

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 65
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 99 - ф
от « 31 » 08 2023
Заведующий Е.Б. Яковс


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

группы общеразвивающей направленности № 17, 20

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Возраст воспитанников
младший дошкольный (от 3 до 4 лет)
Составитель
педагог-психолог
Вербовая Наталья Валерьевна

Санкт-Петербург
2023

	характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	6

2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и направлениями деятельности педагога-психолога	8
2.2.	Основные технологии, методы и приемы, используемые в ходе реализации программы	9
2.3	Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям	9
2.3.1	Психологическая диагностика	9
2.3.2	Развивающая/коррекционная работа	13
2.3.3	Психологическое консультирование	14
2.3.4	Психологическое просвещение и профилактика	15
2.4	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.5	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ	19
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.7	Взаимодействие с социальными партнерами	20
2.8	Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения и особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	21
3.2	Особенности проектирования психологического сопровождения образовательного процесса	22
3.3	Учебно-методический комплект	23
	Приложения	
1	Перспективный план на учебный год	24
2.	Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год	26
3.	План работы по самообразованию	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Основной общеобразовательной Программы – образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в младших группах № 17, 20 общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год разработана педагогом-психологом на основе Основной общеобразовательной Программы – образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО), утверждена на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа построена на следующих **принципах**:

1. Личностно-ориентированные принципы:

- гуманизации;
- учета индивидуальных особенностей;
- психологической комфортности и защищенности.

2. Деятельностно-ориентированные принципы:

- деятельностного подхода;
- креативности и практической применимости;
- партнерства;
- сотрудничества;
- превентивности.

3. Культурно-ориентированные принципы:

- ценность и интеграция образовательных областей;
- принцип культуросообразности;
- принцип научности и обоснованности.

Рабочая Программа педагога-психолога может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей и педагогического коллектива;
- видовой структуры групп

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса ГБДОУ.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения ОП ГБДОУ, создавая сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
5. Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.
6. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ, повышению психологической и коммуникативной компетентности педагогов.
7. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ, проектов и развития ГБДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, актуального запроса учреждения.

1.1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена

приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);

– Основная общеобразовательная Программа - образовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;

– Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Во 2 корпусе ГБДОУ функционирует 10 возрастных общеобразовательных групп, в том числе группы для детей раннего и дошкольного возраста. Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ОП ГБДОУ с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Показатели	Характеристика
Психологические особенности развития детей 3-4 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
<i>Эмоции</i>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование. Конструирование.
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
<i>Память</i>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
<i>Мышление</i>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
<i>Воображение</i>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
<i>Условия успешности</i>	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
<i>Новообразования возраста</i>	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы педагога-психолога:

Диагностическое направление:

- Осуществление диагностических процедур.
- Составление аналитических справок и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ.
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, составление индивидуального образовательного маршрута для выявленных категорий детей: дети с ОВЗ, инофоны, дети «группы риска».
- Выявление детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО, нуждающихся в направлении на ТПМПК для определения индивидуально-образовательного маршрута (совместно с учителем-логопедом).

Развивающее/коррекционное направление:

- Снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности и т.д.
- Снижение риска дезадаптации.
- Формирование знаний об эмоциях, развитие эмоциональной сферы.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Стабилизация психоэмоционального состояния
- Формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки; формирование уверенного поведения.
- Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результат своей деятельности.
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
- Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу всех участников образовательного процесса
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений у детей.
- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Организационно - методическое направление

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.
- Повышение психологической компетентности педагога – психолога через самообразование.

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

Реализация Рабочей программы педагога-психолога в младшей группе предполагает психологический мониторинг индивидуального развития детей(ст. 3.2.3. ФГОС ДО)

Результаты психологического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) обеспечение комплексного и интегрированного подхода в образовательном процессе

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании детей дошкольников

Обязательным требованием к построению мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, экспресс-методик и д.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Варианты используемых методик для психологического мониторинга подробно представлены в пункте «психологическая диагностика».

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:

- степени адаптации ребенка к ГБДОУ (методом наблюдения);
- познавательных процессов (по индивидуальному запросу);
- личностных качеств детей (по запросу);
- эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ; уровня личностной тревожности детей;
- по текущей проблеме развития ребенка по запросу родителей (законных представителей).

Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту каждой группы детей или индивидуальную карту психолога – педагогического сопровождения ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КАТЕГОРИЯМИ И ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА

В соответствии с Профессиональным Стандартом «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н) деятельность педагога – психолога осуществляется в соответствии с трудовыми функциями:

- ✓ *Психологическое просвещение* – повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Современные образовательные стандарты предполагают изменение позиции взаимодействия педагога с семьями воспитанников: сотрудничество семьи и педагога, построение партнерских взаимоотношений. Осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, информационные бюллетени, стендовая информация, страница на сайте учреждения.
 - ✓ *Психологическая профилактика* – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально - психологического климата в ГБДОУ.
 - ✓ *Психологическая диагностика* – получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагога. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей.
 - ✓ *Развивающая/психокоррекционная работа* – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и ОП ГБДОУ. Осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых НОД, включения в совместную деятельность с детьми.
- Психокоррекционная работа с воспитанниками осуществляется по запросу родителей (законных представителей) по актуальным психологическим проблемам детей и результатам психологического мониторинга (с согласия родителей (законных представителей)).
- ✓ *Психологическое консультирование* – консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.
 - ✓ *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ОП ДОУ* - разработка совместно с воспитателями индивидуальных маршрутов для воспитанников с учетом их психологических особенностей. Реализация ИОМ. Оформление и ведение соответствующей документации.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает следующие категории **взаимодействия педагога-психолога:**

- ✓ *Работа с детьми* - осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; индивидуальное психологическое сопровождение детей в адаптационный период, в кризисные периоды развития, по запросам родителей.
- ✓ *Работа с родителями* - индивидуальное и групповое консультирование родителей по актуальным вопросам, в том числе с применением дистанционных технологий; практическая работа по вовлечению родителей в образовательный процесс ГБДОУ для обеспечения полноценного развития ребенка и построение реального сотрудничества между детским садом и семьей; повышение психолого-педагогических компетенций родителей через страничку психолога на сайте образовательного учреждения.

2.2 ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (образовательная кинезиология, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения);
- проблемно-игровые, игровые технологии (игротренинги, игротерапия):

Ролевые игры

Психогимнастические игры

Коммуникативные игры.

Игры и задания, направленные на развитие воображения

Дидактические, развивающие игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольности

Игры с правилами (сюжетно-ролевые, малоподвижные, музыкальные).

➤ арт-терапия

Методы и приемы, используемые в ходе реализации программы

Методы	Приемы
<p><i>Наглядные методы</i></p> <p>Наблюдение</p> <p>Демонстрация</p>	<p>Распознающего характера, репродуктивного характера, за изменением и преобразованием предметов и явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрация предметов. <input type="checkbox"/> демонстрация образца. <input type="checkbox"/> демонстрация способа выполнения действий. <input type="checkbox"/> демонстрация иллюстраций и репродукций.</p>
<p><i>Словесные</i></p>	<p><input type="checkbox"/> рассказ <input type="checkbox"/> беседа <input type="checkbox"/> использование образцов педагога <input type="checkbox"/> художественное слово <input type="checkbox"/> сочинение.</p>
<p><i>Практические</i></p> <p>упражнения, эксперимент, моделирование,</p> <p>игры</p>	<p><input type="checkbox"/> планирование выполнений заданий <input type="checkbox"/> постановка задания <input type="checkbox"/> анализ результатов <input type="checkbox"/> оперативное стимулирование <input type="checkbox"/> контроль и регулирование <input type="checkbox"/> определение причин недостатков.</p> <p><input type="checkbox"/> инсценизация <input type="checkbox"/> загадывание загадок <input type="checkbox"/> введение соревновательных элементов <input type="checkbox"/> организация игровой ситуации <input type="checkbox"/> выполнение педагогом игровых действий <input type="checkbox"/> чудесное появление объектов.</p>
<p><i>Метод имитации</i></p>	<p><input type="checkbox"/> наблюдение за реальным предметом <input type="checkbox"/> приём игры <input type="checkbox"/> опора на словесный образец.</p>

2.3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

2.3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам, индивидуализации образования.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач и возраста воспитанников.

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальная сфера; – эмоционально-волевая сфера и поведение; – детско – родительские отношения; – межличностные отношения в детской группе. 	<ul style="list-style-type: none"> – естественный эксперимент; – тестирование; – изучение продуктов детской деятельности; – наблюдения; – беседы с детьми; – беседы со специалистами, воспитателями; – изучение взаимодействия в детском обществе; – беседы с родителями;

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом

№ п/п	название методики	автор и источник	адресат	форма проведения	
				индивидуальная	групповая
1	Адаптация детей к ДОУ				
1.1	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г	дети 2 - 4 лет	+	
1.2	Методика «Лист адаптации»	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	дети 2 - 4 лет	+	
1.3	Анкета для родителей. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	родители детей 1,5-3 лет	+	
1.4	Тест для родителей «Я и мой ребенок»	Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОУ» - ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г	родители детей 2 - 4 лет	+	
2	Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста				
2.1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
3	Изучение эмоционально-личностной сферы				
3.1	Тест тревожности	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен «Психология, кн.3: Психодиагностика», Р.С. Немов	4-7 лет	+	
3.2	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры», Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	от 3 лет	+	
3.4	«Дом-дерево-человек»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 4 лет	+	

3.5	Методика «Паровозик»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 2,5 лет	+	
3.6	Тест Люшера	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева		+	
3.8	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей» (определение механизмов негативных воздействий на развитие дошкольника)	М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	от 4 лет	+	
4	Изучение коммуникативной сферы и межличностного взаимодействия				
4.4	Методика «Подарок на день рождения»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	4-5 лет	+	
5	Диагностика семейных отношений				
5.1	Опросник детско-родительских отношений	Варга А.Я., Столин В.В. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	родители детей от 4-х лет	+	
5.2	Измерение родительских установок и реакций (PARY)	Е. Шефер Настольная книга практического психолога, т. 2. Рогов Е.И., М., Владос, 1998 г.	родители детей от 3-х лет	+	
5.3	«Почта»	Антони Е. и Бине Е.; «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети с 4 лет	+	
5.5	Анкета для родителей	Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	родители детей 3-7лет	+	
6	Исследование личностного профиля воспитателя и взаимоотношений в педагогическом коллективе				
6.1	Изучение индивидуальных особенностей педагога				

1	Личностный опросник Г. Айзенка	«Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2003 г. Издательство Института Психотерапии		+	
2	Оценка способности педагога к эмпатии	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
6.2	Изучение коммуникативной компетентности педагога				
1	Методика оценки агрессивности педагога	А. Ассингер; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
2	«Оценка уровня коммуникабельности педагога»	по В.Ф. Ряховскому; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
3	«Определение стиля в общении с родителями»	опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова; Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ. – Волгоград, 2011		+	
6.3	Диагностика профессионального выгорания педагогов				
1	Оценка доминирующего состояния педагогов	Л.В.Куликов		+	
2	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко; «Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002		+	
3	Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях	Э. Хайм; Н.П.Фетискин «Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики», - Москва – Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасого, 2003		+	

2.3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ/ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения в психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для гармоничного развития личности ребенка, раскрытия потенциальных возможностей.

Задачи:

- ✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности;
- ✓ создание условий для формирования представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
- ✓ формирование первичных личностных представлений, гендерных представлений, представлений о семье, об обществе и государстве и принадлежности к нему;
- ✓ усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД

Формы организации развивающей работы:

Форма	Адресат/основание	Программа
1. Индивидуальная		
Индивидуальные развивающие (коррекционные) занятия	Дети 3-4 лет с выявленными проблемами (по запросу родителей)	Маршрут индивидуального сопровождения ребенка
2. Подгрупповая		
Подгрупповые развивающие (коррекционные) занятия	Дети 3-4 лет с выявленными проблемами (по результатам наблюдений, диагностики)	1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева. 2. Программа эмоционального развития детей "Тропинка к своему Я", О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаевва, И.М.Первушина 3. ОП ГБДОУ

Способы поддержки детской инициативы

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
--	--

2.3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития воспитанников.

Задачи:

1. С родителями:

- 1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей;
- 1.2. консультирование по развитию социально-эмоциональной сферы детей;
- 1.3. консультирование по вопросам адаптации детей к ГБДОУ.

2. С педагогами:

- 2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
- 2.2. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п);
- 2.3. консультирование по построению позитивного взаимодействия с родителями;
- 2.4. консультирование по индивидуальным психологическим проблемам.
- 2.5. консультирование по вопросам психического развития детей разных возрастных групп.

Формы организации консультативной деятельности в подготовительной группе

Форма	Адресат	Тематика
1. Индивидуальные консультации		
✓ Индивидуальные консультации	родители	представлена в журналах индивидуальных консультаций
✓ Индивидуальные информационные бюллетени		
Индивидуальные консультации	педагоги	
2. Групповые консультации		
✓ Выступление на родительских собраниях	родители	представлена в таблице «Примерное тематическое
✓ Консультации		

✓ Информация на сайте ОУ ✓ Семинары, мастер-классы, практикумы		содержание групповых консультаций»
✓ Участие в МПС ✓ Участие в пед. советах ✓ Консультации ✓ Семинары, мастер-классы, практикумы	педагоги	

Примерное тематическое содержание групповых консультаций

Родители	Педагоги
✓ По итогам диагностического обследования	✓ По итогам диагностического обследования
✓ Развитие психических процессов	✓ Развитие психических процессов
✓ Детско-родительские отношения	✓ Развитие сенсорных ощущений
✓ "Не хочу в детский сад!"	✓ Патологические привычки у детей
✓ Патологические привычки у детей	✓ Гиперактивные дети
✓ Гиперактивные дети	✓ Ребенок с агрессивным поведением
✓ Ребенок с агрессивным поведением	✓ По запросу

2.3.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Цель:

- Профилактика возможных проблем в развитии ребенка и взаимодействии участников образовательного процесса;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей

Задачи:

1. С детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности воспитанников в процессе непрерывной социализации;
- профилактика ДТТ;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в ГБДОУ;

2. С педагогами:

- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
- повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
- развитие уверенности в своих силах, повышение самооценки;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

3. С родителями:

- разработка отдельных тематических рекомендаций родителям;
- вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей через просветительские формы работы;
- формирование у педагогов и родителей способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;

Формы организации просветительской и профилактической работы

Форма	Адресат	Тематика
Выступление на родительском собрании	родители	Перечень тем представлен в <i>таблице</i> «Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы»
Мастер-класс		
Детско-родительские практикумы		
Информация для родителей на сайте ОУ		
Семинар-практикум		
Другие формы работы		
Участие в МПС	педагоги	Перечень тем представлен в <i>таблице</i> «Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы»
Отдельные рекомендации для воспитателей		
Тренинги		
Участие в пед.советах		
Другие формы работы (деловая игра, практикумы и т.д.)		
Развивающие \коррекционные занятия	дети	Рабочая программа педагога-психолога для детей 3-4 лет. Образовательная программа ГБДОУ д/с 65
Индивидуальная работа		
Досуги		

Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы

Ранний и младший возраст	
Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	

2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Возраст/особенности	Развивающие задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Сфера компетентности педагога-	В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

психолога	
Интеграция по задачам и содержанию	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
3-4 года	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
3-4 года	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Развиваем речь и коммуникативные способности детей
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
3-4 года	Развивать навыки диалогического общения.

	Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнообразной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие,
3-4 года	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения; адекватно реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной и изобразительной деятельности. Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение
Образовательная область «Физическое развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
3-4 года	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные

	<p>движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
--	---

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Содержание работы по взаимодействию с педагогами представлено в направлениях: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика (пункты 2.3.3 - 2.3.4), а также в перспективном планировании деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

Родителей с первой встречи готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых специалистами задач.

Формы работы с родителями

- Консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- Привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- Проведение родительских собраний с участием приглашенных специалистов;
- Беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в развитии детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ➤ изучение семей, их трудностей и запросов; ➤ выявление готовности семьи сотрудничать с ГБДОУ.
Практический блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу. ➤ Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Содержание работы с родителями представлены в направлениях: психологическое консультирование и психологическое просвещение и профилактика, а также в перспективном планировании деятельности педагога-психолога на учебный год.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект» (экскурсии, викторины, участие в тематических выставках продуктов детской деятельности).
2. ЦПМСС Красносельского района (по результатам наблюдений педагогами и специалистами дети с родителями направляются на консультации к специалистам).
3. СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, районные медицинские учреждения.
4. На основании педагогических наблюдений, диагностики, решения ТПМПК дети, имеющие существенные нарушения направляются в коррекционные образовательные школы, дошкольные учреждения.

2.8. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Для реализации программы в дополнение к основным формам используются следующие вариативные **формы**:

- квест;
- игра по станциям;
- игровые ситуации.

Помимо основных **методов** в ходе реализации программы используются такие как:

- игры на развитие внимания, памяти, мышления с использованием приложения Web 2.0 LearningApps;
- технологии «Textile-fun», "Бусография", "Марблс".

В качестве вариативных **средств** используются в дополнение к основным средствам:

- камешки "Марблс", пластиковые бусы, шифон, Pop It;
- природный и бросовый материал, разнообразные крупы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Развивающая среда кабинета построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Индивидуальная работа ➤ Консультирование 	Шкафы, для используемых педагогом-психологом пособий, игрушек, атрибутов Столы и стулья для детей. Пособия для реализации программы

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

	№	Наименование имущества	Кол - во
<i>Кабинет педагога- психолога</i>			
Предметы мебели	1	Стулья для детей	12 шт.
	2	Столы для детей	2 шт.
	3	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов	7 шт.
	4	Стол стандартный	1 шт
	5	Стул стандартный	1 шт
Дополнительные средства дизайна и обучения	1	Магнитная доска	1 шт
	2	Зеркало	1 шт.

Перечень методических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	1 комп.
	2	Методика «Паровозик»	1 комп.
Материал	1	Пластилин	5 кор.
	2	Краски акварельные	5 кор.
	3	Краски гуашь	5 кор.

	4	Карандаши цветные	5 кор.
	5	Бумага для рисования	4 компл.
	6	Цветная бумага	15 компл.
	7	Ножницы	8 шт
	8	Природный материал (шишки, желуди, каштаны)	
Игрушки и игры	1	дидактические игры	
	2	домашний кукольный театр	4 шт.
	3	строительный материал из кубиков	
	4	мозаика	5 шт
	5	коллекция резиновых мини-игрушек	3 компл
	6	конструктор	3 шт
	7	иллюстрированный дидактический материал	1 шт
Дидактические материалы, технический материал:	1	картотека игр для гиперактивных детей;	1 комп.
	2	картотека игр на сплочение детского коллектива;	1 комп.
	3	картотека игр для агрессивных детей	1 комп.
	4	картотека игр на развитие уверенности в себе	1 комп.
	5	картотека игр на развитие эмоциональной сферы	1 комп.
	6	настольные игры на развитие познавательных процессов;	
	7	логические блоки Дьенеша	6 компл.
	8	стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	
	9	печатный материал	
	10	палочки Кюизенер	6 компл.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологическое сопровождение строится согласно комплексно-тематическому принципу с учетом интеграции образовательных областей и деятельности педагогов.

Учебный период 01.09.2023– 31.05.2024 и летний период 01.06.24-31.08.24

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

Алгоритм организации работы с детьми педагога-психолога:

1. В сентябре, апреле-мае проводится психолого-педагогический мониторинг. *Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

На основе анализа полученных данных составляются рекомендации педагогам для индивидуальной работы с ребенком, для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. В октябре – апреле проводятся развивающие занятия с детьми, как подгрупповые занятия, так и в индивидуальной форме, в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога в 2023-2024 уч.году.

Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (Сан ПиН): продолжительность занятий для детей младшей группы - 15 минут. В середине занятия проводится физминутка.

3. В течение года проводится консультирование родителей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

4. Летний период в ГБДОУ носит оздоровительный характер, поэтому психологическое сопровождение осуществляется в соответствии с планом работы учреждения на летний период.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Ананьева Т.Е. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. - М., Детство-Пресс, 2014
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004
Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru)
Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru)
Загорная Е.В. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения – СПб.: Наука и Техника, 2012.
Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь, М. 2000
Куражева Н. Ю., Бараева Н. В. и др. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2016.
Куражева Н. Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми.: СПб, Речь, 2016
Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2005. (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Методическая разработка "Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста". Составители: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна, педагог-психолог Васильева Жанна Николаевна
Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Никифорова Л.А. "Вкус и запах радости": программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005
Осина Г.Н. Ненашева А.В. Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - М., Учитель, 2019
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" - Издательство "Генезис", Москва, 20016.
Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб.: «Детство- Пресс», 2004
Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: "Издательство ГНОМ", 2018.
Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000 (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. - м.: "Романов", 2001 (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015 (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru)
Умные сказки: сказкотерапия в детской библиотеке / сост. Т.В. Пашкевич. – Псков, 2008. (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., 2006. (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Хухлаева О.В. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2011
Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М., 2006.
Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Психодиагностика			
Категория	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	Анализ медицинских карт (для получения информации о развитии и здоровье ребенка) Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы (наблюдение, проективные методики)	2-е младшие	Сентябрь-октябрь Сентябрь-октябрь Апрель-май
Работа с детьми	Диагностика познавательной сферы	Все группы (по запросу педагогов и родителей)	В течение года
Работа с детьми	Диагностика детско-родительских отношений (проективные методики, беседы)	Все группы (по запросу педагогов и родителей)	В течение года
Работа с педагогами	Диагностика личности педагога	(по запросу)	В течение года
Работа с родителями	Социальные сведения (анкетирование) Взаимодействие с ребенком (анкетирование)		Сентябрь В течение года
Работа с детьми	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Н.Ю.Куражева	2-е младшие	Октябрь-Апрель
Работа с детьми	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по запросу педагогов, родителей, по результатам психодиагностики)	Все группы	В течение года
Психологическое консультирование			
Работа с педагогами	Консультации по результатам диагностики готовности к школе, эмоциональной и коммуникативной сферы	индивидуально	В течение года

Работа с педагогами	Консультации по проблемам обучения, поведенческим проявлениям, трудностями во взаимодействии со сверстниками	индивидуально	В течение года
Работа с педагогами	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	индивидуально	В течение года
Работа с педагогами	Консультации по взаимодействию	индивидуально	В течение года
Работа с родителями	Консультации по результатам психодиагностики эмоциональной и коммуникативной сферы	индивидуально	В течение года
Работа с родителями	Консультации по вопросам детско-родительских, и семейных	индивидуально	В течение года
Психологическая профилактика			
Работа с детьми	Анализ медицинских карт (для получения информации о развитии и здоровье ребенка)		Сентябрь-Октябрь
Работа с детьми	Выявление детей группы риска (требующих повышенного внимания психолога)		В течение года
Работа с педагогами	Информирование о выявленных особенностях ребенка и семьи		В течение года
Работа с педагогами	Индивидуальные консультации («Упражнения на «Формирование ресурсного состояния»)		В течение года
Работа с родителями	Групповые и индивидуальные консультации для родителей поступивших детей		Май, Сентябрь Ноябрь-Май
Психологическое просвещение			
Работа с педагогами	Оформление письменных рекомендаций для педагогов.	По группам, все педагоги	В течение года
Работа с родителями	Оформление папки педагога психолога «Для вас, родители!»	Все группы	В течение года
Работа с родителями	Составление памяток «Особенности развития детей дошкольного возраста» (по возрастам)	По запросу	В течение года
Работа с родителями	Выступление на родительских собраниях	Группы подготовительного и раннего возраста	Сентябрь, май
Организационно-методическая работа			
	Участие в конкурсах, семинарах ДОУ		В течение года
	Выступление на педсоветах		Согласно плану ДОУ

	Планирование деятельности, ведение рабочей документации		Ежедневно
	Обобщение результатов психодиагностики		В течение года
	Разработка индивидуального психологического сопровождения детей (опираясь на результаты психодиагностики)		В течение года
	Подготовка и размещение материалов на официальном сайте		В течение года
	Выступление на родительских собраниях		Сентябрь, май
	Заключение соглашений с родителями о разрешении на работу с воспитанниками ДОУ		В течении года
	Посещение МО		Последняя пятница каждого месяца

2. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Автор, название	Основная цель
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева.	Создать условия для естественного психологического развития ребенка.
2	Программа эмоционального развития детей "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник.	Помочь ребенку адаптироваться. Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций.
3	Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников/Авт.-сост. И.А.Пазухина.	Развитие навыков социального поведения, творческих способностей и воображения. Корректировка нежелательных черт характера и поведения. Развитие психических функций, мелкой моторики.
6	«Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ», методические рекомендации, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.П.Слободяник	Развитие психических процессов, навыков взаимодействия, эмоциональной сферы.
7	Панфилова М.А., Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.	Развитие навыков общения со сверстниками, коррекция эмоциональных и личностных нарушений дошкольников.
10	Методическая разработка "Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста". Составители: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна, педагог-психолог Васильева Жанна	Развивать все виды ощущений, психические процессы; повышать мотивацию, осознанность, интерес; формировать стремление к самостоятельности.

	Николаевна	
11	Игры на развитие внимания, памяти, мышления с использованием приложения Web 2.0 LearningApps. Составитель: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна	Развивать психические процессы – внимание (концентрация, устойчивость, распределение), память (узнавание, воспроизведение кратковременной зрительной памяти), мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное).
12	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения с использованием программного обеспечения <u>ActivInspire</u> . Составитель: педагог-психолог Афанасьева Марина	Развивать психические процессы – внимание (концентрация, устойчивость, распределение), память (узнавание, воспроизведение кратковременной зрительной памяти), мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, начало формирования логического), воображение(творческие способности, активность процесса воображения).
Используемые технологии		
13	<u>Технология «Textile-fun»</u> («Досуг с тканью») разработана Е.Д. Файзуллаевой и Т.Д. Фицнер	Социализация детей, развития их адаптивных возможностей. Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Способствовать снижению эмоциональной тревожности, страха темноты. Способствовать развитию эмпатии, самооценки.
14	<u>Арт-терапия</u> Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми	Комплексное психокоррекционное, психопрофилактическое и развивающее воздействие.
15	<u>Сказкотерапия</u> Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста	Активизация в ребенке творческого, созидającego начала, раскрытие глубин собственного внутреннего мира, развитие его самосознания
16	<u>Образовательная кинезиология</u> Афанасьева Н.Е. "Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон"	Развития межполушарного взаимодействия
17	<u>Психогимнастика</u> Чистякова М.И. Психогимнастика	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

3. План работы по самообразованию

Тема: Развитие слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Цель для педагога-психолога: изучение методов и приемов развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста, применение полученных знаний в педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты для педагога-психолога:

1. Расширение запаса знаний по указанной теме.
2. Умение применять полученные знания на практике.
3. Создание серии занятий для развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность темы

Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития речи, эффективность которого зависит от нормального функционирования и взаимодействия различных анализаторных систем. Слуховая система - одна из важнейших анализаторных систем. Посредством слухового восприятия обогащаются представления ребенка об окружающем мире. Познание предметов и явлений тесно связано с восприятием звуков как свойств предметов.

Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования устной речи. Восприятие, понимание и воспроизведение устной речи обусловлено нормальным функционированием слухового анализатора наряду с сохранностью других анализаторных систем. В дошкольном возрасте происходит развитие и совершенствование различных компонентов слухового восприятия, благодаря этому ребенок начинает дифференцировать пространственные, временные, тембровые, звуковысотные, динамические, ритмические, фонематические признаки звуков (Б.М. Теплов, К.В. Тарасова, Н.Х. Швачкин). Сформированность указанных компонентов слухового восприятия открывает перед ребенком широкие возможности познания окружающего мира, становится фактором развития коммуникации и речи.

Перспективный план работы

Месяц	Формы работы	Примечания
Октябрь	Изучение методической литературы по теме.	
Ноябрь	Обзор информации о развитии слухового восприятия в интернете.	
Декабрь	Изучение методической литературы по теме. Проведение входной диагностики детей старшего дошкольного возраста	
Январь	Изучение методической литературы по теме. Разработка заданий, раздаточных материалов.	
Февраль	Изучение методической литературы по теме. Применение разработанных заданий на занятиях с детьми	

	Разработка серии занятий	
Март	Серия занятий с использованием заданий на развитие слухового восприятия	
Апрель	Серия занятий с использованием заданий на развитие слухового восприятия	
Май	Проведение выходной диагностики детей старшего дошкольного возраста	
Июнь	Ознакомление педагогов с проведенной работой и полученными результатами	

Поэтапный план работы

1 этап – организационно – ознакомительный		
Октябрь	Изучение методической литературы по теме.	Проведение диагностики уровня развития слухового восприятия. Составление списков детей для занятий. Детальное изучение выбранной проблемы, соответствующей методической литературы, составление плана работы, подготовка практического материала.
Ноябрь	Обзор информации о развитии слухового восприятия в интернете. Рефлексия (самоанализ).	
2 этап – основной		
Декабрь	Изучение методической литературы по теме. Проведение входной диагностики детей старшего дошкольного возраста	
Январь	Изучение методической литературы по теме. Разработка заданий, раздаточных материалов.	
Февраль	Изучение методической литературы по теме. Применение разработанных заданий на занятиях с детьми Разработка серии занятий	
Март	Серия занятий с использованием заданий на развитие слухового восприятия	

Апрель	Серия занятий с использованием заданий на развитие слухового восприятия	
3 этап – заключительный		
Май	Проведение диагностики	Проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.
Июнь	Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Проведение консультации для педагогов. Рефлексия (самоанализ).	