

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического Совета  
№ 1 от 31.08.2023  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 90-фак  
от «31» 08 2023 г.  
Заведующий Е.Б. Яковсон



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА  
(КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА)**

Срок реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024

Возраст воспитанников: старший и подготовительный  
дошкольный (от 5 до 7 лет)

Составитель: учитель - логопед  
Вишнякова Анастасия Денисовна

Санкт-Петербург  
2023

<b>Содержание рабочей Программы</b>	
I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи реализации «Программы» .....	4
1.3 Нормативно-правовая база .....	4
1.4 Характеристики особенностей развития детей.....	5
1.5 Планируемые результаты реализации Рабочей Программы .....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1 Содержание образования.....	8
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы...	15
2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	19
2.4 Индивидуальный план коррекционной работы .....	24
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. .	26
2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами. ....	28
2.7 Взаимодействие со специалистами .....	29
2.8 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	30
III. Организационный раздел.....	31
3.1 Учебный план логопункта .....	31
3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	31
3.3 Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.....	35
3.4 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта на 2023-2024 уч.год.....	35
IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы.....	39
Приложения .....	43
Приложение 1.....	43
Приложение 2.....	44

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее «Программа») разработана учителем-логопедом Вишняковой А.Д. и принята на заседании Педагогического Совета №1 от 31.08.2023 года.

«Программа» разработана в соответствии с разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа определяет** содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5 -7 - летнего возраста учителя-логопеда инфраструктурного объекта «Логопедический пункт» (далее – логопункт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт - Петербурга (далее – ГБДОУ № 65) и обеспечивает коррекционно-развивающую направленность деятельности учителя-логопеда с учётом особенностей речевого развития воспитанников с нарушениями речи.

**Программа направлена** на создание оптимальных условий для оказания логопедической помощи детям с целью устранения речевых недостатков.

**Программа обеспечивает** разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности., образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений речи детей на логопункте с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и развитие индивидуальных способностей детей.

**Срок реализации программы:** с 01.09.2023 по 31.08.2024.

**Программа может корректироваться** в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

**Программа предусматривает** взаимодействие всех участников образовательных отношений. Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на 5-ти дневную рабочую неделю.

Режим работы логопедического пункта ГБДОУ д/с № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга:

Пн., вт., чт., пт. - с 8.00 до 12.00 часов,

1,3,5 среда с 8.00 до 12.00

2,4 среда с 15.00 до 19.00 часов

**Принципы формирования «Программы»**

— Этиопатогенетический принцип. Заключается в том, что логопедическая работа должна быть направлена не только и не сколько на устранение внешних проявлений нарушений, сколько на коррекцию патологического механизма речевой патологии.

— Системно-структурный принцип. Заключается в том, что в процессе логопедической работы учитывается структура речевого дефекта, работа проводится над всеми компонентами речевой функциональной системы и с учетом структуры речевого дефекта. В логопедическом воздействии выделяются основные направления работы, связанные с определением первичных расстройств и вторичных нарушений.

— Принцип дифференцированного подхода. Заключается в том, что логопедическая работа должна проводиться не только с учетом этиологии, механизма, структурного речевого дефекта,

но и с учетом возраста, психологических особенностей личности, с учетом уровня речевого и интеллектуального развития.

— Принцип обходного пути. Учет этого принципа предполагает опору на сохранные звенья речевой функциональной системы с целью коррекции и восстановления нарушенного звена.

— Онтогенетический принцип. Определяет построение логопедической работы с учетом последовательности формирования форм и функций речи в онтогенезе.

— Принцип учета ведущей деятельности. Из учета этого принципа логопедическая работа строится на основе ведущей деятельности, свойственно каждому возрасту(дошкольно-игровая).

Принципы ориентированы на:

— осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;

— социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;

— единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и Образовательной программы детского сада;

— формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;

— партнерское сотрудничество учителя-логопеда и детей, учителя-логопеда и родителей, учителя-логопеда и педагогического, медицинского персонала дошкольного учреждения.

## **1.2 Цели и задачи реализации «Программы»**

Главная задача - организация образовательновоспитательного процесса в соответствии с требованиями ФОО ДО.

Основная цель - проектирование системы работы по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет в условиях логопункта, как инфраструктурного объекта ДОО.

### **Задачи программы:**

1. Создание благоприятных условий для коррекции речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Исправление нарушений речи у детей.

3. Достижение уровня развития речи, в соответствии с возрастными возможностями детей, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

## **1.3 Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального

закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);

– Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга;

– Лицензия на образовательную деятельность серии 78ЛОЗ, №0001972, регистрационный №3174 от 26 октября 2017г;

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 78ЛОЗ №002442, регистрационный №3174 от 26 октября 2017 года.

– Программа развития ГБДОУ.

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей**

##### **Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается

еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет**

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

У детей в значительной степени конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают

необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Воспроизведение метрических отношений затруднено, обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности детей с фонетическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

При фонетическом недоразвитии речи (далее ФНР) нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

Чаще всего у детей с ФНР нарушены звуки позднего онтогенеза (свистящие, шипящие и сонорные звуки). У детей данной группы может быть нарушена одна группа звуков (мономорфное нарушение) или одновременно несколько групп звуков (диффузное или полиморфное нарушение). Нарушения слоговой структуры слова у детей с ФНР встречаются преимущественно в малознакомых словах из 3 и более слогов со стечением согласных звуков и выражаются в сокращении количества слогов, нарушении последовательности слогов в слове, сокращении стечений согласных в слове.

У некоторых детей с ФНР может наблюдаться общая смазанность речи, недостаточная интонационная выразительность и четкость речи.

### **1.5 Планируемые результаты реализации Рабочей Программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу освоения образовательной программы.

**Результатами** освоения образовательной программы ребенок 5-7 лет, посещавший логопункт, является: правильное артикулирование всех звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- умение во время речи использовать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- воспроизведение слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

- осуществление слуховой и слухо-произносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам;
- умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;
- хорошее владение устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения.
- усваивание значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умение строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- умение пересказывать небольшие рассказы, составляет описательные рассказы.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образования**

Основное содержание логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей, посещающих логопункт, осуществляется с учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения образовательной программы.

Ведущим симптомом нарушения речи, у детей посещающих логопункт, является нарушение фонетической стороны речи.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта**

- Формирование полноценной фонетической системы языка - коррекция произносительной стороны речи.
- Формирование и совершенствование фонематических функций.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие просодической стороны речи.
- Развитие высших психических функций.

В направление «Формирование полноценной фонетической системы языка» входит: формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха, развитие длительности речевого выдоха, активизация движений речевого аппарата с помощью специальных упражнений, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию нарушенных групп звуков, уточнение артикуляторного уклада и закрепление навыка правильного произношения сохранных гласных и согласных звуков, развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения, автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности, развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Работа над слоговой структурой слова включает в себя развитие внимания к звукослоговой структуре слова, формирование умения: запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных; использовать в речи слова различной звукослоговой структуры.

Направление «Формирование и совершенствование фонематических функций» реализуется на материале правильно произносимых звуков и содержит развитие: способности узнавать и различать неречевые звуки; способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса; слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов с оппозиционными звуками, состоящих из правильно произносимых звуков, а также слов, сходных по звучанию и односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков, определение наличия звука в слове, преобразование слов за счет замены одного



звука или слога, формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова со звуками.

Работа над просодической стороной речи заключается в совершенствовании дикции и интонационной выразительности речи.

**Содержание коррекционной работы по устранению речевых нарушений у дошкольников с ФНР.**

Подготовительный этап логопедической работы			
№ п/п	Разделы программы	Образовательные области	Содержание
	Формирование произвольного слухового зрительного восприятия, внимания и памяти.	Социально коммуникативное развитие, познавательное развитие;	Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок; ряда неречевых звуков (тричетыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.
	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики.	Социальнокоммуникативное развитие познавательное развитие; физическое развитие (темп, координация).	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук. Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
	Формирование	Познавательное развитие;	Развитие произвольности мыслительных

мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	социальнокоммуникативное развитие	операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
Развитие зрительнопространственных представлений	Социальнокоммуникативное развитие, познавательное.	Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
Основной этап логопедической работы		
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	Социальнокоммуникативное развитие познавательное развитие; физическое развитие (темп, координация),	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Познавательное развитие; социальнокоммуникативное развитие	Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словеснологического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщение. Формирование способности к активной поисковой деятельности.
Развитие общих речевых навыков (ОРН)	Социальнокоммуникативное развитие, физическое развитие, художественноэстетическое развитие, речевое развитие	Формирование общих представлений о выразительности речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая

		<p>плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.</p> <p>Формирование мягкой атаки голоса, слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции, восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, формирование четкого слухового образа звука. Формирование навыка аудирования. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.</p>
Коррекция звукопроизношения	Социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губнозубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т.], [Д], [Д.], [Н], [Н.]). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p>
Формирование звукослоговой структуры слова	Познавательное развитие; речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие	<p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов изолированно и в контексте: двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова; трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова.</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без</p>

			стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; четырехсловых слов без стечения согласных звуков.
Развитие фонематических функций.	Речевое, познавательное развитие; социальнокоммуникативное развитие	Развитие простых форм фонематического анализа: - выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений. Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений, умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, односложные слова.	
Подготовка к обучению грамоте; профилактика нарушений чтения и письма.	Речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное.	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложений. Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения	
Работа по следующим разделам проводится по мере необходимости в процессе автоматизации поставленных звуков			
Лексический строй речи. (экспрессивная речь) Формирование экспрессивной речи.	Речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие; познавательное развитие	Расширение предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и	

		<p>обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных от одного до десяти.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением; многозначные. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>
Грамматический строй речи	Речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие	<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение: изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами; изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и</p>

			<p>существительных среднего рода множественного числа по падежам; правильному употреблению несклоняемых существительных; правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное. Совершенствование навыков правильного Употребления и различение предложных конструкций с предлогами. Развитие умения образовывать слова с помощью аффиксов.</p> <p>Обучение детей: подбору однокоренных слов; образованию сложных слов.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.</p>
Связная речь	речевое	развитие,	Формирование синтаксической структуры

	художественноэстетическое развитие; познавательное развитие; социальнокоммуникативное развитие	предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов. Обучение: пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов, самостоятельному составлению описательных рассказов, составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок, составлению рассказа из личного опыта. Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
Развитие зрительнопространственных представлений	Социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие	Развитие навыков, способствующих ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости, на листе бумаги в клетку. Развитие умения использования слова: вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, выше, ниже, длиннее, короче.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

<b>Классификация методов речевого развития по используемым средствам</b>	<b>Классификация методов речевого развития в зависимости от характера речевой деятельности</b>
<b><i>Наглядные</i></b>	<b><i>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</i></b>
Наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам в т.ч. с использованием ИКТ).	Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин. Чтение художественной литературы, пересказы, заучивание наизусть, дидактические игры.
<b><i>Словесные</i></b>	<b><i>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</i></b>
Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказ без опоры на наглядные материалы	Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
<b><i>Практические</i></b>	

Дидактические игры, дидактические упражнения			
<b>Средства речевого развития</b>			
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература
<b>Приемы речевого развития</b>			
<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>		<i>Игровые</i>
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Показ иллюстрационного материала, показа положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Основной **формой организации** образовательной деятельности в условиях логопедического пункта является индивидуальная форма работы учителя-логопеда с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-25 минут 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном задействовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.



Учитывается следующее:

-для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

-звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

-окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

#### **I.Подготовительный этап.**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

1) Постановка звуков.

Последовательность:

— свистящие С, З, Ц, С', З' ;

— сонор Л' ;

— шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;

— соноры Л, Р, Р' .

**Способ постановки:** (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

**Подготовительные упражнения** (кроме артикуляционной гимнастики):

*для свистящих:* «Улыбка»; «Заборчик»; «Хоботок»; «Улыбка-Хоботок»; «Кролик»; «Кролик обиделся»; «Сила воли»; «Лопатка»; «Ступеньки»; «Мостик»; «Лодочка»

*для шипящих:* «Лопатка»; «Ступеньки»; «Поздоровайся с носиком»; «Прятки»; «Фокус»; «Чашечка»; «Погреем руки»; «Хомячок»; «Худышка»

*для соноров Р, Р':* «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик»,

«Гармошка», «Пулемет», «Часики»; «Поздоровайся с носиком»; «Ступеньки»; «Орешек»;

*для соноров Л, Л':* «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Индюк»; «Лошадка».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе)

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в

последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

### III. Формирование коммуникативных произносительных умений и навыков.

*Формы и способы организация индивидуально-подгрупповых занятий*

Для занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого дефекта и особенностей развития детей, этапа коррекционной работы. Микрогруппы формируются по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

*Направления коррекционно-развивающей работы в микрогруппах:*

— дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);

— артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

— автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;

— дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч –

Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;

— пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);

— совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);

— формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;<sup>1</sup>

— развитие связной речи и речевого общения;

— развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

#### **Развитие фонематического слуха и восприятия**

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;

2. Различение слов, близких по своему составу;

3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);

4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);

<sup>1</sup> Этот и последующие направления коррекционной работы проводятся на материале с автоматизируемыми звуками

5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
7. Определение ударного слога в слове.

#### **Формирование функций звукового анализа**

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков.
2. Фонематический анализ слогов.
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

#### **Работа по развитию слогового анализа и синтеза**

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание.
2. На основе собственного произношения.
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

### **2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Без педагогической диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом. Комплексная диагностическая деятельность – это средство выявления особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые в перспективе выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.

Общей **целью** логопедической диагностики является – выявление особенностей речевого развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с речевыми нарушениями.

**Задачи:** - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;

- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь (3 недели) **стартовая диагностика** - количественно-качественная оценка устной речи детей, выявление уровня речевого развития детей.

По результатам полученных диагностических данных заполняется речевая карта и составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка.

Январь (1 неделя) **промежуточная экспресс-диагностика** – оценка адекватности выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы. Оценивается состояние нарушенных компонентов речи, динамика коррекционной работы.

По результатам обследования составляется экран звукопроизношения.

Май (1 неделя) **итоговая диагностика** – оценка результатов коррекционной работы с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Итоговое обследование проводится в рамках педагогического консилиума, результаты которого вносятся в протокол.

В рамках диагностического направления логопедической работы проводится обследование речевого развития детей групп общеразвивающей направленности, не посещающих логопункт, с целью выявления детей с нарушениями развития речи и др. и определения вариантов помощи этим воспитанникам. Логопедическое обследование детей направлено на проверку: состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения состояния уровня звукового анализа и синтеза, сформированности фонематического слуха, уровня развития лексико-грамматического строя речи, состояния слоговой структуры, умения строить связные высказывания.

**Основными методами** диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде количественной оценки (в баллах). Диагностика оценивается по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Используемые методики: О.И.Крупенчук, иллюстративный материал О.Б.Иншаковой. Речевая карта составлена на основе диагностических материалов Ивановой Ю.В. (Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: Изд-во ГНОМ, 2011.)

**Логопедическое обследование ребёнка 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи.**

Компоненты программы	Критерии усвоения	Методики обследования детей (по О.И. Крупенчук)	Оценки
1. <i>Звукопроизношение</i>	Наличие поставленного звука	Задания по речевой карте Стр. 2	<p><b>0</b> – зв/пр НЕ нарушено.</p> <p><b>1</b> - Нарушено пр. 1 группы звуков.</p> <p><b>2</b> - Нарушено пр. 2 групп звуков</p> <p><b>3</b> - Нарушено пр. 3 групп звуков</p> <p><b>4</b> - Нарушено пр. 4 и более групп звуков</p>
2. <i>Звуковой анализ и синтез, фонематический слух</i>	<p>Определение последовательности звуков в слове; посчитать количество звуков в слове; собрать слово из звуков.</p> <p>Показ картинок с заданными звуками; повторение слоговых цепочек.</p>	Задания по речевой карте, Стр.2-3	<p><b>0</b> – сформированы соответств. возрасту. <b>1</b> – самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого</p> <p><b>2</b> – выполняет только половину заданий на свой возраст</p> <p><b>3</b> – выполняет только простые задания для более младшего возраста.</p> <p><b>4</b> – не справляется с заданием.</p>
3. <i>Слоговая структура</i>	Правильное оформление слоговой структуры слова по подражанию.	Задания по речевой карте, Стр.2	<p><b>0</b> слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок</p> <p><b>1</b>- нарушения очень редкие, в малознакомых словах с самостоятельным исправлением произношения.</p> <p><b>2</b>- нарушения в предложениях, и словах, но незначительные.</p> <p><b>3</b> – грубые нарушения на уровне слов (упрощения, перестановки и т.д.)</p> <p><b>4</b> - звукокомплексы звукоподражания</p>

4. <i>Словарь</i>	<p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова-обобщения, продолжать ряд по лексическим темам, называние детей и вещей.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия людей разных профессий.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (слова-антонимы).</p>	<p>Задания по речевой карте, Стр.3</p>	<p><b>0</b> – соответствует возрасту  <b>1</b> – лексический запас в пределах обихода  <b>2</b> – лексический запас беден (затрудняется в объяснении значения многих слов, много семантических замен)  <b>3</b> – лексический запас резко ограничен (не справляется с большей частью заданий)  <b>4</b> – лексика отсутствует</p>
5. <i>Грамматическая сторона речи</i>	<p>Грамматически правильное оформление речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий).</p> <p>Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, прилагательных от существительных) Владение навыками употребления простых и сложных предложений</p> <p>Использование в речи простых распространённых и сложных предложений</p>	<p>Задания по речевой карте стр. 3-4</p>	<p><b>0</b> - грамматические категории использует без затруднений  <b>1</b> – редкие аграмматизмы.  <b>2</b> - ошибки в словоизменении и словообразовании, но типичные.  <b>3</b> – стойкие, специфические, многочисленные ошибки, невозможность образовать формы слов.  <b>4</b> – грамматический строй не сформирован.</p>
6. <i>Связная речь</i>	<p>Умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Задания по речевой карте стр. 4</p>	<p><b>0</b> - составляет предложения и рассказ без затруднений.  <b>1</b>- рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.  <b>2</b>- синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.  <b>3</b>- простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.  связной речи нет.  <b>4</b> - связной речи нет.</p>

**Сводная таблица по результатам диагностического обследования речевого развития воспитанников, посещающих коррекционно-развивающие занятия на логопункте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 уч.году.**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа	Состояние речи					Количество баллов	Логопедическое заключение	
			Звукопроизношение	Фонематическое восприятие, фонем. анализ,	Словарный запас	Грамматический строй	Слоговая структура речи			Связная речь
1										
2										
3										
4										
5										

## 2.4 Индивидуальный план коррекционной работы

Результаты логопедической диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционной работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### Индивидуальный план коррекционной работы

Подготовительный этап:

- развитие интереса к логопедическим занятиям;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и тонкой моторики рук;
- развитие речевого дыхания.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков \_\_\_\_\_;
- автоматизация исправленных звуков в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков \_\_\_\_\_ и автоматизация в спонтанной речи.

Развитие связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков.

Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти.

### **Структура логопедического занятия на этапе постановки**

**звуков**

**Цель:** «Постановка звука ...»

**Задачи:**

Коррекционно - образовательные:

Коррекционно - развивающие:

Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом.

**Оборудование:** зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки; артикуляционный профиль, различные схемы.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент

2. Введение в тему:

- развитие фонематического анализа;
- развитие артикуляторной моторики (выполнение артикуляторной гимнастики).

3. Изучение нового материала:

- постановка звука (с механической помощью, по подражанию или смешанным способом);
- знакомство с артикуляторно – акустической характеристикой звука.

4. Динамическая пауза:

- развитие тонкой моторики рук.

5. Закрепление изученного материала:

- развитие умения произносить звук изолированно.

6. Итог занятия:

- повторение, какой звук отрабатывался на занятии;
- анализ основных положений артикуляции изучаемого звука

7. Рефлексия.

### **Структура логопедического занятия на этапе автоматизации**

**звука**

**Лексическая тема:**

**Цель:** «Автоматизация звука [...]»

Коррекционно - образовательные:



Коррекционно - развивающие:

Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремлённость.

**Оборудование:** зеркало, вата, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, счётные палочки, игрушки, сюжетные картинки, тетрадь для домашнего задания, карандаш.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент

2. Введение в тему:

- актуализация знаний о звуке (повторение артикуляторно - акустической характеристики звука).

3. Повторение изученного

4. Изучение нового материала:

- автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, тексте, спонтанной речи;

- развитие фонематического анализа;

- развитие умения согласовывать существительные с числительными.

5. Динамическая пауза:

- развитие тонкой моторики рук.

6. Закрепление изученного материала:

- развитие зрительного внимания;

- произнесение чистоговорок, рассказ по сюжетной картинке.

7. Итог занятия.

8. Рефлексия.

### **Структура логопедического занятия по дифференциации звуков**

**Тема:** «Дифференциация звуков [...] – [...]»

**Цели:**

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звуков и их артикуляционных особенностях. Закрепление понятий о звуке, слоге, слове, предложении. Формирование навыков различения звуков (закрепление навыков различения звуков). Закрепление или уточнение словаря по теме.

Коррекционные: совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков. Закрепление правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах (изолированно в слогах, словах, предложениях, тексте). Закрепление навыков звуко-слогового анализа с графической записью. Закрепление отличительных признаков звуков по артикуляционным и акустическим механизмам. Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом. Воспитание положительных черт характера.

**Оборудование:** зеркала, предметы и сюжетные картинки, материал для графического анализа, артикуляционные профили звуков, слоговые таблицы, сравнительная схема, буквы разрезной азбуки.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент

2. Введение в тему:

- повторение артикуляторно - акустической характеристики звуков

3. Повторение изученного

4. Изучение нового материала:

- дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, спонтанной речи;

- соотнесение звука с буквой;

- развитие фонематического анализа, синтеза и представлений;

5. Динамическая пауза:

- развитие тонкой моторики рук, развитие общей моторики, развитие умения сочетать речь с движениями.

6. Закрепление изученного материала:

- развитие зрительного, слухового внимания;

7. Итог занятия.

8. Рефлексия.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Одним из направлений работы учителя-логопеда в условиях логопункта является вовлечение в коррекционный процесс родителей детей, имеющих речевые нарушения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**Цель** совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

### **Задачи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

### **Формы взаимодействия с родителями:**

-традиционные (родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по определённой тематике родителями или специалистами, неделя открытых дверей, участие в различных конкурсах детского сада, района). Размещение информации, новостей, консультаций на сайте детского сада.

- индивидуальные тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями (рекомендации по закреплению практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; в тетради кратко отражается характеристика состояния звукопроизношения ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период; в доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др.; рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе.

-нетрадиционные (использование презентаций в работе с родителями - викторины по определённой тематике, интерактивное включение и активное участие родителей в праздничных мероприятиях детского сада, мастер классы для родителей совместно с детьми).

### **Принципы взаимодействия с родителями:**

1. Информированность
2. Научность
3. Связь теории с практикой воспитания
4. Активность

5.Позитивность

6.Результативность:

- Результативная динамика коррекции речевых нарушений детей посредством включения родителей в деятельность дошкольного учреждения.
- Осознанность родителями своего участия в развитии и коррекции собственного ребёнка

**Предполагаемый результат:** Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе. Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Учитель-логопед составляет перспективное планирование работы с родителями, а также ведет журнал учета консультаций для родителей.

**Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 уч. год.**

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта в 2022-2023 уч.году	
	Индивидуальные консультации	Знакомство с результатами логопедического обследования ребёнка.	
Информация на сайте ДОУ			
Октябрь	Индивидуальные консультации	Знакомство с результатами логопедического обследования ребёнка.	
	Листок для информационного стенда	Зачем нужна артикуляционная гимнастика.	
Ноябрь	Консультация	Формирование речевого дыхания в игровой форме.	
	Индивидуальные консультации по запросу		
Оформление страницы на сайте ДОУ			
Декабрь	Консультация	Как следить за автоматизацией поставленных звуков дома?	
	Информационный листок	« Речевые игры по дороге домой. Свободные минутки».	
Январь	Индивидуальные консультации	Особенности логопедической работы на этапе автоматизации (дифференциации) звуков.	
	Консультация	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольника»	
Февраль	Информационный листок.	Развитие связной речи в семье.	
Оформление страницы на сайте ДОУ			

Март	Беседа	«Как и что, читать детям» Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. Обмен опытом.	
	Индивидуальные консультации по запросу		
Апрель	Информационный листок	Развитие связной речи в семье. Составление описательного рассказа	
Май	Родительское собрание	Организация работы логопедического пункта на следующий учебный год	
Оформление страницы на сайте ДОУ			
Июнь	Родительские пятиминутки	Организовать и провести консультации для родителей, дети которых зачислены на логопункт и в логопедическую группу («О значимости логопедических занятий для детей и роль родителей в создании посильной помощи детям»)	
Июль	Родительские пятиминутки		
Август	Родительские пятиминутки		

## 2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами.

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ и консультации по профилактике заболеваний;
- СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект»;
- ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. А.Н. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни».

## 2.7 Взаимодействие со специалистами

**Цель:** Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

### Задачи:

- Осуществлять интеграцию в работе с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников;
- Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи.

### Модель сотрудничества педагогов и специалистов ДОУ

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учитель–логопед	Максимальная коррекция речевых нарушений. Определение структуры и степени тяжести речевых нарушений. Постановка и автоматизация звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Оказание консультативной помощи родителям. Методическая помощь педагогам ДОУ.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Консультационно-методическая работа
Педагог-психолог	Изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Коррекция основных психических процессов (при необходимости). Снятие тревожности при негативном настрое на занятия (особые случаи).	Психоразвивающие игры Социально- поведенческий тренинг Психогимнастика Арттерапия Песочная терапия Элементы релаксации
Воспитатель	Контроль за речью детей во время режимных моментов. Работа над звуковой культурой речи. Развитие мелкой моторики. Индивидуальная работа с детьми с учетом рекомендаций логопеда (особые случаи). Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Упражнения по развитию речи при планировании

	моментов. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.	индивидуальной работы с учетом рекомендаций логопеда.
Инструктор по физической культуре	Развитие общей моторики и координации движений. Коррекционная гимнастика по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат.	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения
Музыкальный руководитель	Работа над темпоритмической стороной речи. Формирование правильного фразового дыхания. Развитие силы и тембра голоса. Автоматизация звуков в распевах.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, развитие мелодико- ритмической стороны речи, логоритмические упражнения.
Медицинский персонал	Изучение анамнестических данных. Учет состояния здоровья.	Анализ антропометрических показателей Наблюдение Опрос педагогов и родителей о состоянии ребенка Консультирование родителей.

Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

## 2.8 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Одна из главных задач детского сада – это сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание атмосферы эмоционального благополучия, формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в рамках работы логопункта включает в себя несколько направлений:

- Использование вариативных режимов (гибкий, щадящий режим)
- Психологическое сопровождение развития (Создание благоприятного, психологически комфортного микроклимата; личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.)
- Использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, элементы су-джок технологии и др.)
- Профилактические мероприятия

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план логопункта

С детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста в условиях логопункта коррекционная работа проводится в индивидуально - подгрупповой форме коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку и автоматизацию, развитие фонематических функций, слухового внимания, коррекцию нарушений слоговой структуры слова и т.п.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не менее 2 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составляет 10 -25 минут для детей старшего дошкольного возраста, 15-30 минут для детей подготовительного дошкольного возраста.

Организованная образовательная деятельность						
Непрерывная образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7лет)			Группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество год
Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие учителя логопеда	2	8	96	2	8	96
	Не более 30 минут с обязательным перерывом 10 минут			Не более 25 минут с обязательным перерывом 10 минут		

#### Объем умственной и двигательной нагрузки

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Ситуативные беседы во время сопровождения детей в группу, на прогулку	Ежедневно

#### 3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

**Задача** - обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- Коррекционно-развивающей;
- Консультативно-диагностической;

- Коррекционно-воспитательной.

#### **Функции кабинета.**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.  Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

#### **Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало (0.85 x 0.35) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.
3. Детские столы - 3 шт.
4. Детские стулья - 13 шт.
5. Стол для логопеда - 1 шт.
6. Стул взрослый- 2 шт
7. Шкаф для хранения пособий – 5 шт.
8. Чистое полотенце – 1 шт.

#### **I. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:**

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения; а также материалы:
- по обучению грамоте;
- по предупреждению дисграфии;
- по предупреждению дислексии;
- по предупреждению дискалькулии;
- по формированию лексики;
- по формированию грамматического строя речи;
- по формированию связной речи.

#### **2. Картотеки:**

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте);
- другие.



### 3. Занимательный материал:

- ребусы, шарады, головоломки;
- мнемотаблицы;
- другой.

### 4. Технические средства:

- ПК

#### Методическое оснащение кабинета логопеда

Направление	Наполняемость	
Мотивация и эмоциональный контакт:	- мягкая игрушка «Медвежонок»; - аудиозаписи; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки.	
Артикуляция:	- стол с зеркалом 1 шт. - индивидуальные зеркала 6 шт; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах - комплексы артикуляционной гимнастики - альбом с артикуляционной гимнастикой для губ и языка	
Дыхание	- схемы дифференцированного ротового и носового вдох выдоха - пособия на развитие воздушной струи (предметы)	Воробьева Дыхание и речь Издательство ЛИТЕРА 2014
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы-7 шт; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоконизко»- 5 шт;	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Издательство: КАРО Год: 2007
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- звучащие слова в картинках - фишки для схем звукового анализа - схема характеристики звука - карточки «Звук заблудился»	А.Н. Артюшина Альбом по развитию речи ЗАО «РОСМЭН». 2014 И. Сковорцова Логопедические игры. –М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013 Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним. Альбом для индивидуальной работы. БИНОМ ДЕТСТВА, 2019

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на автоматизацию звуков - карточки на дифференциацию звуков</li> <li>- звуковые баночки колокольчики</li> <li>настольные игры со звуками</li> </ul>	
Словарь и грамматика:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты по разным лексическим темам;</li> <li>- словарные темы в картинках; - символы: слово-действиепризнак; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой</li> <li>- маленький предмет; множественное и единственное число существительных; - схемы: слова-друзья, словавраги; картинки</li> <li>- картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам);</li> <li>настольные игры на обогащение словаря;</li> <li>-предметные картинки;</li> <li>- карточки по теме «предлоги»;</li> <li>- мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании;</li> </ul>	
Фраза и связная речь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игрушки;</li> <li>- сюжетные картинки по темам;</li> <li>- серии картинок;</li> <li>- настольные игры;</li> </ul>	<p>Н.Э.Теремкова «Я учусь пересказывать» часть 1,2,3,4 Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Н.В.Нищева Пересказы по опорным картинкам Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Ткаченко Т.А картины с проблемным сюжетом. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Альбомы 1,2,3Издательство: Гном Год издания:2010</p>
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребристые шарики для рук;</li> <li>- массажёры;</li> <li>- памятки по массажу;</li> <li>-трафареты-обводки</li> </ul>	<p>Т. А. Воробьёва, О. И. Крупенчук. Мяч и речь. КАРО Санкт- Петербург 2003</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей (растительный мир, времена года и др.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы-штриховки, раскраски, волшебный экран - мелкий материал для конструирования;</li> <li>- мозаика, бусины, т.д.;</li> <li>- семена, крупы в мини ёмкостях;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- мелкие конструкторы;</li> <li>- пальчиковый театр в картинках;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- игры-лабиринты</li> </ul> <p>игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предложениями;</p>	<p>Праведникова И.П. Нейропсихологические игры и упражнения Айрис-пресс 2017 .</p>
--	--	--

### 3.3 Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

#### Здоровьесберегающие технологии

- динамическая пауза
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, мимическая гимнастика)
- самомассаж пальцевой мускулатуры

#### Коррекционные технологии:

- фонетическая ритмика - бионенергопластика

#### Игровые технологии:

- дидактические игры настольно-печатные игры
- словесные игры
- игры с использованием ЭОР

#### Технологии интерактивного обучения:

- мнемотехника,
- информационно-коммуникационные технологии.

### 3.4 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта на 2023-2024 уч.год (Фонетическое недоразвитие речи, Нарушение произношения отдельных звуков).

#### *Обследование детей. (сентябрь)*

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.
4. Анализ результатов диагностики речевого развития детей.

#### *I период обучения. (октябрь, ноябрь, декабрь)*

### **Общие речевые навыки ( 5-6 лет, 6-7 лет)**

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
4. Развивать слуховое внимание, память.
5. Учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда.
6. Учить изменять силу голоса, темп речи (воспроизводить слова и доступные фразы – громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро).
7. Учить правильно пользоваться восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией.

### **Звукопроизношение (5-6 лет, 6-7 лет)**

1. Закреплять навыки произношения звуков **А, У, И, О, Э, Ы, П, П', Т, Т', К, К', Х, Х', Й, Л'** (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях);
2. Начать работу над постановкой свистящих звуков, шипящих, сонорных.

### **Формирование навыков языкового анализа и синтеза. (5-6 лет)**

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Учить выделять гласный звук из ряда других звуков.
3. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова, · Учить анализу звукового ряда типа **а-у, а-у-и**, и т.д.
4. Учить выделять первый и последний согласный звук в слове (паук, кот, мак и т.д.) · Учить анализу и синтезу обратных слогов типа **ат, от, ут, ак, ок** и т.д. · Учить преобразованию слогов путём изменения одного звука **от-ат, ут-ит**, и т.д. (6-7 лет) «+» Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». · Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «кит»

### **Развитие моторики ( 5-6 лет, 6-7 лет)**

1. Развивать динамический праксис рук (по образцу, по инструкции)
2. Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях со шнуровкой, в работе с мозайками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру

### **Развитие лексико-грамматического строя речи\***

*Развитие лексико-грамматического строя речи проводится в рамках работы по автоматизации звуков. Специальных занятий по развитию лексико-грамматического строя речи на логопункте не проводится ( 5-6 лет, 6-7 лет)*

1. Закреплять навык употребления категории множественного числа существительных (утка – утки, конфета – конфеты и т.д)
2. Закреплять навык употребления формы родительного падежа с предлогом У (У Наты – боты, у Нины – конфеты, у Вовы - кубики, а у Толи – машинки. и т.д.)
3. Учить согласованию притяжательных местоимений **мой, моя, моё** с существительным мужского, женского и среднего рода, (**мой кот, моя кукла, моё окно**)
4. Учить практическому употреблению категорий числа и лица глаголов настоящего времени (**я пою, мы поём, вы поёте, они поют и т.д.**)
5. Учить практическому употреблению категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (**гуляли, пели, катали** и т.д.

### **Развитие связной речи.**

\* Аналогично предыдущему разделу.

( 5-6 лет, 6-7 лет)

1. Составлять предложения по демонстрации действий, объединять эти предложения в короткий текст.

## **II период обучения. (январь, февраль, март)**

### **Общие речевые навыки ( 5-6 лет, 6-7 лет)**

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса
3. Продолжить работу над правильным темпом речи.
4. Отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи.
5. Активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в мини инсценировках, играх-драматизациях.

### **Звукопроизношение (5-6 лет, 6-7 лет)**

1. Закрепить навыки правильного произношения и дифференциации звуков Л',Й, Ы-И, С,С', З, З', Ц, Б-П, Ш, Ж, С-Ш,С-Ш-З-Ж
2. Продолжить постановку нарушенных в произношении звуков и автоматизацию поставленных звуков: свистящие, шипящие, сонорные.

### **Формирование навыков языкового анализа и синтеза (5-6 лет)**

1. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их из ряда других звуков
2. Учить определять наличие звука в слове,
3. Учить определять местоположение звука в слове,
4. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза прямых слогов типа **са, со, су** и т.п. ( 6-7 лет)
6. Учить детей различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Учить давать качественную характеристику звуков.
7. Учить детей звуковому анализу слов, делению слов на слоги, составлению слоговой схемы односложных и двухсложных слов.
8. Учить звуко-слоговому анализу слов, таких, как *косы, сани, суп, утка*.
9. Составлению схемы слов цветными фишками.
10. Закрепить знания о слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
11. Развивать умения находить в слове ударный гласный. · Развивать умения подбирать слова к данным схемам.

### **Развитие моторики ( 5-6 лет, 6-7 лет)**

1. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях со шнуровкой, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру.

### **Развитие лексико-грамматического строя речи\* (5-6 лет, 6-7 лет)**

1. Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (**синий пояс, синяя ваза, синее пальто и т.п.**)
2. Закрепить навык образования относительных прилагательных (**меховая шуба, сосновый лес, стеклянная ваза, железный нож, снежная баба и т.д.**)
3. Учить согласованию числительных с существительными (**шесть жуков, два окна, пять обезьян и т.д.**)
4. Учить образованию сложных слов (**снегопад, пылесос, самолёт и т.д.**)
5. Формировать практическое умение подбирать однокоренные слова (**снег- снежинка, снеговик, снежный и т.д.**)

### ***Развитие связной речи\** (5-6 лет, 6-7 лет)**

1. Составлять предложения по демонстрации действий, по картине, по вопросам
2. Учить распространять предложения путём введения однородных подлежащих, сказуемых, определений, дополнений.
3. Учить составлять предложения по опорным словам.
4. Пересказывать небольшие тексты.
5. Составлять рассказы по картинке, серии картинок.
6. Заучивать стихотворения.

### ***III период обучения. (апрель, май, июнь)***

#### ***Общие речевые навыки (5-6 лет, 6-7 лет)***

1. Совершенствовать навыки правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Продолжить работу над плавностью речи и мягкостью голоса
3. Отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи.
4. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи в мини инсценировках, играх-драматизациях.

#### ***Звукопроизношение (5-6 лет, 6-7 лет)***

1. Закрепить навыки правильного произношения и дифференциации звуков Л,Р, Л-Ль,Р-Рь, Л-Р,Ль – Й, Ч, Щ, Ч-Ш
2. Продолжить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков: свистящие, шипящие, сонорные.

#### ***Формирование навыков языкового анализа и синтеза (5-6 лет)***

1. Учить различать на слух и в произношении изучаемые звуки,
2. Учить выделять их среди других звуков и слогов,
3. Закрепить навык звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов
4. Закрепить навык фонематического анализа односложных слов типа: **лак, стол и т.д.** · Учить преобразованию слов путём замены первых звуков (**лак-бак,крот-грот и т.д.**)
5. Учить выполнять звуковые схемы слов.  
(6-7 лет)
6. Закрепить умение различать звук и букву.
7. Закрепить навыки языкового анализа и синтеза.

#### ***Развитие моторики (5-6 лет, 6-7 лет)***

1. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях со шнурами, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

#### ***Развитие лексико-грамматического строя речи\** (5-6 лет, 6-7 лет)**

1. Закрепить навык образования уменьшительной формы существительных (ящичек, вазочка и т.д.).
2. Закрепить навык образования относительных прилагательных.
3. Закрепить умение образования однокоренных слов, существительных от глаголов и наоборот.
4. Учить образованию приставочных глаголов.
5. Совершенствовать употребление предложных конструкций.
6. Учить употреблять в речи слова с противоположным значением.
7. Закрепить навык употребления сложносочинённых предложений с разными придаточными.

### ***Развитие связной речи\* ( 5-6 лет, 6-7 лет)***

1. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке, серии сюжетных картинок
2. Пересказывать небольшие тексты,
3. Заучивать стихотворения.

### ***IV период обучения. (июль, август)***

Повторение и закрепление полученных умений и навыков. Развитие связной речи, эмоционально-выразительной речи в процессе свободного общения с окружающими

## **IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы**

### **ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ:**

- Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008.272с.
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе с Общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2012.- 560с.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. \_ СПб., 2014.- 448 с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКААСИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ:**

- Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов: 013 методические рекомендации/ Н.Н.Яковлева, Т.А.Иванова, М.Г. Ивлева. – СПб.: Спб АППО, 2015.- 86 с. – (Петербургский опыт общего образования).
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» СПб: изд. «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2000 г.( РГПУ им. А.И. Герцена)
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста СПб Литера детям 2011.-29с.
- Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 280 с.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы – М.: Издательство ГНОМ, 2011 – 160 с.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ,**

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.
2. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. -128с.
3. О. И. Крупенчук Учим буквы. \_ СПб : Издательский дом «Литера» 2008.-64с.
4. Лопухина И. С. 550 упражнений для развития речи. СПб.: Дельта, 2000.-224с., ил.
5. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.-304с., ил.( «Программа развития и обучения дошкольника»).

6. Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ авт сост. Г.П. Попова, В. И. Усачёва.- Волгоград: Учитель, 2005.-252с.
7. З. Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-пресс 2004
8. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии».

### **ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О. В. Елифанова.-Волгоград: Учитель, 2011.-179с..
2. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы /сост. Крыласова Л.Е. Издательство: Учитель, 2014
3. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А, Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОО: метод. Пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2013
4. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
5. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис,1994.
7. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.» Москва. «Аквариум»1996 г
8. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/. – 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг,-2001.-64с.: ил.
9. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/. – 3-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,-2003.-64с.: ил.
10. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.- 96 с.: ил.
11. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 175с.
12. Успенский М. Б. Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить.
13. В. А. Ковшиков. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. СПб.: САТИС 1995.
14. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М. Издательство ГНОМ и Д, 2004
15. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц Гном и Д 2002
16. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №3 шипящих звуков для закрепления произношения Ш, Ж Гном и Д 2002
17. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения звуков Ч, Щ Гном и Д 2003
18. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л Гном и Д 2000
19. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' Гном и Д 2003



20. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р Гном и Д 2003
21. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения звука Р' Гном и Д 2002
22. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. Пособие для логопедов – СПб.:, КАРО 2006.
23. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
24. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,РЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
25. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л,ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
26. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш,Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
27. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С,СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015

### **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**

1. Г. А. Османова .Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр – СПб.: КАРО, 2008.
2. Крупенчук О. И. Буквы и цифры. Графические диктанты.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
4. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». ИЧП «Хардфорд» С-Пб. 1996 г.

### **ЛЕКСИКО ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:**

1. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. –СПб.: КАРО, 2007.
2. Бойкова С. В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: Картотека заданий с усложнением. –СПб.: КАРО, 2005.-32+68с.карточек: ил.
3. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.- 224с., ил.
4. О. И. Крупенчук Научите меня говорить правильно.
5. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина Грамматика в играх и картинках от 5 до 7 лет. Овощи. Фрукты. Перелётные и зимующие птицы. Грибы. Осень. Домашние животные. Зима. Зимние забавы. Космос. День защитника Отечества. Животные наших лесов. Скоро в школу. Цветы. Новогодний праздник. Ягоды. Мамин день. Весна. Домашние птицы. Животные жарких стран. Насекомые. Транспорт.
6. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет) СПб.: КАРО, 2007.
7. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет) СПб.: КАРО, 2007.
8. Т. А. Воробьёва, О. И. Крупенчук. Мяч и речь. КАРО Санкт- Петербург 2003
9. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР (1,2,3,4 части)
10. О. С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.-48с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.

12. Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи".- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
13. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие- М. Издательство Гном и Д 2004
14. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие- М. Издательство Гном и Д 2004
15. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие- М. Издательство Гном и Д 2005
16. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие- М. Издательство Гном и Д 2004
17. Серия книг Т. А. Шорыгина. Какие месяцы в году?, Путешествие в мир природы. Какие звери в лесу. Птицы. Какие они? Домашние животные. Транспорт. Какой он. Посуда. Бытовые приборы. Травы. Злаки.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

Компьютерные игры:- «Баба-Яга учится читать»,  
«Развитие речи». Учимся говорить правильно» Авторы: Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко

#### **Логопедические сайты :**

- <http://forchel.ru/index.php>
- <http://presentaciy.ucoz.ru>
- <http://pedsovet.su>
- <http://pochemu4ka.ru>
- <http://defectus.ru/load>
- <http://skyclipart.ru/detsad>
- <http://www.konferencii.ru>
- <http://detsad-kitty.ru>
- <http://logopedija.at.ua>
- <http://nsportal.ru/site/all/sites>    □    <http://festival.1september.ru>    □    <http://www.logozavr.ru>.    □
- <http://matveyrybka.ucoz.ru/>    □    <http://www.maaam.ru>.
- <http://www.nmc-kirov.spb.ru/attestacia/attest>
- <http://logoped.name>
- Детские электронные презентации и клипы - сайт <http://viki.rdf.ru>

*5.1 Модель организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ.*

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанника и учителя-логопеда	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Взаимодействие с социальными партнерами
Коррекционноразвивающие занятия: индивидуальные.	Консультирование по вопросам речевого развития; листы взаимосвязи	Профилактическая и консультативная работа с семьей (в соответствии с перспективным планом)	Детская поликлиника, ТПМПК, городские и районные учреждения помощи детям с проблемами развития, БИЦ «Интеллект».

Государственно бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 65 Красносельского района  
Санкт - Петербурга

**Вишнякова Анастасия Денисовна**

(Ф.И.О. педагога)

**Тема: «Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с  
детьми с нарушениями речи»  
(название темы)**

**2023-2024                      6-7 лет**

(учебный год)

(возрастная группа)

### **Актуальность темы самообразования**

В современном мире проблема нарушений речи у детей является особо острой. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается год от года. Следовательно, поиск новых современных путей коррекции ФНР у детей дошкольного возраста является одним из основных направлений в логопедической практике.

Как известно, речь играет большую роль в формировании всех сфер личности ребенка. Нарушения речи приводят к торможению познавательных процессов: затруднены или снижены память, внимание, ребенок с трудом понимает инструкции и удерживает программы, теряя при этом смысловые и логические связи (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ткаченко Т.А.); происходит нарушение коммуникационного компонента (Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Гаркуша Ю.Ф. и др.), торможение ведущей деятельности этого возраста – игровой (Струнина Е. М., Ткаченко Т. А. и др.). Все эти факторы негативно отражаются на психическом развитии ребенка-дошкольника.

Речевые процессы являются высшей психической функцией человека, они развиваются в процессе онтогенеза по определенным законам формирования физического и двигательного развития, напрямую показывая уровень актуального психического развития. По мнению ряда исследований, в том числе А. В. Семенович, развитие речи на всех этапах невозможно без активизации трехуровневой системы, разработанной в учении А. Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения. Для правильного планирования коррекционной работы логопедам необходимо иметь представление о формировании психических процессов и базовых закономерностях детской нейропсихологии.

Нейропсихология – раздел клинической психологии, наука, которая изучает мозговую организацию психических функций; исследует, какие зоны мозга работают при осуществлении различных психических функций. Основоположителем отечественной нейропсихологии является А.Р. Лурия. Можно сказать, что нейропсихолог, вооруженный знанием онтогенеза различных форм психической деятельности и механизмов их функционирования в норме и патологии, может квалифицированно произвести системный анализ нарушений высших психических функций (Глоzman Ж.М., 2012).

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода в логопедической практике доказана. Этот подход является здоровьесберегающей и игровой технологией. Он позволяет задействовать в коррекционной работе все сохраненные анализаторы, предполагая коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Нейрокоррекция способствует созданию базы для успешного преодоления тяжелых нарушений речи и включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие кинестетического праксиса, межполушарного взаимодействия, динамического (кинетического) праксиса, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, слухоречевой памяти, внимания, мышления.

Таким образом, знания смежных наук в настоящее время становится необходимым условием для эффективной работы учителя-логопеда ДОУ. Чтобы заинтересовать детей, привлечь к продуктивной работе, нужен нестандартный, системный подход к коррекции речевого и психического развития ребенка. Современные возможности позволяют осуществлять образовательные цели и задачи с помощью различных приёмов нейропсихологии.

**Цель:** Использование нейропсихологического подхода в работе по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ.

**Задачи:**

1. Изучить научную литературу по данной теме. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Освоить базовые нейропсихологические игровые коррекционные технологии.
3. Внедрить в образовательный процесс нейропсихологический подход в области коррекции ФНР детей дошкольного возраста.
4. Повысить качество проведения коррекционных занятий на основе внедрения нейропсихологического подхода.
5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета играми и пособиями по нейропсихологическим и телесно-ориентированным техникам.
5. Заинтересовать педагогов возможностями применения нейропсихологического подхода для более эффективного развития детей и коррекции имеющихся у них недостатков.
6. Просветить родителей в вопросах развития высших психических функций у детей с нарушениями речи с использованием нейропсихологического подхода, кинезиологических приемов и метода межполушарного взаимодействия.
7. Создать активную коррекционно-развивающую среду с учётом современных требований.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

Этапы развития по самообразованию:

- 1 этап: диагностический (организационно-ознакомительный)
- 2 этап: прогностический (основной)
- 3 этап: заключительный.

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ			ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫХОДЫ
	С ДЕТЬМИ	С ПЕДАГОГАМИ	С РОДИТЕЛЯМИ	
Сентябрь	Диагностическое обследование.	Знакомство педагогов с особенностями речевых нарушений воспитанников, посещающих коррекционно-развивающие занятия на логопункте.  Обсуждение результатов диагностики с педагогом психологом	Проведение родительского собрания.  Знакомство родителей с результатами диагностики.	Составление перспективного плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей по результатам диагностики.  Анкетирование родителей  Заполнение листов взаимосвязи с педагогами  Знакомство с планом мероприятий ИМЦ, АППО.

Октябрь Ноябрь Декабрь	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с использованием игровых приемов.	Консультирование педагогов по возникающим вопросам  Консультации с психологом об индивидуальных особенностях детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия на логопункте. Поиск совместных решений в выборе методов и приемов обучения	Индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам.  Индивидуальные занятия в присутствии родителей	Изучение новинок научно-методической литературы, интернет-ресурсов, педагогического опыта коллег, посещение мероприятий в рамках изучаемой темы.
Январь Февраль, Март, Апрель.	Промежуточная экспресс-диагностика. (оценка звукопроизношения)  Подготовка к участию в конкурсах и проектах, направленных на развитие речи (по плану ГБДОУ, ИМЦ)	Индивидуальные консультации для педагогов, обсуждение динамики речевого развития воспитанников, посещающих коррекционно-развивающие занятия логопеда.	Рекомендации по осуществлению контроля за качеством речи детей.	Письменные рекомендации для родителей в тетрадях, на сайте, информационном стенде (в соответствии с перспективным планом).  Участие в конкурсах, проектах, направленных на развитие речи (по плану ГБДОУ, ИМЦ, АППО)  Заполнение листов взаимосвязи с воспитателями.
Май	Диагностическое обследование в рамках итогового педагогического консилиума.	Анализ динамики логопедической работы с детьми, посещающими коррекционно-развивающие занятия на	Рекомендации по развитию речи и подготовке ребенка к школе в семье.	Оценка качества логопедической работы экспертами ТПМПК  Письменные рекомендации для

	Мероприятия по организации выпуска детей.	логопункте		родителей в тетрадях, на сайте, информационном стенде (в соответствии с перспективным планом). Заполнение листков взаимосвязи с воспитателями
Июнь июль август	Индивидуальные занятия и досуговые мероприятия на свежем воздухе	Обобщение педагогического опыта на пед.совете.  Определение задач на новый учебный год	Роль семьи в речевом развитии ребенка: консультации, беседы для родителей	Совместные игры с детьми на свежем воздухе.  Анализ новинок научно-методической литературы.  Изготовление игр и пособий на следующий учебный год.