

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 65  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

группы общеразвивающей направленности № 13,14

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Возраст воспитанн  
ранний дошкольный (от 2 до 3 лет)  
Состав  
педагог-пси  
Вербовая Наталья Валер

Санкт-Петербург  
2023

2.1	Модель организации процесса адаптации детей раннего возраста	7
2.2.	Основные технологии, методы и приемы, используемые в ходе реализации программы	8
2.3	Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям	9
2.3.1	Психологическая диагностика	9
2.3.2	Коррекционно - развивающая работа	10
2.3.3	Психологическое консультирование	13
2.3.4	Психологическое просвещение и профилактика	14
2.4	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.5	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ	17
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.7	Взаимодействие с социальными партнерами	18
2.8	Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы	18
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения и особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	19
3.2	Особенности проектирования психологического сопровождения образовательного процесса	21
3.3	Учебно-методический комплект	21
	<b>Приложения</b>	
1.	Перспективное планирование деятельности педагога-психолога на учебный год	22
2.	Комплексно-тематический план на учебный год	29
3.	Парциальные программы	32

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Основной общеобразовательной Программы – образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в группах раннего возраста № 13, 14 общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год разработана педагогом-психологом на основе Основной общеобразовательной Программы – образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО), утверждена на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Рабочая Программа построена на следующих **принципах**:

1. Личностно-ориентированные принципы:
  - гуманизации;
  - учета индивидуальных особенностей;

- психологической комфортности и защищенности.

## 2. Деятельностно-ориентированные принципы:

- деятельностного подхода;
- креативности и практической применимости;
- партнерства;
- сотрудничества;
- превентивности.

## 3. Культурно-ориентированные принципы:

- ценность и интеграция образовательных областей;
- принцип культуросообразности;
- принцип научности и обоснованности.

Рабочая Программа педагога-психолога может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей и педагогического коллектива;
- видовой структуры групп

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**Цель программы:** содействие успешной поведенческой адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

#### **Задачи программы:**

- Улучшение общего эмоционального состояния детей в период пребывания в ДОУ
- Формирование положительного эмоционального настроения на режимные моменты, проводимые в ДОУ.
- Развитие коммуникативных умений.
- Активизация речи.
- Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации ребенка к условиям ДОУ.
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ, повышать психологическую и коммуникативную компетентность педагогов.

### **1.1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);

– Основная общеобразовательная Программа - образовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;

– Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### **1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

2 младшие группы, дети 2-3 года. Общее количество детей – человека

<b>Гендерная характеристика</b>		
<i>мальчиков</i>		<i>девочек</i>
<b>Группа здоровья</b>		
<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
детей	детей	детей

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях.

Многие дети в период адаптации становятся плаксивыми, замкнутыми, агрессивными, тревожными. Это связано с тем, что не удовлетворяется одна из базовых

потребностей - потребность в безопасности и защищенности. Ребенок впервые остается без близких людей в незнакомой обстановке. В семье он в центре внимания, а в детском саду один из многих, такой же как и другие. Это ломает сложившиеся у него стереотипы, требует психологической перестройки, изменения поведения, выработки новых умений. Уже с первых дней жизни у ребенка в семье формируются привычки, привязанности, определенное поведение. К двум-трем годам стереотип поведения ребенка становится довольно устойчивым.

При поступлении в детский сад привычные условия жизни в семье (режим, характер питания, микроклимат помещения, приемы воспитания, характер общения) меняются. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу.

*Основные особенности периода адаптации:*

*Нарушения настроения.* Слезливость, капризность, подавленное состояние у некоторых детей; возбудимость, гневливость, агрессивные проявления у других (от недели до 1,5 месяца).

*Нарушения сна.* Дети очень часто начинают хуже спать, с трудом засыпают вечером, могут плакать перед сном; утром же их бывает очень трудно разбудить в нужное время. Некоторые дети не могут заснуть днем в детском саду, переутомляются и быстро засыпают вечером. Другие, перевозбужденные, не могут успокоиться до 22–23 ч. Недостаток сна сказывается на самочувствии детей практически сразу и оказывает комплексное негативное влияние на нервную систему (продолжительность – от 1 до 2 месяцев).

*Нарушения аппетита.* Дети начинают плохо есть (причем и дома, и в саду) по той причине, что им предлагают непривычную пищу, новые блюда, незнакомые на вкус. Для детей, привыкших к приему протертой пищи в домашних условиях, может оказаться неожиданной консистенция блюд в детском саду. В сочетании с повышенной нервной возбудимостью некоторых детей это может привести к кратковременным желудочно-кишечным расстройствам – рвоте, болям в животе, икоте, иногда – к пищевой аллергии (продолжительность – от 1 недели до 1 месяца).

*Понижение иммунитета.* Вследствие стресса у маленьких детей страдает иммунная система, они начинают часто болеть (обычно ОРВИ), реагируют на переохлаждение, перегревание, сквозняки гораздо чаще, чем в обычном состоянии; легко заражаются друг от друга (продолжительность – от 2 до 10 месяцев, у некоторых еще дольше).

*Нарушение поведения.* Дети как бы возвращаются на более ранние ступени развития, хуже играют, игры становятся более примитивными, не могут оторваться от мамы даже дома, начинают бояться чужих людей. У некоторых наблюдается утрата навыков самообслуживания, гигиенических навыков (они не просят на горшок, испытывают затруднения при необходимости помыть руки и т. д.) (продолжительность – от 1 недели до 2 месяцев).

### **Характеристика психологических особенностей детей раннего возраста.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

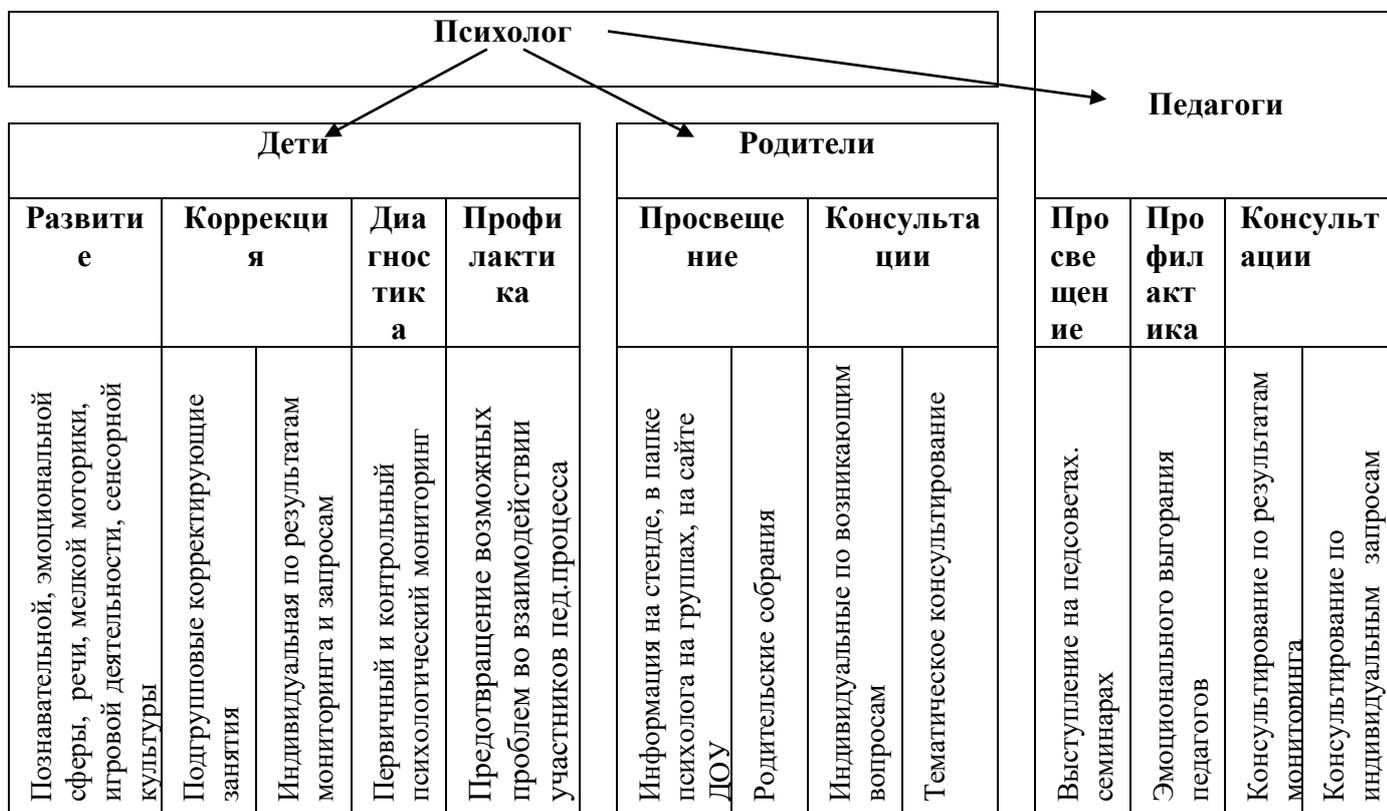
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Облегчение протекания процесса адаптации вновь принятых детей;
- Комфортность пребывания детей в детском саду;
- Положительный эмоциональный настрой на засыпание, сон, прием пищи и прогулку в детском саду;
- Активность в игровой деятельности с педагогами в соответствии с возрастными возможностями;
- Сближение интересов семьи и детского сада.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**



## 2.2 ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (образовательная кинезиология, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения)
- информационно – коммуникационные технологии (использование ТСО);
- проблемно-игровые, игровые технологии (игротренинги, игротерапия):

Рольевые игры

Психогимнастические игры

Коммуникативные игры.

Игры и задания, направленные на развитие воображения

Дидактические, развивающие игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления

- арт-терапия

### Методы и приемы, используемые в ходе реализации программы

Методы	Приемы
<i>Наглядные методы</i> Наблюдение  Демонстрация	Распознающего характера, репродуктивного характера, за изменением и преобразованием предметов и явлений.  <input type="checkbox"/> демонстрация предметов. <input type="checkbox"/> демонстрация образца. <input type="checkbox"/> демонстрация способа выполнения действий. <input type="checkbox"/> демонстрация иллюстраций и репродукций. <input type="checkbox"/> использование технических средств обучения (ТСО) или компьютера.
<i>Словесные</i>	<input type="checkbox"/> рассказ <input type="checkbox"/> беседа <input type="checkbox"/> использование образцов педагога <input type="checkbox"/> художественное слово

<i>Практические</i>	<input type="checkbox"/> планирование выполнений заданий <input type="checkbox"/> постановка задания <input type="checkbox"/> анализ результатов <input type="checkbox"/> оперативное стимулирование <input type="checkbox"/> контроль и регулирование <input type="checkbox"/> определение причин недостатков.
игры	<input type="checkbox"/> загадывание загадок <input type="checkbox"/> организация игровой ситуации <input type="checkbox"/> выполнение педагогом игровых действий <input type="checkbox"/> чудесное появление объектов.
<i>Метод имитации</i>	<input type="checkbox"/> наблюдение за реальным предметом <input type="checkbox"/> приём игры

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

### 2.3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Обязательно:** индивидуальное сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям новой социальной среды.

**Дополнительно:** по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям, а также, педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адаптация к условиям детского сада;</li> <li>✓ эмоциональная сфера и поведение;</li> <li>✓ детско – родительские отношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ естественный эксперимент;</li> <li>✓ наблюдения;</li> <li>✓ беседы со специалистами, воспитателями;</li> <li>✓ изучение взаимодействия в детском обществе;</li> <li>✓ беседы с родителями;</li> <li>✓ индивидуальная работа.</li> </ul>

#### *Диагностика уровня адаптации детей раннего возраста к детскому саду*

Проводится в сентябре и мае текущего учебного года.

**Критерии изучения:** настроение; аппетит; длительность и характер сна; навыки самообслуживания; инициативность и самостоятельность в игре; результативность действий; контакт со взрослыми; контакт с детьми; реакция на отрыв от матери.

**Цель:** выявление уровня и характера адаптации детей раннего возраста.

**Диагностический инструментарий:** наблюдения; анкетирование педагогов по методике «Карта наблюдений», Ю.А.Афонькиной.

#### **Карта наблюдений для детей группы раннего возраста**

**Цель:** выявление уровня адаптации ребенка к ДООУ, отражающей состояние ребенка в первые дни посещения детского сада и через 2-3 месяца посещения:

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст (на момент поступления) \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения: 1-ой части \_\_\_\_\_ 2-ой части \_\_\_\_\_

№	Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
1.	Настроение	Бодрое, уравновешенное		
		Неустойчивое, раздражительное		
		Подавленное		
2.	Длительность и характер засыпания	Быстрое, с покойное		
		Неустойчивое		
		Медленное, беспокойное		
3.	Длительность и характер сна	Спокойный, соответствующий возрасту		
		Неустойчивый		
		Беспокойный, не соответствующий возрасту		
4.	Аппетит	Хороший		
		Избирательный, неустойчивый		
		Плохой		
5.	Навыки самообслуживания	Соответствуют возрасту		
		Не всегда		
		Не соответствуют возрасту		
6.	Инициативность в игре	Умеет найти себе дело		
		Не всегда		
		Нет		
7.	Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	Вступает в контакт сам		
		Не всегда		
		Сам не вступает в контакт		
8.	Результативность действий	Доводит начатое дело до конца		
		Не всегда		
		Не доводит		
9.	Самостоятельность в игре	Умеет играть самостоятельно		
		Не всегда		
		Сам не играет		
10.	Идет на контакт со взрослыми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
11.	Идёт на контакт с детьми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
12.	Реакция на отрыв матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
		Отрывается не сразу		
		Плачет, периодически возвращается		
Общий балл				
Средний балл				
Адаптация				

По результатам, дети делятся на три подгруппы (по выраженности степени адаптации).

### 2.3.2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

**Задачи:**

✓ создание условий для формирования представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;

- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
  - ✓ воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
- развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического). Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно: проведение игровых сеансов с детьми раннего возраста, с целью психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и всестороннего развития.

Дополнительно: проведение индивидуальной работы (по выявленным особенностям развития).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на учебный год строится на основе проведенной в сентябре (исходной) диагностики, в конце учебного года проводится контрольная диагностика, для выявления эффективности проведенной работы.

#### **Формы организации развивающей работы:**

<b>Форма</b>	<b>Адресат/основание</b>
<b>1. Индивидуальная</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Дети 2-3 лет с выявленными проблемами (по результатам психологического мониторинга, наблюдениям, запросам родителей)
<b>2. Подгрупповая</b>	
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в группе младшего возраста (комплексно-тематическое планирование представлено в <i>приложении</i> )	Дети 2-3 лет

#### **Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в группе младшего возраста (2-3 года)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Периодичность проведения</b>
1	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Кинезиологическая гимнастика.	Перед любой образовательной деятельностью	1-2 раза в неделю

2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры, развивающие игры (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раза в неделю
3	Развитие речи	Игровые сюжеты, беседы, рассказывание сказок и историй (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раза в неделю
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раз в неделю
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раза в неделю
6	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раза в неделю
7	Развитие сенсорной культуры	Развивающие игры, игрушки, (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раз в неделю
8	Развитие коммуникативных навыков	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раз в неделю
9	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раз в неделю
10	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раз в неделю
11	Развитие познавательной сферы	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раз в неделю

Подробное комплексно-тематическое планирование представлено *в приложении*.

### Способы поддержки детской инициативы

<i>2-3 года</i>	
<b><i>Приоритетная сфера инициативы - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>▪ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>▪ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>▪ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>▪ приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>▪ знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>▪ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами</li> </ul>

<b>опыта восприятия окружающего мира.</b>	<p>(вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>▪ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li> <li>▪ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</li> <li>▪ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
---	--

#### *Общая характеристика групп детей раннего возраста*

№ группы	Группа	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
13, 14	Группа раннего возраста	2	2 – 3 года	

### **2.3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДООУ.

**Задачи:**

1. С родителями:

- 1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей;
- 1.2. консультирование по развитию социально-эмоциональной сферы детей;
- 1.3. консультирование родителей по протеканию процесса адаптации.

2. С педагогами:

- 2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
- 2.2. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п)
- 2.4. консультирование по построению позитивного взаимодействия с родителями;
- 2.5. консультирование по индивидуальным психологическим проблемам.

**Обязательно:** консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка. Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

**Дополнительно:** психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### **Формы организации консультативной деятельности в группе младшего возраста**

Форма	Адресат	Тематика
<b>1. Индивидуальные консультации</b>		

✓ Индивидуальные консультации ✓ Индивидуальные информационные бюллетени	родители	представлена в журналах индивидуальных консультаций
Индивидуальные консультации	педагоги	
<b>2. Групповые консультации</b>		
✓ Выступление на родительских собраниях ✓ Консультации ✓ Информация на сайте ОУ	родители	представлена в таблице «Примерное тематическое содержание групповых консультаций»
✓ Участие в МПС ✓ Участие в пед. советах ✓ Консультации ✓ Семинары, тематические совещания	педагоги	

### Примерный перечень консультаций

Родители	Педагоги
✓ "Адаптация детей к условиям детского сада"	✓ По итогам адаптационного периода
✓ Подведение итогов адаптации	✓ Развитие психических процессов
✓ Детско-родительские отношения	✓ Развитие сенсорных ощущений
✓ "Не хочу в детский сад!"	✓ Патологические привычки у детей
✓ Нарушение поведения	✓ Ребенок со страхами
✓ Патологические привычки у детей	✓ Гиперактивные дети
✓ Кризис 3-х лет	✓ Ребенок с агрессивным поведением
✓ Консультация для родителей детей вновь поступающих в группу раннего возраста.	✓ Агрессивный ребенок
	✓ По запросу

#### 2.3.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

**Цель:** - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов группы раннего возраста, администрации ДОУи родителей, а именно:
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

**Задачи:**

1. С детьми:
  - своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
  - обеспечение условий оптимальной адаптации детей к новым условиям;
2. С педагогами:
  - разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам по адаптации детей;
  - формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективного общения с родителями;
  - обучение здоровьесберегающим технологиям;
  - профилактика профессионального выгорания педагогов.
3. С родителями:
  - разработка отдельных тематических рекомендаций родителям;

- вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей через просветительские формы работы;
- формирование у педагогов и родителей способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- снижение родительской тревожности в период адаптации ребенка в ДОО

### Формы организации просветительской и профилактической работы в младшей группе

Форма	Адресат	Тематика
Выступление на родительском собрании	родители	Перечень тем представлен в <i>таблице</i> «Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы» и в перспективном планировании на учебный год ( <i>приложение</i> )
Мастер-класс		
Информация для родителей на сайте ОУ		
Семинар-практикум		
Участие в МПС	педагоги	представлена в перспективном планировании на учебный год ( <i>приложение</i> )
Отдельные рекомендации для воспитателей		
Тренинги		
Участие в пед.советах		
Другие формы работы (деловая игра, практикумы и т.д.)		
Интегрированная НОД	дети	

### Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы

#### *Психопрофилактика*

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения
1	«Ребенок пришел в детский сад»	Для педагогов группы раннего возраста. Для родителей (индивидуально)	Педагог - психолог	Сентябрь - Декабрь
2	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.	Индивидуально	Педагог - психолог	В течение уч.года
3	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с нарушениями поведения	Организованная совместная деятельность	Педагог - психолог, педагоги	В течение уч.года

4	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Практикум	Педагог - психолог	Один раз в месяц, в теч.уч.г.
---	---	-----------	--------------------	-------------------------------

### *Психопросвещение*

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения
1	Участие в заседаниях ПМПк ДОУ в группе раннего возраста № 13, 14	Заседания	Педагоги, Ст.воспитатель, Педагог-психолог, Специалисты	По графику
2	«Система мероприятий по организации адаптации детей к детскому саду»	Индивидуально	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь
3	Выступление по возрастным психофизиологическим особенностям развития детей раннего возраста; особенности адаптации	Групповое родительское собрание	Педагог-психолог	Сентябрь
4	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка	Индивидуально	Педагог-психолог	По запросу
5	Повышение психологических знаний родителей в организации воспитательного взаимодействия с детьми	Индивидуально	Педагог-психолог	По запросу
6	Тематические консультации для родителей: «Особенности раннего возраста»	Текстовые оформления	Педагог-психолог	В течение уч. года

## **2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)**

Возраст/особенности	Развивающие задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>	В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других
<b>Интеграция по задачам и содержанию</b>	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>2-3 года</b>	Способствовать развитию самостоятельности детей и их независимости; Привлекать внимание малышей к сверстникам и учить их ориентироваться на действия партнеров; Налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми; Обогащать жизнь малышей новыми впечатлениями и положительными эмоциями.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.
<b>Интеграция по задачам и содержанию</b>	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>2-3 года</b>	Предлагать детям и родителям развивающие игры и занятия, соответствующие возрасту детей; Способствовать развитию познавательных процессов детей (внимание, память, мышление);
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>	Развиваем речь и коммуникативные способности детей
<b>Интеграция по задачам и содержанию</b>	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>2-3 года</b>	Развивать навыки диалогического общения.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>	Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, музыкотерапии Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
<b>Интеграция по задачам и содержанию</b>	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие,
<b>2-3 года</b>	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>	Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.
<b>Интеграция по задачам и содержанию</b>	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>2-3 года</b>	Развивать и совершенствовать ручные действия, в частности те, которые требуют супинации предплечья: ребенок учится поворачивать ручку двери, высыпать предметы из ящика. Развивать координированные движения пальцев рук с активным использованием большого пальца, что составляет основу для совершенствования манипулятивной деятельности. Упражнениям в усложненных видах ходьбы (перешагивание через палочки, ходьба по узкой дорожке, доске и т.д.).

## **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

**Содержание работы по взаимодействию с педагогами** представлено в направлениях: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика (пункт 2.3.4), а также в перспективном планировании деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

## **2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

Родителей с первой встречи готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых специалистами задач.

### **Формы работы с родителями**

- Консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- Привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов;
- Проведение родительских собраний с участием приглашенных специалистов;
- Беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

## **2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

1. Районная детская библиотека «Интеллект» (экскурсии, викторины, участие в 1. СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект» (экскурсии, викторины, участие в тематических выставках продуктов детской деятельности).

2. ЦПМСС Красносельского района (по результатам наблюдений педагогами и специалистами дети с родителями направляются на консультации к специалистам).

3. СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, районные медицинские учреждения.

4. На основании педагогических наблюдений, диагностики, решения ТПМПК дети, имеющие существенные нарушения направляются в коррекционные образовательные школы, дошкольные учреждения.

## **2.8. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Вариации форм непосредственно образовательной деятельности можно представить в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции, с доминирующей образовательной областью речи, по ознакомлению с окружающим и пр.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

В ходе реализации программы используются следующие **формы:**

- Организация различных видов предметной деятельности с различным развивающим и игровым материалом
- Инсценирование сказок
- Сюжетно-отобразительные игры;
- Подвижные игры;

**Методы:**

- Игротерапия (игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки»);
- Пальчиковая гимнастика;
- Игровая гимнастика;
- Элементы арт-терапии: рисование;
- Элементы танцевальной терапии;
- Элементы сказкотерапии.

В качестве вариативных **средств** используются в дополнение к основным средствам:

- шифон, атласные ленты, воздушные шары, природный материал.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Развивающая среда кабинета построена на следующих принципах:

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подгрупповая работа</li> <li>➤ Индивидуальная работа</li> <li>➤ Консультирование</li> </ul>	Шкафы, для используемых педагогом-психологом пособий, игрушек, атрибутов Столы и стулья для детей. Пособия для реализации программы Ноутбук

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна**

	<b>№</b>	<b>Наименование имущества</b>	<b>Кол - во</b>
<i>Кабинет педагога- психолога</i>			
Предметы мебели	1	Стулья для детей	12 шт.
	2	Столы для детей	2 шт.
	3	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов	7 шт.
	4	Стол стандартный	1 шт
	5	Стул стандартный	1 шт
Дополнительные средства дизайна и обучения	1	Магнитная доска	1 шт
	2	Зеркало	1 шт.

**Перечень методических средств кабинета**

	<b>№</b>	<b>Наименование методических средств</b>	<b>Кол - во</b>
Методические средства		<b>Диагностические методики:</b>	
	1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	1 комп.
	2	К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению (Каменская В.Г., Зверева С.В.)	1 комп.
	3	Методика «Паровозик»	1 комп.
Материалы для ручной работы	1	Пластилин	5 кор.
	2	Краски акварельные	5 кор.
	3	Краски гуашь	5 кор.
	4	Карандаши цветные	5 кор.
	5	Бумага для рисования	4 компл.
	6	Цветная бумага	15 компл.
	7	Ножницы	8 шт
	8	Природный материал (шишки, желуди, каштаны)	-
Игру	1	дидактические игры	-
	2	домашний кукольный театр	4 шт.

	3	строительный материал из кубиков	-
	4	мозаика	5 шт
	5	коллекция резиновых мини-игрушек	3 компл
	6	конструктор	3 шт
Дидактические материалы, технический материал:	1	картотека игр для гиперактивных детей;	1 комп.
	2	картотека игр на сплочение детского коллектива;	1 комп.
	3	картотека игр для агрессивных детей	1 комп.
	4	картотека игр на развитие уверенности в себе	1 комп.
	5	картотека игр на развитие эмоциональной сферы	1 комп.
	6	настольные игры на развитие познавательных процессов;	
	7	логические блоки Дьенеша	6 компл.
	8	стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	-
	9	печатный материал	-
	10	палочки Кюизенер	6 компл.

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологическое сопровождение строится согласно комплексно-тематическому принципу с учетом интеграции образовательных областей и деятельности педагогов. Комплексно – тематический план на учебный год представлен в *приложении*.

**Учебный период 01.09.2023 – 31.05.2024 и летний период 01.06.24-31.08.24**

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

#### Алгоритм организации работы с детьми педагога-психолога:

1. В сентябре, мае проводится психолого-педагогический мониторинг. *Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

На основе анализа полученных данных составляются рекомендации педагогам для индивидуальной работы с ребенком, для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится консультирование родителей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

2. В октябре – апреле проводятся развивающие занятия с детьми, как подгрупповые, так и в индивидуальной форме, в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога в 2023-2024 уч.году.

Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (Сан ПиН): продолжительность занятий для детей группы раннего возраста - 10 минут.

3. Летний период в ГБДОУ носит оздоровительный характер, поэтому психологическое сопровождение осуществляется в соответствии с планом работы учреждения на летний период.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004
Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста.- Москва, 2010.
Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста.– Волгоград, «Учитель», 2015; (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Загорная Е.В. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения – СПб.: Наука и Техника, 2012.
Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. (электронная

версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Лютова Е.К., Мониная Г.Б., Тренинг общения с ребенком в период раннего детства. - Санкт-Петербург, 2005. (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2005. (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства.- Москва, 2005. (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Методическая разработка "Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста". Составители: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна, педагог-психолог Васильева Жанна Николаевна
Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Осина Г.Н. Ненашева А.В. Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - М., Учитель, 2019
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" - Издательство "Генезис", Москва, 20016.
Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000 (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. - м.: "Романов", 2001 (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003; (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. – М., 2006. (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Дж.Силберг. Развивающие игры для двухлетних детей. - Минск, 2005. (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007; (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Умные сказки: сказкотерапия в детской библиотеке / сост. Т.В. Пашкевич. – Псков, 2008. (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )
Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М., 2006.
Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. (электронная версия, сайт <a href="http://www.nbcmmedia.ru">www.nbcmmedia.ru</a> )
Шитова Е.В. Работа с родителями. В помощь психологу ДОУ.- Волгоград, 2008. (электронная версия, сайт <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> )

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: сопровождать развитие детей раннего возраста, создавать условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

Структура программы представляет собой цикл игровых занятий с детьми раннего дошкольного возраста в период адаптации, рассчитана на один учебный год.

В цикл входят 30 занятий по 10 минут каждое.

Каждое занятие может проводиться в 2-3 этапа.

Каждое из занятий может повторяться по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

При проведении занятий используется демонстрационный и раздаточный материал.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Форма организации занятий групповая, занятия проводятся в помещении группы.

Эффективный режим проведения: 1-2 раза в неделю.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер материала.

Используются:

- Развивающие игры;
- Упражнения и этюды;
- Рассматривание иллюстраций;
- Чтение художественных произведений;
- Рассказы педагога-психолога и педагогов группы;

- Моделирование ситуаций;
- Слушание музыки;
- Рисование; рисование пальчиками; лепка из соленого теста.

Сентябрь				
Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Диагностика «Карта наблюдения»	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста			
<p>Диагностика уровня адаптации детей раннего возраста.</p> <p>Цели: психолого-педагогическая оценка психического развития детей. Определение уровня адаптации. Определение факторов затрудняющих адаптацию, адаптационные возможности ребенка и содействие становлению адаптивного поведения в разнообразных социальных ситуациях.</p>	<p>Наблюдения за детьми, выявление особенностей: умение адаптироваться в новой социальной среде, коммуникативная деятельность.</p>	<p>Индивидуальное консультирование воспитателей по запросу.</p> <p>Выступление на пед. совете №1 на тему: «Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет. Эмоциональное благополучие детей в детском саду».</p> <p>Участие в МПС группы раннего возраста.</p> <p>Выступление на родительском собрании групп № 13,14.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по запросу.</p> <p>Оформление папки в родительском уголке: гр. №13,14 «Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет».</p>	<p>Подбор материалов для диагностики.</p> <p>Изучение медицинской документации.</p> <p>Участие в оформлении родительского уголка в группе.</p>

Октябрь				
Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Диагностика «Карта наблюдения»	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста			
Диагностика	І. «Воробушки»	Игровой	Оформление	Разработка и

<p>уровня адаптации детей раннего возраста. Цели: психолого-педагогическая оценка психического развития детей. Определение уровня адаптации. Определение факторов затрудняющих адаптацию, адаптационные возможности ребенка и содействие становлению адаптивного поведения в разнообразных социальных ситуациях.</p>	<p>II. «Музыкальный магазин» III. «Поездка в лес» IV. «Часики» Установление положительных, эмоциональных контактов ребенка со взрослым. Обучение детей Установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>практикум для педагогов «Развивающие игры нового поколения». Посещения группы раннего возраста в адаптационный период. Диагностика уровня адаптации детей, анкеты для воспитателей.  Индивидуальное консультирование педагогов группы по запросу.</p>	<p>папки в родительском уголке гр. №13,14 «Адаптация ребенка к условиям детского сада»;  Индивидуальное консультирование родителей всех групп по запросу.  Участие в оформлении родительского уголка группы.</p>	<p>изготовление игр и пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий.  Обработка результатов диагностики «Карта наблюдения».</p>
--	---	--	--	---

Ноябрь				
Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Диагностика «Карта наблюдения»	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста			
<p>Диагностика уровня адаптации детей раннего возраста. Цели: Психолого-педагогическая оценка психического развития детей. Определение уровня адаптации.</p>	<p>I. «Листопад» II. «Дождик» III. «Мишка» IV. «Прогулка в осеннем лесу» Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, другим детям. Создание атмосферы</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов группы по запросу.  Выступление на рабочем совещании на тему: «Работа с массажными мячиками».</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей группы по запросу.</p>	<p>Разработка и изготовление игр и пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий.  Обработка результатов диагностики «Карта наблюдения»</p>

<p>Определение факторов затрудняющих адаптацию, адаптационные возможности ребенка и содействие становлению адаптивного поведения в разнообразных социальных ситуациях.</p>	<p>эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, памяти, воображения, творческих способностей. Учитывать передавать при помощи движений различные образы.</p>			<p>Оформление отчетной документации.</p>
--	--	--	--	--

Декабрь			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста</p>			
<p>I. «Мячик» II. «Зимушка-Зима» III. «Веселый Петрушка» IV. «Новый год» Продолжать адаптацию детей к условиям детского сада. Доставить радость, удовольствие, способствовать активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения связывать свои действия с действиями других детей, в ритме стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие</p>	<p>Участие в проведении Новогоднего праздника.  Тренинг для педагогов: «Профилактика профессионального выгорания».</p>	<p>Подбор психолого-педагогической литературы для родителей по воспитанию детей раннего возраста.</p>	<p>Обработка результатов диагностики «Карта наблюдения»</p>

зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.			
--	--	--	--

Январь			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста			
<p>II. «Мыльные пузыри»</p> <p>III. «Зайка»</p> <p>IV. «Озорной котенок»</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, другим детям. Доставить радость, удовольствие, способствовать активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие умения подражать движениям взрослого; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, памяти, речи и воображения.</p>	<p>Выступление на педагогическом совете №2, по теме «Психологическое здоровье детей». Анкеты для педагогов: «Признаки тревожности» (Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых). Тренинг для педагогов: «Взаимодействие с тревожными детьми».</p> <p>Тренинг для педагогов: «Профилактика профессионального выгорания».</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей группы по запросу.</p> <p>Оформление папки в родительских уголках групп: «Тревожный ребенок».</p>	<p>Подбор диагностических методик для обследования детей.</p> <p>Обработка результатов диагностики эмоционально-личностной сферы: тревожность детей.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>

Февраль			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста			
<p>I. «Маленькие мячики»</p> <p>II. «Непослушные мышата»</p> <p>III. «Солнышко»</p> <p>IV. «Колобок»</p> <p>Способствовать</p>	<p>Анкеты для педагогов: «Критерии агрессивности» (Лютова Е.К.,</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей группы по запросу.</p>	<p>Подбор диагностических методик для обследования детей.</p>

<p>формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, другим детям. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия развитие внимания, памяти, речи и воображения.</p>	<p>Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых).</p> <p>Тренинг для педагогов: «Взаимодействие с агрессивными детьми».</p>	<p>Выступление на родительском собрании для вновь поступающих детей на тему: «Адаптация детей к условиям детского сада».</p>	<p>Обработка результатов диагностики эмоционально-личностной сферы: агрессивность детей. Оформление отчетной документации</p>
---	---	--	---

Март			
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с педагогами	Работа с документацией
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста</p>			
<p>I. «Весна» II. «Забавный щенок» III. «Большой красный мяч» IV. «Радуга-дуга» Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, другим детям. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие пространственных представлений, умения отобразить в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие умения связывать свои действия с действиями других детей, в ритме стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Тренинг для педагогов: «Профилактика профессионального выгорания».</p> <p>Выступление на педагогическом совете № 3 на тему «Психологические аспекты речевого развития детей».</p>	<p>Тренинг для педагогов: «Профилактика профессионального выгорания».</p> <p>Выступление на педагогическом совете № 3 на тему «Психологические аспекты речевого развития детей».</p>	<p>Подбор методик, упражнений для работы с педагогами.</p> <p>Разработка и изготовление игр и пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>

Апрель				
Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с педагогами	Работа с документацией
Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста				
I. «Курочка Ряба» II. «Мячики» III. «Котята» IV. «Божья коровка» Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, другим детям. Формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; снятие страха перед сказочными героями; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.		Индивидуальное консультирование педагогов группы по запросу.  Консультация-практикум «Развитие сенсорных ощущений».	Индивидуальное консультирование родителей группы по запросу.	Разработка и изготовление игр и пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Подготовка анкет, документации для подведения итогов адаптации. Оформление отчетной документации.

Май					
Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией	
Диагностика «Карта наблюдения»	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста				
Диагностика уровня адаптации детей раннего возраста на	Наблюдения за детьми, выявление особенностей развития, коммуникативной	Консультации педагогов по запросу  Участие в МПС.	Консультирование родителей группы №13, 14, а также,	Подготовка рекомендаций, заключений по итогам	

<p>конец учебного года. Цели: психолого-педагогическая оценка психического развития детей. Определение уровня адаптации на конец учебного года.</p> <p>Наблюдения, во время совместных игр, вновь поступающими в группу раннего возраста; беседы с родителями.</p>	<p>деятельности. Диагностика уровня адаптации.</p>	<p>Выступление на педагогическом совете № 4 на тему «Подведение итогов работы за учебный год. Игры летом».</p>	<p>вновь поступающих детей в группу раннего возраста, по запросу.</p> <p>Игровые задания на прогулке для детей и родителей вновь поступающих в группу раннего возраста.</p>	<p>диагностических наблюдений. Подготовка аналитического отчета, подведение итогов работы, планирование работы на следующий учебный год.</p>
--	--	--	---	--

## 2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Тема	Цели
Сентябрь	I	Диагностика уровня адаптации детей.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей. Определение уровня адаптации. Определение факторов затрудняющих адаптацию, адаптационные возможности ребенка и содействие становлению адаптивного поведения в разнообразных социальных ситуациях.
	II	Диагностика уровня адаптации детей.	
	III	Диагностика уровня адаптации детей.	
	IV	Диагностика уровня адаптации детей.	
Октябрь	I	Воробышки	Установление положительных, эмоциональных контактов детей со взрослыми, снятие эмоционального напряжения. Познакомить детей с развивающей предметно-пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
	II	Музыкальный магазин	
	III	Часики	
	IV	Мишка	
Ноябрь	I	Листопад	Обогащать двигательный опыт. Побуждать детей к выполнению элементарных правил игры. Поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения со взрослыми и сверстниками, а так же от выполнения
	II	Дождик	

	III	Волшебница осень	движений. Доставить детям радость и веселое настроение от встречи со сверстниками, группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Поддерживать эмоциональный отклик на игры и упражнения. Учить передавать при помощи движений различные образы.
	IV	Прогулка в осеннем лесу	
Декабрь	I	Мячик	Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона, совершенствованию восприятия, снятию мышечного напряжения, развитию крупной и мелкой моторики, обеспечению более легкой адаптации к новой среде, а так же помогать настроиться на совместную работу взрослых и детей. Устанавливать доверительные контакты ребенка со взрослым на телесно-игровом уровне. Стимулировать подражание взрослому, развивать умение действовать по речевой инструкции.
	II	Зимушка-Зима	
	III	Веселый петрушка	
	IV	Новый год	
Январь	II	Мыльные пузыри	Познакомить детей с развивающей предметно-пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставить детям радость и веселое настроение от встречи со сверстниками, группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Способствовать успешной адаптации детей к условиям ДООУ на психологических занятиях. Поддерживать эмоциональный отклик на игры и упражнения. Подстраиваться к интонации взрослого, интонировать несложные звукоподражания. Передавать при помощи движений различные образы. Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона, совершенствованию восприятия, снятию мышечного напряжения, развитию крупной и мелкой моторики, обеспечению более легкой адаптации к новой среде, а так же помогать настроиться на совместную работу взрослых и детей.
	III	Зайка	
	IV	Озорной котенок	
Февраль	I	Маленькие мячики	Обогащать двигательный опыт. Побуждать детей к выполнению элементарных правил игры. Поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения со взрослыми и сверстниками, а так же от выполнения движений. Вызывать внимание к игровым действиям взрослого; стимулировать подражание действиям с игрушкой, ответные игровые действия. Учить ориентироваться в помещении.
	II	Непослушные мышата	
	III	Солнышко	
	IV	Колобок	
Март	I	Весна	Продолжать знакомить детей с развивающей предметно-пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского

	II	Забавный щенок	сада. Доставить детям радость и веселое настроение от встречи со сверстниками, группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Способствовать успешной адаптации детей к условиям ДООУ на психологических занятиях. Поддерживать эмоциональный отклик на игры и упражнения. Передавать при помощи движений различные образы. Учить ориентироваться в элементарных правилах игры. Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона, совершенствованию восприятия, снятию мышечного напряжения, развитию крупной и мелкой моторики, обеспечению более легкой адаптации к новой среде, а так же помогать настроиться на совместную работу взрослых и детей.
	III	Большой красный мяч	
	IV	Радуга-дуга	
Апрель	I	Куручка ряба	Доставить детям радость и веселое настроение от встречи со сверстниками, группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Способствовать успешной адаптации детей к условиям ДООУ на психологических занятиях. Поддерживать эмоциональный отклик на игры и упражнения. Подстраиваться к интонации взрослого, интонировать звукоподражания. Передавать при помощи движений различные образы. Учить ориентироваться в элементарных правилах игры. Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона, совершенствованию восприятия, снятию мышечного напряжения, развитию крупной и мелкой моторики, обеспечению более легкой адаптации к новой среде, настроиться на совместную работу взрослых и детей.
	II	Мячики	
	III	Котята	
	IV	Божья коровка	
Май	I	Диагностика уровня адаптации детей.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей. Определение уровня адаптации на конец учебного года. Наблюдения, во время совместных игр, вновь поступающими в группу раннего возраста; беседы с родителями.
	II	Диагностика уровня адаптации детей.	
	III	Диагностика уровня адаптации детей.	
	IV	Диагностика уровня адаптации детей.	

### 3. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Автор, название	Основная цель
1	Ю.А.Афонькина "Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста"	Способствовать успешной адаптации детей к условиям детского сада. Сопровождать развитие детей,

		обеспечивая физический и личностный рост детей.
2	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению".	Развитие навыков общения со сверстниками, коррекция эмоциональных и личностных нарушений дошкольников.
3	Методическая разработка "Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста".  Составители: педагог-психолог Афанасьева Марина Анатольевна, педагог-психолог Васильева Жанна Николаевна	Развивать все виды ощущений, психические процессы; повышать мотивацию, осознанность, интерес; формировать стремление к самостоятельности.
<b>Используемые технологии</b>		
4	<u>Технология «Textile-fun»</u> («Досуг с тканью») разработана Е.Д. Файзуллаевой и Т.Д. Фицнер	Социализация детей, развития их адаптивных возможностей. Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Способствовать снижению эмоциональной тревожности, страха темноты. Способствовать развитию эмпатии, самооценки.
5	<u>Арт-терапия</u> Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми	Комплексное психокоррекционное, психопрофилактическое и развивающее воздействие.
6	<u>Сказкотерапия</u> Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста	Активизация в ребенке творческого, созидющего начала, раскрытие глубин собственного внутреннего мира, развитие его самосознания
7	<u>Образовательная кинезиология</u> Афанасьева Н.Е. "Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон"	Развития межполушарного взаимодействия
8	<u>Психогимнастика</u> Чистякова М.И. Психогимнастика	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).