубляем и систематизируем знания и представления об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении; - Совершенствуем умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине по данному или коллективному составленному плану. - Развитие математических представлений - Совершенствуем навыки количественного и порядкового счёта, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10; знает цифры.; - Развиваем умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; - Закрепляем представления о сравнимости и относительности величины; - Совершенствуем навык использования в речи математических терминов, обозначающих величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не - Формируем умение подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов. - Совершенствуем навык ориентировки в пространстве (определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела); на плоскости, на листе клетчатой бумаги; - Совершенствуем умение называть дни недели и месяцы года; - Расширяем и закрепляем представления о временных отношениях (минута-час, неделя – месяц, месяц-год); - Конструктивно-модельная деятельность - Формируем навык самостоятельного поиска конструктивных решений и планирования конструктивной деятельности; - Формируем навык конструирования из различных бросовых материалов и с использованием природного материала; - Закрепляем навык коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, собственному замыслу;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствуем кинестетическую и кинетическую основы движения пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом; выполнение двигательных - программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства; - Совершенствуем умение речевого сопровождения детьми в процессе конструктивной деятельности; - Формируем и развиваем коммуникативные навыки в ходе совместной строительно-конструктивной деятельности со сверстниками и взрослыми.
ОО Речевое развитие	
Задачи образовательной деятельности	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий
Содержание образовательной деятельности	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширяем, уточняем и активизируем словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Учим практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. - Обогащаем экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширяем представления о переносном значении и многозначности слов. - Учим использовать слова в переносном значении, многозначные слова. - Обогащаем экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - Способствуем дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствуем практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащаем экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. - Закрепляем понятие слово и умение оперировать им. <p><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствуем умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Совершенствуем умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; - Закрепляем умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Формируем умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. - Закрепляем умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, - в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Совершенствуем навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствуем навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. - Закрепляем навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Формируем навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. <p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развиваем речевое дыхание. Формируем правильную голосоподачу и плавности речи. Учим соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учим детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развиваем тембровую окраску голоса, совершенствуем умение изменять высоту тона в играх. Учим говорить в спокойном темпе. Совершенствуем четкость дикции, интонационную выразительность речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизируем и совершенствуем движения речевого аппарата. - Уточняем произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формируем правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизацию и дифференциацию в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного
--	--

тонуса).

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Отрабатываем каждый тип слоговой структуры слов с постепенным наращиванием количества звуков и слогов, на уровне слогов, слов, предложений. Формируем навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепляем представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняем в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепляем представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражняем в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Формируем умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах.

Обучение грамоте

- Знакомим детей с понятиями «слог», «слово», «предложение». Формируем у детей: осознания принципа слогового строения слова.
- Формируем мотивацию к школьному обучению, обучению грамоте: понятие предложения, графические схемы слогов, слов, знакомство с печатными буквами, графическим начертанием печатных букв. Учим составлять, печатать и читать различные варианты звуко сочетаний, буквосочетаний.
- Знакомим детей с буквами русского алфавита. Развиваем навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепляем умение трансформировать буквы, различаем правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствуем навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепляем знание уже известных детям правил правописания. Знакомим детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Учим разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы

Развитие связной речи и речевого общения

- Развиваем стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулируем развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствуем навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закрепляем умение составлять описательные рассказы и

	<p>загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану. Совершенствуем навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Формируем навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствуем навык составления рассказов по картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учим высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Совершенствуем навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному пл
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Задачи образовательной деятельности	<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Содержание образовательной деятельности	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развиваем интерес к художественной литературе и чтению. Развиваем чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Формируем умение выразительно декламировать стихи, – определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). – Развиваем творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепляем представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; – Закрепляем умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой— маленький, больше — меньше, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе; – совершенствуем кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала.; – совершенствуем двигательную сферу детей, обучая их выполнению двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для

	<p>организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учим детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развиваем эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. - Учим высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развиваем творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. - Формируем умение изображать линию в штриховках, обводках, прописях. Закрепляем умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Формируем навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. - Учим детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - Развиваем координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
ОО Физическое развитие	
<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>Общая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствуем двигательную сферу детей. Обучаем их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. - Развиваем и корригируем нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве). - Обучаем детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию

	<p>функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развиваем силу, объем, точность движений. - Развиваем способности детей к точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства). - Обучаем детей элементам мышечной релаксации. - Формируем понятия «быстро — медленно», «сильно — слабо», «громко — тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений. - Стимулируем желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей. - Учитываем индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики. Снижаем повышенное психическое возбуждение детей, поддерживая их положительный эмоциональный настрой. <p><i>Ручная (пальчиковая) моторика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развиваем ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях. - Совершенствуем кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции. - Развиваем кинестетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формируем кинестетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. <p><i>Артикуляторная моторика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствуем кинестетическую основу артикуляторных движений и формируем нормативные артикуляторные уклады звуков. - Развиваем кинестетическую основу артикуляторных движений. - Совершенствуем движения мимической мускулатуры по словесной инструкции. - Нормализуем мышечный тонус мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
--	---

Интеграция образовательных областей

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Работа по образовательной области «Речевое развитие» находится в ведении учителя-логопеда, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает специалистам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление нарушений общей и мелкой моторики, координации движений; - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик; - включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков; - широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением; - речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений; - развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений; - развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок.
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, - внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; - включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи; - формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. - использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи; - уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками; - углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы; - расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе; - комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей); - развитие диалогической, монологической речи; - развитие мелкой моторики.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - применение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; - систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. - обогащение лексики; - углубление и расширение реалистических представлений о мире; - развитие связной речи с опорой на личный опыт; - развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления. - использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам; - развитие двигательной памяти и координации; - включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-логопедом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР,

специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, оснащенности дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей, специфики группы, от опыта и творческого подхода учителя-логопеда.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (Непрерывная образовательная деятельность – НОД (занятия) и совместная образовательная деятельность – СОД));
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

<p>Формы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками – Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) – Познавательно-исследовательская деятельность – Изобразительная деятельность – Двигательная деятельность – Занятие
<p>Методы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предметная наглядность – Предметные и сюжетные картинки – Графические планы – Выкладывание логических цепочек – Сигнальные картинки – Символы <p style="text-align: center;">Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Словесная инструкция – Пояснение – Вопрос как стимул к речевой активности – Чтение и рассказывание художественных произведений – Рассказ-описание о предмете – Пересказ – Обобщающие беседы – Работа в паре: «Объясни партнеру задание» – Заучивание небольших стихотворений, чистоговорок. – Беседы-рассуждения <p style="text-align: center;">Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры и упражнения – Игры-драматизации – Хороводные игры – Элементы логоритмики – Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов, характеристики звуков. <p style="text-align: center;">Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование игрушек и сказочных персонажей – Исправление «ошибок» педагога или персонажа

	<ul style="list-style-type: none"> – Перевоплощения и выполнения соответствующих действий <li style="padding-left: 20px;">Репродуктивный: – Словесный образец – Одновременное проговаривание – Повторение, объяснение, указание <li style="padding-left: 20px;">Исследовательский: – Исследование артикуляционной и акустической характеристики звуков речи – Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов – Творческие задания <li style="padding-left: 20px;">Проблемный: – Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе деятельности (применение знаний на основе воображения и личного опыта) – Наблюдение за изменениями – Рассматривание картин – Дидактические игры <li style="padding-left: 20px;">Эвристический (частично-поисковый): – Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. – Моделирование, – Эвристическая беседа
Средства реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение родной речи на занятиях. – Занятия по другим разделам Программы – Художественная литература – Изобразительная деятельность, музыка, театр – Двигательные упражнения. – Пальчиковая, артикуляционная гимнастики. – Логопедический массаж. – Самомассаж языка, пальчиков. – Телесно-ориентированные техники (биоэнергопластика, растяжки-релаксации, дыхательные упражнения). – Психогимнастические упражнения. – Упражнения для развития произвольной регуляции.

Реализация вариативных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе:

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая • Индивидуальная • Дидактические игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и упражнения • Мимические, логоритмические артикуляционные 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в

<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные обучающие игры и программы • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений • Речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • е дыхательные гимнастики • Речевые дидактические, подвижные игры • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) • Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> речевом развитии • Речевые игры • Беседы • Чтение книг, рассматривание иллюстраций
<ul style="list-style-type: none"> • Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа • Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 		

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

6-7 лет

- Приоритетная сфера инициативы – научение.
- Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Организация психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОО координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Состав консилиума назначается приказом заведующего и имеет функции, прописанные в Положении о ППк ДОО.

Под консилиумом понимается постоянно действующий, координированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, реализующий общую стратегию сопровождения ребёнка в ДОО. Плановые заседания ППк проводятся не менее 2-3 раз в год с целью оценки как особенностей развития детей и выработки индивидуальной программы сопровождения, так и динамического наблюдения за ходом развития. Внеплановые заседания проводятся по запросам родителей и педагогов в случаях возникновения проблем в реализации намеченного коррекционного маршрута или при отрицательной динамике развития ребёнка. Вопросы и проблемы, вынесенные в повестку ППк, обсуждаются всеми специалистами и воспитателями.

Решение об изменении или дополнительных коррекционных мероприятиях в индивидуальной программе принимаются коллегиально и доводятся до сведения родителей. Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем.

Расписание занятий составляется специалистами совместно с воспитателями, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с ОВЗ. Например, небольшой объём памяти, сложности с запоминанием и воспроизведением материала значительно затрудняют процесс усвоения информации. Потребность данной категории детей в многократном повторении полностью удовлетворяется, когда календарно-тематическое планирование специалистов и воспитателей выстраивается на основе единой лексической темы.

2.3. Дифференциальная диагностика достижения планируемых результатов

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования, которое проводится и фиксируется в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук и используются следующие методики:

Направление	Наименование методик	Литература
-------------	----------------------	------------

исследования		
Сенсомоторное развитие	<p>Нейропсихологические методики исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы исследования латеральных предпочтений; • кинестетический праксис (праксис позы по зрительному, кинестетическому образцу, оральный праксис); • динамический праксис («кулак – ребро – ладонь», графические пробы, «проба Хэда»; исследование произвольной мимической моторики); • зрительный гнозис (восприятие предметных, реалистических изображений, перечеркнутые изображения, фигуры Поппельрейтера (наложенные изображения), незавершенные изображения, эмоциональный гнозис, цветовой гнозис); • слуховой гнозис (восприятие ритмов, воспроизведение ритмов); • пространственный гнозис (проба «Зеркальные буквы», проба «Рисунок человека»). 	<ul style="list-style-type: none"> – Цветкова Л.С. – Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд.2-е, исправленное и дополненное. - М.: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 1998. – Волкова Г.А. – Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Спб.: Детство-Пресс, 2004.
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические материалы Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой. • Архипова Е.Ф. Обследование звукопроизношения у детей со стертой дизартрией. 	<ul style="list-style-type: none"> – О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» С-Пб, ЛИТЕРА,2013 – Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, «Детство-пресс», 2000 А.М. Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические материалы Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. 	<ul style="list-style-type: none"> – О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» С-Пб, ЛИТЕРА,2013 – Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - Спб: Детство-Пресс, 2000. – (РГПУ им. А.И. Герцена).
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения лексики у детей со стертой дизартрией (Н.В. Серебрякова); • Методика исследования навыков словообразования и словоизменения (Р.И. Лалаева); 	<ul style="list-style-type: none"> – О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» С-Пб, ЛИТЕРА,2013

		<ul style="list-style-type: none"> – Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999. – Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб.: КАРО, 2009.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Методика И.Н. Лебедевой «Исследование связной речи» 	<ul style="list-style-type: none"> – О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» С-Пб, ЛИТЕРА, 2013 – Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб, 2011.

Целью диагностики является – выявление особенностей речевого развития детей и качественный анализ уровня развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование и итоговое.

Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Основная цель итоговой (финальной) диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Результаты комплексной диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С **целью** уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью),

психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность

составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях **произношения им звуков родного языка**. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми ***слоговой структурой*** слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается **состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков**.

Анализ результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в анализе данных отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел)	НПОЗ;	13-18 баллов	ОНР 3;
4-6 баллов (1-й, реже 3-й раздел)	ФФНР;	19-24 баллов	ОНР 2;
7-12 баллов	ОНР 4;	25-28 баллов	ОНР 1.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями и социальными партнёрами

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся с ТНР

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, предполагает сотрудничество, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Принципы:

- Целенаправленность-ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- Доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;
- Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит, в первую очередь, под влиянием семьи. Именно родители (законные представители), вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

3. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
4. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> – сбор и анализ сведений о родителях и детях; – изучение семей, их трудностей и запросов; – выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.
Практический блок	<ul style="list-style-type: none"> – просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<ul style="list-style-type: none"> – групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника родителями.	
Анкетирование	Изучать особенности общения взрослых и детей в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций
Лекция, консультация	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания.
Круглый стол	

Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, участие общественности
Общие родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.
День открытых дверей	<p>Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.</p>
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада
Деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, мероприятия (соревнования)	утренники, (концерты, Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии, конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста

2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группы № 22/2 на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание
Сентябрь	проведение индивидуальных бесед и консультаций (беседа по результатам обследования), проведение родительского собрания (ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов).
Октябрь	акция «Сохраним деревьям жизнь» (сбор макулатуры); конкурс-выставка «Осенняя фантазия»; субботник
Ноябрь	утренник «В гостях у осени»; оформление фото-стенда ко Дню матери; проведение индивидуальных бесед и консультаций (по результатам работы первого периода обучения)
Декабрь	подготовка к новомуднему празднику; новогодний утренник
Январь	выставка семейных работ по теме «Как я провел зимние каникулы» (фотоколлаж); стенгазета посвященная снятия Блокады
Февраль	спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества; стенгазета «Лучше папы друга нет»; проводы Масленицы; индивидуальные беседы и консультации по результатам работы 2 го периода обучения
Март	выпуск праздничной газеты «Когда моя мама ходила в детский сад»: праздничный утренник, посвященный дню 8марта.
Апрель	родительское собрание по результатам усвоения программного материала за учебный год

Май	совместная работа по подготовке стенгазеты «9 мая-День Победы»; праздничный утренник- выпуск «До свидания, детский сад», совместная деятельность с родителями по подготовке к летне-оздоровительной компании
Июнь	совместная деятельность с родителями по подготовке к летне-оздоровительной компании.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами.

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ и консультации по профилактике заболеваний;
- СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БиЦ «Интеллект»;
- ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. А.Н. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни».

2.7. Взаимодействие со специалистами

○ Педагог - психолог

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;

○ Инструктор по физической культуре

Основные виды деятельности:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;

- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой.
- **Музыкальный руководитель**

Основные виды деятельности:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.
- **Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом:**
- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводимых психологом и логопедом в детском саду;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.
- **Формы взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем:**
- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий и создание развивающей среды;
- совместная организация работы с родителями;
- **Формы взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физкультуре:**

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- занятий;
- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

Работа с родителями:

- Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- Информационные стенды;
- Родительские собрания;
- Консультирование.

2.8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Работа с детьми:

- укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением;
- формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально- положительное отношение ко всем видам двигательной активности;
- обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях;

- целенаправленно развивать физические качества;
- формировать умение сохранять правильную осанку;
- воспитывать чувство уверенности в себе.

Работа с родителями:

- формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье;
- активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы группы на холодный и теплый периоды. Использование вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

В период адаптации ребенка к детскому саду, дети по желанию родителей могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Подобный режим устанавливается по согласованию с родителями, в случае позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него. А так же на время посещения кружков дополнительного образования, музыкальной школы, спортивных секций с последующим возвращением в учреждение.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для ослабленных детей, имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя и бодрящая гимнастика	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки.
Закаливающие процедуры	Проводятся по щадящей методике.
Прогулка	Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми), исключаются игры большой подвижности.
Дневной сон	Время сна увеличивается (укладывают спать первыми, поднимают последними).
Физкультурные занятия	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки, лазанье, игры большой подвижности.
Совместная деятельность педагога с детьми и занятия	Не допускать переутомления детей
Приход в д/с и уход домой	В зависимости от возможностей родителей, допускается более поздний приход в д/с и ранний уход домой.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(приложение к типовому режиму дня для использования в случае неблагоприятной погоды)

Специфика режима дня в случае неблагоприятной погоды, заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все

учреждение.

В случае неблагоприятной погоды воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физкультуры, дефектологи, логопеды, психолог) организуют условия для развивающей деятельности и веселые подвижные игры с детьми как в группе, так и вне ее.

Прогулка организуется в физкультурном, музыкальном зале и зале ЛФК. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14°-16°, затем открываются внутренние рамы окон и угловая фрамуга. Дети одетые соответственно температуре зала) с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха) находятся в нем 40 минут.

1. Проводятся веселые подвижные игры, хороводные игры, игры с мячами и игрушками.

2. В это же время организуется сквозное проветривание в групповом помещении, влажная уборка, включение бактерицидных светильников.

3. Предусматривается выход детей за пределы своей группы – «в гости».

4. Проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, кукольные спектакли, различные концерты, сюжетно-ролевые игры.

Дети возвращаются в убранное и хорошо проветренное помещение.

**Режим дня для детей групп компенсирующей направленности подготовительного
дошкольного возраста /холодный период/ (6-7 лет).
Время работы группы: 8.00 – 18.00. (10ч.)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
В детском саду					
Прием детей, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа.	8.00-8.10 8.20-8.25	8.00-8.10 8.20-8.25	8.00-8.10 8.20-8.25	8.00-8.10 8.20-8.25	8.00-8.10 8.20-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Первый завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельные игры. Подготовка к занятиям.	-	8.45-9.00	-	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность 14 в неделю 1 занятие 2 занятие 3 занятие 4 занятие Время занятия не более 30 мин. (10 мин. перерыв)	8.45-9.15 9.25-9.55 10.10-10.40 (занятие по подгруппам) 16.30-17.00	9.00-9.30 9.50-10.20 10.30-11.00 (занятие по подгруппам) 16.00-16.30	8.45-9.15 9.25-9.55 (занятие по подгруппам) 10.30-11.00 16.25-16.55	9.00-9.30 10.30-11.00 (занятие по подгруппам) 9.50-10.20 16.00-16.30	9.00-9.30 9.50-10.40
Самостоятельная и совместная образовательная деятельность детей и педагога, инд. работа	9.15-9.25	9.45-9.50 10.20-10.30	9.15-9.25 10.10-10.30	9.45-9.50 10.20-10.30	9.45-9.50 10.40.-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.55-10.00	9.30-9.35	9.55-10.00	9.30-9.35	9.30-9.35
Второй завтрак	10.00-10.10	9.30-9.45	10.00-10.10	9.35-9.45	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.40-10.55	11.00-11.15	10.30-10.45	11.00-11.15	-
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	10.55-12.00	11.15-12.00	10.45-12.00	11.15-12.00	-

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.25	15.15-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.25-15.30	15.20 -15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, инд. работа, досуги	15.45-16.30	15.45-16.00	15.45-16.25	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17.00-17.15	16.30-16.45	16.25-16.40 16.55-17.10	16.30-16.45	16.00-16.15
Прогулка	17.15-18.00	16.45-18.00	16.40-18.00 17.10-18.00	16.45-18.00	16.15-18.00
Дома (прогулка , уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

Режим дня для детей групп компенсирующей направленности подготовительного дошкольного возраста /теплый период/ (6-7 лет).

Время работы группы: 8.00 – 18.00 (10ч.)

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду					
Прием детей на улице, осмотр. Подвижные, развивающие игры. Самостоятельная и	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10

совместная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.*****					
Утренняя гимнастика на улице.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Уход в группу Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные и водные закаливающие процедуры	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15
Второй завтрак(в помещении ОУ)	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.					
Дома (прогулка, уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Формы занятий	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв
Подгрупповое	30 минут	1	3 (90 минут)	Не менее 10 минут
Индивидуальное	10-15 минут	1	2-3 (45 минут)	
Итого	45 минут	2	6 (2 часа 25 минут)	

Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Речевое развитие	Ежедневно в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	Рисование - 2 раза в неделю Лепка /аппликация - 1 раз в 2 недели Музыкальное занятие – 2 раза в неделю Музыкальный досуг 2 раза в месяц в рамках совместной деятельности педагога и детей
Физическое развитие	Физическое развитие происходит ежедневно Развитие основных движений отрабатывается как в совместной деятельности детей и инструктора по физической культуре (2 раза в неделю), так и в индивидуальном порядке в рамках совместной деятельности воспитателя и детей
Психологическое сопровождение	По плану работы педагога-психолога
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Речевая гимнастика	Ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	Ежедневно
Развитие психических функций: слуховое, зрительное внимание, память	Ежедневно
Игры на развитие общеречевых навыков	Ежедневно
Автоматизация речевых навыков	Ежедневно
Игры на развитие мелкой моторики	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Дни недели	Время работы	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Методическая и консультативная работа	Итого
ПН	8.45-12.45	60 минут	2 часа 20 мин	40 минут	4 часа
ВТ	8.45-12.45	60 минут	2 часа 20 мин	40 минут	4 часа
СР	14.00-18.00	—	2ч.30 мин.	1 час 30 минут	4 часа
ЧТ	8.45-12.45	60 минут	2 часа 20 мин	40 минут	4 часа
ПТ	8.45-12.45	—	3 часа 20 мин	40 минут	4 часа
Итого	20 часов	3 часа	13 ч. 20 мин	3 ч. 40 мин	20 ч.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда подготовительной группы №22/2 на 2023-2024у.г.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда группы компенсирующей направленности №22/2 на 2023-2024у.г.

Дни недели	Часы работы	Время	Организация образовательной деятельности	Итого рабочего времени
ПН	8.45 – 12.45	8.45 – 9.55	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (1/2 подгруппы)	4 часа
		9.55 – 12.45	Индивидуальные коррекционные занятия Совместная деятельность с детьми в режимных моментах	
ВТ	8.45 – 12.45	8.45 – 9.15	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом, 1 подгруппа	4 часа
		9.15 – 9.50	Индивидуальные коррекционные занятия. Участие в режимных процессах группы.	

		9.50 – 10.20	Музыкальное занятие. Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии	
		10.30- 10.55	Участие в режимных процессах группы. Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом, 2 подгруппа	
		10.55 -12.45	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах. Индивидуальные коррекционные занятия.	
СР	14.00-18.00	14.00-15.15	Методический час, консультирование педагогов, родителей.	4 часа
		15.15-15.30	Ситуативные беседы в режимных процессах.	
		15.45-16.45 16.45-18.00	Совместная деятельность с детьми. Консультирование родителей.	
ЧТ	8.45 – 12.45	8.45 – 9.15	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом, 1 подгруппа	4 часа
		9.15 – 9.50	Индивидуальные коррекционные занятия. Участие в режимных процессах группы.	
		9.50 – 10.20	Музыкальное занятие. Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии	
		10.30- 10.55	Участие в режимных процессах группы. Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом, 2 подгруппа	
		10.55 -12.45	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах. Индивидуальные коррекционные занятия.	
ПТ	8.45 – 12.45	8.45-12.45	Индивидуальные коррекционные занятия. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах	4

3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги

Название мероприятия	Дата	Формы и содержание работы	Ответственные
«День знаний»	сентябрь	Развлечение	Воспитатели, логопед
«Мы встречаем осеньзолотую»	октябрь	Утренник	Воспитатели, логопед, муз. Руководитель
«День толерантности»	ноябрь	Тематический день	Воспитатели Логопед
День матери	ноябрь	Познавательно – тематический вечер	Воспитатели, логопед
«Ёлочка живи»	декабрь	Выставка совместных работ родителей и детей	Воспитатели, логопед
«Новый год»	декабрь	Новогодний утренник	Воспитатели, логопед, муз. Руководитель
День снятия Блокады Ленинграда	январь	Познавательно – тематический вечер	Воспитатели, логопед
«Сильные и смелые»	23 февраля	Спортивный праздник	Воспитатели, физ. руководитель
«Широкая Масленица»	Конец февраля	Тематическое развлечение	Воспитатели, муз. руководитель

«Маму я свою люблю»	8 марта	Утренник	Воспитатели, муз. Руководитель, логопед.
«Птицы - наши крылатые друзья» (Международный день птиц)	апрель	Досуг	Воспитатели, муз. Руководитель, логопед.
«День космонавтики»	12 апреля	Тематический день	Воспитатели, логопед
День Победы	Май	Познавательно – тематический вечер	Воспитатели, логопед
«Скоро в школу» Выпускной бал	Конец мая	Утренник	Воспитатели, муз. Руководитель, логопед

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Рабочая зона учителя-логопеда
2. Зона коррекционно-развивающих занятий
3. Игровая зона (раскрытие сенсомоторных, коммуникативных, творческих возможностей детей).

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1) Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда.
 - Рабочая программа учителя-логопеда.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда
 - Планирование индивидуальной работы.
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
 - Акты обследования детей, посещающих ДООУ (с 3 до 7 лет)

2) **Диагностический материал** (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3) **Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

4) **Методический раздел.** Методическая литература - библиотека.

5) **Наглядно-дидактический материал.**

Направления логопедической работы	Предметно-пространственная развивающая среда
--	---

Диагностика	Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, сюжетные картинки
Общая, ручная, пальчиковая моторика	Мозаика, шнуровки, мячи, массажные мячики, картотеки подвижных, пальчиковых игр, ручной моторики. Цветные карандаши для раскрашивания, раскраски. Настенные и настольные панно и модули, конструкторы, пластилин
Слуховое, зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления	Зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные изображения, игрушки, предметы для игр «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Сундучок», разрезные картинки, кубики, Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и другое.
Фонетическая сторона речи	Пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза. Картинный материал по звукам, символы звуков конструктора ТИКО: раздаточный, демонстрационный, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, настольно-печатные игры
Словарь	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, наборы животного мира, дидактические пособия.
Грамматические стереотипы	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы, домино, игрушки. Дидактические пособия по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука конструктора ТИКО, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради; обводки, кроссворды, ребусы.

б) Оборудование.

- Технические средства (магнитофон).
- Измерительные приборы (песочные часы).
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, и т.д.).
- Фланелеграф или наборное полотно.

7) Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Настенные часы.

3.5.Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- **Здоровьесберегающие технологии.** Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В число данной технологии входят также:

- Дыхательная гимнастика;
- Технология музыкального воздействия;
- Логоритмика;
- Сказкотерапия.
- **Технологии проектной деятельности.** Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.
- **Технология исследовательской деятельности.** Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Организация работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.
- **Личностно-ориентированные технологии.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, создания условий взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- **Игровая технология.** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:
 - Игры и упражнения,** формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
 - Группы игр** на обобщение предметов по определенным признакам;
 - Группы игр,** в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать

реальные явления от нереальных;

Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

- **Технология «ТРИЗ»**. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий.
- **Технология «Портфолио дошкольника»**. Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
- **Информационные технологии** – это использование компьютера, мультимедийный проектор, ноутбук, а также телевизор, видеомаягнитофон. Фотоаппарат, видеокамера, магнитофон, сканер и принтер также могут помочь в освоении информационных технологий, увеличивая их возможности и делая этот процесс более полным.

Перечень детского литературного материала (литературные произведения и мультфильмы) (на бумажном или электронном носителе) для детей 6 - 7 лет

Лексические темы	Литературные произведения	Мультипликационные фильмы
«Осень», «Деревья»	К.Ушинский «Спор деревьев» С.Воронин «Моя береза. Осенью» Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» А.Пушкин «Унылая пора...» Г.Скребицкий «Осень» Л.Толстой «Дуб и орешник» В.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой...» Бунин И.А. «Листопад»	«Осенние корабли» (Т/о «Экран» «Осенняя рыбалка» (Киевнаучфильм 1968) «Осенняя встреча» (Союзм/ф)
«Овощи» «Фрукты»	Дж.Родари «Чиполлино» В.Сутеев «Мешок яблок» Л.Толстой «Старик сажал яблони...» Н.Носоа «Огурцы», «Про репку», «Огородники» Ю.Тувим «Овощи» Б.Житков «Баштан», «Сад» (из книги «Что я видел»)	«Мешок яблок» (Союзм/ф) «Чиполлино» (Союзм/ф)
«Грибы», «Ягоды».	В.Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб» (из книги «Лесная мозаика») В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки») Я.Тайц «По грибы» С.Аксаков «Грибы» «Как грибы с горохом воевали»	

«Откуда хлеб пришел»	Белорусская народная сказка «Легкий хлеб» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» М.Пришвин «Лисичкин хлеб» М.Глинская «Хлеб» Л.Кон «Пшеница», «Рожь» (из «Книги о растениях»)	«Колосок» (Киевнаучфильм, 1982) «Золотые колосья» (Союзм/ф, 1958) «Чудесница» (Союзм/ф, 1957) «Пирожок» (Союзм/ф, 1956)
«Мебель» «Семья»	С.Маршак «Кошкин дом» В.Осеева «Просто старушка» П.Воронько «Мальчик Помогай» А.Барто «Вовка – добрая душа» Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»	«Встречайте бабушку» (Т/о «Экран»)
«Посуда»	М.Матвеева «Синяя чашка» А.Гайдар «Голубая чашка» Братья Гримм «Горшок каши» Русская народная сказка «Лиса и журавль» «Федорино горе»	
«Одежда», «Обувь», «Головные уборы»	В.Драгунский «Денискины рассказы» Братья Гримм «Храбрый портной» Г.Снегирев «Верблюжья варежка» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» «Варежка»	
«Зима», «Зимние забавы»	С.Одоевский «Мороз Иванович» В.Осеева «На катке» С.Воронин «Моя береза. Зимой». И.Никитин «Встреча зимы» А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...» Е.Трутнева «Первый снег» С.Маршак «Декабрь» Г.Скребицкий «Зима» К.Бальмонт «Снежинка» Русская народная сказка «Снегурочка» К.Ушинский «Проказы старухи зимы» Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	«Двенадцать месяцев» (Союзм/ф, 1956) «Первая зима» (Киевнаучфильм, 1979) «Снегурочка» (Союзм/ф, 1952) «Снежная королева» «Дедушка и внучек» (Союзм/ф 1950)
«Новый год»	Братья Гримм «Госпожа метелица» В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки») З.Александрова «Дед Мороз» Русская народная сказка «В гостях у Дедушки Мороза»	«Двенадцать месяцев» (Союзм/ф, 1956) «Дед Мороз и лето» «Когда зажигаются ёлки» «Зима в Простоквашино» (Союзм/ф)
«Домашние животные»	К.Паустовский «Кот-ворюга» В.Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки») Толстой Л.Н. «Пожарные собаки»	
«Дикие животные»	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	«Маугли»

	Е.Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»)	
	И.Гуревич «Малька и Милька» (из книги «Задуманное слово»)	
	В.Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки»)	
	Л.Толстой «Слон»	
	Б.Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра»	
	М.Пришвин «Ёж»	
	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	
«Как звери зимуют»	Л.Толстой «Белка и волк»	«Как ёжик шубку менял» (Киевнаучфильм, 1970)
	И.Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки»	
	Е.Чарушин «Заяц», «Белка», «Волк»	
	Русские народные сказки «Кот, лиса и петух», «Лиса и козел», «Хвосты»	
«Библиотека»	С.Маршак «Как печатали книгу»	«Вовка в Тридевятом царстве» (Союзм/ф)
«Птицы»	В.Бианки «Синичкин календарь», «Птичий год – осень» (из книги «Наши птицы»)	Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
	Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди», «Гадкий утенок»	«Чужой голос» (Союзм/ф 1949)
	В.Гаршин «Лягушка-путешественница»	
	А.Н.Толстой «Желтухин»	
	С.Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы», (из книги «Необыкновенная ромашка»)	
	И.Соколов-Микитов «Улетают журавли», «Глухари»	
	Е.Чарушин «Журавль»	
	М.Пришвин «Птицы под снегом»	
	Г.Скребицкий «На лесной полянке»	
«Рыбы»	С.Сахарнов «Морские сказки»	«По щучьему велению» (Т/о «Экран» 1970)
	С.Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка»)	«Русалочка» (Союзм/ф)
	Е.Пермяк «Первая рыбка»	«Сказка о рыбаке и рыбке» (Союзм/ф, 1950)
	Н.Носов «Карасик»	
	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	
Животные Севера и юга	«Животные жарких и холодных стран»	
	Е. Чарушин	
	«Как слон спас хозяина от тигра» Б.Житков	
	«Где обедал воробей» С. Маршак.	
«Комнатные растения»	В.Катаев «Цветик - семицветик»	«Цветик-семицветик» (Союзм/ф 1948)
	С.Аксаков «Аленький цветочек»	
	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	
«Спорт»	А.Барто «Веребочка»	«Ну-погоди!» Выпуск 4 (Союзм/ф)
	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	«Ну-погоди!» Выпуск 13 (Союзм/ф)

«Весна»	В.Сухомлинский «Весенний ветер» С.Маршак «Весенняя песенка» Ф.Тютчек «Весенние воды» А.Плещеев «Весна» А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»	«Кто первый?» «Весенняя сказка» (Союзм/ф, 1949) «Удивительная бочка» (Т/о «Экран» «Высокая горка» (Союзм/ф 1951)
«Транспорт»	А.Гайдар «Чук и Гек» М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» Б.Житков «Железная дорога» М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»	С.Сахарнов «Самый лучший пароход» «Сказки о машинах» (Киевнаучфильм, 1975) «Осторожно, двери открываются!» (Школа-студия «Шар», 2005) «Автомобиль кота Леопольда» (Т/о «Экран»
«Наш город» «ПДД»	Л.Ермолаева, И.Лебедева «Чудесный город» Л.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» И.Калинина «Как ребята переходили улицу»	«Следы на асфальте» (Союзм/ф) «Дорожная сказка» (Союзм/ф, 1981) «Опасная шалость» (Союзм/ф, 1954)
«Весенние сельскохозяйственные работы»	Я. Дягутите «Руки человека» Я.Тайц «Послушный дождик» Ю.Крутогоров «Дождь из семян» Русские народные сказки «Репка», «Старик и медведь»	«Золотые колосья» (Союзм/ф, 1958) «Веселый огород» (Союзм/ф 1947) «Пирожок» (Союзм/ф, 1956)
«Космос»	Ю.Гагарин «Вижу землю»	«Новеллы о космосе» (Союзм/ф) "В тридесетом веке» (1972) «Незнайка на Луне» (1997)
«Профессии»	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок» Дж.Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?» С.Баруздин «Кто построил этот дом?» В.Маяковский «Кем быть?» М.Пожарова «Маляры»	Цикл м/ф «Рассказы о профессиях» (Т/о «Экран», 1985, 1986, 1987)
«Насекомые»	С.Воронин «Необыкновенная ромашка» (рассказы) В.Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей» (из книги «Лесная мозаика») Л.Квитко «Жучок»	«Путешествие муравья» (Союзм/ф) «Паук и солнце» «Стрекоза и муравей» (Союзм/ф)

	В.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»	«Тараканище»
	В.Бианки «Приключения муравьишки»	(Союзм/ф, 1963)
	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	
«Праздник Победы»	С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»	«Солдатская сказка»
	М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»	(Киевнаучфильм 1983)
	А.Твардовский «Рассказ танкиста»	(Киевнаучфильм, 1975)
	А.Митяев «Мешок овсянки»	«История одной куклы» (1984)
		«Василек» (1973)
«Цветы»	С.Воронин «Моя береза. Весной» (из книги «Необыкновенная ромашка»)	
	Е.Серова «Подснежник», «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки»	
	А.Толстой «Колокольчики»	
	Е.Благинина «Одуванчик»	
	К.Ушинский «Четыре желания»	«Самый младший дождик» (Союзм/ф)
«Времена года. Лето».	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	«Дудочка и кувшинчик» (Союзм/ф, 1950)
«Школа. Школьные принадлежн ости»	В.Драгунский «Где это видано. Где это слыхано»	«В стране невыученных уроков» (Союзм/ф)
	Л.Пантелеев «Буква ТЫ»	
	С.Маршак «Первый день календаря»	«Чебурашка идет в школу» (Союзм/ф)
	З.Александрова «В школу»	«Друзья товарищи» (Союзм/ф, 1951)
	Л.Н.Толстой «Филлипок»	
	А.Барто «В школу»	
	В.Берестов «Читалочка»	
	Маршак С.Я «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»	«Как верблюжонок и ослик в школу ходили» (Союзм/ф)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов, «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», Ф.А. Васильев «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Примерный перечень иллюстративного материала

Направление развития	Иллюстративный материал (автор, название, место и год выпуска, издательство)
Социально-коммуникативное развитие	Плакаты: «Алгоритм одевания на прогулку», «Правила безопасности», «Советы светофорчика», «Время суток»; «Государственные символы России», «Национальности России в народных костюмах», «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
Познавательное развитие	Иллюстративный материал: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Профессии», «Домашние животные», «Музыкальные инструменты», «Птицы», «Животные Африки и Антарктиды» Плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Профессии» и др.
Речевое развитие	Картины для рассматривания: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Профессии»,
Художественно-эстетическое развитие	Плакаты: «Осень наступила», Картина для рассматривания: «Осень золотая», зимние пейзажи русских художников. «Здравствуй, Осень», «Здравствуй, Зима», «Алфавит»
Физическое развитие	Карточки о зимних и летних видах спорта

3.6. Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

**Комплексно-тематическое планирование для детей старшего возраста
Подготовительной группы на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя		Лексическая тема.	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-2	01.09-04.09-08.09	Мой детский сад, моя группа, игры детей. Правила общения	<p>Ознакомление с детским садом, группой, как ближайшим социальным окружением.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Воспитывать положительное отношение к людям, заботящихся о детях, желание приходить в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Знакомить с правилами совместного общения</p>	<p>Диагностическое обследование детей.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>День знаний.</p>
	3	11.09-15.09	Здоровый образ жизни. Тело человека.	<p>Формировать знания о здоровом образе жизни, о том, что здоровье самое ценное в жизни человека, о бережном отношении к своему здоровью (здоровое питание, занятие спортом, отказ от вредных привычек, соблюдение правил гигиены). Совершенствовать умение ориентироваться в схеме тела.</p>	<p>Диагностическое обследование детей.</p> <p>Экскурсия в мед. кабинет</p>
	4	18.09-22.09	Ранняя осень. Её приметы Деревья и кустарники. Представления об экосистемах: лес, сквер, парк.	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, показать связь изменений в жизни животных осенью с изменениями в живой и неживой природе</p>	<p>Диагностическое обследование детей.</p> <p>Экскурсия в парк</p> <p>Сбор макулатуры.</p>

				<p>и мире растений.</p> <p>Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру; воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство любви к объектам природы.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру. Расширять представления о неживой природе. Обогащать представления и знания детей о деревьях и кустарниках, учить определять их по листу, плоду, по описанию.</p> <p>Закрепить виды деревьев и понятия: хвойные, лиственные деревья.</p>	
	5	25.09-29.09	Лес. Ягоды. Грибы. Заготовки. Правила поведения в природе.	<p>Дать знания о приспособленности растений к изменениям в природе. Дать знания о лесных ягодах. Их отличительные признаки.</p> <p>Представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Разновидность в использовании ягод и грибов человеком.</p> <p>Правила сбора грибов. Формировать представления о том, как дети могут помочь взрослым охранять природу.</p>	<p>Выставка детских творческих работ совместно с родителями по теме</p> <p>Викторина «В грибном царстве-государстве»</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников.(27.09.)</p>
Октябрь	1	02.10-06.10	Дары осени: Овощи. Труд	<p>Дать представления о природных зонах: огород, поля, теплицы...</p>	<p>Приготовление овощного</p>

		взрослых в огороде. Заготовки. Здоровое питание.	Разновидностях овощей. Особенности произрастания: на земле, в земле, теплице . Дать понятия: овощевод, полевод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами Заготовки: консервирование, соление, соки... Разновидности блюд, польза для здорового питания. Овощной магазин. Рынок	салата. Выставка детского творчества День пожилых людей. День музыки (1.10) День учителя (05.10)
2	09.10-13.10	Дары осени: Фрукты. Труд взрослых в саду. Заготовки. Здоровое питание	Дать представления о фруктах. Особенности произрастания: на земле, парнике. Дать понятия: садовод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами. Заготовки: консервирование, соки... Разновидности блюд, польза для здорового питания. Фруктовый магазин. Рынок	Приготовление фруктового салата. Подготовка к выставке детских работ совместно с родителями «ДАРЫ ОСЕНИ»
3	16. 10-20. 10	<u>Хлеб</u> <u>всему</u> <u>голова.</u> Профессии людей, выращивающих злаковые растения и пекущих хлебобулочные изделия.	Дать понятие о ценности и пользе хлеба. Знакомить «откуда хлеб пришёл»(зерно- мука- тесто- изделие). Знакомство с разнообразностью зерна: рожь, пшеница, овёс, кукуруза, ячмень... Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду человека: хлебороб, комбайнёр, пекарь и т.д. (хлебозавод, пекарня, кондитерские магазины, кафе...) Виды хлебобулочных изделий.	«Накрываем стол»: рассматривание и угощение друг друга хлебобулочными изделиями «Печем сами» Приготовление изделий из соленого теста

					День отца (16.10)
	4	23. 10- 27. 10	Осень. Перелетные птицы. Особенности приспособления	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, особенности приспособления животного мира. Изучить разновидности перелетных птиц, особенности их образа жизни. Развивать познавательный интерес и бережное отношение. к миру природы.	Выставка детского творчества.
Ноябрь	1	30. 10- 03.11*	Россия – многонациональн ая страна. Государственные символы. Государственный праздник	Расширять представления детей о родной стране; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с символами России: гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Праздник народного единства!	День народного единства (04.11)
	2	07.11- 10.11	Народная культура и традиции русского народа: украшения, посуда. Художественные промыслы.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымковская игрушка, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, Богородска; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Народные игры	Выставка детского творчества. Осенний досуг.
	3	13.11- 17.11	Быт русского народа: - мебель, предметы интерьера, бытовая техника. Традиции и гостеприимство.	Знакомить с архитектурными разновидностями домов Виды мебели. Её названия, Предназначение, материалы. Дифференцировка: кухня, спальня, гостиная и т.д. Предметы, создающие комфорт дома (телевизор, холодильник, компьютер ит.) Техника безопасности.	Выставка детского творчества Изготовление плаката с детьми ко Дню Толерантности (16 ноября)

	4	20.11-24.11	Моя семья: -мои родители -моя родословная -традиции семьи Оздоровительные каникулы.	Формировать представления о семье, как явлении общественной жизни. Состав семьи, отношения родственников. Семья, где взрослые и дети живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга. Воспитывать уважение к членам семьи, внимательное и чуткое отношение к маме	Генеалогическое дерево семьи. Совместная работа с родителями. Детские поздравления мамам через творчество Развлечение по плану Выставка детских работ. День матери в России
	5	27.11-01.12	Зима. Особенности изменений в природе. Отличие зимней одежды от осенней (обувь, головные уборы).	Расширять знания о зиме, как сезоне года, об особенностях растительного мира, погоды. Расширять знания об одежде, её разновидностях, назначении, о зависимости одежды от среды формировать бережное отношение к одежде, желание поддерживать порядок Расширить представления о магазине «Одежда для детей» и ателье для пошива одежды	Выставка детского творчества День государственного герба РФ (30.11)
Декабрь	1	04.12-08.12	Зима. Домашние животные и их детеныши.	Расширять представления у детей об особенностях внешнего вида животных; их повадках, особенностях приспособления к среде обитания, заботе о потомстве. Побеседовать о пользе домашних животных.	День добровольца (волонтера) (05.12) День художника. (8.12) День героев Отечества (09.12)

	2	11.12-15.12	Зима. Дикие животные. Приспособление к изменениям в природе.	Расширять представления у детей об особенностях внешнего вида животных; их повадках, особенностях приспособления к среде обитания, заботе о потомстве. Познакомить с животными, занесёнными в Красную книгу Формировать понятие, что для сохранения природы, её нужно беречь	Просмотр презентации по теме Иgra-путешествие «В зимнем лесу»
	3	18.12-22.12	Зима. Приспособление пернатого мира к изменениям в природе. Отличительные особенности зимующих птиц.	Расширять знания о зимующих птицах, изучать их особенности; о приспособленности живых организмов к условиям окружающей среды. Выделять из общей группы птиц, зимующих и перелётных. Различать птиц по внешнему виду; представления о среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе. Забота человека о птицах.	Конкурс кормушек, сделанных родителями совместно с детьми
	4	25.12-29.12	Зима. Новогодний праздник.	Познакомить с особенностями традиции празднования Нового Года. С главным символом праздника - ЕЛЬЮ Замечать изменения в оформлении окружающей среды в связи с праздниками. Способствовать созданию праздничного настроения	Конкурс «Ёлочка, живи» (изготовление елочек из бросового материала) Подготовка к праздничному карнавалу. Просмотр презентации «Дед Мороз в разных странах»
Январь	1		<i>Государственные каникулы</i>		

	2	09.01-12.01	Зима. Зимние забавы. ___ Зимние виды спорта Безопасность поведения зимой	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, её характерных особенностях. Формировать желание видеть в окружающей среде красоту зимнего пейзажа Развивать желания и умения с интересом и пользой для здоровья проводить свободное время.	Строительство снежного городка совместно с родителями на участке детского сада
	3	15.01-19.01	Зимние явления природы: снег, снегопад, лёд, метель. Безопасность поведения зимой. Животные холодных стран.	Расширять знания о характерных признаках зимы: холодно, морозно, ветрено, снежно, гололёд... Знакомить со свойствами снега, льда. Их защитные свойства. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, вызывать желания беречь природу Знакомство с видами труда, направленного на поддержание порядка в городе зимой Техника в помощь людям Труд людей в борьбе со снегопадом и гололедицей. Развивать экологическое мышление, воображение. Формировать представления об экологических проблемах города. Изучить животных Севера, их особенности внешнего вида и обитания.	Экспериментирование и опыты со снегом, льдом, водой
	4	22.01-26.01	Я горжусь родным городом. Уроки мужества, посвящённые прорыву Блокады Ленинграда.	(День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 27.01)	Выставка работ, сделанных совместно с родителями и членами семьи по тематике. Создание альбома. Презентация по теме.
	5	29.01-02.02	Виды транспорта (воздушный, наземный,	Формировать представления о разных видах транспорта; его особенностях, о назначении. Учить различать наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный	Викторина «Азбука

			водный, подземный и т.д.)	транспорты. Закрепить представления о пассажирском и грузовом транспорте.	дорожного движения» Наглядный материал: папка ОБЖ. Правила дорожного движения Безопасный маршрут от дома до д\с
Февраль	1	05.02-09.02	Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Уточнить знания детей о профессиях на транспорте. Правила ДД; дорожные знаки Безопасность поведения на улицах и дорогах Профессии работников ГИБДД	Выставка детского творчества День российской науки (08.02)
	2	12.02-16.02	Роды войск. Боевая техника. Профессия – Родину защищать	Расширять представления о российской армии: о родах войск, их назначении. Выделить качества характера военного: быть сильным, мужественным, грамотным. Дать знания о видах боевой техники, о её назначении (защита Родины).	Изготовление подарков для пап и дедушек.
	3	19.02-22.02*	Госуд. Праздник День защитников Отечества.	Рассказы, как военные защищали Родину в годы войны; как служат мирное время . Родина славит своих защитников. Учить чтить память павших бойцов	Спортивный досуг-развлечение с участием пап, старших братьев. Международный день родного языка 21.02.

	4	26.02-01.03	Оздоровительные каникулы.	Обобщить знания детей о характерных особенностях весеннего времени года, весенних месяцах. Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
Март	1	04.03-07.03*	Ранняя весна. Кем работает моя мама. Женские профессии.	Познакомить детей с профессиями мам. О роли женщины в семье и обществе. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, оказывать посильную помощь. Познакомить с традициями общественной жизни страны: Международный женский день	Изготовление подарков на 8 Марта Концерт для мам, бабушек (поздравления, подарки)
	2	11.03-15.03	Весна. Пейзаж. Пробуждение растительного мира Первоцветы	Накапливать представления о приметах весны в неживой природе: греет солнце, оттаивает земля, бегут ручьи, ледоход. Учить устанавливать зависимость между изменениями условий среды и в жизни растительного мира. развивать умение наблюдать, делать выводы. Приобщать к народным традициям	Экспериментирование в уголке природы, посадки. <i>Проводы зимы. Масленица (по календарю 11.03.2024-17.03.2024)</i>
	3	18.03-22.03	Пробуждение животного мира. Животные жарких стран.	Формировать знания о потребности растений в свете, тепле, почве, влаге. Показать зависимость сезонных изменений от степени удовлетворения в потребности в свете, тепле, почве, влаге. Развивать экологическое мышление. Изучить особенности внешнего вида и особенности обитания животных жарких стран. Показать отличительные особенности обитателей жарких и холодных стран. Развивать любознательность, стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Формировать понятие, что для сохранения природы, её нужно беречь	Выставка детского творчества

	4	25.03-29.03	Весна. Пробуждение животного мира. Возвращение птиц. Насекомые.	Углублять знания детей о перелётных птицах. Подводить детей к установлению связей между весенними изменениями в природе и прилётом птиц. Расширять и закреплять знания детей о насекомых; Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида насекомых. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики). Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Презентация по теме Международный день птиц (01.04) (27.03) Всемирный день театра.
Апрель	1	01.04-05.04	Неделя детской книги.	Знакомить с поэзией, малыми формами народного фольклора, с народными традициями в художественном творчестве Воспитывать умения отличать особенности творчества народных произведений, литературных произведений. Узнавать и называть художников- иллюстраторов по произведению.	Изготовление книжек-малышек. Ремонт книг в книжном уголке (Международный день детской книги 02.04.2024) День смеха (01.04)
	2	08.04-12.04	Весна. Космос.	Дать представление о космосе, о планетах Уточнить знания о планете Земля. Формировать интерес к своей планете, желание беречь Землю. Познакомить с трудом людей, изучающих космос: научные сотрудники, профессия космонавта Вспомнить историю полётов, о 1ом космонавте-герое страны, о женщине-космонавте. Воспитывать уважение и гордость за достижения Родины в космосе	Презентация по теме: «Космос» Выставка детского творчества «Пасха», День космонавтики.(11.04)

	3	15.04-19.04	Животный мир морей и океанов. Земноводные.	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов, о жизни обитателей рек, прудов, озёр. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбках.	Выставка детского творчества.
	4	22.04-26.04	Роль тепла, солнечного света, воды в жизни растительного мира. Комнатные растения.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями.	Посадки с детьми: «Огород на окне».
	5	29.04-30.04	Праздник мира и труда. Труд взрослых. Народные традиции – Пасха (5 мая 2024)	Накапливать знания о труде людейвесной: работа в садах, на огороде,на полях Познакомить с техникой, облегчающей труд земледельцев, садоводов, цветоводов. Познакомить с трудовыми процессами посадки, пересадки растений.	Уборка территории. Субботник. Весенние посевы. Презентация по теме. Выставка детского творчества
Май	1	06.05-10.05*	День Победы. Памятные места, посвящённые героям войны	Знакомить детей с историческимисобытиями в жизни страны – Великая Отечественная война. Воспитывать уважение и чувство гордости, благодарности к людям, защищавших свою Родину, роднойкрай Воспитывать уважение к нашейАрмии-защитнице Отечества Познакомить с традициями народа, который чтит память героев: памятники, название городов, улиц, медали, ордена, награды. Дать детям почувствовать своюпричастность к великому русскому народу	Маршрут выходного дня. По памятным местам с родителями. Фотоотчёт для альбома
	2	13.05-17.05*	До свидания, детский сад.	Показать школу, как новую ступень в познании ребёнка. Побуждать интерес к школе, потребность учиться.	Экскурсия в школу

			Здравствуй , школа! Учебные принадлежности.	Формировать чувство благодарности к детскому саду; чувство гордости за свою родину, заботящуюся о детях Познакомить с учебными принадлежностями будущего школьника. Формировать интерес к учебной книге..	Выпускной праздник
	3	20.05-24.05	Город. День рождения Санкт-Петербурга. Достопримечательности нашего города.	Выяснить знания детей о родном городе, обратить внимание на его своеобразие, достопримечательности. Показать красоту и величие Петербурга; любовь жителей к своему городу, труд жителей на благо города. Принять участие в традиционном праздновании Дня города совместно с родителями. Показать, как город, страна заботится о детях. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым. Формировать основы понятия: Я-ПЕТЕРБУЖЕЦ	Поэтическая экскурсия по Петербургу
	4	27.05-31.05	Оздоровительные каникулы. Скоро лето. Отдых детей летом. ОБЖ. День защиты детей.	Развивать понимание о смене времён года и их взаимосвязях: зима-весна-лето. Выделять и характеризовать приметы весны наступающего лета. Учить видеть и выделять приметы в неживой и живой природе. Какие изменения приходят в жизни человека Учить сравнивать и отмечать характерные особенности начала, середины, конца весны Расширять познания детей о цветущих деревьях, кустарниках в мае.	Праздник, посвященный Дню защиты детей – «Дадим шар земной детям»
Июнь	1	03.06-07.06	Всемирный день охраны окружающей среды.	Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней. Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи. Образовательная область «Безопасность»: Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.	Досуг «В гостях у сказки» (ко дню рождения А.С. Пушкина) День эколога (05.06)

			Образовательная область «Здоровье»: Учить правильно взаимодействовать с природой.	День рождения А.С. Пушкина (06.06)
2	10.06- 14.06	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».	У детей формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Совершенствовать двигательную активность детей и повысится общий тонус организма. Детско-родительские отношения будут носить партнерский характер в совместной творческой деятельности. Расширять знания детей о свойствах воды, воздуха и солнца.	Летние спортивные игры. «День России» (12.06)
3	17.06- 21.06	Вот так чудо! Цветы на наших клумбах» Путешествие в страну Флору	Создание условия для развития и закрепления представлений детей о цветах, особенностях внешнего вида, способах размножения и форме семян, пользе для человека, лекарственных свойствах. Закрепить представление о строении цветов; о размножении цветов; о разнообразии семян; о пользе для человека, лекарственных свойствах цветов. Развивать познавательный интерес.	Шоу «Бал цветов» 21 июня Международный день цветов
4	24.06- 28.06	«Лето-это маленькая жизнь»	Уточнение, обобщение и расширение словаря у детей по лексической теме "лето". Расширять глагольный словарь детей. Закреплять знания детей о приметах лета. Развивать связную речь детей. Развивать мелкую и общую моторику.	Музыкальное мероприятие «Цирк детям»
4	01.07- 05.07	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Учить правилам дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора.	Выставка творческих работ. Рисунки на асфальте по теме

			(3 июля День ГАИ)	Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	
Июль	1	08.07-12.07	«Папа, мама я вместе дружная семья»	Привлечение родителей к развитию физических качеств детей; Закрепление двигательных умений дошкольников; Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту; Создание эмоционально положительного настроения в процессе совместной деятельности; Воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы.	Спортивный праздник Праздник мыльных пузырей (8 июля Всемирный день семьи)
	2	15.07-19.07*	В гостях у сказки. Путешествие по страницам детских сказок	Расширить представления детей о видах сказочного жанра; Продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; Развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; Развивать способности творческого самовыражения; воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию.	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»
	3	22.07-26.07	Лето красное. Обитатели лесов и полей.	Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ опорой на схему, картину. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Воспитывать любовь к природе.	Летний концерт
	4	29.07-02.08	День военно-морского флота (30.07)		Праздник

		05.08-09.08	«Ловкие смелые умелые» (9 августа День физкультурника)	Развивать у ребят двигательную активность, физические качества, прививать любовь к спорту. Развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой. Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	Спортивный праздник.
Август	1	12.08-16.08	Наш огород	Закреплять названия овощей. Углублять и расширять знания детей об овощах, их многообразии, месте произрастания, их индивидуальных особенностях(вкус, форма, цвет). Дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода и уход (прополка, рыхление почвы). Развивать элементы творческой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.	Досуг «Овощной калейдоскоп»
	3	19.08-23.08	«В летний лес пойдём, много ягод, грибов наберём»	Формировать представление детей о природе: о растениях; обогащать опыт слушания за счет разных малых форм фольклора; Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой, развивать игровой опыт ребенка; Формировать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.	Экологический праздник «Путешествие в волшебный лес» День Российского флага 22.08
	4	26.08-30.08	Оздоровительные каникулы. «До свидания лето-красное»	Закрепить знания и навыки полученные в течении года, продолжать формировать умения выразительно и эмоционально исполнять знакомые песни и танцы, активизировать воображение, память и мышление, доставить детям радость от участия в данном развлечении.	Праздник «До свидания, лето-красное, лето-прекрасное!» День российского кино 27.08

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (2-ой год обучения).

№ п/п	Темы коррекционной работы	Кол-во занятий	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Речевые и неречевые звуки	1	Различать неречевые звуки и звуки речи. Формировать зрительное и слуховое восприятие и представления. Уточнять и закреплять соответствующие понятия и направления окружающего пространства с использованием простых по форме упражнений и заданий, конкретного наглядного материала. Активизировать словарь. Развивать зрительную, речеслуховую и речедвигательную память. Работать над просодической стороной речи. Развивать мелкую моторику пальцев.	Образование звуков речи. Знакомство с органами речи.
2.	Слова-предметы	1		Дифференциация живых и неживых предметов. Практическое усвоение слова как части предложения.
3.	Слова-действия	1		Различение слов, обозначающих действие предмета. Простое двусоставное предложение.
4.	Слова-признаки	1		Практическое усвоение слов, обозначающих признак предмета.
5.	Знакомство с предложением	1		Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Схемы предложений. Работа над интонационной законченностью предложения. Развитие зрительного гнозиса, анализа, синтеза.
6.	Гласные звуки и буквы.	1	Развивать фонематическое восприятие, умение сосредотачиваться на звуковой стороне слова; развивать фонематический слух; развивать слуховую и зрительную память. Формировать умение вычленять гласные звуки из слогов, слов. Развивать умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Обогащать словарь.	Артикуляция звука с использованием зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных ощущений. Слуховой и произносительный образ звука. Сравнение слухового образа с неречевыми звуками. Выделение звука на фоне слова. Определение наличия звука на фоне слова. Определение места звука в слове. Различение «звука», «слова», «предложения».
7.	Знакомство со слогом.	1		
8.	Знакомство с ударением.	1		
9.	Дифференциация А-О.	2		
10.	Дифференциация О-У.	2		
11.	Дифференциация У-И.	2		
12.	Дифференциация Ы-И.	2		
13.	Звук «й». Буквы Й, й.	1		
14.	Гласная буква Я. А-Я.	1		
15.	Гласная буква Ё. О-Ё	1		
16.	Гласная буква Ю. У-Ю	1		

17.	Гласная буква Е. Э-Е	1	<p>Дать понятия программных тем: Звук, Слог, Слово, Предложение, Ударение, Твёрдые и мягкие согласные. Познакомить с фонетической и смысловозначительной ролью ударения.</p> <p>Учить различать смешиваемые звуки на слух и на письме. Формировать знания о звонких и глухих согласных.</p> <p>Учить различать на слух и на письме согласных, имеющих сходные характеристики</p> <p>Совершенствовать психические функции.</p> <p>Развивать конструктивную деятельность.</p> <p>Развивать умение узнавать букву, используя кинестетические ощущения и другие анализаторы.</p> <p>Развивать оптико-пространственный гнозис и праксис.</p>	<p>Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.</p> <p>Сопоставление звука с его графическим изображением.</p> <p>Узнавание и различение звуков.</p> <p>Развитие навыка фонематического восприятия и дальнейшее развитие фонематических представлений.</p> <p>Дифференциация звуков на фоне уточнения звуковой структуры.</p> <p>Выбирать из предложенных слов заданное слово.</p> <p>Связь буквы со звуком.</p> <p>Конструирование букв. Реконструирование буквы.</p> <p>Составление предложения.</p> <p>Закрепление знаний о звуке и букве в письменных упражнениях.</p>
18.	Дифференциация З-С.	2		
19.	Звук «ц». Буквы Ц, ц.	1		
20.	Дифференциация С-Ц.	2		
21.	Дифференциация С-Ш.	2		
22.	Дифференциация Ж-Ш.	2		
23.	Дифференциация З-Ж.	2		
24.	Звук «ч». Буквы Ч, ч.	1		
25.	Дифференциация Ч-Ц.	2		
26.	Звук «щ». Буквы Щ, щ.	1		
27.	Дифференциация Ч-Щ.	2		
28.	Звуки «л», «л». Буквы Л, л.	1		
29.	Звуки «р», «р». Буквы Р, р.	1		
30.	Дифференциация Р-Л.	2		
31.	Дифференциация В-Ф.	2		
32.	Дифференциация Г-К.	2		
33.	Дифференциация Б-П.	2		
34.	Дифференциация Д-Т.	2		
		45		

4. Используемая литература, Интернет-ресурсы

4.

Направления логопедической работы	Литература
Программы	<p>Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008.272с.</p> <p>Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе с Общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012.</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. _ СПб., 2014.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб., 2010.</p> <p>Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников Москва, Сфера, 2012</p>
Общие речевые навыки	<p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.</p> <p>Ткаченко Т.А. Новая система работы над мелодико - интонационной стороной речи (просодикой) - пусковой этап в коррекции всех фонетических нарушений.</p> <p>Т. А. Воробьёва, О. И. Крупенчук. Мяч и речь. КАРО Санкт-Петербург 2003</p>
Общая, ручная и пальчиковая моторика	<p>Османова О.Г. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр – МПб.: КАРО, 2008.</p> <p>Крупенчук О. И. Тренируем пальчики- развиваем речь. Подготовительная группа детского сада.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.</p>
Слуховое, зрительное восприятие, память, зрительно-пространственные представления, мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения	<p>Молчанова Е. 330 игр для развития слухового внимания ребёнка Ростов н/Д:Феникс,2022</p> <p>Лукина Н. А., Никкинен И. И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). –СПб.: «Паритет», 2003.- 112с.</p> <p>Комплексная коррекция трудностей обучения в школе под редакцией Ж.М. Глоzman и А.Е. Соболевой, Москва, СМЫСЛ, 2016</p> <p>Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи Альбом дошкольника. Москва, 2014</p>
Фонетико-фонематическая сторона речи	<p>З. Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство- пресс 2004</p> <p>Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010.</p>

- Лопатина Л.В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб., 2004.
- Лопухина И. С. 550 упражнений для развития речи. СПб.: Дельта, 2000.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4—6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
- Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова» Москва, 2001
- Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической речи у дошкольников» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Архипова Е.Ф. "Логопедический массаж при дизартрии" АСТ: Астрель, Владимир, ВКТ, 2008
- Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения
- Звукопроизводительная сторона речи Лопатина Л.В. Н.В. Серебрякова логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Петербург «Образование» 1994
- Т. Овчинникова «Логопедические распевки». Санкт – Петербург ; «Каро» 2006
- З.А. Репина, Буйко В.И. «Уроки логопедии» Екатеринбург, 2005 г.
- Успенский М. Б. Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить.
- Крупенчук О.И.: Научите меня говорить правильно!
- Словарь Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО ЛИТЕРА
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР (1,2,3,4 части)
- Крупенчук О.И.: Научите меня говорить правильно!
- Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО ЛИТЕРА
- Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи".- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Грамматические стереотипы Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР (1,2,3,4 части)
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- О. С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 Издательство: Гном Год издания: 2010
- Синтаксическая структура предложения, связная речь Белобрыкина О.А. Речь и общение Ярославль «Академия развития» 1998
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию Москва «Просвещение» 1982
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет. -СПб., 2010.

		<p>Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб., 2009.</p> <p>Парамонова Л.Г. О связной речи – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2021</p> <p>О. А. Новиковская. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Корона-Век, 2007.- 128 с.: ил.</p> <p>О. И. Крупенчук Учим буквы. СПб : Издательский дом «Литера» 2008.-64с.</p>
Обучение грамоте		
Направления логопедической работы		Литература
Программы		<p>Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008.272с.</p> <p>Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе с Общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»», 2012.</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. _ СПб., 2014.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.</p>
Общие навыки	речевые	<p>Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб., 2010.</p> <p>Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников Москва, Сфера, 2012</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.</p> <p>Ткаченко Т.А. Новая система работы над мелодико - интонационной стороной речи (просодикой) - пусковой этап в коррекции всех фонетических нарушений.</p>
Общая, ручная и пальчиковая моторика		<p>Т. А. Воробьёва, О. И. Крупенчук. Мяч и речь. КАРО Санкт-Петербург 2003</p> <p>Османова О.Г.Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр – МПб.: КАРО, 2008.</p> <p>Крупенчук О. И.Тренируем пальчики- развиваем речь. Подготовительная группа детского сада.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.</p>
Слуховое, зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, мыслительные операции анализа,		<p>Молчанова Е. 330 игр для развития слухового внимания ребёнка Ростов н/Д:Феникс,2022</p> <p>Лукина Н. А., Никкинен И. И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). –СПб.: «Паритет», 2003.- 112с.</p> <p>Комплексная коррекция трудностей обучения в школе под редакцией Ж.М. Глоzman и А.Е. Соболевой, Москва, СМЫСЛ, 2016</p> <p>Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М: ТЦ Сфера, 2001</p>

<p>синтеза, обобщения Фонетико- фонематическая сторона речи</p>	<p>Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи Альбом дошкольника. Москва, 2014 З. Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство- пресс 2004 Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010. Лопатина Л.В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб., 2004. Лопухина И. С. 550 упражнений для развития речи. СПб.: Дельта, 2000. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4—6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова» Москва,2001 Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической речи у дошкольников» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010</p>
<p>Звукопроизводительная сторона речи</p>	<p>Архипова Е.Ф. "Логопедический массаж при дизартрии" АСТ: Астрель, Владимир, ВКТ, 2008 Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения Лопатина Л.В. Н.В. Серебрякова логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Петербург «Образование» 1994 Т. Овчинникова «Логопедические распевки». Санкт – Петербург ; «Каро» 2006 З.А. Репина, Буйко В.И. «Уроки логопедии» Екатеринбург, 2005 г. Успенский М. Б. Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить.</p>
<p>Словарь</p>	<p>пенчук О.И.: Научите меня говорить правильно! комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО ЛИТЕРА Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР (1,2,3,4 части)</p>
<p>Грамматические стереотипы</p>	<p>пенчук О.И.: Научите меня говорить правильно! комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО ЛИТЕРА Нищева Н.В."Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи".- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР (1,2,3,4 части) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.</p>
<p>Синтаксическая структура</p>	<p>О. С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Альбомы 1,2,3Издательство: Гном Год издания:2010</p>

предложения, связная речь	Белобрыкина О.А. Речь и общение Ярославль «Академия развития»1998 Короткова Э.П Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию Москва «Просвещение» 1982 Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет. -СПб., 2010. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб., 2009. Парамонова Л.Г. О связной речи – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2021
Обучение грамоте	О. А. Новиковская. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Корона-Век, 2007.- 128 с.: ил. О. И. Крупенчук Учим буквы. СПб : Издательский дом «Литера» 2008.-64с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.logopedkniga.ru/products>
- <http://vsewebinari.ru>
- <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php>
- <http://iropb.ru/kursy-povysheniya>
- http://vk.com/razvitie_reb
- <http://vk.com/mersibo>

5. Приложения.

5.1. Модель планирования на день

Календарное планирование подгруппового занятия логопеда. Сентябрь, IV неделя. Осень. Деревья. Закреплять понятие «предложение». Звук и буква А.

разделы работы	дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонетико-фонематических процессов	Развитие связной речи	
<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	<i>Формирование физиологического дыхания. «Подуй на листочек»</i> Развитие мышления. Загадки о деревьях.	Учить различать речевые и неречевые звуки. «Угадай, что звучит». Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу». На мягкой атаке распоеваем: «А-а-а» .	Работа над четкостью дикции. Учим скороговорку: У пенька опять пять опят. Развитие динамического праксиса «Кулак, ребро, ладонь»	
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Пальчиковая гимнастика «Меж еловых мягких лап»	Развитие координации с движением. «Ветер дует нам в лицо»	Пальчиковая гимнастика «Меж еловых мягких лап».	
<i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	<i>Развитие фонематического слуха. «Назови дерево, которое начинается со звука Б'; Д, К»</i>	Знакомство с артикуляцией звука А. Выделение на слух звука А из ряда звуков, слогов, слов, предложений. «Внимательные ушки», «Футбол».	Подбор слов, в названии которых есть звук А. «Кто больше?»	
<i>Лексика. Грамматика.</i>	<i>Формирование навыка словоизменения. «Один — много»</i> Дерево — деревья; куст; ствол, лист; ветка и т.д.	Договаривание предложений по картинкам. (И.п. и В.п. ед. числа сущ-ных).	«Назови ласково». Куст – кустик, лес, дерево, пенёк, гриб. «Измени по образцу». Изменение слов по падежам.	
<i>Связная речь</i>	<i>Систематизировать знания об осени, месяцах, периодах.</i> Рассматривание картины «Ранняя осень».	<i>Продолжать систематизировать знания об осени, месяцах, периодах.</i>	Составление рассказа по картинке «Лес». Развивать навык связной речи; учить видеть и ощущать красоту и богатство родной природы.	
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	«Раздели слова ладошками»	Сосчитай, сколько раз хлопнули в ладоши.	Работать над двусложными словами (леса, поля, туча, муха).	
<i>Грамота</i>		Знакомство с буквой А.		
<i>Звукопроизношение</i>	Общая АГ	Общая артикуляционная гимнастика.	Общая АГ	

Индивидуальная работа по плану

Модель календарно-тематического планирование индивидуальной коррекционной работы

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
I этап: подготовительный [с]							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	III неделя сентября
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания.	Артикуляционная гимнастика для постановки звука с.	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука с. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания	3	III-IV неделя сентября
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука с	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука с. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	2	I неделя октября
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
4	Постановка звука с	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения.	Развивать слуховое восприятие и навыки	Зеркала, речевые профили для звука с, логопедические зонды.	2	II неделя октября

			Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	самоконтроля	картинки и стихи для артикуляционной гимнастики		
5	Автоматизация звука с в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука с, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Слоговые шары», «Слоговые таблицы»	1	III неделя октября
6	Автоматизация звука с в словах, словосочетаниях <i>Постановка звука с', автоматизация его в слогах, словах, словосочетаниях</i>	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова, в словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	5(4) (1)	III-IV неделя октября, II неделя ноября
7	Автоматизация звука с в предложениях <i>Автоматизация с' в предложениях</i>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Повтори и добавь», «Что лишнее?», «Словесный сад», «Запомни и нарисуй»	4(3) (1)	III-IV неделя ноября
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							

	Автоматизация звука с в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках <i>Автоматизация звука с' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i>	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»	2(1) (1)	I неделя декабря
9	Автоматизация звука с в стихах, загадках <i>Автоматизация звука с' в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов, «Расскажи стихи руками», картинки к загадкам	2(1) (1)	II неделя декабря
10	Автоматизация звука с при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине <i>Автоматизация звука с' при пересказе.</i> Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно употребляя поставленный звук	Формировать монологическую речь, умение отвечать на вопросы, способность к запоминанию	Тексты с рассказами «Сад», «Скамейка», иллюстрации Серии сюжетных картинок «Собака- санитар», «Просто старушка», иллюстрации	4(2) (1)	III неделя декабря
11	<i>Дифференциация с - с' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи</i>	Умение различать данные звуки в свободной речи	Уметь составить рассказ по картинкам	<i>Развивать способность контролировать свою речевую деятельность и способность к переключению</i>	<i>Предметные картинки на звуки с - с'</i>	(1)	IV неделя декабря
<i>Работа по коррекции звука с' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на него берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</i>							

**5.2. План самообразования учителя-логопеда: Тулгара Т.А.
группы компенсирующей направленности №22/2
Тема: «Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий»
Тема: «Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда»**

Цель: «Повысить собственный профессиональный уровень»

Задачи:

1. Изучить современные подходы по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста.
2. Повысить эффективность преодоления речевых нарушений у детей с ТНР ОНР в условиях группы компенсирующей направленности.
3. Внедрить систему работы по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста, распространение положительного опыта.
4. Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям через игру.
5. Сократить время в достижении поставленных педагогом целей по средствам игровых технологий.
6. Сформировать предпосылки для успешного обучения в школе у детей с речевыми нарушениями
7. Отобрать наиболее эффективные формы взаимодействия с педагогами и родителями по ознакомлению с игровыми приемами работы.
8. Модифицировать общеизвестные игры для работы по коррекции речи.

Сентябрь

- Изучение методической литературы, интернет – ресурсов : Логобург <http://logoburg.com/>, Журнал «Логопед», Логопед.ру, «Инфоурок», «Видеоурок», «Логопедия для всех», «Логопедия.бу», «Логопортал», «Мультиурок», «Я – учитель»,
- Изучение опыта работы учителя-логопеда по теме: «Использование игровых технологий как средства повышения эффективности коррекционной работы» <http://samarapedsovet.ru>
- Изучение периодических изданий, методической литературы, отслеживание новых авторские настольные и электронные игр: И. Ременниковой, Ю. Новосёловой, Коняхиной Е.А., Е. Хомяковой.
- Провести диагностику детей по развитию речи с целью выявления уровня сформированности речевых и неречевых навыков и умений, с использованием альбома, игр на липучках.
- Внедрение игр на автоматизацию звуков "С фонариком", «Да-нетка».
- Практикум: «Игровая, сказочная артикуляционная гимнастика по И. Ременниковой,
- Изготовление буклетов для воспитателей и родителей «Игровая артикуляционная гимнастика»
- Изготовление дидактических игр для коррекции звукопроизношения, словаря, связной речи, лексико - грамматического строя речи.

Октябрь, ноябрь

- Создание картотеки - «Домашние рекомендации для родителей» игровые комплексы дыхательной гимнастики.
- Практикум: «Поиграем вместе» (дети, учитель-логопед)
- Творческий практико-ориентированный проект: «Дружно, весело играем, звуки речи закрепляем
- Консультация для воспитателей: «Нескучная логопедия»

- Игровая непосредственно образовательная деятельность «Поиграем с любимым звуком» (дети, учитель-логопед, воспитатели)
- Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально — подгрупповых занятиях.
- Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению игровых технологий в коррекционно-развивающую логопедическую работу
- Посещение открытых мероприятий учителей-логопедов ДОУ города.

Декабрь, январь, февраль

- Игровая непосредственно образовательная деятельность «С трудными звуками справимся играючи» (дети, воспитатели, учитель-логопед)
- Творческий конкурс «Пазл» «Первый звук и буква моего имени»
- Игровая непосредственно образовательная деятельность «Поиграем с любимым звуком» (дети, учитель-логопед, воспитатели) интерактивная игра- «Звукознайки»
- Методическая разработка логопедического развлечения. «Звукознайки»
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций
- Оформление информации для родителей в логопедических уголках групп и на стенде «Советы логопеда».
- Мультимедийная презентация по обобщению опыта работы проекта: «Дружно, весело играем, звуки речи закрепляем»
- Родительское собрание на тему «Игры, в которые можно играть всей семьёй»;
- Размещение на сайте: Памятка для родителей» Поиграем с любимым звуком»
- Посещение занятий, мероприятий, проводимых коллегами.

Март, апрель

- Консультация для родителей «Игра как средство развития и коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ »
- Логопедическое развлечение «В гости к говоруну»
- Наглядно-информационный материал «Игровая логопедия».
- Деловая игра: «Ярмарка речевых игр»
- Итоговое собрание в подготовительной группе «Результаты коррекционной работы».

Май, июнь

- Деловая игра: «Ярмарка речевых игр»
- Фотоколлаж «Вот как мы играем».
- Обобщение практического опыта по теме, распространение положительного опыта работы. Создание презентации по теме самообразования.
- Создание картотеки игр для индивидуальных подгрупповых занятий.