

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 65  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 99 - факт  
2023 г.  
Заведующий Е.В. Якобсон



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По реализации Адаптированной образовательной  
Программы дошкольного образования для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 65 комбинированного вида  
Красносельского района города Санкт – Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

Группы компенсирующей направленности № 4

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024

Возраст воспитанников:  
подготовительный к школе  
(от 6 до 7 лет)

Составитель:  
педагог-психолог  
Васильева  
Жанна Николаевна

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

Содержание	Стр
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	3
1.2. Цели и задачи РП	5
1.3. Отличительные особенности Программы	11
1.4. Нормативно-правовые документы	12
1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики	13
1.6. Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	13
1.7. Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы с ОВЗ	15
1.8. Планируемые результаты реализации Программы	17
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	19
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2. Познавательное развитие	21
2.1.3. Речевое развитие	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5. Физическое развитие	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП	25
2.3. Психологическая диагностика достижения планируемых результатов	28
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.4.1. Содержание направлений работы педагога-психолога с семьями обучающихся	33
2.4.2. Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями	34
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами	35
2.6. Взаимодействие со специалистами	35
2.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	36
2.8. Содержание работы педагога-психолога в подготовительной к школе логопедической группе по основным направлениям	37
2.8.1. Психологическая диагностика	37
2.8.2. Коррекционно – развивающая работа	37
2.8.3. Психологическое консультирование	38
2.8.4. Психологическое просвещение и профилактика	39
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Режимы группы	40
3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки	44
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	45
3.4. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	47
3.5. Комплексно-тематическое планирование	49
<b>IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы</b>	55
<b>V. Приложения</b>	
5.1. Модель планирования на день	56
5.2. План самообразования	57

### I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в группе компенсирующей направленности подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) № 4 на 2023-2024 учебный год разработана педагогом-психологом на основе Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО), утверждена на Педагогическом Совете № 1 от 31.08.2023 года.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), которая является обязательным нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, и *обеспечивает* коррекционно - образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации) от 5-ти до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Целью** АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи** АОП ДО:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
  - определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
  - обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
  - сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## **1.2. Цели и задачи Рабочей Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО,

**целями** Рабочей Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных Программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Основные задачи образования по образовательным областям**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **1) *в сфере социальных отношений:***

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

#### **2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

#### **3) *в сфере трудового воспитания:***

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

#### **4) *в области формирования безопасного поведения:***

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Познавательное развитие**

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

4) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Речевое развитие**

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### 2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### 3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.

#### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов. Развивать мелкую моторику рук с помощью обведения, штрихования, раскрашивания, вырезывания, массажа и самомассажа.

#### б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Художественно-эстетическое развитие**



### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

### 2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

### 3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

#### 4) музыкальная деятельность:

- приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- развивать у детей навык движения под музыку;

#### 5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения;
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях;

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **Физическое развитие**

- обогащать двигательный опыт детей, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять упражнения и движения;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в игре, проявление инициативы, партнерское

взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России;
- сохранять и укреплять здоровье детей, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **1.3. Отличительные особенности Программы**

**Направленность на развитие личности ребенка** - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Патриотическая направленность Программы**, в которой большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов.

**Направленность на духовно - нравственное воспитание**, поддержку традиционных ценностей – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

**Направленность на формирование экологической культуры** всех участников образовательного процесса. Активное участие в городских акциях по сохранению природы

родного города.

**Направленность на формирование интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.** Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры. Воспитание патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие бережного отношения к родным местам, историческому прошлому и мировому культурному наследию.

**Нацеленность на дальнейшее образование** - Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** - формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Обучение детей разным видам гимнастик, в том числе кинезеологическим упражнениям, которые являются профилактической мерой утомляемости.

**Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка** - Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, разработка индивидуальных маршрутов), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

**Взаимодействие с семьями воспитанников** - Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об

- утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
  - Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
  - Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);
  - Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
  - Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Режим работы ДОУ - 5-дневная неделя.

Группа компенсирующей направленности № 4 функционируют в режиме – 10 часов пребывания детей (8.00-18.00).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

### **1.6. Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста

хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой

взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **1.7. Индивидуальные особенности детей подготовительного к школе дошкольного возраста с ОВЗ.**

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к занятиям.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости,

вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

#### **Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:**

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Нарушение координации движений;
8. Низкая самооценка; инфантилизм;
9. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
10. Высокий уровень психомышечного напряжения;
11. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
12. Для большинства детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

#### **Дети с тяжелыми нарушениями речи:**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

#### **Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими**



### **ограниченные возможности здоровья:**

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

## **1.8. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы**

### **Развивающее направление:**

Результатом работы с детьми можно считать формирование мотивационно-личностных предпосылок учебной деятельности:

#### **1. Личностно-волевой компонент:**

- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие инициативы ребенка через различные виды детской деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.

#### **2. Мотивационный компонент:**

- сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;
- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
- сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов;
- появление учебно-познавательного мотива.

#### **3. Коммуникативный и социальный компоненты:**

- развитие коммуникативных способностей;
- рост социальной успешности детей;
- снижение школьной тревожности.

### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее

точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательные направления	Содержание образовательной деятельности
<b>Сфера социальных отношений</b>	<p>Педагог-психолог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог-психолог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Педагог-психолог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности...).</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и</p>

	<p>памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Развивает умение сотрудничать со сверстниками; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>Педагог-психолог развивает адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>	<p>Педагог-психолог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
<p><b>Сфера трудового воспитания</b></p>	<p>Педагог-психолог организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы труда.</p>

<p><b>Область формирования основ безопасности</b></p>	<p>Педагог-психолог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное), активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>
---	--

### 2.1.2. Познавательное развитие

<p><b>Образовательные направления</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>
<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p>	<p>В процессе исследовательской деятельности педагог-психолог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Педагог-психолог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения.</p>

<b>Окружающий мир</b>	Педагог-психолог в совместной с детьми деятельности, обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
<b>Природа</b>	Педагог-психолог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

### 2.1.3. Речевое развитие

<b>Образовательные направления</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Формирование словаря</b>	Педагог-психолог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
<b>Звуковая культура речи</b>	Педагог-психолог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи; упражняет в чистом звукопроизношении; формирует умение использовать средства интонационной выразительности в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Развивает адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулирует переживания, разнообразные по содержанию, в процессе слушания произведений художественной литературы.

<b>Связная речь</b>	Педагог-психолог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей. Педагог-психолог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	Педагог-психолог продолжает формировать у детей умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. Педагог-психолог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, обводки, штриховки, вырезания, мелких мозаик, спирографов и т.д.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

<b>Образовательные направления</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Педагог-психолог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Педагог-психолог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Педагог-психолог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Педагог-психолог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.</p> <p>Развивает цветовое восприятие, учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. Поощряет проявления детского творчества. При работе с бумагой и картоном</p>

	<p>закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.</p> <p>Педагог-психолог продолжает развивать у детей навыки лепки с помощью технологии «тестопластика» - развитие психических процессов, мелкой моторики рук, эмоциональной стабильности.</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<p>Педагог-психолог формирует у детей интерес к разнообразным сооружениям. Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов: знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учат детей создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Педагог-психолог развивает у детей навык восприятия звуков; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм). Педагог-психолог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; учит импровизировать под музыку соответствующего характера; помогает придумывать движения, выразительно действовать; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>
<b>Театрализованная деятельность</b>	<p>Педагог-психолог развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Развивает воображение и фантазию детей. Использует сказкотерапию, куклотерапию, этюды.</p>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	<p>Педагог-психолог формирует у детей основы праздничной культуры, знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений, поощряет желание участвовать в праздниках и развлечениях.</p>

### 2.1.5. Физическое развитие

<b>Образовательные направления</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
	<p>Педагог-психолог создает условия для совершенствования движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления музыкально-ритмических упражнений. Поощряет стремление выполнять движения технично, рационально, экономно,</p>



выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт, импровизировать.	
<b>Подвижные игры</b>	Педагог-психолог способствует развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	Педагог-психолог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. Педагог-психолог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога-психолога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог-психолог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Педагог-психолог организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Педагог-психолог помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (упражнения, подвижные игры и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог-психолог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- эмоционально – символические методы: групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, удивления и т.д. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств, на стадии рисования исследуются и обсуждаются чувства, которые не удастся раскрыть в процессе вербального общения.
- релаксационные методы: обучение напряжению и расслаблению основных мышечных групп тела; аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).
- метод Арт-терапии (рисование красками, карандашами, обводки, штриховки, лепка из кинетического песка, бусография, камни Марблс, тестопластика, музыкотерапия, песочная терапия, мандала-терапия, сказко-терапия и т.д.).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательные (балансир, схемы для упражнений, мячи и др.);
- предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательские и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальные (дидактический материал, аудио произведения и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании

продуктов деятельности. Выбор педагогом-психологом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

С помощью средств педагогической диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

**Цель:** получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей 6-7 лет, динамики процесса их развития, готовности к школьному обучению, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

#### **Задачи:**

1. Диагностика индивидуально – психологических особенностей, готовности к школьному обучению детей 6-7 лет:
  - ✓ определение уровня социально-психологической, мотивационной готовности, произвольности процесса восприятия;
  - ✓ определение уровня развития интеллекта, социально-эмоционального развития, изучение самооценки ребенка;
  - ✓ определение эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ;
  - ✓ тестирование уровня личностной тревожности детей;
  - ✓ определение уровня школьной зрелости (тест Керна – Йерасика).
2. Анализ полученных результатов и разработка рекомендаций для организации процесса подготовки к школе в условиях ГБДОУ.
3. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении по подготовке к школьному обучению.
4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном направлении на ТППК для определения индивидуального коррекционного маршрута школьного обучения.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно, в зависимости от круга решаемых задач, запроса родителей и педагогического коллектива и реализуемой образовательной программы.

Форма проведения, преимущественно, представляет собой анализ продуктов детской деятельности, беседы и наблюдения, организуемые педагогом-психологом. Данные о результатах диагностики заносятся в специальную таблицу результатов развития ребенка в рамках образовательной программы.

Психологическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

Оценка уровня развития:

2 балла – ребенок отвечает быстро, самостоятельно, правильно и логично.

1 балл - ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы, не может объяснить свой выбор.

0 баллов – ребенок нарушает правила, давая в большинстве случаев неправильные ответы, не понимает задания, не справляется с заданием, не видит ошибок.

Психологическая диагностика проводится по следующим критериям:

- Диагностика готовности к школьному обучению и развитие психических процессов

№	Критерии	Цель	Диагностический инструментарий
1.	Личностная зрелость	Изучение самооценки, отношения к себе	Методика «Лесенка» В.Г.Щур; Методика «Какой я?» Р.С.Немов. Рисуночный тест «Автопортрет» А.Н.Малахова
2.	Социальная зрелость	Изучение мотивации учения, характера ориентации на школьно-учебную деятельность, принятия учебной задачи, произвольности	Методика мотивации учения М.Р.Гинзбурга; «Графический диктант»; Методика «Запрещенные слова» Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко; Беседа «Внутренняя позиция школьника» Т.А.Нежнова.
3.	Познавательная зрелость	Изучение интеллектуальной готовности, сформированности познавательных процессов	Методика «10 слов» А.Р.Лурия; Методика «Последовательные картинки»; Методика «4лишний»; Методика «Классификация предметных картинок» Н.В.Нижегородцева; Методика «Проставь значки»Р.С.Немов; Методика «Домик»Н.И.Гуткин.
4.	Тест Керна - Йирасека	Изучение уровня психического развития, выраженности тонких двигательных координаций	Методика «Рисунок человека»; Методика «Подражание письменным буквам»; Методика «Срисовывание группы точек».

- Диагностика эмоционального состояния

№	Критерии	Цель	Диагностический инструментарий
1.	Методика «Паровозик»	Диагностика степени позитивного и негативн. психоэмоционального состояния	С.В. Велиева.
2.	Тревожность	Выявление уровня личностной тревожности	«Тест на тревожность ребёнка». Авторы методики: Лаврентьева Г. П., Титаренко Г. М., 1992г.
3.	Тревожность	Выявление уровня личностной тревожности	Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен
4.	Тревожность	Выявление уровня личностной тревожности	«Признаки тревожности». Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
5.	Агрессивность	Выявление уровня агрессивности	«Критерии агрессивности». Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
6.	Агрессивность	Выявление уровня агрессивности	«Критерии агрессивности», Авторы методики: Лаврентьева Г. П., Титаренко Г. М., 1992г.

7.	Гиперактивность	Выявление уровня гиперактивности	«Критерии гиперактивности». Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
8.	Темперамент	Выявление типа темперамента	«Задачи и упражнения по детской психологии». Б. С. Волков и Н. В. Волкова.
9.	«Вулкан»	Сведения об интенсивности и характере эмоциональных переживаний, способности адекватно выражать эмоции.	Проективная рисуночная методика «Вулкан»
10.	«Кактус»	Выявление уровня агрессивности	Проективная рисуночная методика М.А. Панфиловой «Кактус»

- Диагностика детско-родительских отношений

№	Критерии	Цель	Диагностический инструментарий
1.	«Рисунок семьи»	Диагностика детско-родительских отношений	«Психологические рисуночные тесты», А.Л.Венгер, Владос, 2004.
2.	Тест «Сказка»	Диагностика детско-родительских отношений	Л. Дюсс.
3.	Методика «Мандалы»	Изучить психоэмоциональное состояние ребенка в семье, выявить скрытые переживания, значимых членов семьи.	Татьяна Доброжанская.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая

информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>– изучение семей, их трудностей и запросов;</li> <li>– выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО.</li> </ul>
<b>Практический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).</li> <li>– организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.</li> </ul>
<b>Контрольно-оценочный блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul>

### Формы взаимодействия ДОО с семьями обучающихся

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося.	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии
<b>Познавательные формы</b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей.	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций

<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания.
<b>Круглый стол</b>	
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<b>Родительская конференция</b>	Повышение педагогической культуры родителей, участие общественности
<b>Общие родительские собрания</b>	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада
<b>Деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса



<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные походы и экскурсии, экспедиции</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеofilьмы; выставки детских работ; фотовыставки
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста

#### 2.4.1. Содержание направлений работы педагога-психолога с семьями обучающихся

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых специалистами задач.

*Формы работы с родителями:*

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы для заботливых родителей»;
- проведение родительских собраний с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

#### 2.4.2. Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группы № 4 на 2023-2024 учебный год

№	Период	Тема	Мероприятие
---	--------	------	-------------

1.	Сентябрь	Педагог-психолог в детском саду: основные задачи и направления работы	Выступление на родительском собрании в группе
		Образовательный маршрут для ЧБД	На сайте учреждения
		«Детям важно слышать...»	Письменная консультация в группе
2.	Октябрь	«Развитие детей 6-7 лет»	Письменная консультация в группе
		Результаты диагностического обследования	Индивидуальные консультации
3.	Ноябрь	«Осенняя подборка книг для уютного психологического чтения»	Письменная консультация в группе
		«Мамин день!»	Досуг
		Результаты диагностического обследования	Индивидуальные консультации
4.	Декабрь	Образовательный маршрут для ЧБД	На сайте учреждения
		«Новогодняя елочка»	Практикум по тестопластике
		«Станьте таким родителем, какого Вы мечтали иметь в детстве»	Письменная консультация в группе
5.	Январь	«Промежуточные результаты работы»	Выступление на родительском собрании в группе
		«Игровой массаж для дошколят»	Практикум
		«Что отвечать ребенку, когда он говорит «Я не умею!»...»	Письменная консультация в группе
6.	Февраль	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации родителей
		«Особенности общения дошкольников со сверстниками»	Письменная консультация в группе
7.	Март	Образовательный маршрут для ЧБД	На сайте учреждения
		«Кинезиологическая гимнастика»	Практикум
		«Компьютер и дети»	Письменная консультация в группе
8.	Апрель	«Кризис конца дошкольного детства. Кризис 7 лет»	Письменная консультация в группе
		Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации родителей
9.	Май	Подведение итогов работы за уч. год	Выступление на родительском собрании в группе
		«Весенние цветы»	Практикум по тестопластике
		«Что нужно делать, чтобы поддерживать в ребенке его самооценку»	Письменная консультация в группе
10.	Июнь Июль Август	«Мамина страничка»; Летняя подборка книг для уютного психологического чтения;	Письменные консультации в группе

		«Памятка родителю от ребенка»	
--	--	-------------------------------	--

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ и консультации по профилактике заболеваний;
- СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект»;
- ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. А.Н. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни».

## 2.6 . Взаимодействие со специалистами

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве. Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей дошкольников: «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем;
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога.

### Формы взаимодействия педагога-психолога и логопеда:

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, консультациях и других мероприятиях, проводимых психологом и логопедом в детском саду;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.
- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- Информационные стенды;
- Родительские собрания;
- Консультирование.

## **2.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

### **Работа с детьми:**

- ✓ укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;
- ✓ удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ формировать у детей эмоционально- положительное отношение ко всем видам двигательной активности;
- ✓ обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях;
- ✓ формировать умение сохранять правильную осанку;
- ✓ воспитывать чувство уверенности в себе.

### **Работа с педагогами:**

- ✓ изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровье сберегающих технологий, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ соблюдать гигиен. требования к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;
- ✓ повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- ✓ разработать и реализовать просветительские программы для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

### **Работа с родителями:**

- ✓ формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье;
- ✓ активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья.

## **2.8. Содержание работы педагога-психолога в подготовительной логопедической группе по основным направлениям**

### **2.8.1. Психологическая диагностика**

**Цель:** получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей 6-7 лет, динамики процесса их развития, готовности к школьному обучению, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

#### **Задачи:**

1. Диагностика индивидуально – психологических особенностей, готовности к школьному обучению детей 6-7 лет:

- ✓ определение уровня социально-психологической, мотивационной готовности, произвольности процесса восприятия;
- ✓ определение уровня развития интеллекта, социально-эмоционального развития, изучение самооценки ребенка;
- ✓ определение эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ;
- ✓ тестирование уровня личностной тревожности детей;
- ✓ определение уровня школьной зрелости (тест Керна – Йерасика).

2. Анализ полученных результатов и разработка рекомендаций для организации процесса подготовки к школе в условиях ГБДОУ.

3. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении по подготовке к школьному обучению.

4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном направлении на ТПППК для определения индивидуального коррекционного маршрута школьного обучения.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно, в зависимости от круга решаемых задач, запроса родителей и педагогического коллектива и реализуемой образовательной программы.

### 2.8.2. Коррекционно - развивающая работа

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социально-эмоциональной компетентности.

#### **Задачи:**

- ✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности;
- ✓ создание условий для формирования представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-личностных предпосылок учебной деятельности.

### Формы организации коррекционно - развивающей работы

Форма		Программы/пособия
<b>1. Индивидуальная</b>		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Дети 6-7 лет, с выявленными проблемами (по результатам психологической диагностики, наблюдениям, запросам родителей)	1. Программа индивидуальной коррекции и развития психических процессов ребенка. Составитель Васильева Ж.Н. 2. Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения ребенка. Составитель Васильева Ж.Н. 3. Программа индивидуальной коррекции тревожного поведения ребенка. Составитель Васильева Ж.Н. 4. Программа индивидуальной коррекции гиперактивного поведения ребенка.

		<p>Составитель Васильева Ж.Н.</p> <p>5. Программа индивидуальной коррекции самооценки ребенка и повышения уверенности в себе.</p> <p>Составитель Васильева Ж.Н.</p> <p>6. Программа индивидуальной коррекции страхов ребенка. Составитель Васильева Ж.Н.</p> <p>7. Индивидуальный маршрут.</p>
<b>2. Подгрупповая</b>		
НОД по реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Дети 6 - 7 лет	<p>1. АО ОП ГБДОУ.</p> <p>2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева.</p> <p>3. Пособие «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева.</p> <p>4. Программа эмоционального развития детей "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник.</p>

### 2.8.3. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

#### **Задачи:**

1. С родителями:
  - 1.1. Консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей;
  - 1.2. Консультирование по развитию социально-эмоциональной сферы детей;
  - 1.3. Консультирование родителей по подготовке детей к школе;
2. С педагогами:
  - 2.1. Консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
  - 2.2. Консультирование по вопросам психического развития детей;
  - 2.3. Консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п.);
  - 2.4. Повышение психологической компетентности педагогов по подготовке детей к условиям современной школы.
  - 2.5. Консультирование по построению позитивного взаимодействия с родителями;
  - 2.6. Консультирование по индивидуальным психологическим проблемам.

#### **Формы организации консультативной деятельности в подготовительной группе**

<b>Форма</b>	<b>Адресат</b>	<b>Тематика</b>
<b>1. Индивидуальные консультации</b>		
Индивидуальные консультации	Родители	Представлена в журналах индивидуальных консультаций
Индивидуальные консультации	Педагоги	
<b>2. Групповые консультации</b>		
Выступления на родительских собраниях Консультации Информация на сайте ОУ Семинары, мастер-классы, практикумы	Родители	Представлена в перспективном планировании и журналах по методической работе системно

Участие в ППК д/с Участие в пед. советах Консультации Семинары, мастер-классы, практикумы	Педагоги	проводимой с родителями и педагогами детского сада
--	----------	--

#### 2.8.4. Психологическое просвещение и профилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии личности ребенка и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

##### Задачи:

##### 1. С детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- обеспечение условий оптимального перехода детей к школьному обучению;

##### 2. С педагогами:

- повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
- формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективного общения с родителями;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

##### 3. С родителями:

- вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения для обеспечения полноценного развития ребенка 6-7 лет;
- повышение уровня психологической компетентности родителей через различные просветительские формы работы;
- формирование у педагогов и родителей способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- снижение родительской тревожности в период перехода на ступень школьного обучения
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

#### Формы организации просветительской и профилактической работы

Форма	Адресат	Тематика
Выступление на родительском собрании	Родители	Перечень тем представлен в <i>таблице</i> «Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы»
Мастер-классы, детско-родительские практикумы		
Информация для родителей на сайте ОУ		
Информация для родителей на стенде Информация для родителей в папке в группе		
Участие в ППК	Педагоги	Перечень тем представлен в <i>таблице</i> «Примерное содержание просветительно-профилактической работы»
Отдельные рекомендации для воспитателей		
Практикумы, мастер-классы		
Участие в пед.советах Информация для педагогов на стенде		
НОД	Дети	В документации
Индивидуальная работа		
Детско-родительские практикумы		

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Режимы группы**

##### **Использование вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ**

###### ТИПОВОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Составляется по возрастным группам в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-21 и программой на теплый и холодный период года.

###### АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

В период адаптации ребенка к детскому саду, дети по желанию родителей могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

###### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Подобный режим устанавливается по согласованию с родителями, в случае позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него. А так же на время посещения кружков дополнительного образования, музыкальной школы, спортивных секций с последующим возвращением в учреждение.

###### ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Поскольку физическое и психическое развитие человека неразрывно связаны между собой и представляют единый процесс его формирования, поэтому режим учения, труда и отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития, для наибольшей продуктивности всех видов деятельности. Правильно организованный режим является одним из условий успешной коррекционной и педагогической работы и сохранения сил и здоровья ребенка.

Типовой режим является общим для всех учреждений дошкольного типа. В группах компенсирующего вида (для детей с задержкой психического развития) внутри этого режима должен соблюдаться охранительный режим, который направлен на охрану нервной системы детей и их физического здоровья. Известно, что нервная система большинства групп детей с интеллектуальной недостаточностью и сложными дефектами склонна к быстрому утомлению и истощению. Вместе с тем от ее состояния зависит продуктивность всех видов деятельности, в которых участвуют дети, находясь в учреждении постоянно или в течение определенного времени.

Охранительный режим обусловлен не только утомляемостью нервной системы детей, но и низкой выносливостью, особенно в области умственной деятельности. В связи с этим они нуждаются в менее сложной по содержанию и объему интеллектуальной нагрузке, чем нормально развитые, здоровые дети того же возраста.

При организации охранительного режима необходимо учитывать следующее:

- Устранить умственные перегрузки, в связи с чем определить относительно группы и отдельно каждого ребенка возможную дозировку материала на занятиях и вне занятий.
- Предусмотреть правильное чередование и сочетание интеллектуальной работы с другими видами деятельности в течение дня и внутри одного занятия.
- Соблюдать гигиенические требования (освещение помещений, проветривание, организация рабочего места, подборка мебели соответственно росту и т.д.).
- Правильно и эффективно использовать наиболее продуктивные для умственной деятельности дни недели и время дня (наиболее продуктивные дни недели – вторник, среда, четверг; время занятий – первая половина дня).
- Обеспечить отдых ребенку в ходе занятий, между занятиями (динамические перемены,



физминутки и т.п.).

- Внутри занятия чередовать сложные задания с менее сложными и совсем простыми по выполнению, интересные с менее интересными.
- Обеспечивать снятие возбуждения и напряжения в начале занятия, (создание спокойной обстановки, использование инструкций типа: «послушаем тишину», «послушаем: кто что слышит», «посмотрите на меня и сделайте как я» и т. п.) начинать занятие можно только после того, как все дети успокоились и у них снялось нервное и мышечное напряжение.
- Проводить с родителями работу по соблюдению охранительного режима в домашних условиях.

Работа над охранительным режимом должна проводиться в двух направлениях:

1. Установление единого режима работы и отдыха ребенка в детском саду и дома.
2. Четкая регламентация каждого дня.

Нарушение охранительного режима внутри типового, а именно несоблюдение норм нагрузки, влекут за собой перенапряжение нервной системы детей, утомление и переутомление. В результате может произойти нарушение деятельности и срыв нервной системы, что может повлечь за собой различные поведенческие и психические изменения. В ходе работы с детьми синтеллектуальной недостаточностью и сложными дефектами необходимо проводить укрепляющее лечение по назначению врачей.

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для ослабленных детей, имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Утренняя и бодрящая гимнастика	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки.
Закаливающие процедуры	Проводятся по щадящей методике.
Прогулка	Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми), исключаются игры большой подвижности.
Дневной сон	Время сна увеличивается (укладывают спать первыми, поднимают последними).
Физкультурные занятия	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки, лазанье, игры большой подвижности.
*Физкультурные занятия	В случае после перенесенных тяжелых заболеваний освободить от занятий по физкультуре на период, рекомендованный врачом.
Совместная деятельность педагога с детьми и занятия	Не допускать переутомления детей
Приход в д/с и уход домой	В зависимости от возможностей родителей, допускается б поздний приход в д/с и ранний уход домой.

### ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(приложение к типовому режиму дня для использования в случае неблагоприятной погоды)

Специфика режима дня в случае неблагоприятной погоды, заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение.

В случае неблагоприятной погоды педагоги организуют условия для развивающей деятельности и веселые подвижные игры с детьми как в группе, так и вне ее.

Прогулка организуется в физкультурном, музыкальном зале и зале ЛФК. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14°-16°, затем открываются внутренние рамы окон и угловая фрамуга. Дети одетые соответственно температуре зала) с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха) находятся в нем 40 минут.

1. Проводятся веселые подвижные игры, хороводные игры, игры с мячами и игрушками.
2. В это же время организуется сквозное проветривание в групповом помещении, влажная уборка, включение бактерицидных светильников.
3. Предусматривается выход детей за пределы своей группы – «в гости».
4. Проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, кукольные спектакли, различные концерты, сюжетно-ролевые игры.

Дети возвращаются в убранное и хорошо проветренное помещение.

**Режим дня /холодный период/  
для детей групп компенсирующей направленности  
подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)**

Время работы группы: 8.00 – 18.00 (10ч.)

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Дома</b>					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д/с.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<b>В детском саду</b>					
Прием детей, осмотр.	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20
<b>Завтрак</b>	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
<b>Непрерывная образовательная деятельность 14 в неделю</b> (вариативно1 и во 2 половину дня) Время занятия не более 30 мин. (10 мин.перерыв)	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы
<b>Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку</b>	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00
<b>Прогулка</b> (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20
<b>Обед</b>	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
<b>Дневной сон</b>	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20

Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
<b>Полдник</b>	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Непрерывная образовательная деятельность. Самостоятельная и совместная образовательная деятельность детей и педагога, инд.коррекционная работа с учителем-логопедом	15.40 -16.10	15.40 -16.10	15.40 -16.10	15.40 -16.10	15.40 -16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15
<b>Прогулка</b>	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00
Дома (прогулка , уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

**Режим дня /теплый период года/  
для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)  
групп компенсирующей направленности**

Время работы группы: 8.00 – 18.00. (10ч.)

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Дома</b>					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д/с.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<b>В детском саду</b>					
Прием детей на улице, осмотр. Подвижные, развивающие игры. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.*****	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Уход в группу Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
<b>Завтрак</b>	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<b>Прогулка:</b> Организованная образовательная деятельность с детьми  согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные и водные закаливающие процедуры	9.00-12.15	9.00- 12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00.- 12.15
<b>Второй завтрак(в помещении ОУ)</b>	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
<b>Обед</b>	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
<b>Дневной сон</b>	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20

Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
<b>Полдник</b>	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
<b>Прогулка:</b> Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Дома (прогулка, уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

\*\*\*\*\*В благоприятные погодные условия

### 3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки

Психологическое сопровождение	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и индивидуальной деятельности педагога-психолога с детьми в первой и второй половине дня.
-------------------------------	---

	Непосредственная деятельность с участниками образовательного процесса (в часах)	Методическая работа (в часах)	Всего (в часах)
Понедельник	3.00	4.20	7.20
Вторник	4.00	3.20	7.20
Среда	5.00	2.00	7.00
Четверг	3.00	4.20	7.20
Пятница	3.00	4.00	7.00
Всего	18.00	18.00	36.00

Всего в неделю: 36 часов

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая среда кабинета построена на следующих принципах:

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень основного оборудования:

предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Наименование имущества		
Технические средства обучения	1	Ноутбук
	2	Мышка
	3	Магнитофон
Предметы мебели	1	Стулья для детей/ стул для взрослого
	2	Столы для детей/ стол для взрослого
	3	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов
Дополнительные средства обучения	1	Магнитная доска, Зеркало
	2	«Дерево»
	3	Световой дождь
	4	Оборудование для игр с песком
	5	Кинетический песок
Материалы для ручной работы	1	Пластилин, краски, клей, ножницы
	2	Карандаши цветные, мелки восковые
	3	Бумага для рисования, цветная бумага
	4	Песочные часы
	5	«Киндер» игрушки
	6	Природный материал (фасоль, горох, манная крупа, пшено и т.п.)
	7	Камни Марблс, Поп-табс, Бусы
	8	Обводки, линейки
Игры и игровое оборудование	1	Автобус для зверят
	2	Большие и маленькие
	3	Большой, средний, маленький
	4	Где растёт огурчик
	5	Где я это видел?
	6	Головоломка-мозаика (лето)
	7	Головоломка-мозаика (озеро)
	8	Готов ли ты к школе? (внимание)
	9	Готов ли ты к школе? (детская литература)
	10	Готов ли ты к школе? (мышление)
	11	Готов ли ты к школе? (окружающий мир,
	12	предметы)
	13	Готов ли ты к школе? (окружающий мир,
	14	природа)
	15	Готов ли ты к школе? (память)
	16	Детям о времени
	17	Домашние животные
	18	Загадочные животные
	19	Знаю все профессии
	20	Из чего мы сделаны?
	21	Истории в картинках (1 и 2 часть)
	22	Логические таблицы
	23	Найди различие

	24	Направо-налево
	25	Подбери по смыслу
	26	Подбери по цвету и форме
	27	Противоположности
	28	Развиваем внимание
	29	Развиваем память
	30	Развиваем речь
	31	Собери пословицы
	32	Сенсино
	33	Балансир
	34	Прозрачный мольберт
	35	Геоконт
	36	Палочки Кьюзенера
	37	Блоки Дьенеша
	38	Вкладыши
	39	Геометрический конструктор
	40	Шнуровки
	41	Пазлы
	42	Собери картинку
	43	Формидо
	44	Колоретто
	45	Каналетто
	46	Виколетто
	47	Уникуб
	48	Триплетт
	49	Танграмм
	50	Лабиринты, Клеточки
	51	Найди различия
	53	Сложи узор из палочек
	54	Мозаики деревянные
	55	Игры с песком+подносы
	56	Волшебный мешочек
	57	Весы, Эрудит
	58	Звучащие игрушки
	59	Семейка Джубиду
	60	Маленький дизайнер
	61	Профессии, Кулинар
	63	Шарики Су-Джок
	64	Музыкальные инструменты
	66	Мозаики пластиковые
	67	Дидактические игры на эмоции
Дидактические материалы	1	Иллюстрированный дидактический материал
	2	картотека игр на развитие уверенности в себе
	3	картотека игр для гиперактивных детей
	4	картотека игр для агрессивных детей
	5	картотека игр для тревожных детей
	6	Рекомендации родителям и педагогам
	7	Информация на стенды

### Организационно-методическая деятельность

<p>Организационно-методическая работа</p>	<p>-Составление годового плана, годового отчета, циклограммы, хронометража, ведение журналов и другой отчётной документации.          -Составление планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы и групповой ННОД.          -Подготовка диагностических комплектов, подбор и изготовленные материалы для диагностики.          -Обработка, полученных данных диагностики.          -Написание отчётов и характеристик.          -Подготовка к занятиям с детьми, подбор содержания, материалов.          -Составление рабочей программы по сопровождению детей старшей логопедич. группы.          -Подготовка к семинарам, консультациям и родительским собраниям.          -Заполнение диагностических и индивидуальных карт психологического развития детей.          -Оформление кабинета и стендов.          -Участие в методических объединениях, совещаниях, педсоветах.          -Участие в составе ППК.          -Участие в районных и городских семинарах и конференциях.          -Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>В течение года</p>
---	--	-----------------------

### 3.4. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- **Здоровьесберегающие технологии.** Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;

- **Технологии проектной деятельности.** Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

- **Технология исследовательской деятельности.** Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Организация работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

- **Личностно-ориентированные технологии.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, создания условий взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- **Игровая технология.** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:
  - **Игры и упражнения,** формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
  - **Группы игр** на обобщение предметов по определенным признакам;
  - **Группы игр,** в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
  - **Группы игр,** воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.



### 3.5. Комплексно-тематический план для детей подготовительной к школе логопедической группы на учебный год

Месяц	Неделя	Виды деятельности ННОД	Цели
Сентябрь	2, 3, 4	Диагностика индивидуальная	Определение уровня психологической готовности к обучению в школе; уровня сформированности психических процессов; определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
Октябрь	1	«Давайте познакомимся»	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Формировать произвольность всех психических процессов.
		«Делай, как я»	Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.
	2	«Пропой свое имя»	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
		«Перышко!»	Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
	3	«Колокольчик»	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Продолжать формировать этические представления.
		«Я рад вас видеть!»	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Формировать произвольность всех психических процессов.
	4	«Комплименты»	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
		«Доброе утро»	Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
Ноябрь	1	«Давайте поздороваемся»	Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.

			Продолжать формировать этические представления.
		«Дружный паровозик»	Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
	2	«Подбери парную картинку»	Развитие логического мышления, речи и памяти.
		«Поставь пальчик»	Развитие внимания.
	3	«Сбрось усталость – 1. Осень»	Знакомство детей со способами управления и регуляции настроения. Совершенствование умения распознавать свое настроение, уметь рассказывать о нем, рисовать его. Воспитание доброжелательности к сверстникам и окружающим людям.
		«Сбрось усталость – 2. Осень»	Снятие напряжения, получение психологической поддержки; формирование положительного эмоционального состояния, с помощью позитивного проговаривания.
	4	«Изобрази явление»	Развитие эмоционально-выразительных движений.
		«Кто наблюдательнее»	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.
Декабрь	1	«Что это, кто это»	Развитие мышления и речи.
		«Звери»	Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.
	2	«Разложи картинку»	Развитие навыков анализа и синтеза.
		«Чем похожи»	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.
	3	«Что это»	Развитие мышления и речи.
		«Подбери пару»	Развитие логического мышления, речи и памяти.
	4	«Новогоднее путешествие!» - 1	Дать новую интересную информацию о символах праздника; расслабиться и весело провести время.
		«С Новым Годом!» - 2	Развивать крупную телесную ловкость, двигательную память; умение правильно выражать свои чувства и эмоции; развивать интерес к языку движений, способствовать развитию выразительности жестов.
Январь	2	«Подбери четвертую»	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.

		«Назови 3 предмета»	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.
	3	«Что это»	Развитие мышления и речи.
		«Читаем слоги»	Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.
	4	«Выложи картинку»	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.
		«Разложи картинку»	Развитие навыков анализа и синтеза.
Февраль	1	«Расставь знаки»	Развитие логического мышления.
		«Поставь пальчик»	Развитие внимания.
	2	«Самый смекалистый»	Развитие внимания и логического мышления.
		«Картинки-загадки»	Развитие мышления и речи.
	3	«Кто или что»	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.
		«Угадай игрушку»	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений.
	4	«Составь предложение»	Развитие мышления, воображения и речи.
		«Логический поезд»	Развитие мышления и речи.
Март	1	«Отвечаем быстро»	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия.
		«Расшифруй слова»	Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей.
	2	«Школа»	Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.
		«Поставь пальчик»	Развитие внимания.
	3	«Позитивное поведение»	Развивать чувство принадлежности к группе; навыки позитивного социального поведения.
		«Настроение»	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; учить детей ощущать близость, тепло другого.
	4	«Сплоченность»	Развивать групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.
		«Робость»	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с чувством робости.
Апрель	1	«Радость»	Знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; понимать эмоциональное

			состояние другого человека.
		«Страх»	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
	2	«Удивление»	Знакомство с чувством удивления; закрепление мимических навыков.
		«Злость»	Знакомство с чувством злости; вины; тренировка умения различать эмоции.
	3	«Я учусь владеть собой»-1	Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; ознакомить детей с понятием "настроение", ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.
		«Я учусь владеть собой»-2	Развивать у детей умение управлять своим настроением; дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии; знакомить детей с разными способами выражения эмоций; тренировать умение выражать эмоции в мимике.
	4	«Я учусь владеть собой»-3	Учить детей управлять своим настроением; научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно.
		«Я учусь владеть собой»-4	Дать представление о связи между мыслями и поведением; закрепить умение менять отношение к трудной ситуации; закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками.
Май	2	«Я учусь владеть собой»-5	Учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; учить детей способам саморегуляции.
		«Моя доброта»	Осознание понятия "доброта"; ознакомить детей с понятием "выбор"; учить детей прогнозировать ситуацию.
	3	«Мой выбор»	Ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор; учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей.
		«Мой успех»	Дать представление о понятии "успех"; знание об условиях достижения успеха; дать наглядное представление о составляющих успеха.
	4	«Сбрось усталость – 3. Весна»	Совершенствование умения распознавать свое настроение, уметь рассказывать о нем. Воспитание доброжелательности к окружающим людям.
		«Сбрось усталость – 4. Весна»	Снятие напряжения, получение психологической поддержки; формирование положительного эмоционального состояния, с помощью позитивного проговаривания.

Июнь	1	Летняя творческая мастерская «Спирограф»	Развивать умение подчиняться словесной инструкции, координацию движений; межполушарные связи; синхронизацию работы полушарий; развивать психические процессы; мелкую моторику; игровое творчество детей.	
		«Я знаю, я умею, я могу»- 1	Развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.	
	2	«Я знаю, я умею, я могу»- 2	Развивать представления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Закреплять полученные знания, развитие умений передавать эмоции художественными средствами.	
		«Я знаю, я умею, я могу»- 3		
	3	Творческая мастерская "Коллаж и рисование: Прекрасное Лето!"	Учить детей принимать участие в общей работе. Познакомить детей с техникой коллажа. Формировать умение выбирать подходящие по смыслу рисунки, дополнять композицию. Совершенствовать умение вырезать изображения по контуру, пользоваться клеем.	
		«Неповторимый Я»	Актуализировать представления детей о себе, о том, что они любят, чем интересуются. Формировать первоначальные представления о праве на сохранение индивидуальности. Активизировать речь, обсудить, как дети понимают право на индивидуальность.	
	4	«Путешествие на остров нарисованных человечков» - 1	Закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.	
		«Путешествие в страну нарисованных человечков» - 2	Закрепить у детей знания об основных эмоциях: радость, удивление, страх, гнев, грусть; способствовать обогащению эмоциональной сферы детей; учить распознавать эмоциональные проявления (свои и других людей) по различным признакам: мимика, пантомимика; развивать эмпатию, выразительность речи и движений; развивать навыки общения детей со сверстниками.	
	Июль	1	Летняя творческая мастерская	Упражнять детей в раскрашивании контурных рисунков. Формировать умение действовать по

		"Обводилки"	элементарной инструкции. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.
		«Клеточки»	Закреплять ориентацию на листе в клетку, активизировать пространственные представления, мелкую моторику, воспитывать усидчивость, внимание, восприятие.
	2	Творческая мастерская "Вздохмаченные человечки"	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
		Блоки Дьенеша: игры с 2 обручами	Способствовать знакомству ребенка с качествами и свойствами предметов, формировать навыки анализа и синтеза, умение группировать предметы.
	3	Творческая мастерская "Русские горки"	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
		«Эхо»	Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. Развитие мыслительных операций, зрительной памяти, расширение объёма внимания, активизация тактильного восприятия, развитие произвольности, слухового восприятия. Снятие эмоционального напряжения.
	4	«Игрушки»	Сохранение естественности психического развития детей как главного резерва их способностей, творческих возможностей, жизненных сил и интересов. Дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения – путем подражательного повторения движений и действий.
		«Давайте поиграем!»	Закрепить полученные знания, умения; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.
Август	1	Творческая мастерская "Конструирование из бумаги "	Учить детей складывать лист бумаги по линиям, развивать точность движений рук. Формировать умение действовать по элементарной инструкции. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.
		«Планета Почемучек»	Сохранение естественности психического развития детей как главного резерва их способностей, творческих возможностей, жизненных сил

			и интересов. Закрепить полученные в течение учебного года знания, умения, навыки; развивать навыки общения детей со сверстниками; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.
2	«Буду внимательным и терпеливым»		Способствовать улучшению психофизического здоровья дошкольников, повышению общего жизненного тонуса, –развитие межполушарного взаимодействия; –создание положительного эмоционального состояния; –повышение самооценки; –воспитание групповой сплоченности.
	«Мостики Дружбы»		Закрепить полученные в течение учебного года знания, умения, навыки; развивать навыки общения детей со сверстниками; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.
3	«Развивашки»		Развивать навыки общения детей со сверстниками; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.
	«Клеточки»		Закреплять ориентацию на листе в клетку, активизировать пространственные представления, мелкую моторику, воспитывать усидчивость, внимание, восприятие.
4	Летняя творческая мастерская "Обводилки"		Упражнять детей в раскрашивании контурных рисунков. Формировать умение действовать по элементарной инструкции. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.
	«Ягоды и пчелки»		Предложить детям назвать знакомые ягоды, рассказать о том, где они растут, чем полезны. Познакомить с названиями незнакомых ягод, учить различать их по внешнему виду, отличать съедобные и несъедобные ягоды. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в опасных ситуациях. Развивать зрительную память, зрительное восприятие, активизировать и обогащать словарный запас.

#### IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы

##### **Социально – коммуникативное развитие:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика – синтез», 2014 г.

2. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность"), Правительство Санкт-Петербурга, постановление от 23 сентября 2010 года № 1256.

### **Познавательное развитие:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика – синтез», 2014 г.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольноговозраста». – М.: Просвещение, 2007.
3. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольн. возраста».- М.: Дрофа, ДиК, 1999.-128 с.

### **Парциальные программы и пособия**

Автор	Название	Использование
А.Н.Малахова	Программа игротерапии для дошкольников "Небесное путешествие"	Индивидуальная работа
А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик	Программа развивающей сказкотерапии для детей "Подарки феи"	Индивидуальная работа
Л.И.Катаева	Пособие «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе»	Подгрупповая работа
И.А. Пазухина	Пособие «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников	Индивидуальная работа
Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Цветик-семицветик"	Подгрупповая работа
О.В. Хухлаева	Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я»	Индивидуальная работа
С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь»	Подгрупповая работа

## **V. Приложения**

### **5.1. Модель планирования на день**

	Время	Вид работ
<b>Первая половина дня</b>	08.00 – 08.45	Методическая работа
	08.45 – 09.55	Подгрупповая работа
	09.55 – 10.05	Проветривание
	10.05 – 10.55	Индивидуальная работа с детьми
	10.55 – 12.00	Методическая работа
	12.00 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми
	13.00 – 15.20	Методическая работа
<b>Вторая половина дня</b>	12.00 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми
	13.00 – 14.00	Участие в мероприятиях с педагогами
	14.00 – 15.20	Методическая работа
	15.20 – 16.50	Методическая работа
	16.50 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми
	17.00 – 18.30	Методическая работа



	18.30 – 19.00	Консультации для родителей Методическая работа
--	---------------	---

## 5.2. План самообразования

Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 Красносельского района

План работы по самообразованию

Васильевой Жанны Николаевны  
педагога – психолога  
стаж работы: 10 лет, высшая кв. категория

Тема самообразования:

«Использование здоровьесберегающей технологии

«Игровой массаж для дошколят»

в работе с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)»

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог  
Васильева Жанна Николаевна

Санкт – Петербург, 2023 г.

**«Использование здоровьесберегающей технологии «Игровой массаж для дошколят» в работе с детьми старшего дошкольного возраста».**

Цели самообразования:

1. Изучать, анализировать научно-методическую литературу и применять полученные знания на практике.
2. Развивать исследовательскую деятельность.
3. Активизировать и проявлять творческие способности.
4. Пропагандировать свои достижения.

Цель игрового массажа: развитие социальной и эмоциональной компетентности через тактильное взаимодействие. А также, чтобы все дети чувствовали себя частью группы, сообщества, где они любимы и у всех есть одинаковые возможности для реализации своих потребностей.

Задачи игрового массажа:

Познакомить детей с техниками массажных игровых действий.

Формировать способы позитивного, заботливого тактильного контакта в среде сверстников.

Развивать доброжелательное и уважительное отношение детей к сверстникам.

Планируемые результаты игрового массажа:

Снижается уровень агрессии в детском коллективе.

Дети избавляются от стресса.

Улучшаются концентрация внимания и память.

Улучшаются социально-коммуникативные навыки.

Дети более эффективно сотрудничают.

Происходит осознание своих и чужих границ.

Здоровьесберегающая технология «Игровой массаж для дошколят» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), подходит для работы с группой детей с ОВЗ.

Перспективный план работы

Месяц	Формы работы	Примечания
Сентябрь	Изучение методической литературы по теме.	
Октябрь	Консультация для родителей «Использование здоровьесберегающей технологии «Игровой массаж для дошколят» в работе с детьми старшего дошкольного возраста».	
	Проведение ознакомительных занятий с детьми.	
Ноябрь	Составление печатной консультации для родительских уголков.	
	Планирование и составление методической разработки.	
	Проведение ознакомительных занятий с детьми.	

Декабрь	Изучение методической литературы по теме, составление и написание методической разработки.	
	Проведение занятий с детьми.	
Январь	Консультация для педагогов и специалистов «Использование здоровьесберегающей технологии «Игровой массаж для дошколят» в работе с детьми старшего дошкольного возраста».	
	Проведение занятий с детьми.	
Февраль	Составление печатной консультации для специалистов и педагогов.	
	Проведение занятий с детьми.	
Март	Проведение открытого занятия с детьми, с использованием «Игрового массажа для дошколят», для воспитателей и специалистов д/с.	
Апрель	Проведение индивидуальных консультаций на тему, с педагогами ДОУ.	
	Консультации по адаптиванию и внедрению в работу массажа с детьми общеразвивающих групп и других возрастных категорий.	
	Проведение занятий с детьми.	
Май	Корректировка, внесение изменений и дополнений в окончательный вариант методической разработки.	
	Проведение занятий с детьми.	
Июнь	Изучение новой дополнительной методической литературы по теме дошкольного массажа.	
Июль		
Август		Проведение занятий с детьми.

### Поэтапный план работы

1 этап – организационно – ознакомительный		
Сентябрь	Изучение методической литературы по теме.	Детальное изучение соответствующей методической литературы, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы работы: консультации, конспекты.
Октябрь	Консультация для родителей «Использование здоровьесберегающей технологии «Игровой массаж для дошколят» в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Проведение ознакомительных занятий с детьми.	
2 этап – основной		
Ноябрь	Составление печатной консультации для родительских уголков. Планирование и составление методической разработки. Проведение ознакомительных занятий с детьми.	Внедрение в работу подготовленного материала. Форма работы: проведение мероприятий по теме, консультации, наглядно – иллюстративный материал, конспекты занятий.
Декабрь	Изучение методической литературы по теме, составление и написание методической разработки. Проведение занятий с детьми.	
Январь	Консультация для педагогов и специалистов «Использование здоровьесберегающей	

	технологии «Игровой массаж для дошколят» в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Проведение занятий с детьми.	
Февраль	Составление печатной консультации для специалистов и педагогов. Проведение занятий с детьми.	
Март	Проведение открытого занятия с детьми, с использованием «Игрового массажа для дошколят», для воспитателей и специалистов д/с.	
Апрель	Проведение индивидуальных консультаций на тему, с педагогами ДОУ. Консультации по адаптиванию и внедрению в работу массажа с детьми общеразвивающих групп и других возрастных категорий. Проведение занятий с детьми.	
3 этап – заключительный		
Май	Корректировка, внесение изменений и дополнений в окончательный вариант методической разработки. Проведение занятий с детьми.	Проведение наблюдений с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.
Июнь Июль Август	Изучение новой дополнительной методической литературы по теме дошкольного массажа. Проведение занятий с детьми. Рефлексия (самоанализ).	

Литература:

1. Е. В. Петш, А. В. Зайцева «Игровой массаж для дошколят». Психолого-педагогическая технология. Издательство «Детство-Пресс», 2021 г.
2. Источник: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/gimnastika03.htm> - «Профилактические гимнастики для детей. Массаж рук для детей».
3. Источник: Дошколенок.ру - «Пальчиковая массажная гимнастика с иглболом».