

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 65
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ - фак
» _____ 2023 г.

Заведующий Е.Б. Якобсон



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации Адаптированной образовательной
Программы дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 65 комбинированного вида
Красносельского района города Санкт – Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

Группы компенсирующей направленности № 8

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024

Возраст воспитанников:
старший (от 5 до 6 лет)

Составитель:
педагог-психолог
Васильева
Жанна Николаевна

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

Содержание	Стр
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Отличительные особенности Программы	9
1.4. Нормативно-правовые документы	10
1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики	11
1.6. Характеристики особенностей развития детей старшей группы	12
1.7. Индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	13
1.8. Планируемые результаты реализации Программы	14
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	16
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5. Физическое развитие	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП	23
2.3. Психологическая диагностика достижения планируемых результатов	26
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
2.4.1. Содержание направлений работы педагога-психолога с семьями обучающихся	31
2.4.2. Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями	31
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами	33
2.6. Взаимодействие со специалистами	33
2.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	34
2.8. Содержание работы педагога-психолога в старшей логопедической группе по основным направлениям	34
2.8.1. Психологическая диагностика	34
2.8.2. Коррекционно – развивающая работа	35
2.8.3. Психологическое консультирование	36
2.8.4. Психологическое просвещение и профилактика	36
III. Организационный раздел	
3.1. Режимы группы	37
3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки	41
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	42
3.4. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	45
3.5. Комплексно-тематическое планирование	45
IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы	54
V. Приложения	
5.1. Модель планирования на день	55
5.2. План самообразования	55

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста № 8 на 2023-2024 учебный год разработана педагогом-психологом на основе Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО), утверждена на Педагогическом Совете № 1 от 31.08.2023 года.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), которая является обязательным нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, и *обеспечивает* коррекционно - образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации) от 5-ти до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:
 - определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
 - обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
 - сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Цели и задачи Рабочей Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Рабочей Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных Программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья детей дошкольного возраста.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач
(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В сфере социальных отношений:

обогатить представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Речевое развитие

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учить называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок.

Интерес к художественной литературе

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Художественно-эстетическое развитие

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- 4) музыкальная деятельность:
- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
 - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
- 5) театрализованная деятельность:
- развивать интерес к сценическому искусству;
 - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
 - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

Физическое развитие

- Развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия выполнять физические упражнения и музыкально-ритмические движения;
- развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, самостоятельно их организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками;
- воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных играх и упражнениях;
- расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.

1.3. Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов.

Направленность на духовно - нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса. Активное участие в городских акциях по сохранению природы родного города.

Направленность на формирование интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга. Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры. Воспитание патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие бережного отношения к родным местам, историческому прошлому и мировому культурному наследию.

Нацеленность на дальнейшее образование - Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Обучение детей разным видам гимнастик, в том числе кинезиологическим упражнениям, которые являются профилактической мерой утомляемости.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, разработка индивидуальных маршрутов), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Взаимодействие с семьями воспитанников - Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.4. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);
- Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Режим работы ДОУ - 5-дневная неделя

Группа компенсирующей направленности № 8 функционируют в режиме - 10 часов пребывания детей (8.00-18.00)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

1.6. Характеристики особенностей развития детей старшей группы (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от

110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов.

Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.7. Индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации,

недостаточно знаний детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к занятиям.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Нарушение координации движений;
8. Низкая самооценка; инфантилизм;
9. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
10. Высокий уровень психомышечного напряжения;
11. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
12. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро

становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

13. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети с тяжелыми нарушениями речи:

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

1.8. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы к концу старшего дошкольного возраста:

Социально-эмоциональный компонент:

- сформированность знаний о базовых эмоциях – радость, грусть, спокойствие, злость, страх, удивление, обида, стыд, вина; умение распознавать основные эмоции по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации), открыто проявлять социально-приемлемыми способами;
- снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности и т.д.;
- развитие коммуникативных способностей; овладение навыками взаимодействия с другими людьми в типичных жизненных ситуациях;
- умение устанавливать и поддерживать контакт, сотрудничать, решать

конфликтные ситуации нахождением компромиссных решений;

Личностно-волевой компонент:

- понимание своей индивидуальности, своего внешнего и внутреннего мира, а также принятие особенностей своих сверстников;
 - формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки;
- формирование уверенного поведения; развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
 - развитие инициативы ребенка через различные виды детской деятельности;
 - развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей;
 - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
 - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья; мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
 - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
 - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах труда;
 - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности
Сфера социальных отношений	<p>Педагог-психолог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка.</p> <p>Педагог-психолог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагог-психолог развивает способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, повышает чувство защищенности, формирует приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создает условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности, содействует проявлению взаимопонимания, освоения позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывает инициирование поддержки, помощи, сопереживания и стремления содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Педагог-психолог развивает понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулирует детей на самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p>

	<p>Формирует умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Педагог-психолог развивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формирует внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Педагог-психолог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и тд).</p>
<p>Сфера трудового воспитания</p>	<p>Педагог-психолог обогащает представления детей о труде взрослых. Формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог-психолог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, финансовой грамотности человека, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в</p>

	<p>процессах самообслуживания в кабинете, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого результата.</p>
<p>Область формирования безопасного поведения</p>	<p>Педагог-психолог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог-психолог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как себя вести, чтобы избежать опасности. Педагог-психолог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>

2.1.2. Познавательное развитие

<p>Образовательные направления</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>Педагог-психолог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>Педагог-психолог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности</p>

	и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.
Окружающий мир	Педагог-психолог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развивает разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.
Природа	Педагог-психолог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, изменения в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности
Формирование словаря	Педагог-психолог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог-психолог закрепляет у детей умение обобщать предметы:

	объединять их в группы по существенным признакам.
Звуковая культура речи	Педагог-психолог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи; упражняет в чистом звукопроизношении; формирует умение использовать средства интонационной выразительности в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Развивает адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулирует переживания, разнообразные по содержанию, в процессе слушания произведений художественной литературы.
Связная речь	Педагог-психолог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: рассказы по серии картинок, придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.
Подготовка детей к обучению грамоте	Педагог-психолог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, обводки, штриховки, мелких мозаик и т.д.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	Педагог-психолог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к

	<p>произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, театр, цирк.</p> <p>Педагог-психолог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>Педагог-психолог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p>Педагог-психолог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Педагог-психолог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения. В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Педагог-психолог продолжает развивать у детей навыки лепки с помощью технологии «тестопластика» - развитие психических процессов, мелкой моторики рук, эмоциональной стабильности.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Педагог-психолог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать постройки; на основе анализа находить конструктивные решения. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание: педагог-психолог стимулирует яркие, глубокие переживания при восприятии произведений; формирует умение выразительно отражать образы произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе движения, позы, мимику,</p>

	<p>интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Педагог-психолог развивает устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение; формирует умение понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог-психолог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Педагог-психолог продолжает развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Использует сказкотерапию, куклотерапию, этюды.</p>
Культурно-досуговая деятельность	<p>Педагог-психолог формирует у детей основы праздничной культуры, знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений, поощряет желание участвовать в праздниках и развлечениях.</p>

2.1.5. Физическое развитие

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности
------------------------------------	--

<p>Подвижные игры</p>	<p>Педагог-психолог закрепляет разнообразные физические упражнения, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности; продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Формирует умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой, создает условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Педагог-психолог обучает взаимодействию детей, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Педагог-психолог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе), роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога-психолога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические

игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Педагог-психолог помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (физические упражнения и игры и др.);
- элементарная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения и игры).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог-психолог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога-психолога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- эмоционально – символические методы: групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, удивления и т.д. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств, на стадии рисования исследуются и обсуждаются чувства, которые не удастся раскрыть в процессе вербального общения.
- релаксационные методы: обучение напряжению и расслаблению основных мышечных групп тела; аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).
- метод Арт-терапии (рисование красками, карандашами, обводки, штриховки, лепка из кинетического песка, бусография, камни Марблс, тестопластика, музыкотерапия, песочная терапия, мандала-терапия, сказко-терапия и т.д.).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательные (балансир, схемы для упражнений, мячи и др.);
- предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательские и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальные (дидактический материал, аудио произведения и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом-психологом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Психологическая диагностика достижения планируемых результатов

Психологическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

С помощью психологической диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Цель: получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей 5-6 лет, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Задачи:

1. Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 5-6 лет:
 - определение уровня развития познавательных процессов;
 - выявление эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ;
 - выявление уровня личностной тревожности ребенка, агрессивности, гиперактивности и т.д.;
2. Анализ полученных результатов и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ.
3. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.
4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном направлении на ТПМПК для определения индивидуального маршрута.
5. Выявление одаренных детей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач.

Форма проведения, преимущественно, представляет собой анализ продуктов детской деятельности, беседы и наблюдения, организуемые педагогом-психологом. Данные о результатах диагностики заносятся в протокол в виде таблицы результатов развития ребенка в рамках образовательной программы.

Психологическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

Оценка уровня развития:

2 балла – ребенок отвечает быстро, самостоятельно, правильно и логично.

1 балл - ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы, не может объяснить свой выбор.

0 баллов – ребенок нарушает правила, давая в большинстве случаев неправильные ответы, не понимает задания, не справляется с заданием, не видит ошибок.

Психологическая диагностика проводится по следующим критериям:

- Диагностика развития психических процессов

№	Критерии	Цель	Диагностический инструментарий
1.	Личностная зрелость	Изучение самооценки, отношения к себе	Методика «Лесенка» В.Г.Щур.
2.	Общая осведомленность	Выявление знаний об окружающем мире	«Нелепицы», «Времена года».
3.	Развитие внимания	Выявление способности различать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа	«Найди такую же картинку».
4.	Развитие памяти	Анализ объема образной памяти.	«10 предметов».
5.	Развитие мышления	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления	«Найди «семью», «Рыбка», «Последовательные картинки».
6.	Развитие речи	Умение составлять последовательный рассказ; выявление уровня развития наглядно-образного мышления	«Последовательные картинки».
7.	Развитие восприятия	Выявление уровня развития восприятия	«Разрезные картинки».
8.	Развитие воображения	Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже?»

- Диагностика эмоционального состояния

№	Критерии	Цель	Диагностический инструментарий
1.	Методика «Паровозик»	Диагностика степени позитивного и негативн. психоэмоционального состояния	С.В. Велиева.
2.	Тревожность	Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен	«Практикум по возрастной психологии», Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002.
3.	Тревожность	Выявление уровня личностной тревожности	«Тест на тревожность ребёнка». Лаврентьева Г. П., ТитаренкоТ. М., 1992г.
4.	Тревожность	Выявление уровня личностной тревожности	«Признаки тревожности». Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
5.	Агрессивность	Выявление уровня агрессивности	«Критерии агрессивности». Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
6.	Агрессивность	Выявление уровня агрессивности	«Критерии агрессивности». Лаврентьева Г. П., ТитаренкоТ. М., 1992г.

7.	Гиперактивность	Выявление уровня гиперактивности	«Критерии гиперактивности». Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
8.	Темперамент	Выявление типа темперамента	«Задачи и упражнения по детской психологии». Б. С. Волков и Н. В. Волкова.
9.	«Вулкан»	Сведения об интенсивности и характере эмоциональных переживаний, способности адекватно выражать эмоции.	Проективная рисуночная методика «Вулкан»
10.	«Кактус»	Выявление уровня агрессивности	Проективная рисуночная методика М.А. Панфиловой «Кактус»

- Диагностика детско-родительских отношений

№	Критерии	Цель	Диагностический инструментарий
1.	«Рисунок семьи»	Диагностика детско-родительских отношений	«Психологические рисуночные тесты», А.Л.Венгер, Владос, 2002.
2.	Тест «Сказка»	Диагностика детско-родительских отношений	Л. Дюсс.
3.	Методика «Мандалы»	Изучить психоэмоциональное состояние ребенка в семье, выявить скрытые переживания, значимых членов семьи.	Татьяна Доброжанская.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и

воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	– сбор и анализ сведений о родителях и детях; – изучение семей, их трудностей и запросов; – выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО.
Практический блок	– просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	– групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия ДОО с семьями обучающихся

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей.	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания.
Круглый стол	
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, участие общественности
Общие родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада
Деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии, экспедиции	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста

2.4.1. Содержание направлений работы педагога-психолога с семьями обучающихся

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы для заботливых родителей»;
- проведение родительских собраний с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

**2.4.2. Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями
в старшей группе № 8 на 2023-2024 учебный год**

№	Период	Тема	Мероприятие
1.	Сентябрь	Педагог-психолог в детском саду: основные задачи и направления работы	Выступление на родительском собрании в группе
		Образовательный маршрут для ЧБД	На сайте учреждения
		«Детям важно слышать...»	Письменная консультация в группе
2.	Октябрь	«Развитие детей 5-6 лет»	Письменная консультация в группе
		Результаты диагностического обследования	Индивидуальные консультации
3.	Ноябрь	«Осенняя подборка книг для уютного психологического чтения»	Письменная консультация в группе
		«Мамин день!»	Досуг
		Результаты диагностического обследования	Индивидуальные консультации
4.	Декабрь	Образовательный маршрут для ЧБД	На сайте учреждения
		«Новогодняя елочка»	Практикум по тестопластике
		«Станьте таким родителем, какого Вы мечтали иметь в детстве»	Письменная консультация в группе
5.	Январь	«Промежуточные результаты работы»	Выступление на родительском собрании в группе
		«Игровой массаж для дошколят»	Практикум
		«Что отвечать ребенку, когда он говорит «Я не умею!»...»	Письменная консультация в группе
6.	Февраль	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации родителей
		«Особенности общения дошкольников со сверстниками»	Письменная консультация в группе
7.	Март	Образовательный маршрут для ЧБД	На сайте учреждения
		«Кинезиологическая гимнастика»	Практикум
		«Компьютер и дети»	Письменная консультация в группе
8.	Апрель	«Как договариваться с ребенком»	Письменная консультация в группе
		Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации родителей
9.	Май	Подведение итогов работы за уч. год	Выступление на родительском собрании в группе
		«Весенние цветы»	Практикум по тестопластике
		«Что нужно делать, чтобы поддерживать в ребенке его самооценку»	Письменная консультация в группе

10.	Июнь	«Мамина страничка»;	Письменные консультации в группе
	Июль	Летняя подборка книг для уютного психологического чтения;	
	Август	«Памятка родителю от ребенка»	
		Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации родителей
		Образовательный маршрут для ЧБД	На сайте учреждения

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ и консультации по профилактике заболеваний;
- СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект»;
- ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. А.Н. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни».

2.6 . Взаимодействие со специалистами

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с детьми. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве. Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- о повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- о командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- о раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей дошкольников: «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- о помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем;
- о посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- о проведение психологических практикумов, мастер-классов, направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них

навыков эффективного взаимодействия с детьми, родителями; администрацией и коллегами;
о проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога.

Формы взаимодействия педагога-психолога и логопеда:

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, консультациях и других мероприятиях, проводимых психологом и логопедом в детском саду;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.
- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- Информационные стенды;
- Родительские собрания;
- Консультирование.

2.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Работа с детьми:

- ✓ укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;
- ✓ удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ формировать у детей эмоционально- положительное отношение ко всем видам двигательной активности;
- ✓ обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях;
- ✓ формировать умение сохранять правильную осанку;
- ✓ воспитывать чувство уверенности в себе.

Работа с педагогами:

- ✓ изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровье сберегающих технологий, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;
- ✓ повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей.

Работа с родителями:

- ✓ формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье;
- ✓ активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья;
- ✓ разработать и реализовать просветительские программы для родителей по вопросам сохранения здоровья детей.

2.8. Содержание работы педагога-психолога в старшей логопедической группе по основным направлениям

2.8.1. Психологическая диагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей 5-6 лет, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Задачи:

1. Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 5-6 лет:
 - определение уровня развития познавательных процессов;
 - выявление эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ;
 - тестирование уровня личностной тревожности ребенка, агрессивности, гиперактивности;
2. Анализ полученных результатов и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ.
3. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.
4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном направлении на ТПМПК для определения индивидуального маршрута.
5. Выявление одаренных детей.
6. Анкетирование родителей на выявление психологических особенностей развития ребенка старшего возраста и оценку эмоционального состояния и поведения ребенка.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач.

2.8.2. Коррекционно - развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование его социально-эмоциональной, коммуникативной компетентности.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной компетентности;
2. Создание условий для формирования представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
3. Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
6. Воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
7. Развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности.

Формы организации коррекционно - развивающей работы:

Форма		Программа
1. Индивидуальная		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Дети 5-6 лет, с выявленными проблемами (по результатам психологической диагностики, запросам родителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа индивидуальной коррекции и развития психических процессов ребенка. Составитель Васильева Ж.Н. 2. Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения ребенка. Составитель Васильева Ж.Н. 3. Программа индивидуальной коррекции тревожного поведения ребенка. Составитель Васильева Ж.Н. 4. Программа индивидуальной коррекции гиперактивного поведения ребенка. Составитель Васильева Ж.Н. 5. Программа индивидуальной коррекции самооценки ребенка и повышения уверенности в себе. Составитель Васильева Ж.Н. 6. Программа индивидуальной коррекции страхов ребенка. Составитель Васильева Ж.Н.

		7. Индивидуальный маршрут.
2. Подгрупповая		
ННОД по реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Дети 5 - 6 лет	1. АОП ГБДОУ. 2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева. 3. Пособие «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», В.Л. Шарохина. 4. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы», О.Л.Князева.

2.8.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи:

1. С родителями:
 - 1.1. Консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей старшего возраста;
 - 1.2. Консультирование по развитию социально-эмоциональной сферы детей;
 - 1.3. Консультирование родителей детей, повторно направленных на ТПМПК;
2. С педагогами:
 - 2.1. Консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
 - 2.2. Консультирование по вопросам психического развития детей старшего возраста;
 - 2.3. Консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п.);
 - 2.4. Консультирование по построению позитивного взаимодействия с родителями;
 - 2.6. Консультирование по индивидуальным психологическим проблемам.

Формы организации консультативной деятельности в старшей группе

Форма	Адресат	Тематика
1. Индивидуальные консультации		
✓ Индивидуальные консультации	Родители	Представлена в журналах индивидуальных консультаций
✓ Индивидуальные консультации	Педагоги	
2. Групповые консультации		
✓ Выступления на родительских собраниях ✓ Информация на сайте ОУ ✓ Семинары, мастер-классы, практикумы	Родители	Представлена в перспективном планировании
✓ Участие в ППК ✓ Участие в пед. советах ✓ Семинары, мастер-классы, практикумы	Педагоги	

2.8.4. Психологическое просвещение и профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии личности ребенка и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. С детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
 - предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
2. С педагогами:
- повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
 - разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
 - формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективного общения с родителями;
 - обучение здоровьесберегающим технологиям;
 - профилактика профессионального выгорания педагогов.
3. С родителями:
- вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения для обеспечения полноценного развития ребенка 5-6 лет;
 - повышение уровня психологической компетентности родителей через различные просветительские формы работы;
 - формирование у педагогов и родителей способности к позитивному диалогу;
 - профилактика конфликтных ситуаций;
 - гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

Формы организации просветительской и профилактической работы

Форма	Адресат	Тематика
Выступление на родительском собрании	Родители	Перечень тем представлен в <i>таблице</i> «Примерное тематическое содержание просветительско-профилактической работы»
Мастер-класс		
Детско-родительские практикумы		
Информация для родителей на сайте ОУ		
Практикумы, семинары, мастер-классы		
Участие в ППК	Педагоги	Представлены в перспективном планировании на учебный год
Отдельные рекомендации для воспитателей		
Практикумы, семинары, мастер-классы		
Участие в пед.советах		
НОД	Дети	
Индивидуальная работа		

III. Организационный раздел

3.1. Режимы группы

Использование вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ

ТИПОВОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Составляется по возрастным группам в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-21 и программой на теплый и холодный период года.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

В период адаптации ребенка к детскому саду, дети по желанию родителей могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Подобный режим устанавливается по согласованию с родителями, в случае позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него. А так же на время посещения кружков дополнительного образования, музыкальной школы, спортивных секций с последующим возвращением в учреждение.

ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Поскольку физическое и психическое развитие человека неразрывно связаны между собой и представляют единый процесс его формирования, поэтому режим учения, труда и отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития, для наибольшей продуктивности всех видов деятельности. Правильно организованный режим является одним из условий успешной коррекционной и педагогической работы и сохранения сил и здоровья ребенка.

В группах компенсирующего вида, внутри этого режима должен соблюдаться охранительный режим, который направлен на охрану нервной системы детей и их физического здоровья. Известно, что нервная система большинства групп детей с интеллектуальной недостаточностью и сложными дефектами склонна к быстрому утомлению и истощению. Вместе с тем от ее состояния зависит продуктивность всех видов деятельности, в которых участвуют дети, находясь в учреждении постоянно или в течение определенного времени.

Охранительный режим обусловлен не только утомляемостью нервной системы детей, но и низкой выносливостью, особенно в области умственной деятельности. В связи с этим они нуждаются в менее сложной по содержанию и объему интеллектуальной нагрузке, чем нормально развитые, здоровые дети того же возраста.

При организации охранительного режима необходимо учитывать следующее:

- Устранить умственные перегрузки, в связи с чем определить относительно группы и отдельно каждого ребенка возможную дозировку материала на занятиях и вне занятий.
- Предусмотреть правильное чередование и сочетание интеллектуальной работы с другими видами деятельности в течение дня и внутри одного занятия.
- Соблюдать гигиенические требования (освещение помещений, проветривание, организация рабочего места, подборка мебели соответственно росту и т.д.).
- Правильно и эффективно использовать наиболее продуктивные для умственной деятельности дни недели и время дня (наиболее продуктивные дни недели – вторник, среда, четверг; время занятий – первая половина дня).
- Обеспечить отдых ребенку в ходе занятий, между занятиями (динамические перемены, физминутки и т.п.).
- Внутри занятия чередовать сложные задания с менее сложными и совсем простыми по выполнению, интересные с менее интересными.
- Обеспечивать снятие возбуждения и напряжения в начале занятия, (создание спокойной обстановки, использование инструкций типа: «послушаем тишину», «послушаем: кто что слышит», «посмотрите на меня и сделайте как я» и т. п.) начинать занятие можно только после того, как все дети успокоились и у них снялось нервное и мышечное напряжение.
- Проводить с родителями работу по соблюдению охранительного режима в домашних условиях.

Работа над охранительным режимом должна проводиться в двух направлениях:

1. Установление единого режима работы и отдыха ребенка в детском саду и дома.
2. Четкая регламентация каждого дня.

Нарушение охранительного режима внутри типового, а именно несоблюдение норм нагрузки, влекут за собой перенапряжение нервной системы детей, утомление и переутомление. В результате может произойти нарушение деятельности и срыв нервной системы, что может повлечь за собой различные поведенческие и психические изменения. В ходе работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью и сложными дефектами необходимо проводить укрепляющее лечение по назначению врачей.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для ослабленных детей, имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя и бодрящая гимнастика	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки.
Закаливающие процедуры	Проводятся по щадящей методике.
Прогулка	Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми), исключаются игры большой подвижности.
Дневной сон	Время сна увеличивается (укладывают спать первыми, поднимают последними).
Физкультурные занятия	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки, лазанье, большой подвижности.
*Физкультурные занятия	В случае после перенесенных тяжелых заболеваний освободить от занятий по физкультуре на период, рекомендованный врачом.
Совместная деятельность с детьми и занятия	Не допускать переутомления детей
Приход в д/с и уход домой	В зависимости от возможностей родителей, допускается более поздний приход в д/с и ранний уход домой.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(приложение к типовому режиму дня для использования в случае неблагоприятной погоды)

Специфика режима дня в случае неблагоприятной погоды, заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение.

В случае неблагоприятной погоды воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физкультуры, логопеды, психолог) организуют условия для развивающей деятельности и веселые подвижные игры с детьми как в группе, так и вне ее.

Прогулка организуется в физкультурном, музыкальном зале. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14°-16°, затем открываются внутренние рамы окон и угловая фрамуга. Дети одетые соответственно температуре зала (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха) находятся в нем 40 минут.

1. Проводятся веселые подвижные игры, хороводные игры, игры с мячами и игрушками.
2. В это же время организуется сквозное проветривание в групповом помещении, влажная уборка, включение бактерицидных светильников.
3. Предусматривается выход детей за пределы своей группы – «в гости».
4. Проводятся муз. и физ. развлечения, кукольные спектакли, различные концерты, сюжетно-ролевые игры. Дети возвращаются в убранное и хорошо проветренное помещение.

**Режим дня /холодный период/
для детей групп компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Время работы группы: 8.00 – 18.00 (10 ч.)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду					
Прием детей, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей.	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Подготовка к занятиям.	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45
НОД 13 в неделю (вариативно 1 и 2 вина дня). Время занятия не более 25 (10 мин.перерыв)	8.45 Согласно НОД группы	8.45 СогласноНОД группы	8.45 СогласноНОД группы	8.45 Согласно НОД	8.45 Согласно НОД
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55
Второй завтрак	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00
Прогулка (наблюдения в природе, дивидуальная работа, самостоятельная ровая деятельность, подвижные игры)	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, гиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая настика, воздушные водные процедуры.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Непрерывная образовательная ельность .Самостоятельная и совместная образовательная деятельность детей и гога, инд. Коррекционная работа, досуги	15.40 -16.10	15.40 -16.10	15.40 -16.10	15.40 -16.10	15.40 -16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15
Прогулка	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00
Дома (уход детей домой, ужин, койные игры, чтение худ.литературы, гиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

**Режим дня /теплый период года/
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
групп компенсирующей направленности**

Время работы группы: 8.00 – 18.00. (10 ч.)

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д/с.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду					
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. *****	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Уход в группу Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные и водные закаливающие процедуры	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15
Второй завтрак (в помещении ОУ)	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.45-16.00	16.45-16.00	16.45-16.00	16.45-16.00	16.45-16.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00
Дома (прогулка, уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

*****В благоприятные погодные условия

3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки

Психологическое сопровождение	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и индивидуальной деятельности педагога-психолога с детьми в первой и второй половине дня.
-------------------------------	---

	Непосредственная деятельность с участниками образовательного процесса (в часах)	Методическая работа (в часах)	Всего (в часах)
Понедельник	3.10	4.10	7.20
Вторник	4.10	3.10	7.20
Среда	3.10	4.10	7.20
Четверг	4.00	3.00	7.00
Пятница	3.30	3.30	7.00
Всего	18.00	18.00	36.00

Всего в неделю: 36 часов

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая среда кабинета построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень основного оборудования:

предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Наименование имущества		
Технические средства обучения	1	Ноутбук
	2	Мышка
	3	Магнитофон
Предметы мебели	1	Стулья для детей/ стул для взрослого
	2	Стол для детей/ стол для взрослого
	3	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов
Дополнительные средства обучения	1	Магнитная доска, Зеркало
	2	«Дерево»
	3	Световой дождь
Материалы для ручной работы	4	Оборудование для игр с песком
	5	Кинетический песок
	1	Пластик, краски, клей, ножницы
	2	Карандаши цветные, мелки восковые
	3	Бумага для рисования, цветная бумага

	4	Песочные часы
	5	«Киндер» игрушки
	6	Природный материал (фасоль, горох, и т.п.)
	7	Камни Марблс, Поп-табс, Бусы
	8	Обводки, линейки
Игры и игровое оборудование	1	Автобус для зверят
	2	Большие и маленькие
	3	Большой, средний, маленький
	4	Где растёт огурчик
	5	Где я это видел?
	6	Головоломка-мозаика (лето)
	7	Головоломка-мозаика (озеро)
	8	Готов ли ты к школе? (внимание)
	9	Готов ли ты к школе? (детская литература)
	10	Готов ли ты к школе? (мышление)
	11	Готов ли ты к школе? (окружающий мир,
	12	предметы)
	13	Готов ли ты к школе? (окружающий мир,
	14	природа)
	15	Готов ли ты к школе? (память)
	16	Детям о времени
	17	Домашние животные
	18	Загадочные животные
	19	Знаю все профессии
	20	Из чего мы сделаны?
	21	Истории в картинках (1 и 2 часть)
	22	Логические таблицы
	23	Найди различие
	24	Направо-налево
	25	Подбери по смыслу
	26	Подбери по цвету и форме
	27	Противоположности
	28	Развиваем внимание
	29	Развиваем память
	30	Развиваем речь
	31	Собери пословицы
	32	Сенсино
	33	Балансир
	34	Прозрачный мольберт
	35	Геоконт
	36	Палочки Кьюзенера
	37	Блоки Дьенеша
	38	Вкладыши
	39	Геометрический конструктор
	40	Шнуровки
	41	Пазлы
	42	Собери картинку
	43	Формидо
	44	Колоретто
	45	Каналетто

	46	Виколетто
	47	Уникуб
	48	Триплетт
	49	Танграмм
	50	Лабиринты, Клеточки
	51	Найди различия
	53	Сложи узор из палочек
	54	Мозаики деревянные
	55	Игры с песком+подносы
	56	Волшебный мешочек
	57	Весы, Эрудит
	58	Звучащие игрушки
	59	Семейка Джубиду
	60	Маленький дизайнер
	61	Профессии, Кулинар
	63	Шарики Су-Джок
	64	Музыкальные инструменты
	66	Мозаики пластиковые
	67	Дидактические игры на эмоции
Дидактические материалы	1	Иллюстрированный дидактический материал
	2	картотека игр на развитие уверенности в себе
	3	картотека игр для гиперактивных детей
	4	картотека игр для агрессивных детей
	5	картотека игр для тревожных детей
	6	Рекомендации родителям и педагогам
	7	Информация на стенды

Организационно-методическая деятельность

<p>Организационно-методическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Составление годового плана, годового отчета, циклограммы, хронометража, ведение журналов и другой отчётной документации. -Составление планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы и групповой ННОД. -Подготовка диагностических комплектов, подбор и изготовление материалов для диагностики. -Обработка, полученных данных диагностики. -Написание отчётов и характеристик. -Подготовка к занятиям с детьми, подбор содержания, материалов. -Составление рабочей программы по сопровождению детей старшей логопедич. группы. -Подготовка к семинарам, консультациям и родительским собраниям. -Заполнение диагностических и индивидуальных карт психологического развития детей. -Оформление кабинета и стендов. -Участие в методических объединениях, совещаниях, педсоветах. -Участие в составе ППК. 	<p>В течение года</p>
---	---	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none">-Участие в районных и городских семинарах и конференциях.-Прохождение курсов повышения квалификации.	
--	---	--

3.4. Перечень психолого - педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

Современные психолого - педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- **Здоровьесберегающие технологии.** Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;

- **Технологии проектной деятельности.** Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

- **Технология исследовательской деятельности.** Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Организация работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

- **Личностно-ориентированные технологии.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, создания условий взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- **Игровая технология.** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- **Игры и упражнения,** формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- **Группы игр** на обобщение предметов по определенным признакам;

- **Группы игр,** в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- **Группы игр,** воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

3.5. Комплексно-тематическое планирование для старшей логопедической группы на учебный год

Месяц	Неделя	НОД	Цели
Сентябрь	1	Диагностика индивидуальная	Определение уровня развития психических процессов; определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
Октябрь	1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
		Наша группа	Продолжать знакомить детей друг с другом. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой.

			Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, мышление, память, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.
	2	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
		Страна «ПСИХОЛОГия»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	3	«Маша и медведь»	Развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
		«Теремок»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.
	4	«Дом и сад»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, зрительной и слуховой памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики.
		«Будь внимателен»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	1	«Птицы»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

			Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
		«Осень»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	«Расскажи о предмете»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
		«Внимание»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.
	3	«Сбрось усталость-1. Осень»	Знакомство детей со способами управления и регуляции настроения. Совершенствование умения распознавать свое настроение, уметь рассказывать о нем, рисовать его. Воспитание доброжелательности к сверстникам и окружающим людям.
		«Сбрось усталость-2. Осень»	Снятие напряжения, получение психологической поддержки; формирование положительного эмоционального состояния с помощью позитивного проговаривания.
	4	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
		Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить выражать чувство гнева в рисунке.
Декабрь	1	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок

			имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
		Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию по ее проявлению. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
	2	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Снятие эмоционального напряжения.
		Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, настроение, их оттенки.
	3	Страна «Вообразия»	Развивать фантазию и воображение. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
		В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
	4	«Новогоднее путешествие»-1	Дать новую интересную информацию о символах праздника; расслабиться и весело провести время.
		«С Новым Годом!» - 2	Развивать крупную телесную ловкость, двигательную память; умение правильно выражать свои чувства и эмоции; развивать интерес к языку движений, способствовать развитию выразительности жестов.
Январь	2	Снеговичок	Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений. Снижение психофизического напряжения.
		Паровозик Дружбы	Развивать мыслительные операции, зрительную память, расширять объём внимания, произвольность, слуховое восприятие. Снятие эмоционального напряжения.
	3	Уверенность в себе – 1	Поддерживать положительную самооценку детей.
		Уверенность в себе - 2	Поддерживать положительную самооценку детей.
	4	Уверенность в себе – 3	Учить детей обобщать свои индивид. особенности и видеть особенности и красоту других детей.
		Уверенность в себе - 4	Развивать понимание своих и чужих чувств, взглядов и желаний.

Февраль	1	Чувства, Желания - Тема 1	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.
		Чувства, Желания - Тема 2	Развивать понимание того, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
	2	Социальные навыки – 1	Развивать социальные навыки, представления о том, что такое дружба.
		Социальные навыки - 2	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. Помочь понять, что вместе играть интереснее. Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
	3	Волшебные средства понимания	Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
		Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение друг к другу.
	4	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
		Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
Март	1	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
		Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию, вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	2	Кто такой «Я»	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
		Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание, вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	3	Познавательное развитие-1	Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления,

			воображения, пространственных представлений. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства. Развитие фантазии, снижение психофизического напряжения.
		Познавательное развитие-2	Активизация тактильного восприятия, развитие произвольности, слухового восприятия. Развитие координации движений; навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по категориям.
	4	Познавательное развитие-3	Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства. Развитие фантазии.
		Познавательное развитие-4	Активизация тактильного восприятия, развитие произвольности, слухового восприятия, координации движений; навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по категориям.
Апрель	1	Познавательное развитие – 5	Развитие логического мышления, зрительной памяти и внимания; снятие эмоционального напряжения.
		Познавательное развитие – 6	Учить детей действовать согласованно; развитие межполушарных взаимодействий; стимуляция внимания, развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия.
	2	Познавательное развитие – 7	Развитие внимания, координации движений, мыслительных процессов; целенаправленного внимания; снятие напряжения; развитие сенсомоторной координации и воображения; навыков произвольного поведения, волевых качеств; повышение уверенности в себе.
		Познавательное развитие – 8	Развитие межполушарного взаимодействия; увеличение объёма памяти, развитие мыслительных процессов, произвольности; чувства единства, сплочённости, снятие эмоционального напряжения; повышение уверенности в себе.
	3	Познавательное развитие – 9	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие слухового внимания и памяти, аналитического мышления, воображения; создание положительн. эмоционального фона.
		Познавательное развитие – 10	Увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения; создание атмосферы единства, сплочения.
	4	Познавательное развитие – 11	Развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях; развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию.

		Познавательное развитие - 12	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; произвольного внимания и памяти, мышления и речи; формирование способности управления своим поведением, формирование сплочённости.
Май	2	Познавательное развитие – 13	Развитие аналитического мышления, слухового активного внимания, способности к волевому управлению своим поведением, творческого воображения; развитие представлений о цвете, активизация речи.
		Познавательное развитие – 14	Развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать; развитие моторно-слуховой и пространственной памяти, логического мышления, воображения, мелкой моторики.
	3	Лесная школа	Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Развитие фантазии, мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.
		Учитель Еж	Развитие мыслительных операций, зрительной памяти, расширение объёма внимания. Развитие координации движений, мелкой моторики рук. Снятие эмоционального напряжения.
	4	«Сбрось усталость-3. Весна»	Знакомство детей со способами управления и регуляции настроения. Совершенствование умения распознавать свое настроение, уметь рассказывать о нем, рисовать его. Воспитание доброжелательности к сверстникам и окружающим людям.
		«Сбрось усталость-4. Весна»	Снятие напряжения, получение психологической поддержки; формирование полож. эмоционального состояния, с помощью позитивного проговаривания.
Июнь	1	Летняя творческая мастерская «Спирограф»	Развивать умение подчиняться словесной инструкции, координацию движений; межполушарные связи; синхронизацию работы полушарий; развивать психические процессы; мелкую моторику; игровое творчество детей.
		«Я знаю, я умею, я могу»- 1	Развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.
	2	«Я знаю, я умею, я могу»-2	Развивать представления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Закреплять полученные знания, развитие умений передавать эмоции художественными средствами.
		«Я знаю, я умею, я могу»-3	
	3	Творческая мастерская	Учить детей принимать участие в общей работе. Познакомить детей с техникой коллажа.

		"Коллаж и рисование: Прекрасное Лето!"	Формировать умение выбирать подходящие по смыслу рисунки, дополнять композицию. Совершенствовать умение вырезать изображения по контуру, пользоваться клеем.
		«Неповторимый Я»	Актуализировать представления детей о себе, о том, что они любят, чем интересуются. Формировать первоначальные представления о праве на сохранение индивидуальности. Активизировать речь, обсудить, как дети понимают право на индивидуальность.
	4	«Путешествие на остров нарисованных человечков» - 1	Закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.
		«Путешествие в страну нарисованных человечков» - 2	Закрепить у детей знания об основных эмоциях: радость, удивление, страх, гнев, грусть; способствовать обогащению эмоциональной сферы детей; учить распознавать эмоциональные проявления (свои и других людей) по различным признакам: мимика, пантомимика; развивать эмпатию, выразительность речи и движений; развивать навыки общения детей со сверстниками.
Июль	1	Летняя творческая мастерская "Обводилки"	Упражнять детей в раскрашивании контурных рисунков. Формировать умение действовать по элементарной инструкции. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.
		«Клеточки»	Закреплять ориентацию на листе в клетку, активизировать пространственные представления, мелкую моторику, воспитывать усидчивость, внимание, восприятие.
	2	Творческая мастерская "Вздохмаченные человечки"	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
		Блоки Дьенеша: игры с 2 обручами	Способствовать знакомству ребенка с качествами и свойствами предметов, формировать навыки анализа и синтеза, умение группировать предметы.
	3	Творческая мастерская "Русские горки"	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
		«Эхо»	Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. Развитие мыслительных операций, зрительной памяти, расширение объёма внимания, активизация тактильного восприятия, развитие произвольности, слухового восприятия. Снятие эмоционального напряжения.
	4	«Игрушки»	Сохранение естественности психического развития детей как главного резерва их способностей, творческих возможностей, жизненных сил и

			интересов. Дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения – путем подражательного повторения движений и действий.
		«Давайте поиграем!»	Закрепить полученные знания, умения; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.
Август	1	Творческая мастерская "Конструирование из бумаги "	Учить детей складывать лист бумаги по линиям, развивать точность движений рук. Формировать умение действовать по элементарной инструкции. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.
		«Планета Почемучек»	Сохранение естественности психического развития детей как главного резерва их способностей, творческих возможностей, жизненных сил и интересов. Закрепить полученные в течение учебного года знания, умения, навыки; развивать навыки общения детей со сверстниками; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.
	2	«Буду внимательным и терпеливым»	Способствовать улучшению психофизического здоровья дошкольников, повышению общего жизненного тонуса, –развитие межполушарного взаимодействия; –создание положительного эмоционального состояния; –повышение самооценки; –воспитание групповой сплоченности.
		«Мостики Дружбы»	Закрепить полученные в течение учебного года знания, умения, навыки; развивать навыки общения детей со сверстниками; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.
	3	«Развивашки»	Развивать навыки общения детей со сверстниками; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.
		«Клеточки»	Закреплять ориентацию на листе в клетку, активизировать пространственные представления, мелкую моторику, воспитывать усидчивость, внимание, восприятие.
	4	Летняя творческая мастерская "Обводилки "	Упражнять детей в раскрашивании контурных рисунков. Формировать умение действовать по элементарной инструкции. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.
		«Ягоды и пчелки»	Предложить детям назвать знакомые ягоды, рассказать о том, где они растут, чем полезны. Познакомить с названиями незнакомых ягод, учить различать их по внешнему виду, отличать съедобные и несъедобные ягоды. Учить проявлять

			осторожность и предусмотрительность в опасных ситуациях. Развивать зрительную память, зрительное восприятие, активизировать и обогащать словарный запас.
--	--	--	--

IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы

Социально – коммуникативное развитие:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика – синтез», 2014 г.

2. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность"), Правительство Санкт-Петербурга, постановление от 23 сентября 2010 года № 1256.

Познавательное развитие:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика – синтез», 2014 г.

2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007.

3. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольн. возраста».- М.: Дрофа, ДиК, 1999.-128 с.

Парциальные программы и пособия

Автор	Название	Использование
А.Н.Малахова	Программа игротерапии для дошкольников "Небесное путешествие"	Индивидуальная работа
А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик	Программа развивающей сказкотерапии для детей "Подарки феи"	Индивидуальная работа
В.Л. Шарохина	Пособие «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	Подгрупповая работа
И.А. Пазухина	Пособие «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников	Индивидуальная работа Подгрупповая работа
Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет "Цветик-семицветик"	Подгрупповая работа
О.В. Хухлаева	Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я»	Индивидуальная работа
О.Л.Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	Подгрупповая работа
С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь»	Подгрупповая работа

У. Приложения

5.1. Модель планирования на день

	Время	Вид работ
Первая половина дня	08.00 – 08.45	Методическая работа
	08.45 – 09.55	Подгрупповая работа
	09.55 – 10.05	Проветривание
	10.05 – 10.55	Индивидуальная работа с детьми
	10.55 – 12.00	Методическая работа
	12.00 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми
	13.00 – 15.20	Методическая работа
Вторая половина дня	12.00 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми
	13.00 – 14.00	Участие в мероприятиях с педагогами
	14.00 – 15.20	Методическая работа
	15.20 – 16.50	Индивидуальная работа с детьми
	16.50 – 17.00	Методическая работа
	17.00 – 18.30	Консультации для родителей
	18.30 – 19.00	Методическая работа

5.2. План самообразования

Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 Красносельского района

План работы по самообразованию

Васильевой Жанны Николаевны
педагога – психолога
стаж работы: 10 лет
высшая кв. категория

Тема самообразования:

«Использование здоровьесберегающей технологии

«Игровой массаж для дошколят»

в работе с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)»

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог

Санкт – Петербург, 2023 г.

«Использование здоровьесберегающей технологии «Игровой массаж для дошколят» в работе с детьми старшего дошкольного возраста».

Цели самообразования:

1. Изучать, анализировать научно-методическую литературу и применять полученные знания на практике.
2. Развивать исследовательскую деятельность.
3. Активизировать и проявлять творческие способности.
4. Пропагандировать свои достижения.

Цель игрового массажа: развитие социальной и эмоциональной компетентности через тактильное взаимодействие. А также, чтобы все дети чувствовали себя частью группы, сообщества, где они любимы и у всех есть одинаковые возможности для реализации своих потребностей.

Задачи игрового массажа:

Познакомить детей с техниками массажных игровых действий.

Формировать способы позитивного, заботливого тактильного контакта в среде сверстников.

Развивать доброжелательное и уважительное отношение детей к сверстникам.

Планируемые результаты игрового массажа:

Снижается уровень агрессии в детском коллективе.

Дети избавляются от стресса.

Улучшаются концентрация внимания и память.

Улучшаются социально-коммуникативные навыки.

Дети более эффективно сотрудничают.

Происходит осознание своих и чужих границ.

Здоровьесберегающая технология «Игровой массаж для дошколят» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), подходит для работы с группой детей с ОВЗ.

Перспективный план работы

Месяц	Формы работы	Примечания
Сентябрь	Изучение методической литературы по теме.	
Октябрь	Консультация для родителей «Использование здоровьесберегающей технологии «Игровой массаж для дошколят» в работе с детьми старшего дошкольного возраста».	
	Проведение ознакомительных занятий с детьми.	
Ноябрь	Составление печатной консультации для родительских уголков.	
	Планирование и составление методической разработки.	

	Проведение ознакомительных занятий с детьми.	
Декабрь	Изучение методической литературы по теме, составление и написание методической разработки.	
	Проведение занятий с детьми.	
Январь	Консультация для педагогов и специалистов «Использование здоровьесберегающей технологии «Игровой массаж для дошколят» в работе с детьми старшего дошкольного возраста».	
	Проведение занятий с детьми.	
Февраль	Составление печатной консультации для специалистов и педагогов.	
	Проведение занятий с детьми.	
Март	Проведение открытого занятия с детьми, с использованием «Игрового массажа для дошколят», для воспитателей и специалистов д/с.	
Апрель	Проведение индивидуальных консультаций на тему, с педагогами ДОУ.	
	Консультации по адаптиванию и внедрению в работу массажа с детьми общеразвивающих групп и других возрастных категорий.	
	Проведение занятий с детьми.	
Май	Корректировка, внесение изменений и дополнений в окончательный вариант методической разработки.	
	Проведение занятий с детьми.	
Июнь	Изучение новой дополнительной методической литературы по теме дошкольного массажа.	
Июль		
Август	Проведение занятий с детьми.	

Поэтапный план работы

1 этап – организационно – ознакомительный		
Сентябрь	Изучение методической литературы по теме.	Детальное изучение выбранной проблемы, соответствующей методической литературы, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы работы: консультации, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты.
Октябрь	Консультация для родителей «Использование здоровьесберегающей технологии «Игровой массаж для дошколят» в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Проведение ознакомительных занятий с детьми.	
2 этап – основной		
Ноябрь	Составление печатной консультации для родительских уголков. Планирование и составление методической разработки. Проведение ознакомительных занятий с детьми.	Внедрение в работу подготовленного материала. Форма работы: проведение мероприятий по теме, консультации, наглядно –

Декабрь	Изучение методической литературы по теме, составление и написание методической разработки. Проведение занятий с детьми.	иллюстративный материал, конспекты занятий.
Январь	Консультация для педагогов и специалистов «Использование здоровьесберегающей технологии «Игровой массаж для дошколят» в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Проведение занятий с детьми.	
Февраль	Составление печатной консультации для специалистов и педагогов. Проведение занятий с детьми.	
Март	Проведение открытого занятия с детьми, с использованием «Игрового массажа для дошколят», для воспитателей и специалистов д/с.	
Апрель	Проведение индивидуальных консультаций на тему, с педагогами ДОУ. Консультации по адаптиванию и внедрению в работу массажа с детьми общеразвивающих групп и других возрастных категорий. Проведение занятий с детьми.	
3 этап – заключительный		
Май	Корректировка, внесение изменений и дополнений в окончательный вариант методической разработки. Проведение занятий с детьми.	Проведение наблюдений с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.
Июнь Июль Август	Изучение новой дополнительной методической литературы по теме дошкольного массажа. Проведение занятий с детьми. Рефлексия (самоанализ).	

Литература:

1. Е. В. Петш, А. В. Зайцева «Игровой массаж для дошколят». Психолого-педагогическая технология. Издательство «Детство-Пресс», 2021 г.
2. Источник: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/gimnastika03.htm> - «Профилактические гимнастики для детей. Массаж рук для детей».
3. Источник: Дошколенок.ру - «Пальчиковая массажная гимнастика с иглболом».