

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 65
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 99 - фак
от « 31 » 2023 г.
Заведующий Е.Б. Якобсон



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

группы общеразвивающей направленности № 18,19

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Возраст воспитанников:
подготовительный к школе (от 6 до 7 лет)
Составители:
педагог-психолог
Вербовая Наталья Валерьевна

Санкт-Петербург
2023

1.1.2	Нормативно-правовые документы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы	5

	характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса по подготовке детей к школе	8
2.2.	Основные технологии, методы и приемы, используемые в ходе реализации программы	8
2.3	Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям	9
2.3.1	Психологическая диагностика	9
2.3.2	Коррекционно - развивающая работа	12
2.3.3	Психологическое консультирование	13
2.3.4	Психологическое просвещение и профилактика	14
2.4	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.5	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ	18
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.7	Взаимодействие с социальными партнерами	19
2.8	Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения и особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	20
3.2	Особенности проектирования психологического сопровождения образовательного процесса	21
3.3	Учебно-методический комплект	22
	Приложения	
1.	Перспективное планирование деятельности педагога-психолога на учебный год	23
2.	Комплексно-тематический план на учебный год	34
3.	Парциальные программы и пособия	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Основной общеобразовательной Программы – образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в подготовительных к школе группах № 18, 19 общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год разработана педагогом-психологом на основе Основной общеобразовательной Программы –

образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО), утверждена на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа построена на следующих **принципах**:

1. Личностно-ориентированные принципы:

- гуманизации;
- учета индивидуальных особенностей;
- психологической комфортности и защищенности.

2. Деятельностно-ориентированные принципы:

- деятельностного подхода;
- креативности и практической применимости;
- партнерства;
- сотрудничества;
- превентивности.

3. Культурно-ориентированные принципы:

- ценность и интеграция образовательных областей;
- принцип культуросообразности;
- принцип научности и обоснованности.

Рабочая Программа педагога-психолога может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей и педагогического коллектива;
- видовой структуры групп

1.1.1. Цели и задачи:

Цель: психологическое сопровождение ребенка 6-7 лет, направленное на становление его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социально-эмоциональной компетентности.

Задачи:

- Формировать позитивную мотивацию к обучению.

- Формировать внутреннюю позицию школьника и ориентацию на школьно-учебную деятельность.
- Формировать самосознание и адекватную самооценку, повышать уверенности в себе.
- Развивать произвольную саморегуляцию психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольность в целом.
- Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальные чувства и коммуникативную компетентность.
- Формировать предпосылки учебной деятельности.
- Обеспечивать преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- Профилактика школьной тревожности.
- Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки детей к школьному обучению и охраны и укрепления психологического здоровья детей.
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ, повышать психологическую и коммуникативную компетентность педагогов.

1.1.2. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);
- Основная общеобразовательная Программа - образовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1 подготовительная группы, дети 6 – 7 лет. Общее количество детей – человека

Гендерная характеристика	
<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>

Группа здоровья		
<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
детей	детей	ребенка

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Показатели	Характеристика
Психологические особенности развития детей 6-7 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении и самоутверждение
<i>Ведущая функция</i>	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
<i>Отношения со взрослыми</i>	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
	Знания о предметах и их свойствах расширяются

<i>Восприятие</i>	(восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
<i>Память</i>	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
<i>Новообразования возраста</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы педагога-психолога в подготовительной группе:

Диагностическое направление:

- Анализ мониторинга индивидуально – психологических особенностей, готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.
- Составление аналитических справок и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ.
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, составление индивидуального образовательного маршрута для выявленных категорий детей: дети с ОВЗ, инофоны, дети «группы риска», дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, нуждающиеся в направлении на ТПМПК для определения индивидуального маршрута в школе.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД:

1. Личностно-волевой компонент:

- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие инициативы ребенка через различные виды детской деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению

2. Мотивационный компонент:

- сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;
- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
- сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов;
- появление учебно-познавательного мотива.

3. Коммуникативный и социальный компоненты:

- развитие коммуникативных способностей;

- рост социальной успешности детей;
- снижение школьной тревожности

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу всех участников образовательного процесса
 - Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности в вопросах подготовки к школьному обучению.
 - Повышение психологической компетентности педагогов по подготовке детей к условиям современной школы.
 - Консультирование родителей детей с ОВЗ.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах подготовки детей к школьному обучению, охраны и укрепления психологического здоровья детей.
 - Профилактика поведенческих и личностных нарушений у детей.
 - Профилактика школьной дезадаптации.
 - Профилактика жестокого обращения с детьми.
 - Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Организационно - методическое направление

- Полное методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.
- Повышение психологической компетентности педагога – психолога через самообразование.

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

Реализация Рабочей программы педагога-психолога в подготовительной группе предполагает психологический мониторинг индивидуального развития детей(ст. 3.2.3. ФГОС ДО)

Результаты психологического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) обеспечение комплексного и интегрированного подхода в образовательном процессе

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании детей 6-7 лет

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:

- социально-психологической, мотивационной готовности к школьному обучению, произвольности процессов восприятия;
- эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ; уровня личностной тревожности;
- школьной зрелости по тесту Керна–Йерасика;
- личностных качеств детей (по запросу);
- прояснение текущей проблемы развития ребенка по запросу родителей (законных представителей)

Варианты используемых методик для психологического мониторинга подробно представлены в пункте «психологическая диагностика».

Периодичность психологической диагностики – три раза в год (в сентябре, апреле и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня готовности к школе).

В апреле проводится с целью определения школьной зрелости (по тесту Керна – Йерасика).

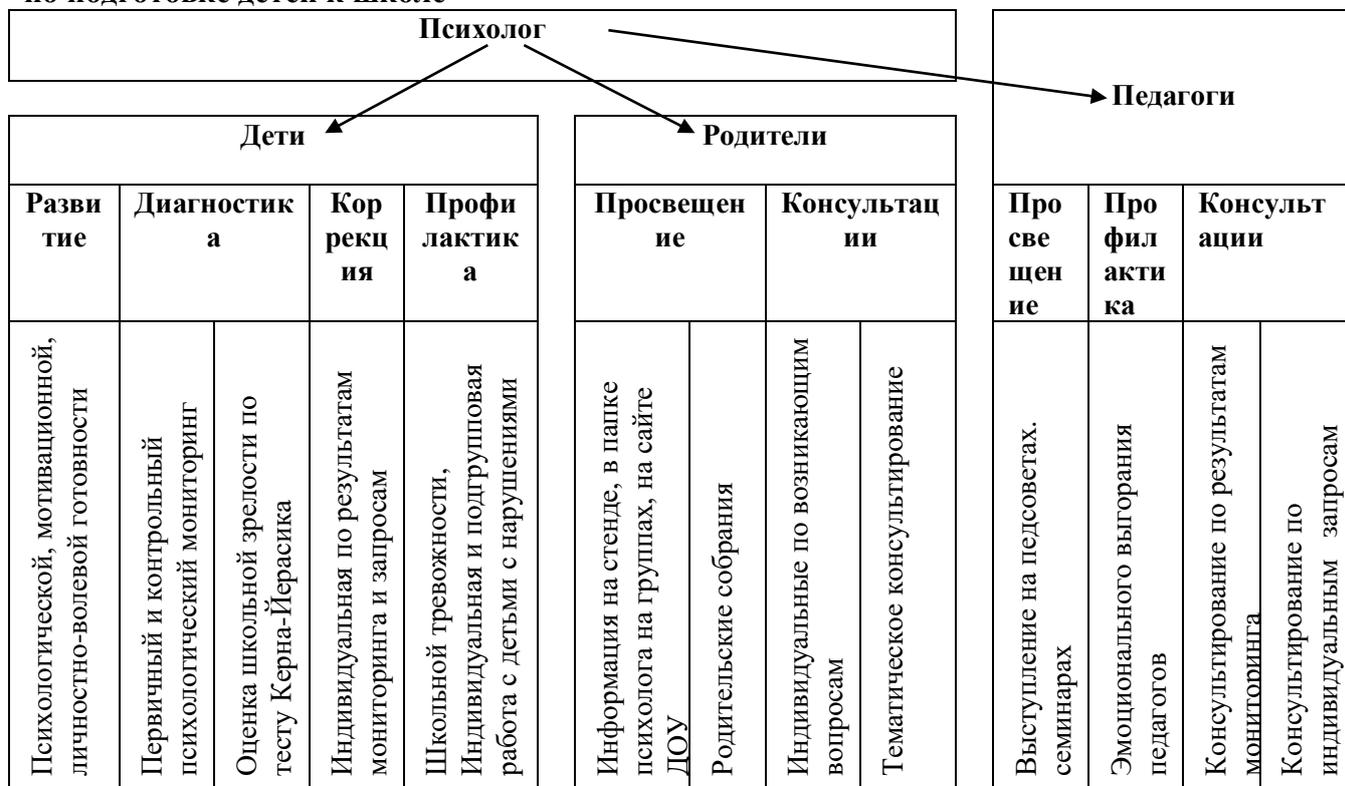
В конце мая проводится с целью оценки степени решения поставленных задач.

Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту каждой группы или индивидуальную карту психолога – педагогического сопровождения ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса по подготовке детей к школе



2.2. Основные технологии, методы и приемы, используемые в ходе реализации программы

- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (образовательная кинезиология, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения)
- проблемно-игровые, игровые технологии (игротренинги, игротерапия):

Рольевые игры

Психогимнастические игры

Коммуникативные игры.

Игры и задания, направленные на развитие воображения

Дидактические, развивающие игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольности

Игры с правилами (сюжетно-ролевые, малоподвижные, музыкальные).

- арт-терапия

Работа по "Лесным сказкам" ("Приключения первоклассников"):

- эмоционально – символические методы;
- релаксационные методы.

Методы и приемы, используемые в ходе реализации программы

Методы	Приемы
Наглядные методы Наблюдение	Распознающего характера, репродуктивного характера, за изменением и преобразованием предметов и явлений.

Демонстрация	<input type="checkbox"/> демонстрация предметов. <input type="checkbox"/> демонстрация образца. <input type="checkbox"/> демонстрация способа выполнения действий. <input type="checkbox"/> демонстрация иллюстраций и репродукций.
Словесные	<input type="checkbox"/> рассказ <input type="checkbox"/> беседа <input type="checkbox"/> использование образцов педагога <input type="checkbox"/> художественное слово <input type="checkbox"/> сочинение.
Практические упражнения, эксперимент, моделирование,	<input type="checkbox"/> планирование выполнений заданий <input type="checkbox"/> постановка задания <input type="checkbox"/> анализ результатов <input type="checkbox"/> оперативное стимулирование <input type="checkbox"/> контроль и регулирование <input type="checkbox"/> определение причин недостатков.
игры	<input type="checkbox"/> инсценизация <input type="checkbox"/> загадывание загадок <input type="checkbox"/> введение соревновательных элементов <input type="checkbox"/> организация игровой ситуации <input type="checkbox"/> выполнение педагогом игровых действий <input type="checkbox"/> чудесное появление объектов.
Метод имитации	<input type="checkbox"/> наблюдение за реальным предметом <input type="checkbox"/> приём игры <input type="checkbox"/> опора на словесный образец.

2.3 Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям

2.3.1. Психологическая диагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей 6-7 лет, динамики процесса их развития, готовности к школьному обучению, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Задачи:

1. Диагностика индивидуально – психологических особенностей, готовности к школьному обучению детей 6-7 лет:
 - ✓ определение уровня социально-психологической, мотивационной готовности, произвольности процесса восприятия;
 - ✓ определение уровня развития социального интеллекта, социально-эмоционального развития, изучение самооценки ребенка;
 - ✓ определение эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ;
 - ✓ тестирование уровня личностной тревожности детей;
 - ✓ определение уровня школьной зрелости (тест Керна – Йерасика)
2. Анализ полученных результатов и разработка рекомендаций для организации процесса подготовки к школе в условиях ГБДОУ
3. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении по подготовке к школьному обучению.
4. Выявление детей, нуждающихся в направлении на ТПМПК для определения индивидуального коррекционного маршрута школьного обучения.
5. Анкетирование родителей по оценке эмоционального состояния и поведения ребенка; на выявление родительской тревожности перед школьным обучением и возможных запросов по профилактике школьной дезадаптации детей;

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно, в зависимости от круга решаемых задач, запроса родителей и педагогического коллектива и реализуемой образовательной программы.

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
– интеллектуальная сфера;	– естественный эксперимент;

<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-волевая сфера и поведение; – детско – родительские отношения; – готовность к школьному обучению; – межличностные отношения в детской группе. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – изучение продуктов детской деятельности; – наблюдения; – беседы с детьми; – беседы со специалистами, воспитателями; – изучение взаимодействия в детском обществе; – беседы с родителями;
--	--

Диагностика готовности к школьному обучению и развитие психических процессов у детей подготовительных групп

№ п/п	Критерии готовности к школьному обучению	Цель	Диагностический инструментарий
1	Личностная зрелость	Изучение самооценки, отношения к себе	Методика «Лесенка» В.Г.Щур; Методика «Какой я?» Р.С.Немов.
2	Социальная зрелость	Изучение мотивации учения, характера ориентации на школьно-учебную деятельность, принятия учебной задачи, произвольности	Методика мотивации учения М.Р.Гинзбурга; Методика «Запрещенные слова» Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко; Беседа «Внутренняя позиция школьника» Т.А.Нежнова. «Графический диктант».
3	Познавательная зрелость	Изучение интеллектуальной готовности, сформированности познавательных процессов	Методика «10 слов» А.Р.Лурия; Методика «Последовательные картинки»; Методика «Классификация предметных картинок» Н.В.Нижегородцева; Методика «проставь значки» Р.С.Немов; Методика «Домик» Н.И.Гуткиной; Методика «4 лишний».
4	Тест Керна-Йирасека	Изучение уровня психического развития, выраженности тонких двигательных координаций	Методика «Рисунок человека»; Методика «Подражание письменным буквам»; Методика «Срисовывание точек».

Диагностика эмоционального состояния

№	Критерии	Цель	Диагностический инструментарий
----------	-----------------	-------------	---------------------------------------

1.	Методика «Паровозик»	Диагностика степени позитивного и негативн. психоэмоционального состояния	С.В. Велиева
2.	Тревожность	Выявление уровня личностной тревожности	«Тест на тревожность ребёнка». Авторы методики: Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М., 1992г.
3.	Тревожность	Выявление уровня личностной тревожности	«Признаки тревожности». Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
4.	Агрессивность	Выявление уровня агрессивности	«Критерии агрессивности». Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
5.	Агрессивность	Выявление уровня агрессивности	«Критерии агрессивности» (схема наблюдения за ребенком). Авторы методики: Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М., 1992г.
6.	Гиперактивность	Выявление уровня гиперактивности	«Критерии гиперактивности». Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
7.	Темперамент	Выявление типа темперамента	«Задачи и упражнения по детской психологии». Б. С. Волков и Н. В. Волкова.
8.	«Вулкан»	Сведения об интенсивности и характере эмоциональных переживаний, способности адекватно выразить эмоции.	Проективная рисуночная методика «Вулкан»
9.	«Кактус»	Выявление уровня агрессивности	Проективная рисуночная методика М.А. Панфиловой «Кактус»

Диагностика детско-родительских отношений

№	Критерии	Цель	Диагностический инструментарий
1.	«Рисунок семьи»	Диагностика детско-родительских отношений	«Психологические рисуночные тесты», А.Л.Венгер, Владос, 2002.
2.	Тест «Сказка»	Диагностика детско-родительских отношений	Л. Дюсс.
3.	Методика «Мандалы»	Изучить психоэмоциональное состояние ребенка в семье, выявить скрытые переживания, значимых членов семьи.	Татьяна Доброжанская.

2.3.2. Коррекционно-развивающая работы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социально-эмоциональной компетентности.

Задачи:

- ✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности;
- ✓ создание условий для формирования представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД

Формы организации развивающей работы:

Форма	Адресат/основание	Программа
1. Индивидуальная		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Дети 6-7 лет с выявленными проблемами (по результатам психологического мониторинга, наблюдениям, запросам родителей)	1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева. Программа эмоционального развития детей "Удиляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. 2. Индивидуальная программа развития
2. Подгрупповая		
Подгрупповые занятия в группе старшего дошкольного возраста	Дети 6-7 лет	1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева. Программа эмоционального развития детей "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. 2. ОП ГБДОУ

Коррекционно-развивающая работа на учебный год строится на основе проведенной в сентябре (исходной) диагностики, в конце учебного года проводится контрольная диагностика, для выявления эффективности проведенной работы.

Подробное комплексно-тематическое планирование представлено *в приложении*.

Способы поддержки детской инициативы

<i>6-7 лет</i>	
Приоритетная сфера инициативы - научение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития

Задачи:

1. С родителями:

- 1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей;
- 1.2. консультирование по развитию социально-эмоциональной сферы детей;
- 1.3. консультирование родителей по подготовке детей к школе.

2. С педагогами:

- 2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
- 2.2. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п)
- 2.3. повышение психологической компетентности педагогов по подготовке детей к условиям современной школы
- 2.4. консультирование по построению позитивного взаимодействия с родителями;
- 2.5. консультирование по индивидуальным психологическим проблемам.

Формы организации консультативной деятельности в подготовительной группе

Форма	Адресат	Тематика
1. Индивидуальные консультации		

✓ Индивидуальные консультации ✓ Индивидуальные информационные бюллетени	родители	представлена в журналах индивидуальных консультаций
Индивидуальные консультации	педагоги	
2. Групповые консультации		
✓ Выступление на родительских собраниях ✓ Консультации ✓ Информация на сайте ОУ ✓ Семинары, мастер-классы, практикумы	родители	представлена в таблице «Примерное тематическое содержание групповых консультаций»
✓ Участие в МПС ✓ Участие в пед. советах ✓ Консультации ✓ Семинары, мастер-классы, практикумы	педагоги	

Примерное тематическое содержание групповых консультаций

Родители	Педагоги
✓ По итогам диагностического обследования	✓ По итогам диагностического обследования
✓ Развитие психических процессов	✓ Развитие психических процессов
✓ Детско-родительские отношения	✓ Развитие сенсорных ощущений
✓ "Не хочу в детский сад!"	✓ Патологические привычки у детей
✓ Что такое психологическая готовность ребенка к школе	✓ Что такое психологическая готовность ребенка к школе
✓ Патологические привычки у детей	✓ Гиперактивные дети
✓ Гиперактивные дети	✓ Ребенок с агрессивным поведением
✓ Ребенок с агрессивным поведением	✓ По запросу

2.3.4. Психологическое просвещение и профилактика

Цель:

- предотвращение возможных проблем в подготовке детей к школе и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей

Задачи:

1. С детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- обеспечение условий оптимального перехода детей к школьному обучению;
- профилактика ДТТ;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в школу.

2. С педагогами:

- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам по подготовке детей к условиям современной школы;
- формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективного общения с родителями;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

3. С родителями:

- разработка отдельных тематических рекомендаций родителям;

- вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения;
- повышение уровня психолого–педагогических знаний родителей через просветительские формы работы;
- формирование у педагогов и родителей способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- снижение родительской тревожности в период перехода на ступень школьного обучения

Формы организации просветительской и профилактической работы в подготовительной группе

Форма	Адресат	Тематика
Выступление на родительском собрании	родители	Перечень тем представлен в <i>таблице</i> «Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы» и в перспективном планировании на учебный год
Мастер-класс		
Детско-родительские практикумы		
Информация для родителей на сайте ОУ		
Семинар-практикум		
Другие формы работы		
Участие в МПС	педагоги	представлена в перспективном планировании на учебный год (<i>приложение 1</i>)
Отдельные рекомендации для воспитателей		
Тренинги		
Участие в пед.советах		
Другие формы работы (деловая игра, практикумы и т.д.)		
НОД	дети	
Индивидуальная работа		

Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы

Родители	Педагоги
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	Цикл коммуникативных тренингов "Коллектив - это МЫ"
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	
«Психологическая готовность ребенка к школе»	
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Восприятие своего ребенка»	«Как преодолеть и предупредить нарушения в эмоциональном развитии детей»
«Дети и компьютер»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»

«Психофизиологические особенности поведения ребенка на улице (в рамках профилактики ДТТ)	«Влияние сказки на развитие ребенка»
--	--------------------------------------

2.4. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Возраст/особенности	Развивающие задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других
Интеграция по задачам и содержанию	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
6-7 лет	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p>

	Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
6-7 лет	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Развиваем речь и коммуникативные способности детей
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
6-7 лет	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p> <p>Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	<p>Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии</p> <p>Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнообразной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).</p>

Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие,
6-7 лет	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения; адекватно реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной и изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
6-7 лет	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Содержание работы по взаимодействию с педагогами представлено в направлениях: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика (пункты 2.3.3 - 2.3.4), а также в перспективном планировании деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

Родителей с первой встречи готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых специалистами задач.

Формы работы с родителями

- Консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- Привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- Проведение родительских собраний с участием приглашенных специалистов;
- Беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

2.7. Организация взаимодействия с социальными партнерами

1. СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект» (экскурсии, викторины, участие в тематических выставках продуктов детской деятельности).
2. ЦПМСС Красносельского района (по результатам наблюдений педагогами и специалистами дети с родителями направляются на консультации к специалистам).
3. СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, районные медицинские учреждения.
4. На основании педагогических наблюдений, диагностики, решения ТППК дети, имеющие существенные нарушения направляются в коррекционные образовательные школы, дошкольные учреждения.

2.8. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Для реализации программы в дополнение к основным формам используются следующие вариативные **формы**:

- квест;
- игра по станциям;
- игровые ситуации.

Помимо основных **методов** в ходе реализации программы используются такие как:

- игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения с использованием программного обеспечения ActivInspire, игры на развитие внимания, памяти, мышления с использованием приложения Web 2.0 Learning Apps;
- технологии «Textile-fun», "Бусография", "Марблс".

В качестве вариативных **средств** используются в дополнение к основным средствам:

- камешки "Марблс", пластиковые бусы, шифон, Pop It, Pop Tabs;
- природный и бросовый материал, разнообразные крупы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения и особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Развивающая среда кабинета построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечиваюот свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Индивидуальная работа ➤ Консультирование 	Шкафы, для используемых педагогом-психологом пособий, игрушек, атрибутов Столы и стулья для детей. Пособия для реализации программы

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

	№	Наименование имущества	Кол - во
<i>Кабинет педагога- психолога</i>			
Предметы мебели	1	Стулья для детей	12 шт.
	2	Столы для детей	2 шт.
	3	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов	7 шт.
	4	Стол стандартный	1 шт

	5	Стул стандартный	1 шт
Дополнительные средства дизайна и обучения	1	Магнитная доска	1 шт
	2	Зеркало	1 шт.

Перечень методических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	1 комп.
	2	К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению (Каменская В.Г., Зверева С.В.)	1 комп.
	3	Методика «Паровозик»	1 комп.
Материалы для ручной работы	1	Пластилин	5 кор.
	2	Краски акварельные	5 кор.
	3	Краски гуашь	5 кор.
	4	Карандаши цветные	5 кор.
	5	Бумага для рисования	4 компл.
	6	Цветная бумага	15 компл.
	7	Ножницы	8 шт
	8	Природный материал (шишки, желуди, каштаны)	
Игрушки и игры	1	дидактические игры	
	2	домашний кукольный театр	4 шт.
	3	строительный материал из кубиков	
	4	мозаика	5 шт
	5	коллекция резиновых мини-игрушек	3 компл
	6	конструктор	3 шт
Дидактические материалы, технический материал:	1	картотека игр для гиперактивных детей;	1 комп.
	2	картотека игр на сплочение детского коллектива;	1 комп.
	3	картотека игр для агрессивных детей	1 комп.
	4	картотека игр на развитие уверенности в себе	1 комп.
	5	картотека игр на развитие эмоциональной сферы	1 комп.
	6	настольные игры на развитие познавательных процессов;	
	7	логические блоки Дьенеша	6 компл.
	8	стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	
	9	печатный материал	
	10	палочки Кюизенер	6 компл.

3.2. Особенности проектирования психологического сопровождения образовательного

Психологическое сопровождение строится согласно комплексно-тематическому принципу с учетом интеграции образовательных областей и деятельности педагогов. Комплексно –тематический план на учебный год представлен в *приложении* .

Учебный период 01.09.2023 – 31.05.2024 и летний период 01.06.24-31.08.24

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

Алгоритм организации работы с детьми педагога-психолога:

1.В сентябре, мае проводится психолого-педагогический мониторинг. *Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

На основе анализа полученных данных составляются рекомендации педагогам для индивидуальной работы с ребенком, для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится консультирование родителей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. В апреле проводится диагностика школьной зрелости (по тесту Керна – Йерасика)

2. В октябре – апреле проводятся развивающие занятия с детьми, как подгрупповые занятия, так и в индивидуальной форме, в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога в 2023-2024 уч.году.

Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (Сан ПиН): продолжительность занятий для детей подготовительной группы - 25-30 минут. В середине занятия проводится физминутка.

3. Летний период в ГБДОУ носит оздоровительный характер, поэтому психологическое сопровождение осуществляется в соответствии с планом работы учреждения на летний период.

3.3. Учебно-методический комплект

Ананьева Т.Е. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. - М., Детство-Пресс, 2014
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004
Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru)
Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru)
Загорная Е.В. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения – СПб.: Наука и Техника, 2012.
Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь, М. 2000
Куражева Н. Ю., Бараева Н. В. и др. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2016.
Куражева Н. Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми.: СПб, Речь, 2016
Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2005. (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Методическая разработка "Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста". Составители: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна, педагог-психолог Васильева Жанна Николаевна
Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Никифорова Л.А. "Вкус и запах радости": программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005
Осина Г.Н. Ненашева А.В. Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - М., Учитель, 2019
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" - Издательство "Генезис", Москва, 20016.
Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб.: «Детство- Пресс», 2004
Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: "Издательство ГНОМ", 2018.
Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000

(электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. - м.: "Романов", 2001 (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015 (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru)
Умные сказки: сказкотерапия в детской библиотеке / сост. Т.В. Пашкевич. – Псков, 2008. (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., 2006. (электронная версия, сайт www.twirpx.com)
Хухлаева О.В. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2011
Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М., 2006.
Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru)
Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. (электронная версия, сайт www.nbcmmedia.ru)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога на учебный год

Цель: Создать условия для естественного психологического развития ребенка, развития интеллектуальной сферы, познавательных психических процессов; повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы-произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, речи.
8. Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов.

Структура: система работы состоит из 31 занятий и рассчитана на учебный год, с детьми подготовительной группы. Занятия с подгруппой детей (8 человек), проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет 25-30 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога. Во время занятий дети сидят или стоят в кругу. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность.
3. Доступность.
4. Проблемность.
5. Развивающий и воспитательный характер материала.

Используются:

- Развивающие игры;
- Упражнения и этюды;
- Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций;
- Рассказы педагога-психолога и детей;
- Беседы, сочинение историй;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Слушание музыки; релаксационные упражнения;
- Рисование.

Сентябрь			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<p>Диагностика Индивидуальная Цели: определение уровня психического развития ребенка, подготовительные группы № : определение уровня развития психических процессов, определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка.</p>	<p>Индивидуальное консультирование воспитателей всех групп по запросу. Выступление на педагогическом совете №1 на тему: "Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет. Эмоциональное благополучие детей в детском саду". Участие в МПС. Выступление на родительском собрании групп № №</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей всех групп по запросу. Оформление папки в родительском уголке: "Возрастные особенности детей". "Эмоциональное благополучие детей в детском саду".</p>	<p>Подбор материалов для диагностики. Изучение медицинской документации Обработка первичных результатов диагностики. Участие в оформлении родительских уголков в группах.</p>

Октябрь			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № раздел "Я и мои помощники": Вводное занятие. Знакомство с группой; изучение психомоторного развития детей, диагностика дыхания; снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения. Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. - Органы чувств: Ознакомление детей с понятием «органы чувств», с их ролью в</p>	<p>Консультации для педагогов по итогам диагностики. Индивидуальное консультирование педагогов групп по запросу</p>	<p>Консультации для родителей подготовительных групп по результатам диагностики. Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу.</p>	<p>Разработка и изготовление игр и пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Обработка результатов диагностики. Участие в оформлении родительских уголков в группах.</p>

<p>познании окружающего мира. Развитие психических процессов: Развитие восприятия, воображения, логического мышления.</p>			
<p>- Ориентирование в схеме тела: Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта. Развитие познавательных процессов: Развитие выразительности движений, воображения.</p>			
<p>- Ориентирование в схеме тела: Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта. Развитие познавательных процессов: Развитие выразительности движений, воображения.</p>			

Ноябрь			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № раздел "Я и мои помощники":</p> <p>- Контакт с телом: Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Развитие сенсорной чувствительности, дифференциация ощущений. - Развитие познавательных процессов: Развитие слуховой и зрительной памяти. Расширение объема памяти, словарного запаса.</p> <p>- Контакт с телом Ознакомление детей со строением тела, его основными</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов групп по запросу. Выступление на рабочем совещании на тему: "Развитие психических процессов детей".</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу. Печатные материалы в папку педагога-психолога в группах на тему: "Развитие психических процессов детей".</p>	<p>Разработка и изготовление игр и пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Оформление отчетной документации</p>

<p>частями и функциями. Помочь детям осознать свои характерные особенности. Дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. - Развитие познавательных процессов: Развитие внимания, дифференциация ощущений.</p>			
<p>- Тело в контакте: Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. - Развитие познавательных процессов: Развитие выразительности движений, воображения.</p>			
<p>- Тело в контакте: Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Развивать групповую сплоченность; формировать позитивное отношение к сверстникам; уметь устанавливать и поддерживать контакты. - Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, речи.</p>			

Декабрь			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № раздел "Я и мои помощники": - Развитие невербальной коммуникации: Ознакомление детей со строением тела, его основными</p>	<p>Тренинг для педагогов: «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении». Участие в</p>	<p>Подбор психолого-педагогической литературы для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Подбор диагностических методик для обследования детей. Оформление отчетной</p>

<p>частями и функциями. Развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции. - Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</p>	<p>проведении Новогодних праздников.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу. Печатные материалы в папку педагога-психолога в группах на тему: "Детско-родительские отношения".</p>	<p>документации</p>
<p>- Развитие невербальной коммуникации: Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции. - Развитие познавательных процессов: Развитие логического мышления, стимуляция внимания, умения быстро и точно реагировать на сигнал.</p>			
<p>Раздел «Эмоциональная сфера». - Ознакомление с эмоциями: Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. - Развитие познавательных процессов: Расширение объема памяти, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</p>			
<p>- Развитие познавательных процессов: Активизация словарного запаса, развитие дыхания, выразительности движений.</p>			

Январь			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № , раздел "Эмоциональная сфера": - "Радость и грусть": Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а</p>	<p>Цикл коммуникативных тренингов «Коллектив - это МЫ», занятие 1. Анкеты для педагогов: "Признаки</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу. Оформление папки в родительских уголках групп: "Что</p>	<p>Подбор диагностических методик для обследования детей. Оформление отчетной</p>

<p>также чувств окружающих. Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти. Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Развитие восприятия, внимания, мышления.</p>	<p>тревожности" (Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых).</p>	<p>такое психологическая готовность ребенка к школе".</p>	<p>документации.</p> <p>Обработка результатов Диагностики эмоционально-личностной сферы: тревожность детей.</p>
<p>- "Радость и грусть":</p> <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти. Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику. Расширять представления детей об эмоциях "радость, грусть". Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Развитие восприятия, внимания, мышления.</p>			
<p>- "Обида":</p> <p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. Ознакомление детей с чувством обиды, со способами выражения обиды в вербальной и графической формах. Развитие дыхания, выразительности движений.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Активизация словарного запаса, развитие внимания, восприятия, мышления.</p>			

Февраль			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией

<p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № , раздел "Эмоциональная сфера":</p>	<p>Цикл коммуникативных тренингов «Коллектив - это МЫ», занятие 2.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей всех групп по запросу.</p>	<p>Подбор диагностических методик для обследования детей.</p>
<p>- "Злость, гнев": Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения. - Развитие познавательных процессов: Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия, развитие мелкой моторики.</p>	<p>Анкеты для педагогов: "Критерии агрессивности" (Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых).</p>	<p>Оформление папки в родительских уголках групп: "Кризис 7 лет". Выступление на родительском собрании для вновь поступающих детей на тему: "Адаптация детей к условиям детского сада".</p>	<p>Обработка результатов Диагностики эмоционально-личностной сферы: агрессивность детей.</p>
<p>- "Злость, гнев": Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. Осознание и выражение чувств злости, гнева с использованием техники моделирования эмоций. - Развитие познавательных процессов: Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации, развитие мелкой моторики.</p>			
<p>- "Страх": Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. Ознакомление детей с чувством страха; обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику. - Развитие познавательных процессов: Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>			
<p>- "Страх": Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих. Расширять представления детей об эмоции "страх". Способствовать</p>			

<p>открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Расширение словарного запаса, развитие внимания, воображения, умения действовать по команде, развитие мелкой моторики.</p>			
--	--	--	--

Март			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительные группы № раздел "Большое путешествие".</p> <p>- "Лесная школа. Букет для учителя":</p> <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения, Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>- "Школьные правила. Школьные игры":</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, умения выступать публично. Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>- Развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p>	<p>Цикл коммуникативных тренингов «Коллектив - это МЫ», занятие 3.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу.</p> <p>Оформление папки в родительских уголках групп: "Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе".</p>	<p>Подбор диагностических методик для обследования детей.</p> <p>Подбор методик, упражнений для работы с педагогами.</p>

<p>- "Смешные страхи. Белочкин сон.": Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов.</p>			
<p>- "Госпожа Аккуратность. Жадность": Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики.</p> <p>- Развитие познавательных процессов: Развитие зрительной памяти, внимания, мышления. Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей.</p>			

Апрель				
Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<p>Диагностика уровня развития детей подготовительных к школе групп № _____: определение уровня психологической готовности к обучению в школе (тест Керна-Йерасека).</p>	<p>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовительных групп № _____, раздел "Большое путешествие":</p> <p>- "Волшебное яблоко. Подарки в день рождения.": Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие навыков культурного общения. Развитие</p>	<p>Консультация-практикум «Развитие сенсорных ощущений».</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей групп по запросу.</p> <p>Оформление папки в родительских уголках групп: "Десять заповедей для родителей</p>	<p>Обработка результатов диагностики уровня психологической готовности к обучению в школе.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>

	<p>эмоциональной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. - Развитие познавательных процессов: Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>- "Домашнее задание. Школьные оценки»: Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). - Развитие познавательных процессов: Развитие зрительной памяти, внимания (зрительно внимание, распределение, слуховое), мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>- "Бабушкин помощник. Обманный отдых": Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов. - Развитие познавательных процессов: Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>- "Ябеда. Шапка невидимка": Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие навыков вербального и невербального общения, Развитие мелкой</p>		<p>будущих первоклассников".</p>	
--	---	--	----------------------------------	--

	<p>моторики. Развитие речи. – Развитие познавательных процессов:</p> <p>Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p>			
--	--	--	--	--

Май			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<p>Диагностика уровня развития детей подготовительных к школе групп № : определение уровня психологической готовности к обучению в школе; определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка (итоговая диагностика).</p>	<p>Консультации по запросу, по результатам диагностики.</p> <p>Тренинг «Детские конфликты».</p> <p>Участие в МПС.</p>	<p>Консультирование родителей по запросу.</p> <p>Оформление папки в родительских уголках групп: "Восприятие своего ребенка".</p>	<p>Обработка результатов диагностики.</p> <p>Подготовка аналитического отчета, подведение итогов работы, планирование работы на следующий учебный год.</p>

Диагностическая карта мониторинга психических процессов детей подготовительного дошкольного возраста (на начало и конец учебного года).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем ты живешь? Назови членов твоей семьи _____
4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)							
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4-й лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что это похоже? (воображение)	1)						
	2)						
	3)						
12. Запрещенные слова (произвольность)							
13. Графический диктант (произвольность)							
Сумма баллов							

42

2. Комплексно-тематический план на учебный год

Месяц	Темы занятий		Цели
сентябрь	Диагностика		Определение уровня сформированности психических процессов; определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
Октябрь	I	Вводное занятие	Знакомство с группой; изучение психомоторного развития детей, диагностика дыхания; снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.

	II	«Я и мои помощники» Органы чувств Развитие познавательных процессов.	Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Ознакомление детей с понятием «органы чувств», с их ролью в познании окружающего мира. Развитие восприятия, воображения, логического мышления.
	III	«Я и мои помощники» Ориентирование в схеме тела. Развитие познавательных процессов.	Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта. Развитие выразительности движений, воображения.
	IV	«Я и мои помощники» Ориентирование в схеме тела. Развитие познавательных процессов.	Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта. Развитие выразительности движений, воображения.
	Ноябрь	I	«Я и мои помощники» Контакт с телом. Развитие познавательных процессов.
	II	«Я и мои помощники» Контакт с телом. Развитие познавательных процессов.	Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Помочь детям осознать свои характерные особенности. Дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Развитие внимания, дифференциация ощущений.
	III	«Я и мои помощники» Тело в контакте.	Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями. Осознание телесной активности в

		Развитие познавательных процессов.	<p>процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта.</p> <p>Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</p> <p>Развитие выразительности движений, воображения.</p>
	IV	<p>«Я и мои помощники»</p> <p>Тело в контакте.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями.</p> <p>Развивать групповую сплоченность; формировать позитивное отношение к сверстникам; уметь устанавливать и поддерживать контакты.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, речи.</p>
Декабрь	I	<p>«Я и мои помощники»</p> <p>Развитие невербальной коммуникации.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями.</p> <p>Развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</p>
	II	<p>«Я и мои помощники»</p> <p>Развитие невербальной коммуникации.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями.</p> <p>Развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции.</p> <p>Развитие логического мышления, стимуляция внимания, умения быстро и точно реагировать на сигнал.</p>
	III	<p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>Ознакомление с эмоциями</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Расширение объема памяти, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</p>
	IV	Развитие познавательных процессов.	<p>Активизация словарного запаса, развитие дыхания, выразительности движений.</p> <p>Новогодние праздники.</p>

Январь	II	«Эмоциональная сфера» «Радость и грусть» Развитие познавательных процессов.	<p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти. Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
	III	Эмоциональная сфера» «Радость и грусть» Развитие познавательных процессов.	<p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти. Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.</p> <p>Расширять представления детей об эмоциях "радость, грусть". Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, мышления.</p>
	IV	«Эмоциональная сфера» «Обида» Развитие познавательных процессов.	<p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление детей с чувством обиды, со способами выражения обиды в вербальной и графической формах. Развитие дыхания, выразительности движений.</p> <p>Активизация словарного запаса, развитие внимания, восприятия, мышления.</p>

	I	<p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>«Злость, гнев»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения.</p> <p>Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия, развитие мелкой моторики.</p>
Февраль	II	<p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>«Злость, гнев»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Осознание и выражение чувств злости, гнева с использованием техники моделирования эмоций.</p> <p>Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации, развитие мелкой моторики.</p>
	III	<p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>«Страх»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Ознакомление детей с чувством страха; обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику.</p> <p>Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>
	IV	<p>«Эмоциональная сфера»</p> <p>«Страх»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p> <p>Расширять представления детей об эмоции "страх". Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p> <p>Расширение словарного запаса, развитие внимания, воображения, умения действовать по команде, развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, мышления.</p>

Март	I	<p>«Большое путешествие»</p> <p>«Лесная школа. Букет для учителя»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения,</p> <p>Создание эмоционально положительного климата в группе. Развитие зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности, зрительной памяти.</p>
	II	<p>«Большое путешествие»</p> <p>«Школьные правила, школьные игры»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, умения выступать публично. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p>
	III	<p>«Большое путешествие»</p> <p>«Смешные страхи. Белочкин сон»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	IV	<p>«Большое путешествие»</p> <p>«Госпожа Аккуратность. Жадность»</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>Развитие волевой сферы. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей</p>

Апрель	I	«Большое путешествие» «Волшебное яблоко. Подарки в день рождения» Развитие познавательных процессов.	Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. Развитие внимания, мышления, воображения.
	II	«Большое путешествие» «Домашнее задание. Школьные оценки.» Развитие познавательных процессов.	Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). Развитие зрительной памяти, внимания (зрительно внимание, распределение, слуховое), мышления (анализ, логическое мышление).
	III-IV	Итоговая диагностика	Определение динамики уровня развития психических процессов; определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
Май		Итоговая диагностика	Определение динамики уровня развития психических процессов; определение индивидуальных особенностей психического развития ребенка.

3. Парциальные программы

№ п/п	Автор, название	Основная цель
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева.	Создать условия для естественного психологического развития ребенка. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
2	Программа эмоционального развития детей "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник.	Помочь ребенку адаптироваться. Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций.
3	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», пособие, В.Л. Шарохина	Развитие познавательных процессов, навыков общения, самоконтроля, самоорганизованности.
6	«Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ», методические рекомендации, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.П.Слободяник	Развитие психических процессов, навыков взаимодействия, эмоциональной сферы.

7	Панфилова М.А., Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.	Развитие навыков общения со сверстниками, коррекция эмоциональных и личностных нарушений дошкольников.
8	Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет).	Совершенствование психомоторной функции, формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5–7 лет, развитие координации и равновесия, повышение сенсорной чувствительности, развитие мелкой моторики, зрительного анализатора, снятие психомоторного напряжения, обучение основам саморегуляции, развитие эмоциональной сферы.
9	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Программа сохранения психологического здоровья дошкольника	Программа предназначена для проведения развивающих занятий с детьми 5-7 лет Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников
10	Методическая разработка "Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста". Составители: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна, педагог-психолог Васильева Жанна Николаевна	Развивать все виды ощущений, психические процессы; повышать мотивацию, осознанность, интерес; формировать стремление к самостоятельности.
11	Игры на развитие внимания, памяти, мышления с использованием приложения Web 2.0 LearningApps. Составитель: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна	Развивать психические процессы – внимание (концентрация, устойчивость, распределение), память (узнавание, воспроизведение кратковременной зрительной памяти), мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное).
12	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения с использованием программного обеспечения ActivInspire . Составитель: педагог-психолог Афанасьева Марина	Развивать психические процессы – внимание (концентрация, устойчивость, распределение), память (узнавание, воспроизведение кратковременной зрительной памяти), мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, начало формирования логического), воображение(творческие способности, активность процесса воображения).
Используемые технологии		
13	<u>Технология «Textile-fun»</u> («Досуг с тканью») разработана Е.Д. Файзуллаевой и Т.Д. Фицнер	Социализация детей, развития их адаптивных возможностей. Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать

		<p>познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.</p> <p>Способствовать снижению эмоциональной тревожности, страха темноты.</p> <p>Способствовать развитию эмпатии, самооценки.</p>
14	<p><u>Арт-терапия</u> Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми</p>	<p>Комплексное психокоррекционное, психопрофилактическое и развивающее воздействие.</p>
15	<p><u>Сказкотерапия</u> Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста</p>	<p>Активизация в ребенке творческого, созидającego начала, раскрытие глубин собственного внутреннего мира, развитие его самосознания</p>
16	<p><u>Образовательная кинезиология</u> Афанасьева Н.Е. "Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон"</p>	<p>Развития межполушарного взаимодействия</p>
17	<p><u>Психогимнастика</u> Чистякова М.И. Психогимнастика</p>	<p>Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).</p>