

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙО-
НА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 65
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 99 - факс
» 01. 2023 г.



Заведующий Е.Б. Якобсон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

группы компенсирующей направленности № 4

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Возраст воспитанников:
подготовительный к школе (от 6 до 7 лет)

Составитель:
Учитель-логопед
Добровольская Е.Н.

Санкт-Петербург
2023

Содержание Рабочей Программы

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	3
1.2. Цели и задачи Рабочей Программы	4
1.3. Нормативно-правовые документы	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)	7
1.5. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы	11
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:	14
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	15
2.1.3. Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.4. Физическое развитие	15
2.1.5. Речевое развитие	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	17
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	27
2.5. Взаимодействие со специалистами	30
2.6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	32
III. Организационный раздел	
3.1. Режимы группы	33
3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки	36
3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги	37
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	38
3.5. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	41
3.6. Комплексно-тематическое планирование	43
3.7. Перспективное планирование и индивидуальный план	56
IV. Используемая литература. Интернет-ресурсы	
4.1. Примерный перечень детского литературного материала (на бумажном или электронном носителе).	83
4.2. Список методической литературы.	87
V. Приложения	
5.1. Модель планирования на день	90
5.2. План проведения самообразования	91

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в группе компенсирующей направленности подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) № 4 на 2023-2024 учебный год разработана учителем-логопедом Добровольской Еленой Николаевной на основе Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО), утверждена на Педагогическом Совете № 1 от 31.08.2023 года.

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), которая является обязательным нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, и обеспечивает коррекционно-образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации) от 5-ти до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью АОП ДО обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
 - определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
 - обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
 - сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Цель и задачи Рабочей Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Рабочей Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных Программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целью Рабочей Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка 6-7 лет, с тяжёлым нарушением речи общим недоразвитием речи его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Задачи:

– определять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития, степенью выраженности нарушения и их индивидуальными возможностями;

– осуществлять коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

– охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей; обеспечивать их эмоциональное благополучие; формировать ценности здорового образа жизни.

– развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;
- оказывать консультативную помощь родителям и их законным представителям.
- обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

1.3. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);
- Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные

представители).

Режим работы ДОУ - 5-дневная неделя

Группа компенсирующей направленности №4 функционируют в режиме - 10 часов пребывания детей (8.00-18.00)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
Отношения с взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения с сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 6-7 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Характеристики особенностей развития детей с ТНР ОНР:

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи II уровень речевого развития:

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, речевого небольшого количество развития прилагательных и наречий.

Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий, названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных пропуски слогов, опускание последнего слога.

Специфические психолого-педагогические особенности

Характерные особенности познавательной деятельности.

Восприятие: недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

Воображение: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

Эмоционально – личностные особенности. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи III уровень речевого развития:

Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, развития признаки, состояния предметов. Сложные

предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико - грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно Недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной *слоговой структурой слова*, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

Специфические психолого-педагогические особенности

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память,

страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая Полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики).

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития: (по Т.Б. Филичевой)

Дети этого уровня речевого развития имеют *отдельные нарушения смысловой* стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* .

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Звукопроизношение: вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Фонематическое восприятие: недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Звуко-слоговая структура: искажения звуконаполняемости слов, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов.

Связная речь: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Специфические психолого-педагогические особенности

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Эмоционально - волевая сфера в пределах нормы.

Познавательная деятельность: проявляет интерес к учебной деятельности.

Не всегда принимает участие в подгрупповых занятиях.

Учебные навыки сформированы. Усидчив, распределяет внимание на протяжении всего занятия. Хорошая память, устойчивое внимание.

1.5. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы.

Планируемые результаты реализации Рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Ребенок 6-7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- различает и использует словообразовательные модели и грамматические формы слов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) ***(По Филичевой, Чиркиной)***

Обучающиеся с 3 уровнем речевого развития в итоге логопедической работы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Обучающиеся с 4 уровнем речевого развития в итоге логопедической работы должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Владеть графо-моторными навыками в пределах изученной программы;

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении,
- игре,
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (6 -7 лет)

Ведущий вид деятельности – **игровая.**

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;– развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности.
2.1.2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирования познавательных действий, становления сознания; – развития воображения и творческой активности; – формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), – формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
2.1.3. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в – воплощении художественного замысла.
2.1.4. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
2.1.5. Речевое развитие	<p>В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в Программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций.</p> <p>Ведущим направлением работы является формирование связной речи обучающихся с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стимулирование речевой активности обучающихся. – Формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок: внимания, памяти, мышления. – Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений.

	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование планирующей функции речи. – Развитие монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной) речи. – Воспитание любви и интереса к художественному слову. – Коррекция произносительной стороны речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения. – Развитие просодической стороны речи. – Совершенствование слоговой структуры речи. – Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове. – Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение. – Формирование грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); ○ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); ○ словообразование.
--	---

Для формирования мотивации к школьному обучению включаются занятия по подготовке к обучению грамоте.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

Интеграция образовательных областей

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Работа по образовательной области «Речевое развитие» находится в ведении учителя-логопеда, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает специалистам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных

требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

– Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.

– Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ТНР ОНР:

– Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.

– Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа , 2010.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-логопедом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, оснащенности дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей, специфики группы, от опыта и творческого подхода учителя-логопеда.

<p>Формы реализации программы</p>	<p>Игровая деятельность Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) Познавательная-исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Двигательная деятельность Занятие</p>
<p>Методы реализации программы</p>	<p>Наглядный: Предметная наглядность Предметные и сюжетные картинки Графические планы Выкладывание логических цепочек Сигнальные картинки Символы</p>

	<p>Словесный: Словесная инструкция Пояснение Вопрос как стимул к речевой активности Чтение и рассказывание художественных произведений Рассказ-описание о предмете Пересказ Обобщающие беседы Работа в паре: «Объясни партнеру задание» Заучивание небольших стихотворений, чистоговорок. Беседы-рассуждения</p> <p>Практический: Дидактические игры и упражнения Игры-драматизации Хороводные игры Элементы логоритмики Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов, характеристики звуков.</p> <p>Игровой: Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</p> <p>Репродуктивный: Словесный образец Одновременное проговаривание Повторение, объяснение, указание</p> <p>Исследовательский: Исследование артикуляционной и акустической характеристики звуков речи Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов Творческие задания</p> <p>Проблемный: Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе деятельности (применение знаний на основе воображения и личного опыта) Наблюдение за изменениями Рассматривание картин Дидактические игры</p> <p>Эвристический (частично-поисковый): Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. Моделирование, Эвристическая беседа</p>
<p>Средства реализации программы</p>	<p>Обучение родной речи на занятиях. Занятия по другим разделам Программы Художественная литература Изобразительная деятельность, музыка, театр Двигательные упражнения. Пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Логопедический массаж. Самомассаж языка, пальчиков. Телесно-ориентированные техники (биоэнергопластика, растяжки-релаксации, дыхательные упражнения). Психогимнастические упражнения. Упражнения для развития произвольной регуляции.</p>

Реализация вариативных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе:

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> –Подгрупповая –Индивидуальная –Дидактические игры –Настольно-печатные игры –Компьютерные обучающие игры и программы –Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений –Речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> –Пальчиковые игры и упражнения –Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики –Речевые дидактические, подвижные игры –Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) –Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевые игры –Настольно-печатные игры –Словотворчество –Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии –Речевые игры –Беседы –Чтение книг, рассматривание иллюстраций
<ul style="list-style-type: none"> –Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа –Игры-драматизации 		<ul style="list-style-type: none"> –Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 	

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (Непрерывная образовательная деятельность – НОД (занятия) и совместная образовательная деятельность – СОД));
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги нацелены на мотивирование ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира. И это принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

– Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

– Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

– Проектная деятельность.

– Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

– Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.

– Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.

– Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

6-7 лет

– Приоритетная сфера инициативы – научение.

– Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

– Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

– Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

– Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

– Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

– Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

– Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

– При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

– Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы эффективно работают только при определенных обстоятельствах: будучи включенными в наполненную совместную жизнь детей и взрослых.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Организация психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОО координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Состав консилиума назначается приказом

заведующего и имеет функции, прописанные в Положении о ППк ДОО.

Под консилиумом понимается постоянно действующий, координированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, реализующий общую стратегию сопровождения ребёнка в ДОО. Плановые заседания ППк проводятся не менее 2-3 раз в год с целью оценки как особенностей развития детей и выработки индивидуальной программы сопровождения, так и динамического наблюдения за ходом развития. Внеплановые заседания проводятся по запросам родителей и педагогов в случаях возникновения проблем в реализации намеченного коррекционного маршрута или при отрицательной динамике развития ребёнка. Вопросы и проблемы, вынесенные в повестку ППк, обсуждаются всеми специалистами и воспитателями.

Решение об изменении или дополнительных коррекционных мероприятиях в индивидуальной программе принимаются коллегиально и доводятся до сведения родителей. Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем.

Расписание занятий составляется специалистами совместно с воспитателями, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с ОВЗ. Например, небольшой объём памяти, сложности с запоминанием и воспроизведением материала значительно затрудняют процесс усвоения информации. Потребность данной категории детей в многократном повторении полностью удовлетворяется, когда календарно-тематическое планирование специалистов и воспитателей выстраивается на основе единой лексической темы.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Целью диагностики является – выявление особенностей речевого развития детей и качественный анализ уровня развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование и итоговое.

Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Основная цель итоговой (финальной) диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Результаты комплексной диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское творчество, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты развития ребенка с ТНР ОНР;
- сводная таблица мониторинга

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С **целью** уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях **произношения им звуков родного языка**. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми **слоговой структурой** слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного

звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается **состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.**

Используемые современные методики диагностики общего и речевого развития детей учителя-логопеда

Направление исследования	Наименование методик	Литература
Сенсомоторное развитие	<p>Нейропсихологические методики исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования латеральных предпочтений; – кинестетический праксис (праксис позы по зрительному, кинестетическому образцу, оральный праксис); – динамический праксис («кулак – ребро – ладонь», графические пробы, «проба Хэда»; исследование произвольной мимической моторики); – зрительный гнозис (восприятие предметных, реалистических изображений, перечеркнутые изображения, фигуры Поппельрейтера (наложенные изображения), незавершенные изображения, эмоциональный гнозис, цветовой гнозис); – слуховой гнозис (восприятие ритмов, воспроизведение ритмов); – пространственный гнозис (проба «Зеркальные буквы», проба «Рисунок человека»). 	<ul style="list-style-type: none"> – Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд.2-е, исправленное и дополненное. - М.: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 1998. – Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Спб.: Детство-Пресс, 2004.
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностические материалы Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой. – Архипова Е.Ф. Обследование звукопроизношения у детей со стертой дизартрией. 	<ul style="list-style-type: none"> – О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» С-Пб, ЛИТЕРА, 2013 – Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, «Детство-пресс», 2000 А.М. Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностические материалы Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. 	<ul style="list-style-type: none"> – О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» С-Пб, ЛИТЕРА, 2013

		– Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб: Детство-Пресс, 2000. – (РГПУ им. А.И. Герцена).
Грамматика	– Методика изучения лексики у детей со стертой дизартрией (Н.В. Серебрякова); – Методика исследования навыков словообразования и словоизменения (Р.И. Лалаева);	– О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» С-Пб, ЛИТЕРА, 2013 – Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999. – Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб.: КАРО, 2009.
Связная речь	– Методика И.Н. Лебедевой «Исследование связной речи»	– О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» С-Пб, ЛИТЕРА, 2013 – Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб, 2011.

Анализ результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в анализе данных отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Используется балльная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Логопедическое обследование ребёнка с общим недоразвитием речи на основе речевой карты И.О.Крупенчук.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов производит без ошибок
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
	2	Нарушения в предложениях, в словах – незначительные
	3	Грубые нарушения на уровне слов
	4	Звукокомплексы, звукоподражания
	0	Сформированы соответственно возрасту

3. Фонематические представления	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	3	Выполняет задания для младшего возраста, с трудными не справляется
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
4. Грамматический строй речи	0	Грамматические категории использует без затруднений
	1	Редкие аграмматизмы
	2	Типичные ошибки в словообразовании и словоизменении
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать новое слово
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь)
	2	Лексический запас беден, умеет выполнять половину заданий
	3	Лексический запас резко ограничен, не выполняет половины заданий
	4	Лексика отсутствует
6. Понимание речи	0	В полном объёме
	1	Понимание на уровне целостного текста, для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы
	3	Понимание ситуативное, на уровне знакомых слов
	4	Обращённая речь мало понятна для ребёнка, не может выполнить простые поручения
7. Связная речь	0	Без затруднений
	1	Рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные, нарушена последовательность в передаче сюжета
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями
	4	Связная речь отсутствует

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел)	НПОЗ;	13-18 баллов	ОНР 3;
4-6 баллов (1-й, реже 3-й раздел)	ФФНР;	19-24 баллов	ОНР 2;
7-12 баллов	ОНР 4;	25-28 баллов	ОНР 1.

Образец сводной таблицы

№	Имя ребёнка	Начало / конец уч.г.	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1	Иван										
2	Пётр										

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями и социальными партнерами

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, предполагает сотрудничество, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Принципы:

- Целенаправленность-ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- Доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;
- Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит, в первую очередь, под влиянием семьи. Именно родители (законные представители), вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

3. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

4. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	– сбор и анализ сведений о родителях и детях; – изучение семей, их трудностей и запросов; – выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.
Практический блок	– просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	– групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника родителями.	
Анкетирование	Изучать особенности общения взрослых и детей в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций
Лекция, консультация	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания.
Круглый стол	
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, участие общественности
Общие родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для

	общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.	
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.	
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада	
Деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение	
Досуговые формы		
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми		
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей	
Совместные экскурсии, конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.	Укрепляют детско-родительские отношения	
Наглядно-информационные формы		
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя		
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки	
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста	

Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группы № 4 на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание
-------	------------

Сентябрь	проведение индивидуальных бесед и консультаций (беседа по результатам обследования), проведение родительского собрания (ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов).
Октябрь	акция «Сохраним деревьям жизнь» (сбор макулатуры); конкурс-выставка «Осенняя фантазия»; субботник
Ноябрь	утренник «В гостях у осени»; оформление фото-стенда ко Дню матери; проведение индивидуальных бесед и консультаций (по результатам работы первого периода обучения)
Декабрь	подготовка к новомуднему празднику; новогодний утренник
Январь	выставка семейных работ по теме «Как я провел зимние каникулы» (фотоколлаж); стенгазета посвященная снятия Блокады
Февраль	спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества; стенгазета «Лучше папы друга нет»; проводы Масленицы; индивидуальные беседы и консультации по результатам работы 2 го периода обучения
Март	выпуск праздничной газеты «Когда моя мама ходила в детский сад»: праздничный утренник, посвященный дню 8марта.
Апрель	родительское собрание по результатам усвоения программного материала за учебный год
Май	совместная работа по подготовке стенгазеты «9 мая-День Победы»; праздничный утренник- выпуск «До свидания, детский сад», индивидуальные консультации, рекомендации для родителей детей будущих первокласников
Июнь, июль, август	совместная деятельность с родителями по подготовке к летне-оздоровительной компании, обновление сайта на летний оздоровительный период для ЧБД, индивидуальные консультации для родителей

Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами.

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ и консультации по профилактике заболеваний;
- СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БиЦ «Интеллект»;
- ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. А.Н. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни».

2.5. Взаимодействие со специалистами

Педагог - психолог

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;

- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;

Инструктор по физической культуре

Основные виды деятельности:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;

Музыкальный руководитель

Основные виды деятельности:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом:

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводимых психологом и логопедом в детском саду;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий и создание развивающей среды;
- совместная организация работы с родителями;

Формы взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физкультуре:

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- занятий;
- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

Работа с родителями:

- Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- Информационные стенды;
- Родительские собрания;
- Консультирование.

2.6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Работа с детьми:

- укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением;
- формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально-положительное отношение ко всем видам двигательной активности;
- обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать физические качества;
- формировать умение сохранять правильную осанку;
- воспитывать чувство уверенности в себе.

Работа с родителями:

- формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье;
- активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья.

III. Организационный раздел

3.1 Режимы группы

Использование вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

В период адаптации ребенка к детскому саду, дети по желанию родителей могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Подобный режим устанавливается по согласованию с родителями, в случае позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него. А так же на время посещения кружков дополнительного образования, музыкальной школы, спортивных секций с последующим возвращением в учреждение.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для ослабленных детей, имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя и бодрящая гимнастика	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки.
Закаливающие процедуры	Проводятся по щадящей методике.
Прогулка	Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми), исключаются игры большой подвижности.
Дневной сон	Время сна увеличивается (укладывают спать первыми, поднимают последними).
Физкультурные занятия	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки, лазанье, игры большой подвижности.
Совместная деятельность педагога с детьми и занятия	Не допускать переутомления детей
Приход в д/с и уход домой	В зависимости от возможностей родителей, допускается более поздний приход в д/с и ранний уход домой.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(приложение к типовому режиму дня для использования в случае неблагоприятной погоды)

Специфика режима дня в случае неблагоприятной погоды, заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение.

В случае неблагоприятной погоды воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физкультуры, дефектологи, логопеды, психолог) организуют условия для

развивающей деятельности и веселые подвижные игры с детьми как в группе, так и вне ее.

Прогулка организуется в физкультурном, музыкальном зале и зале ЛФК. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14°-16°, затем открываются внутренние рамы окон и угловая фрамуга. Дети одетые соответственно температуре зала) с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха) находятся в нем 40 минут.

1. Проводятся веселые подвижные игры, хороводные игры, игры с мячами и игрушками.

2. В это же время организуется сквозное проветривание в групповом помещении, влажная уборка, включение бактерицидных светильников.

3. Предусматривается выход детей за пределы своей группы – «в гости».

4. Проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, кукольные спектакли, различные концерты, сюжетно-ролевые игры.

Дети возвращаются в убранное и хорошо проветренное помещение

Режим дня для детей групп компенсирующей направленности подготовительного дошкольного возраста /холодный период/ (6-7 лет).

Время работы группы: 8.00 – 18.00. (10ч.)

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду					
Прием детей, осмотр.	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Непрерывная образовательная деятельность 14 в неделю (вариативно 1 и во 2 половину дня) Время занятия не более 30 мин. (10 мин.перерыв)	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы	8.45 Согласно расписания НОД группы
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40

Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Непрерывная образовательная деятельность. Самостоятельная и совместная образовательная деятельность детей и педагога, инд.коррекционная работа с учителем-логопедом	15.40 -16.10	15.40 -16.10	15.40 -16.10	15.40 -16.10	15.40 -16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15
Прогулка	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00
Дома (прогулка , уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

Режим дня для детей групп компенсирующей направленности подготовительного дошкольного возраста /теплый период/ (6-7 лет).

Время работы группы: 8.00 – 18.00 (10ч.)

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду					
Прием детей на улице, осмотр. Подвижные, развивающие игры. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.*****	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Уход в группу	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30

Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.					
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные и водные закаливающие процедуры	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15
Второй завтрак(в помещении ОУ)	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Дома (прогулка, уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00

3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки

Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Речевое развитие	Ежедневно в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	Рисование - 2 раза в неделю Лепка /аппликация - 1 раз в 2 недели Музыкальное занятие – 2 раза в неделю Музыкальный досуг 2 раза в месяц в рамках совместной деятельности педагога и детей
Физическое развитие	Физическое развитие происходит ежедневно Развитие основных движений отрабатывается как в совместной деятельности детей и инструктора по физической культуре (2 раза в неделю), так и в индивидуальном порядке в рамках совместной деятельности воспитателя и детей
Психологическое сопровождение	По плану работы педагога-психолога
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги

Название мероприятия	Дата	Формы и содержание работы	Ответственные
«День знаний»	сентябрь	Развлечение	Воспитатели, учитель-логопед
«Мы встречаем осень золотую»	октябрь	Утренник	Воспитатели, учитель-логопед, муз. руководитель
«День толерантности»	ноябрь	Тематический день	Воспитатели, учитель-логопед

День матери	ноябрь	Познавательно – тематический вечер	Воспитатели, учитель-логопед
«Ёлочка живи»	декабрь	Выставка совместных работ родителей и детей	Воспитатели, учитель-логопед
«Новый год»	декабрь	Новогодний утренник	Воспитатели, учитель-логопед, муз. руководитель
День снятия Блокады Ленинграда	январь	Познавательно – тематический вечер	Воспитатели, учитель-логопед
«Сильные и смелые»	23 февраля	Спортивный праздник	Воспитатели, физ. руководитель
«Широкая Масленица»	Конец февраля	Тематическое развлечение	Воспитатели, муз. руководитель
«Маму я свою люблю»	8 марта	Утренник	Воспитатели, муз. руководитель, учитель-логопед.
«Птицы – наши крылатые друзья» (Международный день птиц)	апрель	Досуг	Воспитатели, муз. руководитель, учитель-логопед.
«Международный день детской книги.» «День смеха и шуток»	апрель	Тематическое развлечение	Воспитатели, учитель-логопед
«День космонавтики»	12 апреля	Тематический день	Воспитатели, учитель-логопед
«День Победы»	Май	Познавательно – тематический вечер	Воспитатели, учитель-логопед
«Скоро в школу» Выпускной бал	Конец мая	Утренник	Воспитатели, муз. руководитель, учитель-логопед

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Рабочая зона учителя-логопеда
2. Зона коррекционно-развивающих занятий
3. Игровая зона (раскрытие сенсомоторных, коммуникативных, творческих возможностей детей).

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда.
 - Рабочая программа учителя-логопеда.

- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда
- Планирование индивидуальной работы.
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
- Акты обследования детей, посещающих ДОУ (с 3 до 7 лет)

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

- Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

- Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (магнитофон).
- Измерительные приборы (песочные часы).
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, и т.д.).
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

Оснащение кабинета и оборудование

№	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1.	Азбука в картинках	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	6
3.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
4.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1
5.	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	1
6.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1
7.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	1
8.	Комплект кубиков со словами, слогами	1
9.	Комплект мелких игрушек	1
10.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
11.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
12.	Набор кубиков	2
13.	Набор логопедических зондов	1
14.	Набор пазлов – комплект	1
15.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	1

16.	Найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
17.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1
18.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
19.	Настольные игры – комплект	1
20.	Песочные часы	1
21.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	2
22.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	2
23.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2
24.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1
25.	Схемы для анализа предложений, комплект	1
26.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
27.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	3
28.	Шпатели одноразовые (деревянные)	20

3.5. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровьесберегающие технологии. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В число данной технологии входят также:

- Дыхательная гимнастика;
- Технология музыкального воздействия;
- Логоритмика;
- Сказкотерапия.

Технологии проектной деятельности. Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Технология исследовательской деятельности. Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Организация работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Личностно-ориентированные технологии. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, создания условий взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровая технология. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее не включаются последовательно:

Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Технология «ТРИЗ». ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ – это привить ребенку радость творческих открытий.

Технология «Портфолио дошкольника». Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Под информационными технологиями для дошкольного учреждения следует понимать не только компьютер, но и интерактивную доску, мультимедийный проектор, ноутбук, а также более привычные всем телевизор и немного теряющий свои позиции видеомаягнитофон. Фотоаппарат,

видеокамера, магнитофон, сканер и принтер тоже могут помочь в освоении информационных технологий, увеличивая их возможности и делая этот процесс более полным.

Современные информационные технологии в дошкольном образовании позволяют не только узнавать много нового, но и выявить и укрепить интерес детей к обсуждаемой теме. Они изменяют методы представления информации. Информационные технологии позволяют создать увлекательное познавательное занятие.

3.6 Комплексно-тематическое планирование.

Ме-сяц	Неделя		Лексическая тема.	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-2	01.09-04.09-08.09	День знаний. Мой детский сад, моя группа, игры детей. Правила общения.	Ознакомление с детским садом, группой, как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Воспитывать положительное отношение к людям, заботящихся о детях, желание приходить в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с правилами совместного общения	Диагностическое обследование детей. Экскурсия по детскому саду.
	3	11.09-15.09	Здоровый образ жизни. Тело человека.	Формировать знания о здоровом образе жизни, о том, что здоровье самое ценное в жизни человека, о бережном отношении к своему здоровью (здоровое питание, занятие спортом, отказ от вредных привычек, соблюдение правил гигиены). Совершенствовать умение ориентироваться в схеме тела.	Диагностическое обследование детей. Экскурсия в мед. кабинет
	4	18.09-22.09	Ранняя осень. Её приметы. Деревья и кустарники. Представления об экосистемах: лес, сквер, парк.	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, показать связь изменений в жизни животных осенью с изменениями в живой и неживой природе и мире растений. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру; воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство любви к объектам природы. Развивать познавательный интерес к миру. Расширять представления о неживой природе. Обогащать представления и знания детей о деревьях и кустарниках, учить определять их по листу, плоду, по описанию. Закрепить виды деревьев и понятия: хвойные, лиственные деревья.	Диагностическое обследование детей. Экскурсия в парк Сбор макулатуры.
	5	25.09-29.09	Лес. Ягоды. Грибы. Заготовки. Правила поведения в природе.	Дать знания о приспособленности растений к изменениям в природе. Дать знания о лесных ягодах. Их отличительные признаки. Представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детских творческих работ совместно с

			День воспитателя и всех дошкольных работников. (27.09.)	Разновидность в использовании ягод и грибов человеком. Правила сбора грибов. Формировать представления о том, как дети могут помочь взрослым охранять природу.	родителями по теме Викторина «В грибном царстве-государстве»
Октябрь	1	02.10-06.10	Дары осени: Овощи. Труд взрослых в огороде. Заготовки. Здоровое питание. День пожилых людей. День музыки (1.10) День учителя (05.10)	Дать представления о природных зонах: огород, поля, теплицы... Разновидностях овощей. Особенности произрастания: наземле, в земле, теплице . Дать понятия: овощевод, полевод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами Заготовки: консервирование, соление, соки... Разновидности блюд, польза для здорового питания. Овощной магазин. Рынок	Приготовление овощного салата. Выставка детского творчества
	2	09.10-13.10	Дары осени: Фрукты. Труд взрослых в саду. Заготовки. Здоровое питание	Дать представления о фруктах. Особенности произрастания: на земле, парнике. Дать понятия: садовод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами Заготовки: консервирование, соки... Разновидности блюд, польза для здорового питания. Фруктовый магазин. Рынок	Приготовление фруктового салата. Подготовка к выставке детских работ совместно с родителями «ДАРЫ ОСЕНИ»
	3	16.10-20.10	<u>Хлеб всему голова.</u> Профессии людей, выращивающих злаковые растения и пекущих хлебобулочные изделия. День отца (16.10)	Дать понятие о ценности и пользе хлеба. Знакомить «откуда хлеб пришёл»(зерно- мука- тесто- изделие). Знакомство с разновидностью зерна: рожь, пшеница, овёс, кукуруза, ячмень... Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду человека: хлебороб, комбайнёр, пекарь и т.д. (хлебозавод, пекарня, кондитерские магазины, кафе...) Виды хлебобулочных изделий.	«Накрываем стол»: рассматривание и угощение друг друга хлебобулочными изделиями «Печем сами» Приготовление изделий из соленого теста
	4	23.10-27.10	Осень. Перелетные птицы. Особенности приспособления	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, особенности приспособления животного мира. Изучить разновидности перелетных птиц, особенности их образа жизни. Развивать познавательный интерес и бережное	Выставка детского творчества.

				отношение. к миру природы.	
Ноябрь	1	30.10-03.11 *	Россия – многонациональная страна. Государственные символы. Государственный праздник «День народного единства»(04.11)	Расширять представления детей о родной стране; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с символами России: гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Праздник народного единства!	
	2	07.11-10.11	Народная культура и традиции русского народа: украшения, посуда. Художественные промыслы.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымковская игрушка, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки –городецкая, Богородска; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Народные игры	Выставка детского творчества. Осенний досуг.
	3	13.11-17.11	Быт русского народа: - мебель, предметы интерьера, бытовая техника. Традиции и гостеприимство.	Знакомить с архитектурными разновидностями домов Виды мебели. Её названия, Предназначение, материалы.Дифференцировка: кухня, спальня, гостиная и т.д. Предметы, создающие комфорт дома (телевизор, холодильник, компьютер ит.) Техника безопасности.	Выставка детского творчества Изготовление плаката с детьми ко Дню Толерантности (16 ноября)
	4	20.11-24.11	Моя семья: -мои родители -моя родословная -традиции семьи День матери – единый традиционный праздник. Оздоровительные каникулы.	Формировать представления о семье, как явлении общественной жизни. Состав семьи, отношенияродственников. Семья, где взрослые и дети живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга. Воспитывать уважение к членам семьи, внимательное и чуткое отношение к маме	Генеалогическое дерево семьи. Совместная работа с родителями. Детские поздравления мамам через творчество Развлечение по плану Выставка детских работ.

	5	27.11-01.12	Зима. Особенности изменений в природе. Отличие зимней одежды от осенней (обувь, головные уборы). День государственного герба РФ (30.11)	Расширять знания о зиме, как сезоне года, об особенностях растительного мира, погоды. Расширять знания об одежде, её разновидностях, назначении, о зависимости одежды от окр среды формировать бережное отношение к одежде, желание поддерживать порядок Расширить представления о магазине «Одежда для детей» и ателье для пошива одежды	Выставка детского творчества
Декабрь	1	04.12-08.12	Зима. Домашние животные и их детеныши. День добровольца (волонтера) (05.12) День художника. (08.12) День героев Отечества (09.12)	Расширять представления у детей об особенностях внешнего вида животных; их повадках, особенностях приспособления к среде обитания, заботе о потомстве. Побеседовать о пользе домашних животных.	
	2	11.12-15.12	Зима. Дикие животные. Приспособление к изменениям в природе.	Расширять представления у детей об особенностях внешнего вида животных; их повадках, особенностях приспособления к среде обитания, заботе о потомстве. Познакомить с животными, занесёнными в Красную книгу Формировать понятие, что для сохранения природы, её нужно беречь	Просмотр презентации по теме Игра-путешествие «В зимнем лесу»
	3	18.12-22.12	Зима. Приспособление пернатого мира к изменениям в природе. Отличительные особенности зимующих птиц.	Расширять знания о зимующих птицах, изучать их особенности; о приспособленности живых организмов к условиям окружающей среды. Выделять из общей группы птиц, зимующих и перелётных. Различать птиц по внешнему виду; представления о среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе. Забота человека о птицах.	Конкурс кормушек, сделанных родителями совместно с детьми
	4	25.12-29.12	Зима. Новогодний праздник.	Познакомить с особенностями традиции празднования Нового Года. С главным символом праздника – елью. Замечать изменения в оформлении окружающей среды в связи с праздниками. Способствовать созданию праздничного настроения	Конкурс «Ёлочка, живи» (изготовление елочек из бросового материала).

					Подготовка к праздничному карнавалу. Просмотр презентации «Дед Мороз в разных странах»
Январь	1	Государственные каникулы			
	2	09.01-12.01	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта Безопасность поведения зимой	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, её характерных особенностях. Формировать желание видеть в окружающей среде красоту зимнего пейзажа Развивать желания и умения с интересом и пользой для здоровья проводить свободное время.	Строительство снежного городка совместно с родителями на участке детского сада
	3	15.01-19.01	Зимние явления природы: снег, снегопад, лёд, метель. Безопасность поведения зимой. Животные холодных стран.	Расширять знания о характерных признаках зимы: холодно, морозно, ветрено, снежно, гололёд... Знакомить со свойствами снега, льда. Их защитные свойства. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, вызывать желания беречь природу Знакомство с видами труда, направленного на поддержание порядка в городе зимой Техника в помощь людям Труд людей в борьбе со снегопадом и гололедицей. Развивать экологическое мышление, воображение. Формировать представления об экологических проблемах города. Изучить животных Севера, их особенности внешнего вида и обитания.	Экспериментирование и опыты со снегом, льдом, водой
	4	22.01-26.01	Я горжусь родным городом. Уроки мужества, посвящённые прорыву Блокады Ленинграда. (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01)	Расширять представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны у детей подготовительной группы. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества. Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны.	Выставка работ, сделанных совместно с родителями и членами семьи по тематике. Создание альбома. Презентация по теме.

	5	29.01-02.02	Виды транспорта (воздушный, наземный, водный, подземный и т.д.)	Формировать представления о разных видах транспорта; его особенностях, о назначении. Учить различать наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорты. Закрепить представления о пассажирском и грузовом транспорте.	Викторина «Азбука дорожного движения» Наглядный материал: папка ОБЖ. Правила дорожного движения Безопасный маршрут от дома до д\с
Февраль	1	05.02-09.02	Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. День российской науки (08.02)	Уточнить знания детей о профессиях на транспорте. Правила ДД; дорожные знаки Безопасность поведения на улицах дорог Профессии работников ГИБДД	Выставка детского творчества
	2	12.02-16.02	Роды войск. Боевая техника. Профессия – Родину защищать	Расширять представления о российской армии: о родах войск, их назначении. Выделить качества характера военного: быть сильным, мужественным, грамотным. Дать знания о видах боевой техники, о её назначении (защита Родины).	Изготовление подарков для пап и дедушек.
	3	19.02-22.02 *	Госуд. Праздник День защитников Отечества. Международный день родного языка 21.02.	Рассказы, как военные защищали Родину в годы войны; как служат мирное время . Родина славит своих защитников. Учить чтить память павших бойцов	Спортивный досуг-развлечение с участием пап, старших братьев.
	4	26.02-01.03	Ранняя весна Женские профессии. Оздоровительные каникулы.	Обобщить знания детей о характерных особенностях зимнего времени года, зимних месяцах. Учить устанавливать причинно- следственные связи: сезон - растительный мир, животный мир- труд и жизнь людей. Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе. Познакомить детей с профессиями их родителей, особенностями рода занятий взрослых.	Развлечение «Проводы зимы» Изготовление подарков на 8 Марта

Март	1	04.03-07.03 *	Весна. Международный женский день. Кем работает моя мама. 8 марта 08.03	Формировать понимание о сезонных изменениях в природе, о последовательном ходе изменений в весенний период. Расширять представление о семье, о родственных отношениях в семье. О роли женщины в семье и обществе. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, оказывать посильную помощь. Познакомить с традициями общественной жизни страны: Международный женский день	Концерт для мам, бабушек (поздравления, подарки)
	2	11.03-15.03	Весна. Пейзаж. Пробуждение растительного мира. Первоцветы Проводы зимы. Масленица (по календарю 11.03.2024-17.03.2024)	Накапливать представления о приметах весны в неживой природе: греет солнце, оттаивает земля, бегут ручьи, ледоход. Учить устанавливать зависимость между изменениями условий среды и в жизни растительного мира. развивать умение наблюдать, делать выводы. Приобщать к народным традициям	Экспериментирование в уголке природы, посадки.
	3	18.03-22.03	Пробуждение животного мира. Животные жарких стран.	Формировать знания о потребности растений в свете, тепле, почве, влаге. Показать зависимость сезонных изменений от степени удовлетворения в потребности в свете, тепле, почве, влаге. Развивать экологическое мышление. Изучить особенности внешнего вида и особенности обитания животных жарких стран. Показать отличительные особенности обитателей жарких и холодных стран. Развивать любознательность, стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Формировать понятие, что для сохранения природы, её нужно беречь	Выставка детского творчества
	4	25.03-29.03	Весна. Пробуждение животного мира. Возвращение птиц. Международный день птиц (01.04) Насекомые. (27.03) Всемирный день театра.	Дать представления о жизни живого мира в весенний период, об изменениях во внешнем виде, о появлении потомства, устанавливать связи между жизнью животного мира и средой обитания Углублять знания детей о перелётных птицах. Подводить детей к установлению связей между весенними изменениями в природе и прилётом птиц. Расширять знания о характерных признаках внешнего вида, о повадках птиц, о среде обитания. Определение стадий развития птиц: яйцо-птенец-взрослая птица. . Развивать наблюдательность Воспитывать стремление помочь	Презентация по теме

				<p>птицам. Расширять и закреплять знания детей о насекомых; Развивать познавательные способности детей (развитие памяти, мышления, внимания спомощью специально организованных игр и упражнений). Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида насекомых. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги,усики). Развивать познавательный интерес к окружающей живойсреде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение кней.</p>	
Апрель	1	01.04-05.04	<p>Неделя детской книги. (Международный день детской книги 02.04.2024) День смеха (01.04)</p>	<p>Знакомить с поэзией, малыми формами народного фольклора, с народными традициями в художественном творчестве Воспитывать умения отличать особенности творчества народных произведений, литературных произведений. Узнавать и называть художников-иллюстраторов по произведению.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек. Ремонт книг в книжном уголке</p>
	2	08.04-12.04	<p>Весна. Космос. Государственный праздник- День космонавтики.(11.04)</p>	<p>Дать представление о космосе, о планетах Уточнить знания о планете Земля. Формировать интерес к своей планете, желание беречь Землю. Познакомить с трудом людей, изучающих космос: научные сотрудники, профессия космонавта Вспомнить историю полётов, о 1ом космонавте-герое страны, о женщине-космонавте Воспитывать уважение и гордость за достижения Родины в космосе</p>	<p>Презентация по теме: «Космос» Выставка детского творчества «Пасха»,</p>
	3	15.04-19 .04	<p>Животный мир морей и океанов. Земноводные.</p>	<p>Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы Расширить представления детей о характерных особенностях земноводных.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

				Развивать процессы мыслительных действий анализ, синтез, обобщение Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, чувство ответственности за свои поступки Учить внимательно, слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы.	
	4	22.04-26.04	Роль тепла, солнечного света, воды в жизни растительного мира. Комнатные растения.	Содействовать расширению представления детей о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле.	Посадки с детьми: «Огород на окне».
	5	29.04-30.04	Праздник мира и труда. Труд взрослых. Народные традиции – Пасха (5 мая 2024)	Накапливать знания о труде людей весной: работа в садах, на огороде, на полях Познакомить с техникой, облегчающей труд земледельцев, садоводов, цветоводов. Познакомить с трудовыми процессами посадки, пересадки растений.	Уборка территории. Субботник. Весенние посевы. Презентация по теме. Выставка детского творчества
Май	1	06.05-10.05	День Победы. Памятные места, посвящённые героям войны	Знакомить детей с историческими событиями в жизни страны – Великая Отечественная война. Воспитывать уважение и чувство гордости, благодарности к людям, защищавшим свою Родину, родной край Воспитывать уважение к нашей Армии-защитнице Отечества Познакомить с традициями народа, который чтит память героев: памятники, название городов, улиц, медали, ордена, награды. Дать детям почувствовать свою причастность к великому русскому народу	Маршрут выходного дня. По памятным местам с родителями. Фотоотчёт для альбома
	2	13.05-17.05	До свидания , детский сад. Здравствуй , школа! Учебные принадлежности.	Показать школу, как новую ступень в познании ребёнка. Побуждать интерес к школе, потребность учиться . Формировать чувство благодарности к детскому саду; чувство гордости за свою родину, заботящуюся о детях Познакомить с учебными принадлежностями будущего школьника. .Формировать интерес к учебной книге..	Экскурсия в школу Выпускной праздник
	3	20.05-24.05	Город. День рождения Санкт-Петербурга. Достопримечательность и нашего города.	Выяснить знания детей о родном городе, обратить внимание на его своеобразие, достопримечательности. Показать красоту и величие Петербурга; любовь жителей к своему городу, труд жителей на благо города. Принять участие в традиционном праздновании Дня города совместно с родителями.	Поэтическая экскурсия по Петербургу

				Показать, как город, страна заботится о детях. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым. Формировать основы понятия: Я-ПЕТЕРБУЖЕЦ	
	4	27.05-31.05	Оздоровительные каникулы. Скоро лето. Отдых детей летом. ОБЖ. День защиты детей.	Развивать понимание о смене времён года и их взаимосвязях: зима-весна-лето Выделять и характеризовать приметы весны наступающего лета Учить видеть и выделять приметы в неживой и живой природе. Какие изменения приходят в жизни человека Учить сравнивать и отмечать характерные особенности начала, середины, конца весны Расширять познания детей о цветущих деревьях, кустарниках.. в мае	Праздник, посвященный Дню защиты детей – «Дадим шар земной детям»
Июнь	1	03.06-07.06	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога (05.06) День рождения А.С. Пушкина (06.06)	Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней. Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи. Образовательная область «Безопасность»: Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Образовательная область «Здоровье»: Учить правильно взаимодействовать с природой.	Досуг «В гостях у сказки» (ко дню рождения А.С. Пушкина)
	2	10.06-14.06	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «День России» (12.06)	У детей формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Совершенствовать двигательную активность детей и повысится общий тонус организма. Детско-родительские отношения будут носить партнерский характер в совместной творческой деятельности. Расширять знания детей о свойствах воды, воздуха и солнца.	Летние спортивные игры.
	3	17.06-21.06	Вот так чудо! Цветы на наших клумбах» (21 июня Международный день цветов) Путешествие в страну Флору	Создание условия для развития и закрепления представлений детей о цветах, особенностях внешнего вида, способах размножения и форме семян, пользе для человека, лекарственных свойствах. Закрепить представление о строении цветов; о размножении цветов; о разнообразии семян; о пользе для человека, лекарственных свойствах цветов. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Шоу «Бал цветов»

				Воспитывать отзывчивость, желание делать что-то полезное своими руками.	
	4	24.06-28.06	«Лето-это маленькая жизнь»	Уточнение, обобщение и расширение словаря у детей по лексической теме "лето". Расширять глагольный словарь детей. Закреплять знания детей о приметах лета. Развивать связную речь детей. Развивать мелкую и общую моторику.	Музыкальное мероприятие «Цирк детям»
	4	01.07-05.07	«Путешествие в страну дорожных знаков» (3 июля День ГАИ)	Учить правилам дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Выставка творческих работ. Рисунки на асфальте по теме
Июль	1	08.07-12.07	«Папа, мама я вместе дружная семья» (8 июля Всемирный день семьи)	Привлечение родителей к развитию физических качеств детей; Закрепление двигательных умений дошкольников; Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту; Создание эмоционально положительного настроения в процессе совместной деятельности; Воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы.	Спортивный праздник Праздник мыльных пузырей
	2	15.07-19.07*	В гостях у сказки. Путешествие по страницам детских сказок	Расширить представления детей о видах сказочного жанра; Продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; Развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; Развивать способности творческого самовыражения; Воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию.	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»
	3	22.07-26.07	Лето красное. Обитатели лесов и полей.	Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ опорой на схему, картину. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Воспитывать любовь к природе.	Летний концерт
	4	29.07-02.08	День военно-морского флота (30.07)		Праздник

		05.08-09.08	«Ловкие смелые умелые» (9 августа День физкультурника)	Развивать у ребят двигательную активность, физические качества, прививать любовь к спорту. Развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой. Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	Спортивный праздник.
Август	1	12.08-16.08	Наш огород	Закреплять названия овощей. Углублять и расширять знания детей об овощах, их многообразии, месте произрастания, их индивидуальных особенностях (вкус, форма, цвет). Дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода и уход (прополка, рыхление почвы). Развивать элементы творческой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.	Досуг «Овощной калейдоскоп»
	3	19.08-23.08	«В летний лес пойдем, много ягод, грибов наберём» День Российского флага 22.08	Формировать представление детей о природе: о растениях, птицах; обогащать опыт слушания за счет разных малых форм фольклора; Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы; развивать игровой опыт ребенка; развивать умение у детей согласовывать свои действия с движениями других начинать и заканчивать упражнения одновременно. Формировать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.	Экологический праздник «Путешествие в волшебный лес»
	4	26.08-30.08	Оздоровительные каникулы. «До свидания лето-красное» День российского кино 27.08	Закрепить знания и навыки полученные в течении года, продолжать формировать умения выразительно и эмоционально исполнять знакомые песни и танцы, активизировать воображение, память и мышление, доставить детям радость от участия в данном развлечении.	Праздник «До свидания, лето-красное, лето-прекрасное!»

Месяц/неделя	Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте	
Сентябрь	1-3	Диагностика речевого развития
	4	Неречевые и речевые звуки. Понятие «звук», «буква».
	5	Гласные звуки Звук [А], Буква А. Звук [О], Буква О
Октябрь	1	Звук [Ы] Буква ы.
	2	Звук [И] Буква И.

	3	Звуки [У] Буква У.
	4	Звуки [Н, НЬ] Буква Н.
Ноябрь	1	Звуки [М, МЬ] Буква М
	2	Звуки [Т, ТЬ] Буква Т.
	3	Звуки [К, КЬ] Буква К.
	4	Звуки [Р, РЬ] Буква Р.
Декабрь	1	Звуки [Л, ЛЬ] Буква Л.
	2	Предложение.
	3	Звуки [В, ВЬ] Буква В.
	4-5	Звуки [С, СЬ] Буква С. Повторение пройденного.
Январь	2	Звуки [П, ПЬ] Буква П.
	3	Звуки [З, ЗЬ] Буква З.
	4	Звуки Б, БЬ. Буква Б.
Февраль	1	Звуки [Д, ДЬ] Буква Д.
	2	Звук и буква Й.
	3	Буква Я.
	4	Звуки Г, ГЬ. Буква Г.
Март	1	Звук и буква Ч.
	2	Звук и буква Ш.
	3	Звук и буква Э.
	4	Буква Е.
	5	Буква Ё.
Апрель	1	Звук и буква Ж.
	2	Звуки [Х, ХЬ] Буква Х.
	3	Буква Ю.
	4	Буквы Е, Я, Ю, Ё.

3.7. Перспективное планирование и индивидуальный план

Перспективное планирование коррекционно-речевой работы на 2023-2024 уч. г.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи, а счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок - мороженки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на

улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука Ш в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним - двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
5. Формирование представления о звуке Ш, умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. .

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Лексические темы	Лексика (задачи)
Сентябрь	День знаний. Мой детский сад, моя группа. Кто заботится обо мне. Мои любимые игрушки, игры детей. Мои друзья. Правила общения.	Логопедическое обследование детей. Совместно с воспитателем ознакомить с детским садом, его помещениями, групповой комнатой, умывальной, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами. Объяснить назначение каждой комнаты. Познакомить с сотрудниками детского сада. Рассказать о правилах поведения в детском саду. Выучить имена друзей, имена и отчества сотрудников детского сада. Рассмотреть какие игрушки есть в детском саду.
	Здоровый образ жизни. Чистота- залог здоровья. Культурно-гигиенические навыки.	Логопедическое обследование детей. Уточнить название частей тела. Беседа с детьми, что помогает людям быть чистыми и аккуратными. Для чего нужны предметы- средства для гигиены. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр».
	Осень. Ранняя осень, ее приметы. Приспособление растительного и животного мира к изменениям в природе. Осенняя погода. Осенний пейзаж. Осенняя одежда. Деревья и кустарники. Представление об экосистемах: лес, сквер, парк.	Логопедическое обследование детей. Систематизировать знания детей о ранней осени, осенних месяцах, явлениях природы. О приспособлении растительного и животного мира (запасают на зиму еду, подготавливают свои жилища к зиме.) Уточнить, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. Обобщить и расширить представления детей о хвойных и лиственных деревьях. Уточнить знания о названиях деревьев их строении, внешних признаках. Учить различать листья разных деревьев.
	Лес. Ягоды. Грибы. Труд лесничих. Заготовки. Правила поведения в природе.	Уточнить названия ягод, грибов. Продолжать учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Уметь подбирать слова- признаки и слова-действия: крепкие, мягкие, ядовитые, червивые; растут, прячутся, наливаются... Объяснить, как правильно вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды.

Месяц	Лексические темы	Лексика (задачи)
Октябрь	Дары осени. Овощи. Огород. Труд взрослых в огороде. Домашние заготовки. Здоровое питание.	Закрепить и расширить знания детей об овощах. Активизировать словарь: посевы, огород, семена, плоды, ботва, корнеплоды, кожура. Уметь подбирать слова-действия, признаки: копать, рыхлить, выращивать, зреть, выкапывать, собирать; спелые, зрелые, сочные, соленые, маринованные, хрустящие, вареные...
	Дары осени. Фрукты. Труд взрослых в садах. Домашние заготовки. Труд взрослых в саду.	Закрепить и расширить представления детей о фруктах. Активизировать словарь: сад, дерево, ствол, ветви, корни, кора, листья, семена, плоды, косточка. Продолжать учить подбирать слова-действия, слова-признаки: ухаживать, поливать, сажать, рыхлить, расти, цвести, зреть, срывать, сушить, варить, консервировать; румяные, спелые, зрелые, сочные, сладкие, свежие, мягкие, аппетитные. Уточнить представления о труде взрослых в саду. Закреплять умение различать овощи, фрукты, ягоды. Закреплять знания о местах их произрастания.
	Хлеб всему голова. Хлебобулочные изделия. «Откуда хлеб пришел»- профессии людей, выращивающих и пекущих хлебобулочные изделия.	Расширить представления детей о злаках, хлебных изделиях, способе изготовления хлеба, способах сбора, зерна. Уточнить названия различных машин, сельскохозяйственной техники, построек, профессий. Продолжать развивать словарь: пашут, сеют, боронят, косят, убирают, чинят, выращивают, обмолачивают; хлебороб, мукомол, пекарь, тракторист, комбайнер.

	Изменения в жизни животного мира осенью. Птицы улетают в теплые края.	Напомнить ребенку, что одна из примет осени - отлет перелетных птиц в теплые края. Уточнить названия перелетных птиц. Закреплять в активном словаре детей запас существительных: скворец, ласточка, соловей....; признаков- перелетные, проворные, гусиные, журавлиные, лебединые, звонкие, голосистые.; действий – летать, зимовать, перелетать, возвращаться, выкармливать, выводить... Объяснять сложные слова- водоплавающие, перелетные.
Месяц	Лексические темы	Лексика (задачи)
Ноябрь	Родная страна. « С чего начинается Родина». Мой край, мой город, моя семья. Россия – многонациональная страна. Государственный праздник «День народного единства».	Экскурсии, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о родной стране, городе. Знакомство с главными достопримечательностями, инфраструктурой города. Наша Родина-Россия., столица России- Москва. Президент России. Правительство Российской федерации. Основная геральдика (флаг, герб, гимн). Знакомство детей с государственными и негосударственными праздниками. Углублять чувства патриотизма, любви к Родине. Просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, знакомство с играми и праздниками, с культурой разных народов (танцы, костюмы, традиции). Беседы и игры по содержанию общих праздников.
	Народная культура и традиции русского народа: одежда, украшения, посуда. Художественные промыслы.	Продолжать знакомить детей с народной культурой. Уточнить названия различных предметов одежды, посуды- из каких материалов изготовлены, детали. Знакомить с новыми словами. Продолжать учить детей употреблять в речи существительные - ткань, ситец, шелк; глина, фарфор, фаянс, доньшко, горлышко..; слова – действия – ткать, прясть, шить, вышивать, строчить; обжигать, лепить; слова – признаки: полотняный, твидовый, трикотажный; фарфоровый, кухонная, чайная.

<p>Моя семья: мои родители, традиции семьи, домашний адрес. Правила безопасности жизни в семье.</p>	<p>Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их отношениях, о ближайших родственниках. Истории членов семьи. Общие представления о труде родителей. Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье. Жизнь семьи вне дома - посещение общественных мест, правила поведения в общественных местах.</p>
<p>Оздоровительные каникулы. Проводы осени «Уж висят на паутинке ее прощальные слова». Осень в поэзии, музыке, изобразительном искусстве.</p>	<p>Игры, развлечения.</p>

<p>Звукослоговая структура слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных? двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. – Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. – Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. – Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. – Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин).
<p>Звукопроизношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. – Формирование правильных укладов свистящих, шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях – Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях,.

	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. – Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие т. д.).
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей умению поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. – Продолжать обучать составлению предложения по картинкам. Учить распространять предложение – Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.. – Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. – Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. – Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). – Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение образовывать и употреблять родительный падеж множественного числа существительных. – Упражнять детей в словообразовании: подбор родственных слов к слову осень, образование от существительных сельскохозяйственных профессий. – Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных (кофточка, носочек, деревце, свитерок). согласовывать числительные с существительными. Учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах. – Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать притяжательные прилагательные, числительные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа. – Образование относительных прилагательных от названий деревьев, соков: (дубовый, грушевый) – Начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-за, из-под. – Закрепить умение употреблять предлоги: около, перед, у. – Упражнять в различении и правильном употреблении глаголов: одеть (одевать) – надеть(надевать). – Закрепить навык словообразовании названий детёнышей животных, упражнять детей в употреблении творительного падежа множественного числа существительных с предлогом с (со). – Учить образовывать приставочные глаголы. – Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

	<ul style="list-style-type: none"> – Учить образовывать существительные с помощью суффикса –ищ, подбирать антонимы. – Продолжать учить согласовывать существительные с числительным. Упражнять в подборе эпитетов. – Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао). – Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. – Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. – Совершенствование навыка мягкого голосоуподобления – Воспитание правильно го умеренного темпа речи.. – Учить выделять гласные, согласные звуки из и начала, конца слова. Формирование умения определять место звука в слове. – Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех, четырёх звуков (ом, бу, ни, мак, кит, мама,). – Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. – Продолжать работу по формированию правильной голосоуподобности и плавности речи. – Соблюдать головной режим, не допускать форсирования голоса, крика. – Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. – Следить за тем, чтобы дети говорили в постоянном темпе, правильно брали дыхание. – Закреплять умение интонационно выделять звуки
Моторика	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать пальчиковую моторику при помощи пальчиковой гимнастики, работе в прописях, с трафаретами. – Учить способам конструирования из счётных палочек, верёвочек пройденных букв. – Продолжать работу над развитием умений обводить, штриховать, закрашивать. – Упражнять детей в печатании букв. – Учить детей составлять буквы из различных элементов.
Развитие фонематических функций	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей и закрепить понятие звук, гласный звук и умение оперировать им. Формирование понятия согласный звук и умение оперировать им. – Познакомить детей с согласными звуками М,Н,Б,П,Т,Д ,К,В,Ф и их мягкими вариантами. – Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м],[б], [д],[к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. – Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по, сок, маки...).

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. – Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. – Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков в подборе слов на заданные звуки. – Формирование представлений о твёрдости – мягкости, глухости согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости. – Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: Мак, осы, лак,мама, слон, мост, лиса. – Учить анализировать предложения без предлогов и составлять их графическую схему. – Учить навыку слогового анализа и синтеза слов. – Учить выполнять анализ предложений с предлогами: НА,НАД, ПОД, В, ИЗ, С, СО, ОКОЛО, У, – Учить определять гласный звук в середине односложных слов (бак, мак) – Учить определять позицию согласного звука в слове (начало, середина. конец).
Грамота	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. – Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. – Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К,В,Ф,Б – Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» В воздухе и по тонкому слою манки. – Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. – Формирование навыка составления и чтения слов с. пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина). – Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами, в шуме, с наложенными контурами, допечатывать незаконченные буквы. – Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. – Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений – Упражнять детей в чтении слогов, слов с пройденными буквами. – Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов. – Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек. – Учить узнавать буквы ощупывая их, составлять их из различных предметов. – Учить детей разгадывать ребусы. – Учить детей трансформировать буквы.

Месяц	Лексические темы	Лексика (задачи)
Декабрь	Зима. «Вот и к нам пришла зима». Особенности зимнего пейзажа. Отличие зимней одежды от осенней (обувь, головные уборы).	Закрепить и расширить представления о зиме, признаках зимы, сезонных изменениях зимней одежде, материалах из которых она сделана. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (снегопад, круговерть, трудолюбивый...). Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному пользованию речевых средств по данной теме. Познакомить детей с пейзажной живописью и работами русских художников, и их разным восприятием зимы.
	Зима. Приспособление животного мира к изменениям в природе. Дикие и домашние животные. Жизнь животного мира зимой.	Наблюдения, беседы, чтение худ. литературы о домашних и диких животных, их детенышей. Забота о них. Представления о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям).

	Зима. Приспособление пернатого мира к изменениям в природе. Отличительные особенности зимующих птиц.	Уточнить понятие – зимующие птицы, расширять словарь по теме. Закрепить навык подбора слов – признаков: зимующие, проворные, заботливые, трудолюбивые; слов – действий: летать, зимовать, перелетать, выкармливать, выводить, оперяться. Уметь объяснять новые слова – красногрудка, крестообразный (клюв). Знать, какую помощь оказывать птицам зимой.
	Зима. Особенности зимы в разных широтах. Новогодний праздник. Традиции празднования нового года в других странах. Новый год в семье.	Закрепить и расширить представления о новогоднем празднике, традициях празднования этого праздника. Расширить представления детей о подготовке к празднику, о способах поздравления, профессии почтальон. Чтение и разучивание с детьми песенок, стихов.
Январь	Государственные зимние каникулы. Отдых детей. Прогулки по зимнему город	
	Зима. Зимние забавы, зимние виды спорта. Безопасность поведения зимой.	Познакомить детей с древними русскими праздниками(Рождество, святки), объяснить их происхождение и назначение. Вспомнить с детьми зимние забавы, игры, виды спорта. Рассказать о забавах на Руси в давние времена.
	Зимние явления природы: снег, снегопад, лед, метель. Безопасность поведения зимой. Труд взрослых зимой. Забота о родном городе, о жителях города.	Продолжать активизировать словарь: время года, месяц, зима, снег, лед, иней, мороз, узоры, лыжи, санки, снегопад. Уметь пользоваться словами- морозит, завывает, ложится, сгребает. Уметь объяснить, чем отличается погода предзимья от погоды середины зимы. Закрепить знания о зимней технике – снегоуборочных машинах. Уметь объяснять сложные слова: снежокат, гололед, снегоход, гололед.
Январь	Продолжать активизировать словарь: время года, месяц, зима, снег, лед, иней, мороз, узоры, лыжи, санки, снегопад. Уметь пользоваться словами- морозит, завывает, ложится, сгребает. Уметь объяснить, чем отличается погода предзимья от погоды середины зимы. Закрепить знания о зимней технике – снегоуборочных машинах. Уметь объяснять сложные слова: снежокат, гололед, снегоход, гололед.	Продолжать воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине, своему народу, своему городу. Чтение литературы, беседы о героизме и патриотизме русских людей, рассматривание художественных материалов, посвященных этой теме. Уметь отвечать на вопросы, делать выводы. Развивать и обогащать словарный запас, учить правильно излагать свои мысли и впечатления. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путем уточнения понятий: Русь, Отчизна, защищать, обороняться, блокада, окопы, траншея, фашизм, военачальники. Вызывать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому.

Февраль	Виды транспорта. Правила дорожного движения.	Уточнить и расширить представления детей о правилах дорожного движения. Продолжать знакомиться с пассажирским, грузовым, наземным, подземным, воздушным и водным видами транспорта. Знать названия различных видов транспорта, их деталей и частей. Активизировать словарь и употреблять в речи: ехать, плыть, лететь, разгружать, грузить, развозить; легковой, грузовой, наземный...
	Профессии. На транспорте. Безопасность поведения на улицах города.	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Знать, кто управляет различным видом транспорта, называть трудовые действия. Чтение художественной литературы, беседы с детьми о том, для чего люди работают (чтобы приносить пользу, делать что то полезное для общества).
	Боевая техника. Профессия – Родину защищать. Российская армия: на морях, в небесах и на суше. Роды войск. Родина славит защитников Отечества. Всенародный государственный праздник.	Уточнить знания детей об армии и Представления о родах войск. Рассматривание газет, журналов, фотографий, имеющих отношение к Армии. Воспитывать уважение и любовь к Российской армии. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Продолжать пополнять и активизировать словарь – ракетчик, минометчик,..храбрый, отважный, смелый, волевой. Знать, почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки.
	Оздоровительные каникулы. Проводы зимы. Масленица (по календарю). Зима в стихах и рассказах, художественной литературе.	Игры, развлечения.

Звукослоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> – Учить выполнять звукослоговой анализ слов со стечением согласных в начале слова(книга, цветок), в середине слова (окна, палка, карман), в конце слова (радость). – Формировать умения правильно произносить четырёх – сложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. – Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. – Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. – Уточнение звуков [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], [л],[ль], [р],[рь] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. – Подготовка и постановка звуков [р],[рь]

Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). – Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. – Формирование умения составлять рассказы из личного опыта ,рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. – Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок «Царевна – лягушка» по коллективно составленному плану. – Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика, с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений. – Развивать умение понимать смысл образных выражений. – Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. – Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. – Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. – Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. – Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. – Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче). – Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду), подбирать однородные – Определения к существительным (гладкий, блестящий). – Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. – Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами. – Закреплять умение правильно употреблять предлоги с существительными, прилагательными

	<ul style="list-style-type: none"> – Учить составлять схему предложения с предлогом. – Упражнение в словообразовании существительных, обозначающих строительные профессии. – Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность., работать спустя рукава).
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. – Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. – Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. – Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. – Совершенствование умений пользоваться различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Моторика	<ul style="list-style-type: none"> – Работа по развитию пальчиковой моторики. – Работа по развитию конструктивного праксиса: конструирование, реконструирование букв. – Дописывание букв, обводка по контуру, штриховка, закрашивание, работа в тетради с карандашом, игры с клеточками. – Печатание букв, слов, предложений в тетрадях. – Выкладывание букв из различных семян: гороха, кабачка. – Игры с «Волшебным экраном»
Развитие фонематических функций	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. – Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. – Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, определять его местонахождение в слове, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков: лужа, винт, лиса, крик... – Ознакомление с новыми звуками: [б] [бь] [ф] [ш] [ж] [щ] [ч] [й] [л] [ль] [р] [рь] [я] . – Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Грамота	<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. – Ознакомление с буквами. – Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. – Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. – Ознакомление с правилами правописания, написание ча –ща с буквой А, чу –щу – с буквой У
--	---

Месяц	Лексические темы	Лексика (задачи)
Март	Весна. Родина славит женщин. Международный женский день. Женские профессии.	Закрепить знания о времени года. Уточнить знания о весенних признаках и умение отличать от других времен года. Активизировать словарь: капель, весна, ручьи, проталинки, наступает, тает, трещит, лопаются, просыпается, звонкая, ранняя, поющая. Закрепить знания с детьми о празднике 8 марта, кого поздравляют в этот день. Научить словам поздравления, беседы о женских профессиях, умение называть трудовые действия.

	Весна. Особенности весеннего пейзажа. Пробуждение растительного мира. Первоцветы.	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят ранней весной. Уточнить, весна делится на раннюю и позднюю. Продолжать обогащать словарь: капель, проталинки, половодье, распускаются, набухают, цветут, растут, стебель, листья, цветок. Обогащать однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники).
	Весна. Пробуждение животного мира. Приспособляемость животных к изменениям в природе. Животные севера и жарких стран.	Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь. Закрепить обобщающие понятия. Формировать диалогическую форму речи, продолжать учить составлять описательные, сравнительные рассказы. Рассматривание иллюстраций по теме.
	Весна. Возвращение птиц. Перелетные птицы. Международный день птиц.	Вспомнить, закрепить названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной. (их названия, внешний вид, отличительные признаки). Сопоставить прилет птиц с сезонными изменениями в живой и неживой природе. Закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы». Продолжать активизировать словарь по теме.
Апрель	Неделя детской книги. Народные и авторские сказки, потешки, прибаутки. Космос. Профессия- космонавт. Космическая техника. Государственный праздник – День космонавтики. Народные традиции – Пасха (по календарю)	Продолжать расширять знания детей о библиотеке и работе библиотекаря. Беседа с детьми о профессиях людей, которые трудятся над созданием книг, рассказать, зачем нужны книги, какую роль играют в жизни людей. Активизировать словарь: книга, обложка, страницы, шрифт, иллюстрации, содержание, автор. Объяснять новые слова- книголюб, книгопечатание. Работа с родителями – изготовление книжек-малышек. Расширить и углубить представления о космосе. Познакомить детей с понятием «вселенная». Закрепить знания детей о планете Земля. Дать представления о Солнце, как о самой яркой звезде.
Месяц	Лексические темы	Лексика (задачи)
Апрель	Животные морей и океанов. Пришла весна – потекла вода. Земноводные.	Уточнить и расширить представления детей о животных морей и океанов. Активизировать словарь по теме: океан, море, озеро, коралл, рыба, плавник, чешуя, акваланг; обитают, плавают, ныряют, погружаются, льется, холодная, пресная, коралловый, глубоководный. Уметь объяснить, какую пользу человеку приносят рыбы, земноводные.

	<p>Праздник весны, мира и труда. Благоустроительные работы в городе. Труд взрослых: озеленители, цветоводы, садоводы. Сезонные виды труда, специальная техника, сельскохозяйственные профессии.</p>	<p>Продолжать расширять словарь по теме: лопата, грабли, теплица, клумба, тракторист...сеять, белить, поливать, закапывать, откапывать...Закрепить знания о временах года, об изменения в живой и неживой природе, учить сравнивать признаки ранней весны с природой в мае. Вспомнить, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с окружающей нас природой. Объяснить, для чего люди трудятся в садах и огородах, занимаются благоустройством города.</p>
Май	<p>День Победы. Памятные места, посвященные героям войны. Воинские награды.</p>	<p>Расширение и углубление знаний детей по данной теме, воспитание любви к родной стране, Обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине). Обобщить представления детей о Великой Отечественной войне, блокаде и подвиге народа. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Презентация по теме.</p>
	<p>Роль тепла и света, воды в жизни растительного и животного мира. Цветы, комнатные растения. Правила безопасности в природе.</p>	<p>Уточнить, закрепить знания детей о растениях сада, луга, комнатных растениях. Уметь различать их по внешнему виду. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме, продолжать учить составлять описательные и сравнительные рассказы. Обогащать словарный запас: жить, расти, зеленеть, рыхлить, цвести, вянуть, влаголюбивые, цитрусовые, нежные, хрупкие, выносливые...Учить объяснять сложные слова: тенелюбивые, влаголюбивые.</p>
	<p>Здравствуй, школа! Учебные принадлежности. Скоро в школу. Учитель – ученик.</p>	<p>Совершенствование знаний о школе. Уточнить знания детей: для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные принадлежности необходимы в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Рассматривание иллюстраций, составление рассказов по рисунку.</p>
	<p>С Днем рождения, родной город! Достопримечательности города. Город – музей.</p>	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города, его памятными местами, площадями, улицами, визитными карточками (символами города). Активизировать, обогащать словарь по данной теме: адрес, улица, витрина, площадь, мост, фонтан, новостройка, строить, хорошеть, каменный, промышленный...</p>
	<p>Оздоровительные каникулы. Скоро лето. Страна чувствует детей. День защиты детей. Отдых летом. ОБЖ.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защиты детей – «Дадим шар земной детям». Создание радостного настроения. Совершенствовать двигательные умения в непринужденной обстановке, располагающих всех детей к творческой деятельности.</p>

Звукослоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление понятия слово и умения оперировать им. – Формировать умения правильно произносить четырёх – сложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством звуков, слогов. – Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. – Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. – Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. – Уточнение звуков [л],[ль], [р], [рь] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности – Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. – Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. – Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). – Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение составлять рассказ на предложенную тему, рассказ по картине. – Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. – Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. – Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. – Формирование умения составлять рассказы <ul style="list-style-type: none"> – по картине с описанием предыдущих и последующих событий. – Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. – Совершенствование навыка пересказа небольших сказок по коллективно составленному плану. – Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. – Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. – Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. – Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности – Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). – Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). – Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения – Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. – Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). – Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). – Развитие самостоятельной фразовой речи. – Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. – Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. – Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; – с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). – Заучивать стихотворения, потешки. – Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – Построение предложений с определённым количеством слов по предложенной схеме по одной из картин. – Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. – Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище) и суффиксами единичности (проталинка, травинка). – Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый). – Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо). – Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться). – Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек). – Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчин. – предложений. – Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет

	<p>словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая_ длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>– Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>).</p> <p>– Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный</i>).</p> <p>– Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>).</p> <p>– Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>– Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p> <p>– Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p>
Общие речевые навыки	<p>– Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>– Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>– Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>– Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>– Совершенствование умений пользоваться различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> <p>– Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>
Моторика	<p>– Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>– Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>– Дописывание букв,</p> <p>– обводка по контуру, штриховка, закрашивание, работа в тетради с карандашом, игры с клеточками</p> <p>– Печатание букв, слов, предложений в тетрадях.</p> <p>– Выкладывание букв из различных семян: гороха, кабачка.</p> <p>–</p>
Развитие фонематических функций	<p>– Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>– Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>– Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, определять его местонахождение в слове, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх, пяти, шести звуков: лужа, винт, машина, батон, крик...</p> <p>– Ознакомление с новыми звуками: [е] [ё] [ю] [й] [я]</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать их. - Пользоваться сложными формами фонематических функций, решать ребусы, кроссворды, шарады. - Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. - Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза - Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
Грамота	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки работы с тетрадь в клетку, ориентировки в тетради, владения карандашом. - Совершенствовать навыки детей в рисовании элементов печатных букв: Прямых, наклонных, округлых линий различного размера, соотнося их с клеткой - Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. - Ознакомление с буквами - Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. - Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. - Ознакомление с правилами правописания, написание ча –ща с буквой А, чу –щу – с буквой У. - Познакомить детей со способами обозначения мягкости на письме (мягкий знак я, е, ю, и, ё.) - Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. - Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки - Совершенствовать графо-моторные навыки. - Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук. - Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. - Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). - Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. - Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. - Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). - Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. - Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. - Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).

- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать
- Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов
- Ознакомление с новыми буквами: Ъ, Ь.
- Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Летний оздоровительный период

Месяц	Лексические темы	Лексика (задачи)
-------	------------------	------------------

Июнь	Всемирный день охраны окружающей среды.	Развлекательное мероприятие в рамках Международного проекта «Красная книга глазами детей». Воспитывать бережное отношение к природе.
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Летние спортивные игры. Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Ввести в словарь: источник света и тепла, невидим, родники, питьевая вода, пресная, прозрачная, экономить. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Вот так чудо! Цветы на наших клумбах. 21 июня - Международный день цветов. Путешествие в страну флору.	Познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить растения на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Определить с детьми названия цветов, и части их строения. Формировать представление об условиях их роста. Развивать умение любоваться красотой цветов.
	«Лето- это маленькая жизнь».	Музыкальное мероприятие «Цирк детям». Создание радостного настроения. Совершенствовать двигательные умения в непринужденной обстановке, располагающей всех детей к творческой деятельности.
Июль	Путешествие в страну дорожных знаков. 3 июля День ГИБДД.	Создать благоприятные условия для доброжелательной эмоционально-насыщенной атмосферы взаимодействия взрослых и детей. Помочь детям ощутить радость от совместной деятельности, игровой, танцевальной. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.
	« Папа, мама я вместе дружная семья». 8 июля Всемирный день семьи.	Спортивный праздник. Праздник мыльных пузырей. Развивать функциональные способности организма, умение владеть своим телом, быть ловкими, смелыми, умелыми. Воспитывать добрые уважительные отношения между детьми и родителями, способствующие сплочению семьи.
	В гостях у сказки. Путешествие по страницам детских сказок.	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами». Учить понимать красоту и силу русского языка, учить применять образные выражения. Развивать сценическую речь детей, актерское мастерство.
	Лето красное. Обитатели лесов и полей.	Формировать представление о признаках лета. Закрепить название месяцев по порядку, а так же их народные названия. Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в отгадывании загадок. Вызывать эмоционально – положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью.
Месяц	Лексические темы	Лексика (задачи)

Август	Наш огород.	Досуг «Овощной калейдоскоп». Формировать знания детей о растительном мире, о его многообразии. Формировать представления о свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых овощей.
	«Ловкие, смелые, умелые». 9 августа - День физкультурника.	Спортивный праздник. Познакомить детей с Днем Физкультурника. Формировать у детей быстроту, легкость ориентировки в двигательных ситуациях. Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях. Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к движениям.
	«В летний лес пойдем, много ягод, грибов наберем»!	Экологический праздник «Путешествие в волшебный лес». Дать детям представление о том, какое большое значение имеют лесные растения в жизни человека. Расширить знания о свойствах растений, вспомнить съедобные и ядовитые растения. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
	«До свидания, лето красное»!	Музыкально-спортивный праздник. Создать эмоционально – положительное настроение. Развивать воображение и творческие способности. Формировать знания детей о колорите лета, полученные в процессе наблюдений за природой в летний период времени; продолжать знакомство детей с пейзажем. Расширять представления детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Индивидуальный план логопедической коррекционной работы.

По результатам диагностики составляется индивидуальный план на каждого ребенка.

Индивидуальный план логопедической коррекционной работы при ОНР на _____ у.г.
Фамилия, имя ребёнка:

Направление коррекционной работы	Задачи по периодам		
	1 период	2 период	3 период
Подготовительный этап			
Формирование ВПФ	Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и памяти «Что изменилось?», «Что, за чем следует?».	Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия: «На что похоже?», «Назови, что видишь» (серия зашумлённых картинок).	Игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам). Игры и упражнения на развитие анализа и синтеза «Что, за чем следует?»...
Формирование общей и мелкой моторики рук	Совершенствование пространственной ориентации.	Совершенствование статической организации движений (воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).	Совершенствование динамической и статической организации движений (пальчиковый игротренинг, шнуровка, мозаика, конструктор, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Основной этап			
Совершенствование темпово-ритмической и интонационно-мелодической организации речи	Отработка длительного ротового выдоха. Развитие речевого дыхания. Работа над модуляцией голоса (повышение, понижение голоса).	Воспитание правильного темпа и ритма речи. Воспитание интонационной выразительности речи.	Работа над интонационной выразительностью речи; ритмические упражнения.
Совершенствование функций арт. аппарата	Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслаблять мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Мимические и	Расслаблять мышцы языка путём самомассажа. Выбатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность	Выбатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движений, плавность и лёгкость, без

	<p>артикуляционные упражнения. Учить удерживать язык распластанным, широким. Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе. Отрабатывать подъём языка а также загиб кончика вверх. Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к вибрации, растягивать подъязычную связку.</p>	<p>движений, плавность и лёгкость, без подергивания, дрожания, плавного переключения с движения на другое.</p>	<p>подергивания, дрожания, плавного переключения с движения на другое.</p>
<p>Формирование навыков правильного звукопроизношения</p>	<p>Постановка (С), (СЬ), (З), (ЗЬ), автоматизация.</p>	<p>(З), (ЗЬ), автоматизация. Постановка (Ш),(Ж),автоматизация. Дифференциация (С-Ш), (З-Ж)</p>	<p>Подготовка артикуляционного уклада фонем (Р), (РЬ). Постановка фонем (Р), (РЬ).</p>
<p>Формирование навыков слоговой структуры речи</p>	<p>Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение)</p>	<p>Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>Работа над двухсложными словами без стечения согласных</p>
<p>Обогащение словарного запаса</p>	<p>Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</p>	<p>Формирование глагольного словаря: усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p>
<p>Формирование навыков правильного грамматического оформления речи</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Образование множественного числа существительных, согласование их с прилагательными и глаголами.</p>	<p>Образование приставочных глаголов. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>Работа над простым нераспространённым предложением.</p>	<p>Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств</p>	<p>Работа над сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями.</p>

**Индивидуальный план логопедической коррекционной работы на
_____у.г.**

Фамилия, имя

ребёнка: _____

Логопедическое заключение _____ -

возраст _____ год обучения _____

Направление коррекционной работы	Задачи по периодам		
	1 период	2 период	3 период
Подготовительный этап			
Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления			
Формирование общей и мелкой моторики рук			
Основной этап			
Формирование произносительных умений и навыков			
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза			
Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: <ul style="list-style-type: none"> • лексические и грамматические упражнения; • нормализация просодической стороны речи; • обучение рассказыванию. 			

IV. Используемая литература. Интернет-ресурсы.

4.1. Примерный перечень детского литературного материала (на бумажном или электронном носителе).

Лексические темы	Литературные произведения	Мультипликационные фильмы
«Осень», «Деревья»	К.Ушинский «Спор деревьев» С.Воронин «Моя береза. Осенью» Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» А.Пушкин «Унылая пора...» Г.Скребицкий «Осень» Л.Толстой «Дуб и орешник» В.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой...» Бунин И.А. «Листопад»	«Осенние корабли» (Т/о «Экран» «Осенняя рыбалка» (Киевнаучфильм 1968) «Осенняя встреча» (Союзм/ф)
«Овощи» «Фрукты»	Дж.Родари «Чиполлино» В.Сутеев «Мешок яблок» Л.Толстой «Старик сажал яблони...» Н.Носоа «Огурцы», «Про репку», «Огородники» Ю.Тувим «Овощи» Б.Житков «Баштан», «Сад» (из книги «Что я видел»)	«Мешок яблок» (Союзм/ф) «Чипполино» (Союзм/ф)
«Грибы», «Ягоды».	В.Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб» (из книги «Лесная мозаика») В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки») Я.Тайц «По грибы» С.Аксаков «Грибы» «Как грибы с горохом воевали»	
«Откуда хлеб пришел»	Белорусская народная сказка «Легкий хлеб» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» М.Пришвин «Лисичкин хлеб» М.Глинская «Хлеб» Л.Кон «Пшеница», «Рожь» (из «Книги о растениях»)	«Колосок» (Киевнаучфильм, 1982) «Золотые колосья» (Союзм/ф, 1958) «Чудесница» (Союзм/ф, 1957) «Пирожок» (Союзм/ф, 1956)
«Мебель»	С.Маршак «Кошкин дом»	
«Семья»	В.Осеева «Просто старушка» П.Воронько «Мальчик Помогай» А.Барто «Вовка – добрая душа» Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»	«Встречайте бабушку» (Т/о «Экран»)
«Посуда»	М.Матвеева «Синяя чашка» А.Гайдар «Голубая чашка»	

	Братья Гримм «Горшок каши» Русская народная сказка «Лиса и журавль» «Федорино горе»	
«Одежда», «Обувь», «Головные уборы»	В. Драгунский «Денискины рассказы» Братья Гримм «Храбрый портной» Г. Снегирев «Верблюжья варежка» А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» «Варежка»	
«Зима», «Зимние забавы»	С. Одоевский «Мороз Иванович» В. Осеева «На катке» С. Воронин «Моя береза. Зимой». И. Никитин «Встреча зимы» А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...» Е. Трутнева «Первый снег» С. Маршак «Декабрь» Г. Скребицкий «Зима» К. Бальмонт «Снежинка» Русская народная сказка «Снегурочка» К. Ушинский «Проказы старухи зимы» Г. Х. Андерсен «Снежная королева»	«Двенадцать месяцев» (Союзм/ф, 1956) «Первая зима» (Киевнаучфильм, 1979) «Снегурочка» (Союзм/ф, 1952) «Снежная королева» «Дедушка и внучек» (Союзм/ф 1950)
«Новый год»	Братья Гримм «Госпожа метелица» В. Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки») З. Александрова «Дед Мороз» Русская народная сказка «В гостях у Дедушки Мороза»	«Двенадцать месяцев» (Союзм/ф, 1956) «Дед Мороз и лето» «Когда зажигаются ёлки» «Зима в Простоквашино» (Союзм/ф)
«Домашние животные»	К. Паустовский «Кот-ворюга» В. Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки») Толстой Л. Н. «Пожарные собаки»	
«Дикие животные»	И. Соколов-Микитов «Листопадничек» Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология») И. Гуревич «Малька и Милька» (из книги «Задушевное слово») В. Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки») Л. Толстой «Слон» Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра» М. Пришвин «Ёж» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	«Маугли»
«Как звери зимуют»	Л. Толстой «Белка и волк» И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки» Е. Чарушин «Заяц», «Белка», «Волк» Русские народные сказки «Кот, лиса и петух», «Лиса и козел», «Хвосты»	«Как ёжик шубку менял» (Киевнаучфильм, 1970)
«Библиотека»	С. Маршак «Как печатали книгу»	«Вовка в Тридевятом царстве» (Союзм/ф)
«Птицы»	В. Бианки «Синичкин календарь», «Птичий год – осень» (из книги «Наши птицы»)	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

	Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди», «Гадкий утенок» В.Гаршин «Лягушка-путешественница» А.Н.Толстой «Желтухин» С.Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы», (из книги «Необыкновенная ромашка») И.Соколов-Микитов «Улетают журавли», «Глухари» Е.Чарушин «Журавль» М.Пришвин «Птицы под снегом» Г.Скребицкий «На лесной полянке»	«Чужой голос» (Союзм/ф 1949)
«Рыбы»	С.Сахарнов «Морские сказки» С.Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка») Е.Пермяк «Первая рыбка» Н.Носов «Карасик» Г.Х.Андерсен «Русалочка»	«По щучьему велению» (Т/о «Экран» 1970) «Русалочка» (Союзм/ф) «Сказка о рыбаке и рыбке» (Союзм/ф, 1950)
Животные Севера и юга	«Животные жарких и холодных стран» Е. Чарушин «Как слон спас хозяина от тигра» Б.Житков «Где обедал воробей» С. Маршак.	
«Комнатные растения»	В.Катаев «Цветик - семицветик» С.Аксаков «Аленький цветочек» Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	«Цветик-семицветик» (Союзм/ф 1948)
«Спорт»	А.Барто «Веребочка» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	«Ну-погоди!» Выпуск 4 (Союзм/ф) «Ну-погоди!» Выпуск 13 (Союзм/ф) «Кто первый?»
«Весна»	В.Сухомлинский «Весенний ветер» С.Маршак «Весенняя песенка» Ф.Тютчек «Весенние воды» А.Плещеев «Весна» А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»	«Весенняя сказка» (Союзм/ф, 1949) «Удивительная бочка» (Т/о «Экран» «Высокая горка» (Союзм/ф 1951)
«Транспорт»	А.Гайдар «Чук и Гек» М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» Б.Житков «Железная дорога» М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»	С.Сахарнов «Самый лучший пароход» «Сказки о машинах» (Киевнаучфильм, 1975) «Осторожно, двери открываются!» (Школа- студия «Шар», 2005) «Автомобиль кота Леопольда» (Т/о «Экран»
«Наш город» «ПДД»	Л.Ермолаева, И.Лебедева «Чудесный город» Л.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» И.Калинина «Как ребята переходили улицу»	«Следы на асфальте» (Союзм/ф) «Дорожная сказка» (Союзм/ф, 1981) «Опасная шалость» (Союзм/ф, 1954)
«Весенние сельскохозяйств	Я. Дягутите «Руки человека» Я.Тайц «Послушный дождик» Ю.Крутогоров «Дождь из семян»	«Золотые колосья» (Союзм/ф, 1958)

венные работы»	Русские народные сказки «Репка», «Старик и медведь»	«Веселый огород» (Союзм/ф 1947) «Пирожок» (Союзм/ф, 1956)
«Космос»	Ю.Гагарин «Вижу землю»	«Новеллы о космосе» (Союзм/ф) "В тридесятом веке» (1972) «Незнайка на Луне» (1997)
«Профессии»	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок» Дж.Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?» С.Баруздин «Кто построил этот дом?» В.Маяковский «Кем быть?» М.Пожарова «Маляры»	Цикл м/ф «Рассказы о профессиях» (Т/о «Экран», 1985, 1986, 1987)
«Насекомые»	С.Воронин «Необыкновенная ромашка» (рассказы) В.Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей» (из книги «Лесная мозаика») Л.Квитко «Жучок» В.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук» В.Бианки «Приключения муравьишки» И.Крылов «Стрекоза и муравей»	«Путешествие муравья» (Союзм/ф) «Паук и солнце» «Стрекоза и муравей» (Союзм/ф) «Тараканище» (Союзм/ф, 1963)
«Праздник Победы»	С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А.Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Мешок овсянки»	«Солдатская сказка» (Киевнаучфильм 1983) «Солдатская лампа (Т/о «Экран» 1984) «Теплый хлеб» (Киевнаучфильм, 1983) «Салют» (Киевнаучфильм, 1975) «История одной куклы» (1984) «Василек» (1973)
«Цветы»	С.Воронин «Моя береза. Весной» (из книги «Необыкновенная ромашка») Е.Серова «Подснежник», «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» А.Толстой «Колокольчики» Е.Благинина «Одуванчик»	
«Времена года. Лето».	К.Ушинский «Четыре желания» С.Маршак «Двенадцать месяцев»	«Самый младший дождик» (Союзм/ф) «Дудочка и кувшинчик» (Союзм/ф, 1950)
«Школа. Школьные принадлежности»	В.Драгунский «Где это видано. Где это слыхано» Л.Пантелеев «Буква ТЫ» С.Маршак «Первый день календаря» З.Александрова «В школу» Л.Н.Толстой «Филиппок» А.Барто «В школу»	«В стране невыученных уроков» (Союзм/ф) «Чебурашка идет в школу» (Союзм/ф) «Друзья товарищи» (Союзм/ф, 1951)

	В.Берестов «Читалочка» Маршак С.Я «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»	«Как верблюжонок и ослик в школу ходили» (Союзм/ф)
--	---	---

4.2. Список методической литературы.

Научно-методическая литература:

1. Баряева Л.Б., Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Лопатиной.
2. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе с Общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012.- 560с.
3. Филичева Т. Б., Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008. 272с.

Обучение фонетико-фонематическим умениям:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям . Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2006.
2. Ванюхина Г. Речеветик.-Смоленск, Русич, 1996.
3. Волина В. Русский язык (Учимся играя, занимательное азбукведение, веселая грамматика)
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, для детей 4-6 лет-СПб.: Издательский дом «Нева»,2004.
5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Дидактический материал.- СПб.: КАРО,2006.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.М.: Ювента, 2001.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.-М.:Ювента, 2002.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
9. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.- СПб: Дельта,2000
10. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб.: Изд. Акцидент, 1998.
11. ТкаченкоТ.А. Развитие фонематического восприятия.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2002.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить (2 части).- Просвещение, АО «Учеб.литература»,1995.
13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду.-М.: Просвещение, 1987.
14. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.-СПб.: Издательство Лань, 1999.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать (программа-конспект).-СПб.: Акцидент, 1997.

Лексико-грамматическое обучение на основе формирования связной речи:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2006.
2. Бойкова С.В. Развитие связной речи у детей 5-6лет.

3. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. Логосказки.-СПб.: КАРО,2002.
4. Волина В. Русский язык.- Екатеринбург , АРД ЛТД,1997.
5. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.
6. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. Литера- СПб, 2014.
7. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Антонимы.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
8. Лопатина Л.В. , Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.- СПб.: Издательство «Союз», 2001.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб :ДЕТСТВО ПРЕСС,2003.
10. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет.-СПб.:КОРОНА принт, 2004.
11. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей . Пособие для занятий с детьми 6-8 лет.-СПб.: КОРОНА принт, 2004.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР .- М.:Издательство ГНОМ и Д., 4 альбома.
13. Ткаченко Т.А.Если дошкольник плохо говорит.-СПб.: Изд.Акцидент, 1998.
14. Ткченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 1999.
15. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой (для работы с детьми дошкольного возраста).- Харьков,: Фолио,1996.
16. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.

Обучение элементам грамоты:

1. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий Старшая, подготовительная группа. Москва, из-во скрипторий 2003. 2015г.
2. Волина В. Русский язык. (учимся играя, занимательное азбуковедение, веселая грамматика). Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, для детей 4-6 лет.-СПб.: Издательский дом «Нева», 2004.
4. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие.-М.: Издательство Эксмо;Е.: Издательство ЛИТУР,2005.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников.-М.: Акалис, 1996.
6. Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2003.
7. Кузнецова Е.В.Ступеньки к школе (пособие).
8. Нищева Н.В. Книга для обучения дошкольников чтению «Мой букварь».-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС,2004.
9. Солнечные ступеньки-серия дошкольных тетрадей дошкольника «Обучение грамоте»(части 1, 2) «ДАКОТА», 2006.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь.-М.:Эгси, 1999.
11. Шумаева Д.Г.Как хорошо уметь читать (программа-конспект).-СПб.: Акцидент, 1997.

Формирование моторных навыков:

1. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Мяч и речь.Игры с мячом для развития ,мелкой ручной и общей моторики.-СПб.:КАРО, 2003.
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка.-М.:Мозаика –Синтез, 2003.
3. Готовимся к школе- рабочая тетрадь.СПб.,1990.
4. Лопухина И. Логопедия. Речь-ритм-движение. Дельта, 1997.
5. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.-М.: Просвещение , 1981.
6. Узорова О.В. , Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе.-М.: «Аквариум», 1998.

7. Утехина К.М. Я учусь писать. Методические рекомендации по развитию графических навыков письма у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: Виннити, 1998.
8. Цвынтарный В. Играем с пальчиками и развиваем речь.-:СПб.; Издательство Лань, 1999

Формирование звукопроизношения:

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. СПб. Детство-Пресс, 2011.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, 1999.
3. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Изд-во Учитель, Волгоград, 2014г.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дид материал для логопедов. Москва, 2009.
5. Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков. Сатис СПб, 1995.
6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения . Гном- пресс, Москва,1998.
7. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. Дельта,1997.
8. Успенская Л.П. Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить 1-2 ч. М.,Просвещение 1995.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.logopedkniga.ru/products>
2. <http://vsewebinari.ru>
3. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php>
4. <http://iropb.ru/kursy-povysheniya>
5. http://vk.com/razvitie_reb
6. <http://vk.com/ckppspbbru>
7. <http://vk.com/mersibo>

V. Приложения.

Приложение 1. 5.1. Модель планирования на день

	Время	Вид работы
Первая половина дня	8.45-9.15	Непрерывная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи. 1 подгруппа
	9.25-9.55	Непрерывная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи. 2 подгруппа
	10.10-12.15	Индивидуальная работа с детьми
	12.15-12.45	Ситуативные беседы в режимных процессах
Вторая половина дня	14.00-15.00	Консультативный час для педагогов, родителей
	15.00-15.40	Ситуативные беседы в режимных процессах
	15.40-17.00	Индивидуальная работа с детьми
	17.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей

5.2. План проведения самообразования

Цель: усовершенствовать образовательный процесс за счет повышения уровня теоретического и практического мастерства педагога.

Задачи:

1. Изучить научную и методическую литературу, интернет ресурсы по исследуемой теме.
2. Обобщить изученный материал и наметить основные аспекты изучения.
3. Разработать перспективный план по изучаемой теме и внедрить в учебно-образовательный процесс.
4. Способствовать развитию связной речи: формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации).
5. Создать как можно больше дидактического материала, влияющего на формирование связной речи и экспериментально проверить его эффективность.

Этапы развития по самообразованию:

- 1 этап: диагностический (организационно-ознакомительный)
- 2 этап: прогностический (основной)
- 3 этап: заключительный.

Месяц	Формы работы			Практические выходы
	С детьми	С педагогами	С родителями	
Сентябрь	Диагностическое обследование.	МПК № 1. Результаты обследования на начало учебного года.	Проведение родительского собрания. Знакомство родителей с результатами диагностики. Задачи коррекционного обучения в старшей группе.	Разработка перспективного плана работы с детьми в старшей логопедической группе. Заполнение тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.

<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по формированию связной речи с использованием приемов мнемотехники по лексическим темам старшего возраста.</p>	<p>Провести практикум «Картинки без запинки».</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.</p>	<p>Изготовление дидактического материала совместно с детьми, родителями. Выполнение заданий в игровой форме на занятиях. Продолжать изучать педагогический опыт других педагогов на метод.объединениях, пед. советах, конференциях в АППО.</p>
<p>Январь</p>	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по формированию связной речи с использованием приемов мнемотехники по лексическим темам старшего возраста.</p>	<p>МПК № 2</p>	<p>Рекомендации по осуществлению контроля за качеством речи детей.</p>	<p>Размещение статьи на сайте ДОУ для родителей воспитанников.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по формированию связной речи с использованием приемов мнемотехники по лексическим темам старшего возраста.</p>	<p>Консультация для педагогов на пед.совете № 2 по теме: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием приемов мнемотехники.</p>	<p>Консультация для родителей по теме: «Учимся играя».</p>	<p>Обновление информационного стенда.</p>

Март Апрель	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по формированию связной речи с использованием приемов мнемотехники по лексическим темам старшего возраста. Подготовка к МПК по результатам обучения. Выпуск-продление.	МПК № 3 подведение итогов на конец года.		Подготовка документации к МПК.
Май	Диагностическое обследование.			
Июнь Июль Август	Разучивание стихов по теме: «Лето», чтение художественной литературы.		Закрепить навык использования мнемотаблиц в процессе запоминания.	Совместные работы-рисунки-схемы с детьми.

ВЫВОД: Развитие связной речи у детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи будет эффективным, если:

- будет осуществляться систематическая работа;
- будут использованы нетрадиционные методы и приемы в работе, так как:
 - Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов- памяти, внимания, образного мышления и сокращает время обучения связной речи детей с ОВЗ.
 - Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим. У детей появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории, словарный запас выходит на более высокий уровень, дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.
 - Считаю, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

