

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 65
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

группы компенсирующей направленности № 22/1, 22/2

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Возраст воспитанников:
подготовительный к школе (от 6 до 7 лет)

Составители:
педагог-психолог
Афанасьева Марина Анатольевна

Санкт-Петербург
2023

| | | |
|-------|-----------------------------------|----|
| 2.3.2 | Коррекционно - развивающая работа | 17 |
| 2.3.3 | Психологическое консультирование | 19 |

| | | |
|-----------|--|----|
| 2.3.4 | Психологическое просвещение и профилактика | 19 |
| 2.4 | Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 20 |
| 2.5 | Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДООУ | 24 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 24 |
| 2.7 | Взаимодействие с социальными партнерами | 25 |
| 2.8 | Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы | 25 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения и особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога | 25 |
| 3.2 | Особенности проектирования психологического сопровождения образовательного процесса | 27 |
| 3.3 | Учебно-методический комплект | 28 |
| | Приложения | |
| 1. | Перспективное планирование деятельности педагога-психолога на учебный год | 29 |
| 2. | Комплексно-тематический план на учебный год | 40 |
| 3. | Парциальные программы и пособия | 45 |
| 4. | План работы по самообразованию | 47 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации По реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста № 22/1, 22/2 на 2023-2024 учебный год разработана педагогом-психологом на основе Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада №65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО), утверждена на Педагогическом Совете № 1 от 31.08.2023 года.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), которая является обязательным нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, и обеспечивает коррекционно - образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) различного генеза (по клинико-педагогической

классификации) от 5-ти до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы:

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей посредством создания условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства; для сохранения психического здоровья детей в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

- ✓ Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- ✓ Способствовать созданию эмоционального комфорта и социального благополучия воспитанников в детском саду в целях профилактики психосоматических заболеваний и возникновения проблем, сохранению психического здоровья каждого ребенка.
- ✓ Формировать оптимальные возможности и условия развития эмоционально-личностного и интеллектуального потенциала ребенка старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Формировать предпосылки учебной деятельности.
- ✓ Создавать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления психологического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ в вопросах адаптации, воспитания, обучения и развития детей с ТНР;
- ✓ Поддерживать оптимальные условия для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от видовой структуры групп, возраста детей, актуального запроса учреждения, родителей (законных представителей)

1.1.2. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);
- Основная общеобразовательная Программа - образовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

2 подготовительные группы компенсирующей направленности, дети 6 – 7 лет.
Общее количество детей – человека.

| Гендерная характеристика | | |
|--------------------------|------------------|----------------|
| <i>№ группы</i> | <i>мальчиков</i> | <i>девочек</i> |
| 22/1 | | |
| 22/2 | | |

| Группа здоровья | | | |
|-----------------|----------|-----------|------------|
| <i>№ группы</i> | <i>I</i> | <i>II</i> | <i>III</i> |
| 22/1 | детей | детей | ребенка |
| 22/2 | детей | детей | ребенка |

| Количество детей, имеющих рекомендации ТПМПК для психологического сопровождения: | | |
|--|--|--------------------------------------|
| <i>№ группы</i> | <i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i> | <i>Развитие познавательной сферы</i> |
| 22/1 | | |
| 22/2 | | |

| <i>№ группы</i> | <i>Речевой диагноз (по заключению ТПМПК) ТНР.ОНР:</i> | | | |
|-----------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | <i>ОНР I ур</i> | <i>ОНР II ур</i> | <i>ОНР III ур</i> | <i>ОНР IV ур</i> |
| 22/1 | | | | |
| 22/2 | | | | |

Характеристики особенностей речевого развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.):

| Уровень речевого развития | Особенности |
|---------------------------|---|
| ОНР I уровень | Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p> |
| ОНР II уровень | <p>Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p> |
| ОНР III уровень | <p>Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p> |
| ОНР IV уровень | <p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,</p> |

| | |
|--|--|
| | уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. |
|--|--|

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Показатели | Характеристика |
|---|--|
| Психологические особенности развития детей 6-7 лет | |
| <i>Ведущая потребность</i> | Потребность в общении и самоутверждение |
| <i>Ведущая функция</i> | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| <i>Игровая деятельность</i> | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры |
| <i>Отношения со взрослыми</i> | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| <i>Отношения со сверстниками</i> | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| <i>Эмоции</i> | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| <i>Способ познания</i> | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| <i>Объект познания</i> | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| <i>Восприятие</i> | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| <i>Внимание</i> | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| <i>Память</i> | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| <i>Мышление</i> | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| <i>Воображение</i> | Развитие творческого воображения |
| <i>Условия успешности</i> | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| <i>Новообразования возраста</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций |

Для детей с ТНР характерно качественное своеобразие развития всех психических процессов:

| | |
|-----------------|--|
| Внимание | У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. <i>Данные нарушения выражаются в следующем:</i> |
|-----------------|--|

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; - испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы); - распределение внимания между речью и практическим действием оказывается трудной, порой невыполнимой задачей; - все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. <p>Особенности произвольного внимания у детей с ТНР ярко проявляются в характере отвлечений.</p> |
| <p>Мышление</p> | <p>Несформированность наглядно-образного мышления при общем недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. На процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, нарушения самоорганизации. Обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников.</p> <p><i>Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.</i></p> <p>1 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; - высокий уровень познавательной активности; - целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна. <p>2 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; - речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции; - отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, сложно удерживать словесный ряд. <p>3 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий; - недостаточная концентрация внимания; - низкий уровень познавательной активности; - низкий объем представлений об окружающем; - трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, при оказании помощи педагогом. <p>4 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, - отсутствие планомерности; |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - познавательная активность низкая; - контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует. |
| Воображение | <p>Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников, для них характерна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрая истощаемость процессов воображения; - отмечаются использование штампов в работе, однообразность; - требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов, либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей. |
| Память | <p>При относительно сохранной смысловой, логической памяти заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов значительно хуже.</p> |
| Восприятие | <p>Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. По данным многих авторов, не сформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. - дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. - нарушено восприятие собственной схемы тела. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. - нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. |
| Моторика | <p>Характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях.</p> |
| <p>Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера</p> | <p>Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.</p> |
| <p>Игровая деятельность детей</p> | <p>Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.</p> |

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- ✓ неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- ✓ нарушение восприятия;
- ✓ отставание в развитии словесно-логического мышления;
- ✓ снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- ✓ низкий уровень развития воображения;
- ✓ нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- ✓ эмоционально-волевая незрелость;
- ✓ низкая познавательная активность;

- ✓ недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- ✓ трудности в общении.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы педагога-психолога:

Диагностическое направление:

- Анализ мониторинга индивидуально – психологических особенностей, готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.
- Составление аналитических справок и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ.
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, составление индивидуального образовательного маршрута для выявленных категорий детей: дети с ОВЗ, инофоны, дети «группы риска», дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, нуждающиеся в направлении на ТППК для определения индивидуального маршрута в школе.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД:

1. Личностно-волевой компонент:

- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие инициативы ребенка через различные виды детской деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению

2. Мотивационный компонент:

- сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;
- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
- сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов;
- появление учебно-познавательного мотива.

3. Коммуникативный и социальный компоненты:

- развитие коммуникативных способностей;
- рост социальной успешности детей;
- снижение школьной тревожности

Консультативное направление

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах подготовки к школьному обучению.
- Повышение психологической компетентности педагогов по взаимодействию, развитию и воспитанию детей с ТНР
- Консультирование родителей детей с ОВЗ, «группы риска» (при наличии)

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах подготовки детей к школьному обучению, охраны и укрепления психологического здоровья детей с ТНР.
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений у детей.
- Профилактика школьной дезадаптации.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Организационно - методическое направление

- Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- Повышение психологической компетентности педагога – психолога через самообразование.

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

Реализация Рабочей программы педагога-психолога в подготовительной группе предполагает психологический мониторинг индивидуального развития детей(ст. 3.2.3. ФГОС ДО)

Результаты психологического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) обеспечение комплексного и интегрированного подхода в образовательном процессе

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании детей 6-7 лет

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:

- социально-психологической, мотивационной готовности к школьному обучению, произвольности процессов восприятия;
- эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ; уровня личностной тревожности;
- школьной зрелости по тесту Керна–Йерасика;
- личностных качеств детей (по запросу);
- прояснение текущей проблемы развития ребенка по запросу родителей (законных представителей)

Варианты используемых методик для психологического мониторинга подробно представлены в пункте «психологическая диагностика».

Периодичность психологической диагностики – три раза в год (в сентябре, апреле и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня готовности к школе).

В апреле проводится с целью определения школьной зрелости (по тесту Керна – Йерасика).

В конце мая проводится с целью оценки степени решения поставленных задач.

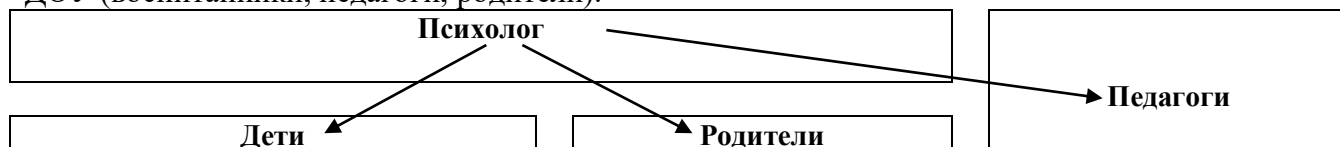
Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту каждой группы или индивидуальную карту психолога – педагогического сопровождения ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса по подготовке детей к школе

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка. В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет профилактическую, просветительскую, консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ (воспитанники, педагоги, родители).



| Разв тие | Диагностик а | Кор рекц ия | Профи лактик а | Просвещен ие | Консультац ии | Про све щен ие | Про фил акти ка | Консульт ации | | | | |
|-------------|-----------------|-------------------|----------------------|-----------------|------------------|-------------------------|--------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | Психологической, мотивационной, личностно-волевой готовности | Первичный и контрольный психологический мониторинг | Оценка школьной зрелости по тесту Керна-Йерасика | Индивидуальная по результатам мониторинга и запросам |

2.2. Основные технологии, методы и приемы, используемые в ходе реализации программы

- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (образовательная кинезиология, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения)
- проблемно-игровые, игровые технологии (игротренинги, игротерапия):

Рольевые игры

Психогимнастические игры

Коммуникативные игры.

Игры и задания, направленные на развитие воображения

Дидактические, развивающие игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольности

Игры с правилами (сюжетно-ролевые, малоподвижные, музыкальные).

- арт-терапия

Работа по "Лесным сказкам" ("Приключения первоклассников"):

- эмоционально – символические методы;
- релаксационные методы.

Методы и приемы, используемые в ходе реализации программы

| Методы | Приемы |
|---|--|
| <p><i>Наглядные методы</i></p> <p>Наблюдение</p> <p>Демонстрация</p> | <p>Распознающего характера, репродуктивного характера, за изменением и преобразованием предметов и явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрация предметов. <input type="checkbox"/> демонстрация образца. <input type="checkbox"/> демонстрация способа выполнения действий. <input type="checkbox"/> демонстрация иллюстраций и репродукций.</p> |
| <p><i>Словесные</i></p> | <p><input type="checkbox"/> рассказ <input type="checkbox"/> беседа <input type="checkbox"/> использование образцов педагога <input type="checkbox"/> художественное слово <input type="checkbox"/> сочинение.</p> |
| <p><i>Практические</i></p> <p>упражнения, эксперимент, моделирование,</p> | <p><input type="checkbox"/> планирование выполнений заданий <input type="checkbox"/> постановка задания <input type="checkbox"/> анализ результатов <input type="checkbox"/> оперативное стимулирование <input type="checkbox"/> контроль и регулирование <input type="checkbox"/> определение причин недостатков.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| игры | <input type="checkbox"/> инсценизация <input type="checkbox"/> загадывание загадок <input type="checkbox"/> введение соревновательных элементов <input type="checkbox"/> организация игровой ситуации <input type="checkbox"/> выполнение педагогом игровых действий <input type="checkbox"/> чудесное появление объектов. |
| <i>Метод имитации</i> | <input type="checkbox"/> наблюдение за реальным предметом <input type="checkbox"/> приём игры <input type="checkbox"/> опора на словесный образец. |

2.3 Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям

2.3.1. Психологическая диагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей 6-7 лет, динамики процесса их развития, готовности к школьному обучению, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Задачи:

1. Диагностика индивидуально – психологических особенностей, готовности к школьному обучению детей 6-7 лет:
 - ✓ определение уровня социально-психологической, мотивационной готовности, произвольности процесса восприятия;
 - ✓ определение уровня развития социального интеллекта, социально-эмоционального развития, изучение самооценки ребенка;
 - ✓ определение эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ;
 - ✓ тестирование уровня личностной тревожности детей;
 - ✓ определение уровня школьной зрелости (тест Керна – Йерасика)
2. Анализ полученных результатов и разработка рекомендаций для организации процесса подготовки к школе в условиях ГБДОУ
3. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении по подготовке к школьному обучению.
4. Выявление детей, нуждающихся в направлении на ТПМПК для определения индивидуального коррекционного маршрута школьного обучения.
5. Анкетирование родителей по оценке эмоционального состояния и поведения ребенка; на выявление родительской тревожности перед школьным обучением и возможных запросов по профилактике школьной дезадаптации детей;

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно, в зависимости от круга решаемых задач, запроса родителей и педагогического коллектива и реализуемой образовательной программы.

| Диагностика плановая и по запросу | Диагностические методы |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальная сфера; – эмоционально-волевая сфера и поведение; – детско – родительские отношения; – готовность к школьному обучению; – межличностные отношения в детской группе. | <ul style="list-style-type: none"> – естественный эксперимент; – тестирование; – изучение продуктов детской деятельности; – наблюдения; – беседы с детьми; – беседы со специалистами, воспитателями; – изучение взаимодействия в детском обществе; – беседы с родителями; |

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом

| Направление диагностики | Периодичность | Сроки проведения | Диагностический инструментарий/ автор |
|--|---------------|------------------------------------|--|
| 1. Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста | | | |
| Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь) | 2 раза в год | сентябрь-октябрь апрель-май | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду - М.:Генезис, 2008 |
| 2. Диагностика эмоционально-личностных состояний | | | |
| 2.1. Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ | 2 раза в год | сентябрь-октябрь | «Закодированное письмо»/ Т.С.Воробьева |
| 2.2. Уровень личностной тревожности | | | «Выбери нужное лицо»/ Р. Тэммл, М.Дорки |
| 2.3. Уровень развития социального интеллекта и социально-эмоционального развития | | апрель-май | 1. История с завершением 2. Группы экспрессии / Я. И. Михайлова |
| 2.4. Исследование самооценки ребенка | | | «Лесенка»/В.Г. Щур |
| 2.5. Изучение индивидуальнопсихологических особенностей эмоциональной, коммуникативной сферы, особенностей поведения ребенка | по запросу | по запросу | Графическая методика «Кактус» Рисунок несуществующего животного «Дом-дерево-человек» Тест Люшера Страхи в домиках |
| 3. Диагностика психологической готовности к школе | | | |
| 3.1. Изучение психологической готовности | 2 раза в год | сентябрь-октябрь | Скрининг-обследование готовности к школьному обучению /Н. Семаго, М. Семаго |
| 3.2. Изучение мотивационной готовности | | апрель-май | 1. Стандартная беседа Нежновой. 2. Оценка мотивационной готовности / по Д.В. Солдатову 3. Проективная методика «Моя будущая школа» (рисунок) |
| 3.3 Диагностика школьной зрелости | | март | «Школьная зрелость» / Керна-Йирасека |
| 4. Диагностика детско-родительских отношений | | | |
| 4.1. Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка | 2 раза в год | сентябрь | Методика шкальных оценок для родителей»/А. Уханова |
| 4.2. Тревожность родителей перед школьным обучением ребенка | | апрель | «Готов ли родитель к школе?» |
| 4.3. Диагностика детско-родительских отношений | по запросу | по запросу | 1. «Рисунок семьи» 2. «Почта» /Антони Е. и Бине Е. 3. Опросник детско-родительских отношений/ Варга А.Я., Столин |

2.3.2. Коррекционно-развивающая работы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социально-эмоциональной компетентности.

Задачи:

- ✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности;
- ✓ создание условий для формирования представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД

Коррекционная и развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направлена на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР и рекомендаций ТПМПК, а так же на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР.

Формы организации развивающей работы:

| Форма | Адресат/основание | Программа |
|---|--|---|
| 1. Индивидуальная | | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Дети 6-7 лет с выявленными проблемами (по результатам психологического мониторинга, наблюдениям, запросам родителей) | 1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева. Программа эмоционального развития детей "Удиляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. 2. Индивидуальная программа развития |

| 2. Подгрупповая | | |
|---|--------------|--|
| Подгрупповые занятия в группе старшего дошкольного возраста | Дети 6-7 лет | 1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева. Программа эмоционального развития детей "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. 2. АОП ГБДОУ |

Коррекционно-развивающая работа на учебный год строится на основе проведенной в сентябре (исходной) диагностики, в конце учебного года проводится контрольная диагностика, для выявления эффективности проведенной работы.

Способы поддержки детской инициативы

| 6-7 лет | |
|---|--|
| Приоритетная сфера инициативы - научение | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

2.3.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития

Задачи:

1. С родителями:

1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей;

- 1.2. консультирование по развитию социально-эмоциональной сферы детей;
- 1.3. консультирование родителей по подготовке детей к школе.
- 2. С педагогами:
 - 2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
 - 2.2. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п)
 - 2.3. повышение психологической компетентности педагогов по подготовке детей к условиям современной школы
 - 2.4. консультирование по построению позитивного взаимодействия с родителями;

Формы организации консультативной деятельности в подготовительной группе

| Форма | Адресат | Тематика |
|--|----------|---|
| 1. Индивидуальные консультации | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации ✓ Индивидуальные информационные бюллетени | родители | представлена в журналах индивидуальных консультаций |
| Индивидуальные консультации | педагоги | |
| 2. Групповые консультации | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление на родительских собраниях ✓ Консультации ✓ Информация на сайте ОУ ✓ Семинары, мастер-классы, практикумы | родители | представлена в таблице «Примерное тематическое содержание групповых консультаций» |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в МПС, ППк ✓ Участие в пед. советах ✓ Консультации ✓ Семинары, мастер-классы, практикумы | педагоги | |

Примерное тематическое содержание групповых консультаций

| Родители | Педагоги |
|--|--|
| ✓ По итогам диагностического обследования | ✓ По итогам диагностического обследования |
| ✓ Развитие психических процессов | ✓ Развитие психических процессов |
| ✓ Детско-родительские отношения | ✓ Развитие сенсорных ощущений |
| ✓ "Не хочу в детский сад!" | ✓ Патологические привычки у детей |
| ✓ Что такое психологическая готовность ребенка к школе | ✓ Что такое психологическая готовность ребенка к школе |
| ✓ Патологические привычки у детей | ✓ Гиперактивные дети |
| ✓ Гиперактивные дети | ✓ Ребенок с агрессивным поведением |
| ✓ Ребенок с агрессивным поведением | ✓ По запросу |

2.3.4. Психологическое просвещение и профилактика

Цель:

- предотвращение возможных проблем в подготовке детей к школе и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей

Задачи:

1. С детьми:
 - своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
 - обеспечение условий оптимального перехода детей к школьному обучению;
 - профилактика ДТТ;
 - профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в школу.
2. С педагогами:
 - разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам по подготовке детей к условиям современной школы;
 - формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективного общения с родителями;
 - обучение здоровьесберегающим технологиям;
 - профилактика профессионального выгорания педагогов.
3. С родителями:
 - разработка отдельных тематических рекомендаций родителям;
 - вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения;
 - повышение уровня психолого–педагогических знаний родителей через просветительские формы работы;
 - формирование у педагогов и родителей способности к позитивному диалогу;
 - профилактика конфликтных ситуаций;
 - гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
 - снижение родительской тревожности в период перехода на ступень школьного обучения

Формы организации просветительской и профилактической работы в подготовительной группе

| Форма | Адресат | Тематика |
|---|----------|--|
| Выступление на родительском собрании | родители | Перечень тем представлен в <i>таблице</i> «Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы» и в перспективном планировании на учебный год |
| Мастер-класс | | |
| Детско-родительские практикумы | | |
| Информация для родителей на сайте ОУ | | |
| Семинар-практикум | | |
| Другие формы работы | | |
| Участие в МПС | педагоги | представлена в перспективном планировании на учебный год (<i>приложение I</i>) |
| Отдельные рекомендации для воспитателей | | |
| Тренинги | | |
| Участие в пед.советах | | |
| Другие формы работы (деловая игра, практикумы и т.д.) | | |
| НОД | дети | |
| Индивидуальная работа | | |

Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы

| Родители | Педагоги |
|--|---|
| «Развитие тонкой моторики дошкольников»» | Цикл коммуникативных тренингов "Коллектив - это МЫ" |
| «Психологические особенности детей 6-7 | |

| | |
|---|--|
| лет» | |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» |
| «Кризис семи лет» | «Психологическая безопасность ребенка» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего» |
| «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников» | «Детские конфликты» |
| «Восприятие своего ребенка» | «Как преодолеть и предупредить нарушения в эмоциональном развитии детей» |
| «Дети и компьютер» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Психофизиологические особенности поведения ребенка на улице (в рамках профилактики ДТТ)» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |

2.4. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

| Возраст/особенности | Развивающие задачи |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Сфера компетентности педагога-психолога | В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других |
| Интеграция по задачам и содержанию | познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| 6-7 лет | Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть |

| | |
|--|---|
| | <p>эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Сфера компетентности педагога-психолога | Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. |
| Интеграция по задачам и содержанию | социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| 6-7 лет | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Сфера компетентности педагога-психолога | Развиваем речь и коммуникативные способности детей |
| Интеграция по задачам и содержанию | социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

| | |
|--|---|
| 6-7 лет | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p> <p>Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Сфера компетентности педагога-психолога | <p>Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии</p> <p>Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнообразной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).</p> |
| Интеграция по задачам и содержанию | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, |
| 6-7 лет | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения; адекватно реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной и изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение</p> |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Сфера компетентности педагога-психолога | Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности. |
| Интеграция по задачам и содержанию | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие |
| 6-7 лет | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные |

| | |
|--|---|
| | <p>движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
|--|---|

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Содержание работы по взаимодействию с воспитателями и специалистами представлено в направлениях: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика (пункты 2.3.3 - 2.3.4), а также в перспективном планировании деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
3. Консультирует и направляет родителей к узкопрофильным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Участвует в ППк ДОУ.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

Родителей с первой встречи готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых специалистами задач.

Формы работы с родителями

- Консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- Привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.

- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- Проведение родительских собраний с участием приглашенных специалистов;
- Беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

2.7. Организация взаимодействия с социальными партнерами

1. СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект» (экскурсии, викторины, участие в тематических выставках продуктов детской деятельности).
2. ЦПМСС Красносельского района (по результатам наблюдений педагогами и специалистами дети с родителями направляются на консультации к специалистам).
3. СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, районные медицинские учреждения.
4. На основании педагогических наблюдений, диагностики, решения ТППК дети, имеющие существенные нарушения направляются в коррекционные образовательные школы, дошкольные учреждения.

2.8. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Для реализации программы в дополнение к основным формам используются следующие вариативные **формы**:

- квест;
- игра по станциям;
- игровые ситуации.

Помимо основных **методов** в ходе реализации программы используются такие как:

- игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения с использованием программного обеспечения [ActivInspire](#), игры на развитие внимания, памяти, мышления с использованием приложения Web 2.0 LearningApps;
- технологии «Textile-fun», "Бусография", "Марблс".

В качестве вариативных **средств** используются в дополнение к основным средствам:

- камешки "Марблс", пластиковые бусы, шифон, Pop It, Pop Tabs;
- природный и бросовый материал, разнообразные крупы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения и особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Развивающая среда кабинета построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные

материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-------------------|---|---|
| Кабинет психолога | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Индивидуальная работа ➤ Консультирование | Шкафы, для используемых педагогом-психологом пособий, игрушек, атрибутов Столы и стулья для детей. Пособия для реализации программы |

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

| | № | Наименование имущества | Кол - во |
|--|---|---------------------------------------|----------|
| <i>Кабинет педагога- психолога</i> | | | |
| Предметы мебели | 1 | Стулья для детей | 12 шт. |
| | 2 | Столы для детей | 2 шт. |
| | 3 | Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов | 7 шт. |
| | 4 | Стол стандартный | 1 шт |
| | 5 | Стул стандартный | 1 шт |
| Дополнительные средства дизайна и обучения | 1 | Магнитная доска | 1 шт |
| | 2 | Зеркало | 1 шт. |

Перечень методических средств кабинета

| | № | Наименование методических средств | Кол - во |
|-----------------------------|---------|---|-----------|
| Методические средства | | Диагностические методики: | |
| | 1 | Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) | 1 комп. |
| | 2 | К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению (Каменская В.Г., Зверева С.В.) | 1 комп. |
| Материалы для ручной работы | 3 | Методика «Паровозик» | 1 комп. |
| | 1 | Пластилин | 5 кор. |
| | 2 | Краски акварельные | 5 кор. |
| | 3 | Краски гуашь | 5 кор. |
| | 4 | Карандаши цветные | 5 кор. |
| | 5 | Бумага для рисования | 4 компл. |
| | 6 | Цветная бумага | 15 компл. |
| 7 | Ножницы | 8 шт | |

| | | | |
|---|----|--|----------|
| | 8 | Природный материал (шишки, желуди, каштаны) | |
| Игрушки и игры | 1 | дидактические игры | |
| | 2 | домашний кукольный театр | 4 шт. |
| | 3 | строительный материал из кубиков | |
| | 4 | мозаика | 5 шт |
| | 5 | коллекция резиновых мини-игрушек | 3 компл |
| | 6 | конструктор | 3 шт |
| Дидактические материалы, технический материал: | 1 | картотека игр для гиперактивных детей; | 1 комп. |
| | 2 | картотека игр на сплочение детского коллектива; | 1 комп. |
| | 3 | картотека игр для агрессивных детей | 1 комп. |
| | 4 | картотека игр на развитие уверенности в себе | 1 комп. |
| | 5 | картотека игр на развитие эмоциональной сферы | 1 комп. |
| | 6 | настольные игры на развитие познавательных процессов; | |
| | 7 | логические блоки Дьенеша | 6 компл. |
| | 8 | стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией | |
| | 9 | печатный материал | |
| | 10 | палочки Кюизенер | 6 компл. |

3.2. Особенности проектирования психологического сопровождения образовательного

Психологическое сопровождение строится согласно комплексно-тематическому принципу с учетом интеграции образовательных областей и деятельности педагогов. Комплексно – тематический план на учебный год представлен в *приложении*.

Учебный период 01.09.2023 – 31.05.2024 и летний период 01.06.24-31.08.24

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

Алгоритм организации работы с детьми педагога-психолога:

1. В сентябре, мае проводится психолого-педагогический мониторинг. *Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

На основе анализа полученных данных составляются рекомендации педагогам для индивидуальной работы с ребенком, для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится консультирование родителей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. В апреле проводится диагностика школьной зрелости (по тесту Керна – Йерасика)

2. В октябре – апреле проводятся развивающие занятия с детьми, как подгрупповые занятия, так и в индивидуальной форме, в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога в 2023-2024 уч.году.

Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (Сан ПиН): продолжительность занятий для детей подготовительной группы - 25-30 минут. В середине занятия проводится физминутка.

3. Летний период в ГБДОУ носит оздоровительный характер, поэтому психологическое сопровождение осуществляется в соответствии с планом работы учреждения на летний период.

3.3. Учебно-методический комплект

| |
|---|
| Ананьева Т.Е. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. - М., Детство-Пресс, 2014 |
| Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004 |
| Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты |

| |
|---|
| занятий. - М.: Книголюб, 2008. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru) |
| Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru) |
| Загорная Е.В. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения – СПб.: Наука и Техника, 2012. |
| Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. (электронная версия, сайт www.twirpx.com) |
| Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь, М. 2000 |
| Куражева Н. Ю., Бараева Н. В. и др. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2016. |
| Куражева Н. Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми.: СПб, Речь, 2016 |
| Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2005. (электронная версия, сайт www.twirpx.com) |
| Методическая разработка "Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста". Составители: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна, педагог-психолог Васильева Жанна Николаевна |
| Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| Никифорова Л.А. "Вкус и запах радости": программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005 |
| Осина Г.Н. Ненашева А.В. Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - М., Учитель, 2019 |
| Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" - Издательство "Генезис", Москва, 20016. |
| Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб.: «Детство- Пресс», 2004 |
| Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: "Издательство ГНОМ", 2018. |
| Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000 (электронная версия, сайт www.twirpx.com) |
| Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. - м.: "Романов", 2001 (электронная версия, сайт www.twirpx.com) |
| Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015 (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru) |
| Умные сказки: сказкотерапия в детской библиотеке / сост. Т.В. Пашкевич. – Псков, 2008. (электронная версия, сайт www.twirpx.com) |
| Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., 2006. (электронная версия, сайт www.twirpx.com) |
| Хухлаева О.В. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2011 |
| Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М., 2006. |
| Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru) |
| Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru) |

1. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога на учебный год

Цель: Создать условия для естественного психологического развития ребенка, развития интеллектуальной сферы, познавательных психических процессов; повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы-произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, речи.
8. Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов.

Структура: система работы состоит из 31 занятий и рассчитана на учебный год, с детьми подготовительной группы. Занятия с подгруппой детей (8 человек), проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет 25-30 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога. Во время занятий дети сидят или стоят в кругу. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность.
3. Доступность.
4. Проблемность.
5. Развивающий и воспитательный характер материала.

Используются:

- Развивающие игры;
- Упражнения и этюды;
- Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций;
- Рассказы педагога-психолога и детей;
- Беседы, сочинение историй;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Слушание музыки; релаксационные упражнения;
- Рисование.

| Сентябрь | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|------------------------|
| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Диагностика Индивидуальная Цели: определение уровня психического развития ребенка, подготовительные группы № : определение уровня развития психических процессов, определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка.</p> | <p>Индивидуальное консультирование воспитателей всех групп по запросу. Выступление на педагогическом совете №1 на тему: "Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет. Эмоциональное благополучие детей в детском саду". Участие в МПС. Выступление на родительском собрании групп № №</p> | <p>Индивидуальное консультирование родителей всех групп по запросу. Оформление папки в родительском уголке: "Возрастные особенности детей". "Эмоциональное благополучие детей в детском саду".</p> | <p>Подбор материалов для диагностики. Изучение медицинской документации Обработка первичных результатов диагностики. Участие в оформлении родительских уголков в группах.</p> |
|---|--|--|--|

| Октябрь | | | |
|--|---|--|---|
| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |
| <p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № раздел "Я и мои помощники":</p> <p>Вводное занятие. Знакомство с группой; изучение психомоторного развития детей, диагностика дыхания; снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения. Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями.</p> <p>- Органы чувств: Ознакомление детей с понятием «органы чувств», с их ролью в познании окружающего мира. Развитие психических процессов: Развитие восприятия, воображения, логического мышления.</p> <p>- Ориентирование в схеме тела: Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта. Развитие познавательных процессов: Развитие выразительности</p> | <p>Консультации для педагогов по итогам диагностики. Индивидуальное консультирование педагогов групп по запросу</p> | <p>Консультации для родителей подготовительных групп по результатам диагностики. Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу.</p> | <p>Разработка и изготовление игр и пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Обработка результатов диагностики. Участие в оформлении родительских уголков в группах.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| движений, воображения. | | | |
| - Ориентирование в схеме тела: Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта. Развитие познавательных процессов: Развитие выразительности движений, воображения. | | | |

| Ноябрь | | | |
|--|--|---|--|
| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |
| Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № раздел "Я и мои помощники": - Контакт с телом: Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Развитие сенсорной чувствительности, дифференциация ощущений. - Развитие познавательных процессов: Развитие слуховой и зрительной памяти. Расширение объема памяти, словарного запаса. | Индивидуальное консультирование педагогов групп по запросу. Выступление на рабочем совещании на тему: "Развитие психических процессов детей". | Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу. Печатные материалы в папку педагога-психолога в группах на тему: "Развитие психических процессов детей". | Разработка и изготовление игр и пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Оформление отчетной документации |
| - Контакт с телом Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Помочь детям осознать свои характерные особенности. Дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. - Развитие познавательных процессов: Развитие внимания, дифференциация ощущений. | | | |
| - Тело в контакте: Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Осознание телесной активности в | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Развитие выразительности движений, воображения.</p> | | | |
| <p>- Тело в контакте: Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Развивать групповую сплоченность; формировать позитивное отношение к сверстникам; уметь устанавливать и поддерживать контакты.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, речи.</p> | | | |

| Декабрь | | | |
|---|--|---|---|
| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |
| <p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № раздел "Я и мои помощники":</p> <p>- Развитие невербальной коммуникации: Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</p> <p>- Развитие невербальной коммуникации: Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Развитие невербальной</p> | <p>Тренинг для педагогов: «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении».</p> <p>Участие в проведении Новогодних праздников.</p> | <p>Подбор психолого-педагогической литературы для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу.</p> <p>Печатные материалы в папку педагога-психолога в группах на тему: "Детско-родительские отношения".</p> | <p>Подбор диагностических методик для обследования детей.</p> <p>Оформление отчетной документации</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции.</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие логического мышления, стимуляция внимания, умения быстро и точно реагировать на сигнал.</p> | | | |
| <p>Раздел «Эмоциональная сфера».</p> <p>- Ознакомление с эмоциями:</p> <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Расширение объема памяти, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</p> | | | |
| <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Активизация словарного запаса, развитие дыхания, выразительности движений.</p> | | | |

| Январь | | | |
|--|---|--|---|
| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |
| <p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № , раздел "Эмоциональная сфера":</p> <p>- "Радость и грусть":</p> <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти. Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие восприятия, внимания, мышления.</p> <p>- "Радость и грусть":</p> <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация</p> | <p>Цикл коммуникативных тренингов «Коллектив - это МЫ», занятие 1.</p> <p>Анкеты для педагогов: "Признаки тревожности" (Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых).</p> | <p>Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу.</p> <p>Оформление папки в родительских уголках групп: "Что такое психологическая готовность ребенка к школе".</p> | <p>Подбор диагностических методик для обследования детей.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Обработка результатов Диагностики эмоционально-личностной сферы: тревожность детей.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти. Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику. Расширять представления детей об эмоциях "радость, грусть". Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Развитие восприятия, внимания, мышления.</p> | | | |
| <p>- "Обида": Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. Ознакомление детей с чувством обиды, со способами выражения обиды в вербальной и графической формах. Развитие дыхания, выразительности движений.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Активизация словарного запаса, развитие внимания, восприятия, мышления.</p> | | | |

| Февраль | | | |
|--|---|--|--|
| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |
| <p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № , раздел "Эмоциональная сфера":</p> <p>- "Злость, гнев": Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Развитие способности быстро переключать внимание,</p> | <p>Цикл коммуникативных тренингов «Коллектив - это МЫ», занятие 2.</p> <p>Анкеты для педагогов: "Критерии агрессивности" (Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых).</p> | <p>Индивидуальное консультирование родителей всех групп по запросу.</p> <p>Оформление папки в родительских уголках групп: "Кризис 7 лет".</p> <p>Выступление на родительском собрании для вновь поступающих детей на тему: "Адаптация"</p> | <p>Подбор диагностических методик для обследования детей.</p> <p>Обработка результатов Диагностики эмоционально-личностной сферы: агрессивность детей.</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| воспитание выдержки и волевого усилия, развитие мелкой моторики. | | детей к условиям детского сада". | |
| <p>- "Злость, гнев":</p> <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Осознание и выражение чувств злости, гнева с использованием техники моделирования эмоций.</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации, развитие мелкой моторики.</p> | | | |
| <p>- "Страх":</p> <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление детей с чувством страха; обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику.</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> | | | |
| <p>- "Страх":</p> <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Расширять представления детей об эмоции "страх". Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Расширение словарного запаса, развитие внимания, воображения, умения действовать по команде, развитие мелкой моторики.</p> | | | |

| | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|------------------------|
| Март | | | |
| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № раздел "Большое путешествие".</p> | <p>Цикл коммуникативных тренингов «Коллектив - это МЫ», занятие 3.</p> | <p>Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу.</p> | <p>Подбор диагностических методик для обследования детей.</p> |
| <p>- "Лесная школа. Букет для учителя": Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения, Создание эмоционально положительного климата в группе. - Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности, зрительной памяти.</p> | | <p>Оформление папки в родительских уголках групп: "Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе".</p> | <p>Подбор методик, упражнений для работы с педагогами.</p> |
| <p>- "Школьные правила. Школьные игры": Развитие коммуникативных навыков, умения выступать публично. Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов. - Развитие познавательных процессов: Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> | | | |
| <p>- "Смешные страхи. Белочкин сон.": Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие познавательных процессов: Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| произвольности психических процессов. | | | |
| - "Госпожа Аккуратность. Жадность": Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики. - Развитие познавательных процессов: Развитие зрительной памяти, внимания, мышления. Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. | | | |

| Апрель | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Работа с детьми | | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |
| Диагностика уровня развития детей подготовительных к школе групп № _____: определение уровня психологической готовности к обучению в школе (тест Керна-Йерасека). | Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительных групп № _____, раздел "Большое путешествие": | Консультация-практикум «Развитие сенсорных ощущений». | Индивидуальное консультирование родителей по запросу. Оформление папки в родительских уголках групп: "Десять заповедей для родителей будущих первоклассников". | Обработка результатов диагностики уровня психологической готовности к обучению в школе. Оформление отчетной документации. |
| | - "Волшебное яблоко. Подарки в день рождения.": Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. - Развитие познавательных процессов: Развитие внимания, мышления, воображения. | | | |
| | - "Домашнее задание. Школьные оценки»: Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. Развитие мелкой мускулатуры руки. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса).</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие зрительной памяти, внимания (зрительно внимание, распределение, слуховое), мышления (анализ, логическое мышление).</p> | | | |
| | <p>- "Бабушкин помощник. Обманный отдых":</p> <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> | | | |
| | <p>- "Ябеда. Шапка невидимка":</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>Развитие мелкой моторики. Развитие речи. – Развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> | | | |

Май

| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |
|---|---|---|---|
| <p>Диагностика уровня развития детей подготовительных к школе групп № : определение уровня психологической готовности к обучению в школе; определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка (итоговая диагностика).</p> | <p>Консультации по запросу, по результатам диагностики. Тренинг «Детские конфликты». Участие в МПС.</p> | <p>Консультирование родителей по запросу. Оформление папки в родительских уголках групп: "Восприятие своего ребенка".</p> | <p>Обработка результатов диагностики. Подготовка аналитического отчета, подведение итогов работы, планирование работы на следующий учебный год.</p> |

Диагностическая карта мониторинга психических процессов детей подготовительного дошкольного возраста (на начало и конец учебного года).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем ты живешь? Назови членов твоей семьи _____
4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

| Субтесты | Протокол | | | | | Оценка | Примечания |
|---|----------|------|------|---------|---------|--------|------------|
| | реб. | мама | папа | восп. 1 | восп. 2 | | |
| 1. Лесенка (самооценка) | | | | | | | |
| 2. Вырежи круг (мелкая моторика рук) | | | | | | | |
| 3. Домик (внимание) | | | | | | | |
| 4. 10 слов (память) | | | | | | | |
| 5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление) | | | | | | | |
| 6. 4-й лишний (образно-логическое мышление) | | | | | | | |
| 7. Последовательные картинки (мышление, речь) | | | | | | | |
| 8. Найди недостающий (логическое мышление) | | | | | | | |
| 9. Рисунок человека | | | | | | | |
| 10. Разрезные картинки (восприятие) | | | | | | | |
| 11. На что это похоже? (воображение) | 1) | | | | | | |
| | 2) | | | | | | |
| | 3) | | | | | | |
| 12. Запрещенные слова (произвольность) | | | | | | | |
| 13. Графический диктант (произвольность) | | | | | | | |
| Сумма баллов | | | | | | | |

42

2. Комплексно-тематический план на учебный год

| Месяц | Темы занятий | Цели |
|-------|--------------|------|
|-------|--------------|------|

| | | | |
|----------|-------------|---|---|
| сентябрь | Диагностика | | Определение уровня сформированности психических процессов; определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка. |
| Октябрь | I | Вводное занятие | Знакомство с группой; изучение психомоторного развития детей, диагностика дыхания; снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения. |
| | II | «Я и мои помощники» Органы чувств Развитие познавательных процессов. | Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Ознакомление детей с понятием «органы чувств», с их ролью в познании окружающего мира. Развитие восприятия, воображения, логического мышления. |
| | III | «Я и мои помощники» Ориентирование в схеме тела. Развитие познавательных процессов. | Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта. Развитие выразительности движений, воображения. |
| | IV | «Я и мои помощники» Ориентирование в схеме тела. Развитие познавательных процессов. | Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта. Развитие выразительности движений, воображения. |
| Ноябрь | I | «Я и мои помощники» Контакт с телом. Развитие познавательных процессов. | Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Развитие сенсорной чувствительности, слуховой и зрительной памяти, дифференциация ощущений. Расширение объема памяти, словарного запаса. |

| | | | |
|---------|-----|---|---|
| | II | <p>«Я и мои помощники»</p> <p>Контакт с телом.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями.</p> <p>Помочь детям осознать свои характерные особенности.</p> <p>Дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</p> <p>Развитие внимания, дифференциация ощущений.</p> |
| | III | <p>«Я и мои помощники»</p> <p>Тело в контакте.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями.</p> <p>Осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта.</p> <p>Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</p> <p>Развитие выразительности движений, воображения.</p> |
| | IV | <p>«Я и мои помощники»</p> <p>Тело в контакте.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями.</p> <p>Развивать групповую сплоченность; формировать позитивное отношение к сверстникам; уметь устанавливать и поддерживать контакты.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, речи.</p> |
| Декабрь | I | <p>«Я и мои помощники»</p> <p>Развитие невербальной коммуникации.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями.</p> <p>Развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</p> |

| | | | |
|--------|-----|---|---|
| | II | <p>«Я и мои помощники»</p> <p>Развитие невербальной коммуникации.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями.</p> <p>Развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции.</p> <p>Развитие логического мышления, стимуляция внимания, умения быстро и точно реагировать на сигнал.</p> |
| | III | <p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>Ознакомление с эмоциями</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Расширение объема памяти, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</p> |
| | IV | <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Активизация словарного запаса, развитие дыхания, выразительности движений.</p> |
| | | | <p>Новогодние праздники.</p> |
| Январь | II | <p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>«Радость и грусть»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти. Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> |
| | III | <p>Эмоциональная сфера»</p> <p>«Радость и грусть»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти. Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.</p> <p>Расширять представления детей об эмоциях "радость, грусть". Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, мышления.</p> |

| | | | |
|---------|-----|--|--|
| | IV | <p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>«Обида»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление детей с чувством обиды, со способами выражения обиды в вербальной и графической формах. Развитие дыхания, выразительности движений.</p> <p>Активизация словарного запаса, развитие внимания, восприятия, мышления.</p> |
| | I | <p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>«Злость, гнев»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения.</p> <p>Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия, развитие мелкой моторики.</p> |
| Февраль | II | <p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>«Злость, гнев»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Осознание и выражение чувств злости, гнева с использованием техники моделирования эмоций.</p> <p>Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации, развитие мелкой моторики.</p> |
| | III | <p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>«Страх»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление детей с чувством страха; обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику.</p> <p>Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> |

| | | | |
|------|-----|---|---|
| | IV | <p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>«Страх»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Расширять представления детей об эмоции "страх". Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p> <p>Расширение словарного запаса, развитие внимания, воображения, умения действовать по команде, развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, мышления.</p> |
| Март | I | <p>«Большое путешествие»</p> <p>«Лесная школа. Букет для учителя»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения,</p> <p>Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности, зрительной памяти.</p> |
| | II | <p>«Большое путешествие»</p> <p>«Школьные правила, школьные игры»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Развитие коммуникативных навыков, умения выступать публично. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> |
| | III | <p>«Большое путешествие»</p> <p>«Смешные страхи. Белочкин сон»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> | <p>Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов.</p> |

| | | | |
|--------|--------|--|--|
| | IV | «Большое путешествие» «Госпожа Аккуратность. Жадность» Развитие познавательных процессов. | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления. Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей |
| Апрель | I | «Большое путешествие» «Волшебное яблоко. Подарки в день рождения» Развитие познавательных процессов. | Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. Развитие внимания, мышления, воображения. |
| | II | «Большое путешествие» «Домашнее задание. Школьные оценки.» Развитие познавательных процессов. | Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). Развитие зрительной памяти, внимания (зрительно внимание, распределение, слуховое), мышления (анализ, логическое мышление). |
| | III-IV | Итоговая диагностика | Определение динамики уровня развития психических процессов; определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка. |
| Май | | Итоговая диагностика | Определение динамики уровня развития психических процессов; определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка. |

3. Парциальные программы

| № п/п | Автор, название | Основная цель |
|-------|--|--|
| 1 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева. | Создать условия для естественного психологического развития ребенка. Формировать позитивную мотивацию к обучению. |
| 2 | Программа эмоционального развития | Помочь ребенку адаптироваться. |

| | | |
|----|--|--|
| | детей "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. | Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций. |
| 3 | «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», пособие, В.Л. Шарохина | Развитие познавательных процессов, навыков общения, самоконтроля, самоорганизованности. |
| 6 | «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ», методические рекомендации, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.П.Слободяник | Развитие психических процессов, навыков взаимодействия, эмоциональной сферы. |
| 7 | Панфилова М.А., Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. | Развитие навыков общения со сверстниками, коррекция эмоциональных и личностных нарушений дошкольников. |
| 8 | Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). | Совершенствование психомоторной функции, формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5–7 лет, развитие координации и равновесия, повышение сенсорной чувствительности, развитие мелкой моторики, зрительного анализатора, снятие психомоторного напряжения, обучение основам саморегуляции, развитие эмоциональной сферы. |
| 9 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Программа сохранения психологического здоровья дошкольника | Программа предназначена для проведения развивающих занятий с детьми 5-7 лет Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников |
| 10 | Методическая разработка "Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста". Составители: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна, педагог-психолог Васильева Жанна Николаевна | Развивать все виды ощущений, психические процессы; повышать мотивацию, осознанность, интерес; формировать стремление к самостоятельности. |
| 11 | Игры на развитие внимания, памяти, мышления с использованием приложения Web 2.0 Learning Apps. Составитель: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна | Развивать психические процессы – внимание (концентрация, устойчивость, распределение), память (узнавание, воспроизведение кратковременной зрительной памяти), мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное). |
| 12 | Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения с использованием программного обеспечения ActivInspire . | Развивать психические процессы – внимание (концентрация, устойчивость, распределение), память (узнавание, воспроизведение кратковременной |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | Составитель: педагог-психолог Афанасьева Марина | зрительной памяти), мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, начало формирования логического), воображение(творческие способности, активность процесса воображения). |
| Используемые технологии | | |
| 13 | <u>Технология «Textile-fun»</u> («Досуг с тканью») разработана Е.Д. Файзуллаевой и Т.Д. Фицнер | Социализация детей, развития их адаптивных возможностей. Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Способствовать снижению эмоциональной тревожности, страха темноты. Способствовать развитию эмпатии, самооценки. |
| 14 | <u>Арт-терапия</u> Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми | Комплексное психокоррекционное, психопрофилактическое и развивающее воздействие. |
| 15 | <u>Сказкотерапия</u> Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста | Активизация в ребенке творческого, созидющего начала, раскрытие глубин собственного внутреннего мира, развитие его самосознания |
| 16 | <u>Образовательная кинезиология</u> Афанасьева Н.Е. "Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон" | Развития межполушарного взаимодействия |
| 17 | <u>Психогимнастика</u> Чистякова М.И. Психогимнастика | Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). |

4. План работы по самообразованию

Тема: Развитие слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Цель для педагога-психолога: изучение методов и приемов развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста, применение полученных знаний в педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты для педагога-психолога:

1. Расширение запаса знаний по указанной теме.
2. Умение применять полученные знания на практике.
3. Создание серии занятий для развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность темы

Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития речи, эффективность которого зависит от нормального функционирования и взаимодействия различных анализаторных систем. Слуховая система - одна из важнейших анализаторных систем. Посредством слухового восприятия обогащаются представления ребенка об окружающем мире. Познание предметов и явлений тесно связано с восприятием звуков как свойств предметов.

Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования устной речи. Восприятие, понимание и воспроизведение устной речи обусловлено нормальным функционированием слухового анализатора наряду с сохранностью других анализаторных систем. В дошкольном возрасте происходит развитие и совершенствование различных компонентов слухового восприятия, благодаря этому ребенок начинает дифференцировать пространственные, временные, тембровые, звуковысотные, динамические, ритмические, фонематические признаки звуков (Б.М. Теплов, К.В. Тарасова, Н.Х. Швачкин). Сформированность указанных компонентов слухового восприятия открывает перед ребенком широкие возможности познания окружающего мира, становится фактором развития коммуникации и речи.

Перспективный план работы

| Месяц | Формы работы | Примечания |
|---------|--|------------|
| Октябрь | Изучение методической литературы по теме. | |
| Ноябрь | Обзор информации о развитии слухового восприятия в интернете. | |
| Декабрь | Изучение методической литературы по теме. Проведение входной диагностики детей старшего дошкольного возраста | |
| Январь | Изучение методической литературы по теме. Разработка заданий, раздаточных материалов. | |
| Февраль | Изучение методической литературы по теме. Применение разработанных заданий на занятиях с детьми Разработка серии занятий | |
| Март | Серия занятий с использованием заданий на развитие слухового восприятия | |
| Апрель | Серия занятий с использованием заданий на развитие слухового восприятия | |
| Май | Проведение выходной диагностики детей старшего дошкольного возраста | |

| | | |
|------|---|--|
| Июнь | Ознакомление педагогов с проведенной работой и полученными результатами | |
|------|---|--|

Поэтапный план работы

| 1 этап – организационно – ознакомительный | | |
|---|---|---|
| Октябрь | Изучение методической литературы по теме. | Проведение диагностики уровня развития слухового восприятия. Составление списков детей для занятий. Детальное изучение выбранной проблемы, соответствующей методической литературы, составление плана работы, подготовка практического материала. |
| Ноябрь | Обзор информации о развитии слухового восприятия в интернете. Рефлексия (самоанализ). | |
| 2 этап – основной | | |
| Декабрь | Изучение методической литературы по теме. Проведение входной диагностики детей старшего дошкольного возраста | |
| Январь | Изучение методической литературы по теме. Разработка заданий, раздаточных материалов. | |
| Февраль | Изучение методической литературы по теме. Применение разработанных заданий на занятиях с детьми Разработка серии занятий | |
| Март | Серия занятий с использованием заданий на развитие слухового восприятия | |
| Апрель | Серия занятий с использованием заданий на развитие слухового восприятия | |
| | | |
| 3 этап – заключительный | | |
| Май | Проведение диагностики | Проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности. |
| Июнь | Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Проведение консультации для педагогов. | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | Рефлексия (самоанализ). | |
|--|-------------------------|--|