

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 65
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ - фак
_____ 2023 г.
Заведующий Е.Б. Якобсон



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

группы общеразвивающей направленности №2-У, №2-В, №3

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Возраст воспитанников:

ранний дошкольный (с 1,5 до 3 лет)

Составитель: педагог-психолог Андреевко А.К.В.

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Программы	2-3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3-8
1.3.	Отличительные особенности Программы	8
1.4.	Нормативно-правовые документы	8-9
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.6.	Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	9-12
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	12-16
1.8.	Психологическая диагностика достижения планируемых результатов	16-17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности по пяти образовательным областям	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17-18
2.1.2.	Познавательное развитие	18
2.1.3.	Речевое развитие	18-19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19-21
2.1.5.	Физическое развитие	21-22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22-25
2.3.	Выбор и реализация парциальных программ и образовательных технологий	25
2.4.	Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям	26
2.4.1.	Психологическая диагностика	26-28
2.4.2.	Развивающая и коррекционная работа	28-35
2.4.3.	Психологическое консультирование	35-36
2.4.4.	Психологическое просвещение и профилактика	36-36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37-40
2.6.	Взаимодействие педагога- психолога со специалистами	40
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами	41
2.8.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	41-42
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Режимы группы	42-46
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	46-48
3.3.	Особенности проектирования психологического сопровождения образовательного процесса	48
3.4.	Перечень психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	48-49
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	49-50
IV.	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ	50
V.	ПРИЛОЖЕНИЯ	51
5.1.	Модель планирования деятельности педагога-психолога на день	51
5.2.	План работы по самообразованию	51-53
5.3.	Список используемой литературы	53

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Основной общеобразовательной Программы – образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в группе раннего возраста №2-У, №2-В, №3 общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год разработана педагогом-психологом на основе Основной общеобразовательной Программы – образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО), утверждена на Педагогическом Совете № 1 от 31.08.2023 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- 1) сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной Программы дошкольного образования;
- 2) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- 3) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- 4) сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Цель и задачи Программы:

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Рабочей Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных Программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач

(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Познавательное развитие

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;
- развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;
- развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;
- формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках,

отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Речевое развитие

1) Формирование словаря

Обогащение словаря. Активизация словаря.

2) Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

4) Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учить называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок.

5) Интерес к художественной литературе

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Художественно-эстетическое развитие

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

2) Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) Театрализованная деятельность:

- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).

Физическое развитие

- развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия;
- выполнять физические упражнения и музыкально-ритмические движения;
- развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, самостоятельно их организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками;
- воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных играх и упражнениях;
- расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.

1.3. Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных

жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов.

Направленность на духовно - нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса. Активное участие в городских акциях по сохранению природы родного города.

Направленность на формирование интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга. Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры. Воспитание патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие бережного отношения к родным местам, историческому прошлому и мировому культурному наследию.

Нацеленность на дальнейшее образование - Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Обучение детей разным видам гимнастик, в том числе кинезеологическим упражнениям, которые являются профилактической мерой утомляемости.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, разработка индивидуальных маршрутов), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Взаимодействие с семьями воспитанников - Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.4. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);
- Основная общеобразовательная Программа - образовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Режим работы ДОУ - 5-дневная неделя

Группа общеразвивающей направленности №3 функционирует в режиме - 12 часов пребывания детей (7.00-19.00). Группы ГПД №2-У, 2-В в режиме 8.00 – 13.00, 14.00 – 19.00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от одного года до трёх лет) От 1 до 2 лет

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает

регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

От 2 до 3 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика психологических особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Возраст 1 год 6 месяцев – 3 года

1. Физическое развитие

Общая моторика

Меняет темп, направление и характер движения во время ходьбы и бега, может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать); самостоятельно удерживает равновесие, спускаясь по наклонной доске; может пройти несколько шагов на цыпочках; подпрыгивает на двух ногах; может несколько мгновений удерживать равновесие, стоя на одной ноге; перепрыгивает или легко перешагивает невысокие препятствия (до 10-15 см); хорошо бросает и «футболит» мяч.

Тонкая моторика

Рисует карандашом, держа его, как взрослый; изображает на бумаге круговые, вертикальные и горизонтальные линии; срисовывая, начинает копировать более сложные формы («круг», «крест»). К 3 годам рисует человека «головонога»; самостоятельно раскатывает «колбаски и шарики» из пластилина, лепит примитивные фигурки по своему

замыслу; ловко складывает и достает мелкие предметы из ящичков, бутылочек; собирает 4-6 формочек, вкладывая меньшую в большую

2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-эмоциональное развитие

Знает свою половую принадлежность; проявляет отзывчивость; управляет поведением взрослых путем «детских истерик», «вспышек гнева»; испытывает яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещении зоопарка и т.п.; воспринимает через собственные эмоции понятия «больно», «холодно», «хочется»; запоминает прежние эмоциональные впечатления. Умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»

Навыки поведения

Использует обиходные предметы по назначению, знает их названия и многие называет самостоятельно; соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома; поддерживает порядок; проявляет терпение, выполняет указание «подожди»; противопоставляет себя другим, начинает говорить о себе «я».

Навыки самообслуживания

Одевается и раздевается с помощью взрослого (застегивает 1-2 пуговицы, самостоятельно обувается и снимает вещи без застежек); знает, где хранится одежда и обувь, относит ее на место по просьбе взрослого; складывает свою одежду на стульчике; по просьбе убирает за собой игрушки и мусор.

Игра

Подражает сверстникам в игре; участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; играет в сюжетно-ролевые игры (берет на себя роль «мамы», «врача»); проявляет инициативу в игре; возрастает роль воображения и фантазирования в игре («творческая игра»); подражает большому количеству

действий взрослых с предметами быта.

3. Речевое развитие

Произносительная сторона речи недостаточно сформирована. Активный словарь увеличивается в 3-4 раза. Использует почти все части речи, овладевает элементарными грамматическими навыками. Практически не использует односложные предложения. В процессе игры сопровождает свои действия словами, а иногда и предложениями. При пересказе сказок может договаривать отдельные слова или группы слов. Характерна подражательность речи, что позволяет укреплять артикуляционный аппарат.

4. Познавательное развитие

Строит башенку из большого числа кубиков (до 10 шт.); Строит более сложные, чем раньше, конструкции по собственному замыслу; находит 5-6 парных картинок из 10; вместе со взрослым играет с разрезными картинками из двух частей; вылавливает магнитной удочкой рыбок и т.п.; Может назвать некоторые из 4 основных цветов и некоторые геометрические фигуры в игре; собирает пирамидку из 4-8 колец, учитывая размер; имеет представление о числе (показывает и говорит: «1, 2, 3, много, мало»); называет около 50 изображений по темам: «Животные», «Люди «Одежда», «Транспорт», «Мебель».

5. Художественно-эстетическое развитие

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые

предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Ожидаемые результаты реализации Программы педагога-психолога в группе раннего дошкольного возраста:

Диагностическое направление:

- Анализ результатов периода адаптации детей раннего возраста
- Анализ диагностики индивидуально-психологических особенностей детей (по запросу родителей (законных представителей) и педагогов) 1,5 - 3 лет
- Составление аналитических справок и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ.
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, составление индивидуального образовательного маршрута для выявленных категорий детей: дети с ОВЗ, инофоны, дети «группы риска», дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, нуждающиеся в направлении на ТПМПК для определения индивидуального коррекционного маршрута.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

1. Социальный и эмоциональный компонент:

- позитивное отношение ребенка к детскому саду, устойчивое эмоционально-положительное самочувствие и активность;
- успешная, более легкая и короткая по времени адаптация детей, поступающих в группы раннего возраста, к условиям ДОУ.
- предпосылки доверительных, доброжелательных отношений детей к воспитателям и друг к другу;

- элементарные навыки самообслуживания у детей;
- умение распознавать основные эмоции по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации), открыто проявлять социально-приемлемыми способами;
- снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности и т.д.;
- развитие коммуникативных способностей;

2. Личностно-волевой компонент:

- формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки; формирование уверенного поведения;
- развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- развитие инициативы ребенка через различные виды детской деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу всех участников образовательного процесса
- Получение родителями квалифицированной психолого-педагогической поддержки по снижению напряженности адаптационного периода и повышению родительской компетенции;
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения адаптационного периода детей раннего возраста.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Открытая система взаимодействия всех участников адаптационного процесса ДОУ;
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов к реализации личностно-ориентированной, открытой модели организации адаптационного периода детей раннего возраста;
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений у детей раннего дошкольного возраста.
- Предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Организационно - методическое направление

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.
- Повышение психологической компетентности педагога – психолога через самообразование.

1.8. Психологическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы педагога-психолога предполагает психологическую диагностику индивидуального развития детей (ст. 3.2.3. ФГОС ДО).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) обеспечение комплексного и интегрированного подхода в образовательном процессе.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании детей 1,5 - 3 лет

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:

- уровня адаптации к ДОУ;
- эмоционального благополучия ребенка в семье и ДОУ;
- психологических и психофизиологических особенностей,
- уровня развития эмоционального и социального интеллекта;
- детско-родительских отношений;
- уровня развития высших психических функций и познавательных процессов (по индивидуальному запросу);
- по текущей проблеме психологического развития ребенка по запросу родителей (законных представителей)

Варианты используемых методик для диагностики подробно представлены в пункте «Психологическая диагностика».

Периодичность психологической диагностики (по плану) – два раза в год (в Сентябре-Октябре и в Мае). В Сентябре-Октябре проводится с целью выявления уровня адаптации ребенка к ДОУ. В Апреле-Мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического сопровождения. По запросу педагогов и родителей (законных представителей) – в течение года.

Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую или индивидуальную карту психологического сопровождения ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности (сфера компетентности педагога-психолога)
Сфера социальных отношений Область формирования основ гражданственности и патриотизма Сфера трудового воспитания	Педагог-психолог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Педагог-психолог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

<p>Область формирования безопасного поведения</p>	<p>Педагог-психолог развивает способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, повышает чувство защищенности, формирует приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создает условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности, содействует проявлению взаимопонимания, освоения позитивных средств самовыражения. Вызывает инициирование поддержки, помощи, сопереживания и стремления содействовать, понять причины эмоциональных состояний.</p> <p>Педагог-психолог развивает понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулирует детей на самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формирует умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Педагог-психолог развивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формирует внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Педагог-психолог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Педагог-психолог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Педагог-психолог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.</p>
--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности (сфера компетентности педагога-психолога)
Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Педагог-психолог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, объяснять некоторые свойства материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов. Развивает разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности (сфера компетентности педагога-психолога)
Формирование словаря Звуковая культура речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте	Педагог-психолог формирует и развивает навыки диалогического общения. Учит задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Развивает адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулирует переживания, разнообразные по содержанию, в процессе слушания произведений художественной литературы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности

<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Педагог-психолог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, театр, цирк.</p> <p>Педагог-психолог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>Педагог-психолог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p>Педагог-психолог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>Педагог-психолог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения. В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Педагог-психолог продолжает развивать у детей навыки лепки, развитие психических процессов, мелкой моторики рук, эмоциональной стабильности.</p> <p>Педагог-психолог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать постройки; на основе анализа находить конструктивные решения. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный</p>
---	---

	<p>материал.</p> <p>Слушание: педагог-психолог стимулирует яркие, глубокие переживания при восприятии произведений; формирует умение выразительно отражать образы произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Педагог-психолог развивает устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение; формирует умение понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог-психолог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> <p>Педагог-психолог продолжает развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Использует сказкотерапию, куклотерапию, этюды.</p> <p>Педагог-психолог формирует у детей основы праздничной культуры, знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений, поощряет желание участвовать в праздниках и развлечениях.</p>
--	---

2.1.5. Физическое развитие

<p>Образовательные направления</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
---	---

<p>Подвижные игры</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Педагог-психолог закрепляет разнообразные физические упражнения, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности; продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Формирует умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой, создает условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Педагог-психолог обучает взаимодействию детей, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>Педагог-психолог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе), роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога-психолога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Педагог-психолог помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- ☐ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ☐ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ☐ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ☐ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ☐ изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ☐ двигательная деятельность (физические упражнения и игры и др.);
- ☐ элементарная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой, ручной труд);
- ☐ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения и игры).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог-психолог может использовать следующие методы:

- ☐ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ☐ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ☐ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ☐ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы, чтение);

- ☒ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога-психолога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ☒ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ☒ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ☒ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- ☒ эмоционально – символические методы: групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, удивления и т.д. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств, на стадии рисования исследуются и обсуждаются чувства, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения.
- ☒ релаксационные методы: обучение напряжению и расслаблению основных мышечных групп тела; аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).
- ☒ метод Арт-терапии (рисование красками, карандашами, обводки, штриховки, лепка из кинетического песка, бусография, камни Марблс, музыкотерапия, песочная терапия, мандала-терапия, сказко-терапия и т.д.).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ☒ демонстрационные и раздаточные;
- ☒ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ☒ естественные и искусственные;
- ☒ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ☒ двигательные (балансир, схемы для упражнений, мячи и др.);
- ☒ предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ☒ коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ☒ познавательно-исследовательские и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ☒ чтение художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- ☒ продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ☒ музыкальные (дидактический материал, аудио произведения и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом-психологом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3.Выбор и реализация парциальных программ и образовательных технологий

При формировании данной части Программы были отобраны парциальные программы и технологии, реализация которых обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – охватывают сразу несколько определенных направлений развития детей.

При формировании данной части Программы были отобраны парциальные программы и технологии, реализация которых обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – охватывают сразу несколько определенных направлений развития детей.

Парциальная программа			
Программ «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет по адаптации к дошкольному учреждению»	А.С. Роньжина	М. Книголюб, 2003	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» модуль «Социализация»; образовательная область «физическое развитие» модуль «Здоровье» Программа предназначена для проведения развивающих занятий с детьми 2-4 лет Цель программы: сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников
Используемые технологии:			
Адаптация к ДОУ	О.В.Царькова		«Первый блин с начинкой из сказки» (Программа адаптации детей к ДОУ), М, 2011
	Е.В.Ларечина		Программы развития: «Дитятко», «Счастливый малыш», СПб. Речь, 2004
Арттерапия	М. В. Киселева		Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми . — СПб.: Речь, 2006
	Л.Д.Лебедева, Ю.В.Никонорова, Н.А.Тараканова		Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и АРТ –ТЕРАПИИ. – СПб, «Речь», 2006
	А.Баркан		О чем говорят рисунки детей. Руководство для родителей и педагогов.- М.: Этерна, 2014

Сказкотерапия	Т.Д.Зинкевич– Евстигнеева, Е.А.Тихонова А.Ю. Кремлякова	Практикум по сказкотерапии / СПб.: Речь, 2000 Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- «Детство- Пресс», 2013
Песочная терапия	Т.М. Грабенко, Т.Д.Зинкевич– Евстигнеева	«Чудеса на песке» Практикум по песочной терапии /Институт специальной педагогики и психологии, 2007
Музыкотерапия	В.М. Элькин	Целительная магия музыки. \Респекс, 2000
Гештальт-подход Игротерапия	В. Экслайн Н.В. Зеленцова- Пешкова	Игровая терапия, «Психотерапия», М, 2007 Игротерапия для дошкольников.- Феникс, 2014
Психогимнастика	М.И.Чистякова	Психогимнастика/Под ред. М.И. Буянова.-2-изд.-М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

2.4.Содержание работы педагога-психолога в группе раннего дошкольного возраста по основным направлениям

2.4.1. Психологическая диагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей 1,6-3 лет, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Задачи:

1. Выявление уровня и характера адаптации детей раннего дошкольного возраста
2. Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей детей (по запросу);
3. Выявление эмоционального благополучия ребенка в семье и ДОУ;
4. Анализ полученных результатов и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ.
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении
6. Выявление детей, нуждающихся в направлении на ТПМПК для определения индивидуального маршрута.
7. Выявление одаренных детей.
8. Анкетирование родителей на выявление психологических особенностей развития ребенка и оценку эмоционального состояния и поведения ребенка.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач.

Содержание психологической диагностики в группе раннего дошкольного возраста

Диагностика уровня адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду Проводится в Сентябре-Октябре текущего учебного года.

Критерии изучения: настроение; аппетит; длительность и характер сна; навыки самообслуживания; инициативность и самостоятельность в игре; результативность действий; контакт со взрослыми; контакт с детьми; реакция на отрыв от матери.

Диагностический инструментарий: наблюдения; анкетирование педагогов по методике «Карта наблюдений», Ю.А. Афонькиной.

Цель: выявление уровня адаптации ребенка к ДОУ, отражающей состояние ребенка в первые дни посещения детского сада и через 2 месяца посещения:

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст (на момент поступления) _____

Дата заполнения: 1-ой части _____ 2-ой части _____

№	Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
1.	Настроение	Бодрое, уравновешенное		
		Неустойчивое, раздражительное		
		Подавленное		
2.	Длительность и характер засыпания	Быстрое, с покойное		
		Неустойчивое		
		Медленное, беспокойное		
3.	Длительность и характер сна	Спокойный, соответствующий возрасту		
		Неустойчивый		
		Беспокойный, не соответствующий возрасту		
4.	Аппетит	Хороший		
		Избирательный, неустойчивый		
		Плохой		
5.	Навыки самообслуживания	Соответствуют возрасту		
		Не всегда		
		Не соответствуют возрасту		
6.	Инициативность в игре	Умеет найти себе дело		
		Не всегда		
		Нет		
7.	Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	Вступает в контакт сам		
		Не всегда		
		Сам не вступает в контакт		
8.	Результативность действий	Доводит начатое дело до конца		
		Не всегда		
		Не доводит		
9.	Самостоятельность в игре	Умеет играть самостоятельно		
		Не всегда		
		Сам не играет		
10.	Идет на контакт со взрослыми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
11.	Идёт на контакт с детьми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
12.	Реакция на отрыв матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
		Отрывается не сразу		
		Плачет, периодически возвращается		
Общий балл				
Средний балл				
Адаптация				

По результатам, дети делятся на три подгруппы (по выраженности степени адаптации).

направление диагностики	периодичность	сроки проведения	диагностический инструментарий/ автор	источник
3.1. Психологические особенности развития ребенка раннего дошкольного возраста	1 раз в год	Сентябрь	Ознакомительная анкета для родителей /сост. Андреевко А.К.В.	
3.2. Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка	1 раз в год	Май	Модифицированный тест Люшера	
3.3. Диагностика детско-родительских отношений	по запросу	по запросу	Опросник детско-родительских отношений/ Варга А.Я., Столин В.В.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Валиева С.В.

2.4.2. Развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование его социально-эмоциональной, коммуникативной компетентности

Задачи:

- ✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его эмоциональной, социальной, коммуникативной компетентности;
- ✓ создание условий для формирования представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
- ✓ усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
- ✓ развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности.

Организация развивающей и коррекционной работы в группе раннего возраста

Участвуют дети групп раннего возраста для развивающей психологической работы и дети, нуждающиеся в коррекционном психологическом сопровождении, по результатам проведенной диагностики. Отдельных требований к группе здоровья не предъявляется.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от настроения, самочувствия и интересов воспитанников группы и результатов наблюдений педагога-психолога.

Для проведения занятий используется кабинет педагога-психолога или групповое помещение. Пространство рабочей зоны кабинета педагога-психолога оборудовано столами и стульями для каждого ребенка, ковром, где можно свободно двигаться. Во время психологических занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Развивающая и коррекционная работа состоит из:

- групповых коррекционно-развивающих занятий в период адаптации (Сентябрь-Октябрь) детей к ДОУ (при режиме занятий 1 раз в неделю)
- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, занятий в миниподгруппах (Ноябрь-Май). Планирование индивидуальной работы осуществляется по результатам психологической диагностики, наблюдений педагога-психолога и актуального запроса родителей и/или педагогического коллектива.

Продолжительность однократного занятия составляет 10 минут (в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН для детей 1,5-3 лет).

Формы организации развивающей и коррекционной работы:

Форма	Адресат/основание	Программа
1. Индивидуальная		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Дети 1,5-3 лет, с выявленными проблемами (по результатам психологической диагностики, наблюдениям, запросам родителей)	1. Индивидуальный образовательный маршрут
2. Групповая		
Групповые коррекционно-развивающие занятия в адаптационный период	Дети 1,5-3 лет	1. ОП ГБДОУ 2. Программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ, М., Книголюб, 2003 3. Е.В. Ларечина. Психолого-педагогическая программа "Дитятко" для детей (1,5-2 года) 4. Е.В. Ларечина. Психолого-педагогическая программа "Счастливый малыш" для детей (2-3 года)

Структура развивающих и коррекционных занятий:

Организационная часть:

- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и принятия, ритуал приветствия.

Основная часть:

- организационно-мотивирующий момент, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; подача новой информации на основе «путешествия в страну чувств», развитие коммуникативных способностей, рост коммуникативной успешности детей;
- отреагирование эмоций; задания на развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности; стимулирование развития произвольности; формирование адекватной самооценки, уверенности в себе; отработка полученных навыков на практике.

Заключительная часть (рефлексия):

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия на рациональном и эмоциональном уровне; поощрение детей; сохранение положительного эмоционального фона.

Методы и приемы, используемые в ходе реализации развивающей и коррекционной работы:

игровая терапия,
 арт-терапия (элементы),
 песочная терапия,
 гештальт подход (элементы),
 ролевые игры,
 психогимнастика,
 игротренинг,
 коммуникативные игры,
 релаксационные методы (обучение напряжению и расслаблению основных мышечных групп тела; глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой, использование стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки),
 игры и задания, направленные на развитие воображения,
 дидактические, развивающие игры (направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольности),
 игры с правилами (сюжетно-ролевые, малоподвижные, музыкальные),
 беседы – обсуждения;
 эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств, причем на стадии рисования исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения).

**Содержание модуля «Социализация»
образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Разделы /Содержание	Динамика освоения содержания модуля	Источник
1,5-3 лет	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением(ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам..</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить составлять простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о профессиях родителей. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников. Поощрять выполнение постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду, дому, участку детского сада. Обращать внимание на</p>	<p>– имеет представления о себе (имя, пол, возраст);</p> <p>– имеет первичные гендерные представления;</p> <p>– рассказывает о себе и рисует себя в действии, делится впечатлениями</p> <p>– проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма;</p> <p>– распознает и умеет выражать свои эмоции (радость, удивление, обиду, грусть, злость, страх) с</p>	<p>1. ОП ГБДОУ 2. Программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ, М.,Книголюб, 2003</p>

	<p>своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений: высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения и варианты. Подводить детей к оценке развивающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства и рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми поделки. Рисунки и т.д. Расширять представление о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.</p>	<p>помощью речи, жестов, мимики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляет своими чувствами; - передает эмоциональное отношение к различным ситуациям в речи и продуктивной деятельности; - знает членов семьи и называет их по именам, знает свои обязанности в семье и детском саду. - владеет навыками самообслуживания; - самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила вежливости; - умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться; - инициативен в общении на познавательные темы; - взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей и контролирует соблюдение правил; - доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей - умеет договариваться, устанавливать неконфликтные 	
	<p>2. Чувства, желания, взгляды. Знакомить с базовыми эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями; учить различать и передавать эмоциональное состояние через различные выразительные средства. Учить осознавать и контролировать негативное эмоциональное состояние, выражать его социально - приемлемыми способами, знакомить со способами снятия негативного настроения. Обучение рефлексивным умениям. Развивать умение получать радость от общения с близкими и друзьями. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим</p>		
	<p>3. Социальные навыки. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми и взрослыми. Учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам, учить находить компромиссное решение. Развитие коммуникативных навыков.</p>		

		отношения со сверстниками; – может сравнить свое поведение с поведением других детей и взрослых	
Формы интеграции специалистов	1. Соответствие комплексно-тематическому построению образовательного процесса по реализации модуля 2. Общее методическое пространство (материалы педагога-психолога) 3. Проектная деятельность: «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы вместе» 4. Интегрированные ННОД 5. Интегрированные досуги, праздники и т.п.		

Способы поддержки детской инициативы

1,5 - 3 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.4.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития

Задачи:

1. С родителями:

- 1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей 1-го младшего дошкольного возраста;
- 1.2. консультирование по индивидуальным проблемам в адаптационный период;
- 1.3. консультирование по развитию социально-эмоциональной сферы детей;
- 1.4. консультирование родителей детей, направленных на ТППК;
- 1.5. консультирование родителей детей с ОВЗ.
2. С педагогами:
 - 2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
 - 2.2. консультирование по вопросам психического развития детей раннего дошкольного возраста;
 - 2.3. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п.);
 - 2.4. консультирование по построению позитивного взаимодействия с родителями;
 - 2.6. консультирование по индивидуальным психологическим проблемам.

Формы организации консультативной деятельности в группе детей раннего возраста:

Форма	Адресат	Тематика
1. Индивидуальные консультации		
✓ Индивидуальные консультации	родители	представлена в плане мероприятий для педагогов, родителей
✓ Индивидуальные информационные бланки		
Индивидуальные консультации	педагоги	
2. Групповые консультации		
✓ Выступление на родительских собраниях	родители	представлена в плане мероприятий для педагогов, родителей
✓ Информация на сайте ОУ		
✓ Родительская группа (тематические семинары, детско-родительские игротренинги)		
✓ Участие в ПМПК	педагоги	
✓ Участие в пед.советах		
✓ Семинары, практикумы		

2.4.4. Психологическое просвещение и профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии личности ребенка и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

1. С детьми:
 - своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
 - предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
 - профилактика ДТТ;
2. С педагогами:
 - повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
 - разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
 - формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективного общения с родителями;
 - обучение здоровью сберегающим технологиям;
 - профилактика профессионального выгорания педагогов.
3. С родителями:
 - вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения для обеспечения полноценного развития ребенка 2-3 лет;

- повышение уровня психологической компетентности родителей через различные просветительские формы работы;
- формирование у педагогов и родителей способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;

Формы организации просветительской и профилактической работы

Форма	Адресат	Тематика
Выступление на родительском собрании	родители	Перечень тем представлен в таблице «Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы»
Информация для родителей на сайте ОУ		
Информация на стенде в группе ДОО		
Другие формы работы (родительская группа)		
Участие в ПМПК	педагоги	представлена в плане мероприятий для педагогов, родителей
Отдельные рекомендации для воспитателей (папка для взаимодействия)		
Индивидуальные консультации		
Участие в пед.советах		
Другие формы работы (семинары, практикумы и т.п)		
Интегрированная НОД	дети	

Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы ранний дошкольный возраст

Родители	Педагоги
Как подготовить ребенка к ДОО	Особенности психофизиологического развития детей раннего дошкольного возраста
Как помочь ребенку в период адаптации	Факторы, влияющие на течение адаптационного периода
Особенности психофизиологического развития детей раннего дошкольного возраста	Внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка
Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания	Модель организации предметно-развивающей среды
Поощрение и наказание	Организация игр в адаптационный период
Как играть с ребенком	Признаки психоэмоционального напряжения ребенка
Как справиться с детскими капризами	Как помочь ребенку овладеть наукой расставания
Кризис 3-х лет	Список музыкальных произведений, способствующий развитию адаптивных качеств. Игры-хороводы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none">– сбор и анализ сведений о родителях и детях;– изучение семей, их трудностей и запросов;– выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ.
Практический блок	<ul style="list-style-type: none">– просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).– организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<ul style="list-style-type: none">– групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося.

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания.
Круглый стол	
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, участие общественности
Общие родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада

Деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии, экспедиции	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ и консультации по профилактике заболеваний;
- СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект»;
- ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. А.Н. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни».

2.7. Взаимодействие со специалистами

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с детьми. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве. Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей дошкольников: «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем;
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических практикумов, мастер-классов, направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, родителями; администрацией и коллегами;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога.

Формы взаимодействия педагога-психолога и логопеда:

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, консультациях и других мероприятиях, проводимых психологом и логопедом в детском саду;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.
- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- Информационные стенды;
- Родительские собрания;
- Консультирование.

2.8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Работа с детьми:

- ✓ укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;
- ✓ удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ формировать у детей эмоционально- положительное отношение ко всем видам двигательной активности;
- ✓ обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях;
- ✓ формировать умение сохранять правильную осанку;
- ✓ воспитывать чувство уверенности в себе.

Работа с педагогами:

- ✓ изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровье сберегающих

технологий, формирования потребности в здоровом образе жизни;

✓ соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

✓ повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей.

Работа с родителями:

✓ формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье;

✓ активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья;

✓ разработать и реализовать просветительские программы для родителей по вопросам сохранения здоровья детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы группы

Использование вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ

Типовой режим дня

Составляется по возрастным группам в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-21 и программой на теплый и холодный период года.

Адаптационный режим дня

В период адаптации ребенка к детскому саду, дети по желанию родителей могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

Индивидуальный режим дня

Подобный режим устанавливается по согласованию с родителями, в случае позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него. А так же на время посещения кружков дополнительного образования, музыкальной школы, спортивных секций с последующим возвращением в учреждение.

Охранительный режим дня

Поскольку физическое и психическое развитие человека неразрывно связаны между собой и представляют единый процесс его формирования, поэтому режим учения, труда и отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития, для наибольшей продуктивности всех видов деятельности. Правильно организованный режим является одним из условий успешной коррекционной и педагогической работы и сохранения сил и здоровья ребенка.

В группах компенсирующего вида, внутри этого режима должен соблюдаться охранительный режим, который направлен на охрану нервной системы детей и их физического здоровья. Известно, что нервная система большинства групп детей с интеллектуальной недостаточностью и сложными дефектами склонна к быстрому утомлению и истощению. Вместе с тем от ее состояния зависит продуктивность всех видов деятельности, в которых участвуют дети, находясь в учреждении постоянно или в течение определенного времени.

Охранительный режим обусловлен не только утомляемостью нервной системы детей, но и низкой выносливостью, особенно в области умственной деятельности. В связи с этим они нуждаются в менее сложной по содержанию и объему интеллектуальной нагрузке, чем нормально развитые, здоровые дети того же возраста.

При организации охранительного режима необходимо учитывать следующее:

- Устранить умственные перегрузки, в связи с чем определить относительно группы и отдельно каждого ребенка возможную дозировку материала на занятиях и вне занятий.
- Предусмотреть правильное чередование и сочетание интеллектуальной работы с другими видами деятельности в течение дня и внутри одного занятия.
- Соблюдать гигиенические требования (освещение помещений, проветривание,

организация рабочего места, подборка мебели соответственно росту и т.д.).

- Правильно и эффективно использовать наиболее продуктивные для умственной деятельности дни недели и время дня (наиболее продуктивные дни недели – вторник, среда, четверг; время занятий – первая половина дня).
- Обеспечить отдых ребенку в ходе занятий, между занятиями (динамические переменки, физминутки и т.п.).
- Внутри занятия чередовать сложные задания с менее сложными и совсем простыми по выполнению, интересные с менее интересными.
- Обеспечивать снятие возбуждения и напряжения в начале занятия, (создание спокойной обстановки, использование инструкций типа: «послушаем тишину», «послушаем: кто что слышит», «посмотрите на меня и сделайте как я» и т. п.) начинать занятие можно только после того, как все дети успокоились и у них снялось нервное и мышечное напряжение.
- Проводить с родителями работу по соблюдению охранительного режима в домашних условиях.

Работа над охранительным режимом должна проводиться в двух направлениях:

1. Установление единого режима работы и отдыха ребенка в детском саду и дома.
2. Четкая регламентация каждого дня.

Нарушение охранительного режима внутри типового, а именно несоблюдение норм нагрузки, влекут за собой перенапряжение нервной системы детей, утомление и переутомление. В результате может произойти нарушение деятельности и срыв нервной системы, что может повлечь за собой различные поведенческие и психические изменения. В ходе работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью и сложными дефектами необходимо проводить укрепляющее лечение по назначению врачей.

Щадящий режим дня

(для ослабленных детей, имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя и бодрящая гимнастика	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки.
Закаливающие процедуры	Проводятся по щадящей методике.
Прогулка	Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми), исключаются игры большой подвижности.
Дневной сон	Время сна увеличивается (укладывают спать первыми, поднимают последними).
Физкультурные занятия	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки, лазанье, большой подвижности.
*Физкультурные занятия	В случае после перенесенных тяжелых заболеваний освободить от занятий по физкультуре на период, рекомендованный врачом.

Совместная деятельность с детьми и занятия	Не допускать переутомления детей
Приход в д/с и уход домой	В зависимости от возможностей родителей, допускается более поздний приход в д/с и ранний уход домой.

Гибкий режим дня

(приложение к типовому режиму дня для использования в случае неблагоприятной погоды)

Специфика режима дня в случае неблагоприятной погоды, заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение.

В случае неблагоприятной погоды воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физкультуры, логопеды, психолог) организуют условия для развивающей деятельности и веселые подвижные игры с детьми как в группе, так и вне ее.

Прогулка организуется в физкультурном, музыкальном зале. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14°-16°, затем открываются внутренние рамы окон и угловая фрамуга. Дети одетые соответственно температуре зала (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха) находятся в нем 40 минут.

1. Проводятся веселые подвижные игры, хороводные игры, игры с мячами и игрушками.
2. В это же время организуется сквозное проветривание в групповом помещении, влажная уборка, включение бактерицидных светильников.
3. Предусматривается выход детей за пределы своей группы – «в гости».
4. Проводятся муз. и физ. развлечения, кукольные спектакли, различные концерты, сюжетно-ролевые игры. Дети возвращаются в убранное и хорошо проветренное помещение.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	17.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30
Второй завтрак	10.30- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–

	16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30- 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30
Полдник	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.30- 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

3.2. Описание материально-технического обеспечения и особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Развивающая среда кабинета построена на следующих принципах:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули (подушки), природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

-Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

-Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Индивидуальная работа ➤ Консультирование 	Шкафы, для используемых педагогом-психологом пособий, игрушек, атрибутов Столы и стулья для детей. Песочница: песочная терапия, рисование на песке Пособия для реализации программы Магнитофон Ноутбук, принтер

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

	№	Наименование имущества	Кол - во
<i>Кабинет педагога- психолога</i>			
Техническое	1	Ноутбук	1 шт
	3	Принтер Epson Eazy Photo Print	1 шт.
	4	Магнитофон Philips	1 шт.
Документация	1	Рабочие программы	5шт
	2	Перспективный план работы на учебный год	1шт.
	3	Комплексно-тематический план работы на учебный год	1 шт.
	4	График работы	1 шт.
	5	Нормативная документация	1 комп
	6	Рабочие журналы педагога-психолога	5 шт
	7	Психологическая диагностика	папка (1 шт.)
Предметы мебели	1	Стулья для детей	8 шт.
	2	Столы для детей	2 шт.
	3	Шкафы для документации, пособий, игрушек, атрибутов	4 шт.
	4	Стол письменный	1 шт.
	5	Стулья для взрослых	2 шт.
	6	Шкаф для верхней одежды	1 шт.
Дополнительные средства	1	Пробковая доска	1 шт.
	2	Мольберт для рисования (стеклянный)	2 шт.
	3	Флипчарт (магнитно-маркерный)	1 шт.

Перечень методических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	«Классификация предметов»	2 шт.
	2	«Разрезные фигуры»	3 шт.
	3	«Установление последовательности событий»	2 ш.
	4	«Исключение предметов»	1 шт
	5	Кубики Никитина	1 комп.
	6	Игра «Пирамидки»	4 шт.
7	А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания»	1 комп.	

	8	Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс «Как я справляюсь со своей тревогой»	1 комп.
	9	Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс «Как я решаю свои проблемы»	1 комп.
	10	Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс «Как я справляюсь со своим гневом»	1 комп.
Материалы для ручной работы	1	Пластилин	
	2	Краски	
	3	Карандаши цветные	
	4	Бумага для рисования	
	5	Цветная бумага	
	6	Клей	
	7	Мелки восковые	
	8	Ножницы	
	9	Песочные часы	
	10	Фольга	
	11	Природный материал (и т.п.)	
Игрушки и игры	1	Дидактические игры	
	2	Игры на развитие эмоциональной сферы	
	3	Строительный материал из кубиков	
	4	Мягкие игрушки, игрушки животных, др.	
	5	Пазл-игры.	
	6	Мозаика	
	7	Мини-игрушки	
	8	Куклы «семья»	
	9	Мыльные пузыри	
	10	Мягкие игрушки-антистресс	
	11	Мячи «ежики»	
Дидактические материалы, технический материал:	1	Картотека игр для гиперактивных детей;	1 комп.
	2	Картотека игр на сплочение детского коллектива;	1 комп.
	3	Картотека игр на развитие внимание детей	1 комп.
	4	Картотека игр на развитие мышления	1 комп.
	5	Азбука развития эмоций ребёнка	1 комп.
	6	Речевое лото	
	7	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам	
	8	Печатный материал (раздаточный материал на группы, родителям, бланки тестов, распечатки рекомендаций родителям и педагогам)	

3.3. Особенности проектирование психологического сопровождения образовательного процесса

Психологическое сопровождение строится согласно комплексно-тематическому принципу с учетом интеграции образовательных областей и деятельности педагогов.

Учебный период 01.09.2023 – 31.05.2024 и летний период 01.06.2024-31.08.2024

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

Алгоритм организации работы с детьми педагога-психолога:

1. В Сентябре-Октябре проводится психологическая диагностика детей по адаптации к ДОУ. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. На основе анализа полученных данных оставляются рекомендации воспитателям для индивидуальной работы с ребенком, для максимального раскрытия потенциала детской личности.

3. Проводится консультирование родителей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

4. Проводятся занятия в период адаптации детей к ДОО (Сентябрь-Октябрь).

Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (Сан Пин) в группах раннего дошкольного возраста 10 минут.

Летний период в ГБДОУ носит оздоровительный характер, поэтому психологическое сопровождение осуществляется в соответствии с планом работы учреждения на летний период.

3.4. Перечень психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

Современные психолого - педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- **Здоровьесберегающие технологии.** Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;

- **Технологии проектной деятельности.** Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

- **Технология исследовательской деятельности.** Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Организация работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

- **Личностно-ориентированные технологии.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, создания условий взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- **Игровая технология.** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- **Игры и упражнения,** формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- **Группы игр** на обобщение предметов по определенным признакам;

- **Группы игр,** в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- **Группы игр,** воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

3.5. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 учебный год

Групповая работа с детьми раннего дошкольного возраста №2-У, 2-В, №3 проводится в групповой комнате в период Сентябрь-Октябрь. Последовательность предъявления тем, игр и упражнений, и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от настроения, самочувствия и интересов воспитанников группы и результатов наблюдений педагога-психолога.

№	Содержание	Источник
1	Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем Игры, направленные на освоение окружающей среды Практические материалы (потешки, стихотворения, пестушки) Релаксационные игры	А.С. Роньжина. Психолого-педагогическая программа «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет по адаптации к дошкольному учреждению»
2	Коммуникативные и адаптационные игры и упражнения	Е.В. Ларечина. Психолого-педагогическая программа "Дитятко" для детей (1,5-2 года) Е.В. Ларечина. Психолого-педагогическая программа "Счастливый малыш" для детей (2-3 года)
3	Сказкотерапия проблем адаптации детей (подборка сказок)	А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ.- «Детство-Пресс», 2013

IV ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

О.В. Хухлаева. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2011
О. В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М., 2006.
И.А. Пазухина. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб.: «Детство- Пресс», 2004
С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь, М. 2000
Л.А. Никифорова "Вкус и запах радости": программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005
Р. Р. Калинина. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001
Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению. Ярославль, 1997.
Н. Ю. Куражева, Н. В. Бараева. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
Н. Ю. Куражева, И.А. Козлова. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми.: СПб, Речь, 2007
Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? М., 2006. 542 с.
Н.В. Дурова «Очень важный разговор», М. 2000.
Серия «Маленький человек и большой мир» М., Дрофа,1998
Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000
И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004
Л.И Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005
И.Ф Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М.,Сфера,2004
В.И. Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду (методические рекомендации) М., «Мозаика – Синтез» 2006

У ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. Модель планирования деятельности педагога-психолога на день

	Время	Вид деятельности
Первая половина дня	08.00 – 08.45	Консультирование родителей/Методическая работа
	08.45 – 12.00	Групповая и индивидуальная работа с детьми
	12.00 – 15.12	Методическая работа
Вторая половина дня	12.00 – 13.00	Методическая работа
	13.00 – 15.00	Консультации и мероприятия для педагогов
	15.00 – 16.00	Групповая и индивидуальная работа с детьми
	16.00 – 17.15	Консультирование родителей
	17.15 – 19.12	Методическая работа

Итого: 7 часов 12 минут в день.

- 18 ч. в неделю (коррекционно-развивающая и развивающая работа (групповая и индивидуальная), консультативная, психодиагностическая, психопросветительская и психопрофилактическая работа),

- 18 ч. в неделю (методическая работа: оформление документации, подготовка к консультациям, групповой и индивидуальной работе, самообразование, супервизия)

-1 раз в месяц МО педагогов-психологов района на базе ИМЦ Красносельского района

Итого: 36 часов в неделю.

5.2. План самообразования

Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 Красносельского района

План работы по самообразованию на 2023-2024 учебный год

Тема: «Развитие эмоционально-личностной сферы детей через метод психологической коррекции - сказкотерапии».

Составитель: педагог-психолог
Андреенко Анастасия Клавдия Васильевна

Санкт – Петербург 2023 г

Цели самообразования:

1. Изучать, анализировать научно-методическую литературу и применять полученные знания на практике, активизация творческих способностей.
2. Развивать исследовательскую деятельность.
3. Активизировать и проявлять творческие способности.
4. Пропаганда своих достижений

Цель:

Создание комплексной системы психолого-педагогической работы с различными видами эмоциональных нарушений и кризисных состояний у детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающей технологии - сказкотерапии.

Задачи:

- 1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения МО, семинаров, консультаций по теме.
- 2.Подобрать и систематизировать материал по использованию сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста;
- 3.Создать необходимые условия для сказкотерапевтической деятельности в условиях ДООУ;
- 4.Составить комплекс игр для сказкотерапии с детьми;
- 5.Провести открытое мероприятие с детьми по теме.
- 6.Оформить информационный стенд для родителей и педагогов
- 7.Внедрять в работу занятия по сказкотерапии для детей дошкольного возраста
- 8.Создать методическую разработку на учебный год по теме

Перспективный план работы

Этапы работы	Формы работы	Сроки проведения
Организационно-ознакомительный	Изучение методической литературы по теме. Планирование и составление тем для методической разработки. Написание методической разработки	Сентябрь-Ноябрь
Основной	Проведение психологической диагностики методами сказкотерапии (первичная). Оформление результатов диагностического обследования.	Декабрь
	Введение в практику коррекционной работы методов сказкотерапии. Консультация для воспитателей Проведение сеанса с детьми и воспитателями группы. Консультация для родителей Консультация на сайт детского сада	Январь-Март
Заключительный	Проведение психологической диагностики методами сказкотерапии (заключительная) Анализ итогов проведенной работы	Апрель-Май

Этапы работы по самообразованию:

1 этап – организационно – ознакомительный.

Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации,

доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

2 этап – основной.

Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

3 этап – заключительный.

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводится рефлексия (самоанализ).

Изученная и используемая литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Тренинг по сказкотерапии», Сборник программ по сказкотерапии, СПб, Речь
2. В. Гнездилов "Авторская сказкотерапия", СПб, Речь, 2004
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Формы и методы работы со сказками», СПб, Речь
4. Вачков И.В. «Введение в сказкотерапию», М. Генезис, 2011 г.
5. Д. Бретт «Жила-была девочка, похожая на тебя», М, Класс, 2006
6. Соколов Д. «Сказки и сказкотерапия», М, Издательство Института психотерапии, 2005
7. Н.А. Сакович "Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования" (Учебно-методическое пособие) Часть 2. Сказкотерапевтические технологии, Минск 2003 г.

5.3. Список используемой литературы:

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология, разработка в соответствии с ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. /под общей редакцией М.Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой. - СПб.:КАРО, 2014
3. Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - СПб АППО, Кафедра дошкольного образования, Кафедра специальной (коррекционной) педагогики, 2014
4. Верещагина Н.В., Рабочая программа педагога. Журнал «Дошкольная педагогика» № 7, 2014