

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 65
Протокол №1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 99 - факт
31 » 01 2023 г.

Заведующий Е.Б. Якобсон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации Адаптированной образовательной
Программы дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга)

группы компенсирующей направленности № 8

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024

Возраст воспитанников:
старший (от 5 до 6 лет)
Составитель:
Воробьева О.П

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

| | |
|---|-----|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы..... | 4 |
| 1.2 Цели и задачи Рабочей Программы | 7 |
| 1.3. Нормативно-правовые документы | 10 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, возрастные и индивидуальные особенности. | 11 |
| 1.5. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы | 18 |
| II. Содержательный раздел | 22 |
| 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям..... | 22 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы..... | 42 |
| 2.3 Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. | 46 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 52 |
| 2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе № 8 на 2023-2024 учебный год..... | 55 |
| 2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами. | 56 |
| 2.7. Взаимодействие со специалистами..... | 56 |
| 2.8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 58 |
| III. Организационный раздел | 59 |
| 3.1. Режимы группы..... | 59 |
| 3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки..... | 63 |
| 3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги | 64 |
| 3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 66 |
| 3.5. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе | 68 |
| 3.6. Комплексно-тематическое планирование старшей группы | 76 |
| IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы | 92 |
| V. Приложения | 94 |
| 5.1 Модель планирование работы (на день) | 94 |
| 5.2. Модель планирования взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателя | 96 |
| 5.3. Модель планирования взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателя над звукопроизношением. | 97 |
| 5.4. Модель планирование индивидуальной коррекционной работы | 98 |
| 5.5. Модель календарно-тематического планирование индивидуальной коррекционной работы | 99 |
| 5.6. План самообразования | 101 |

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа (далее «Программа») по реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста № 8 на 2023-2024 учебный год разработана учителем –логопедом Воробьевой О.П. на основе Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы Воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО), утверждена на Педагогическом Совете № 1 от 31.08.2023 года.

Программа дошкольного образования, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), которая является обязательным нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, и *обеспечивает* коррекционно - образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации) от 5-ти до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), различного генеза, (по клинико-педагогической классификации) от 5-7 лет, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности (занятиях), совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа построена на следующих **принципах**:

Общие принципы формирования Программы:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы формирования Программы:

- этиопатогенетический принцип - (при устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов и механизмов, обуславливающих их возникновение);
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения – (речь - сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы);
- принцип дифференцированного подхода (в процессе коррекционной работы учитываются общие и специфические закономерности детей с нарушениями речи);
- принцип поэтапности - (логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, каждый из которых характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции)
- онтогенетический принцип - (разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);
- принцип учёта ведущей деятельности – (организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи).
- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;

- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
 - принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
 - принцип «логопедизации» образовательного процесса;
 - принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
 - принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
 - принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
 - принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
 - принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
 - принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
 - принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;
 - На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:
 - системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
 - концентрический подход при изложении содержания программного материала;
 - коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
 - комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
 - личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
 - индивидуально-дифференцированный подход
- При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

1.2 Цели и задачи Рабочей Программы

Ведущая цель программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжёлым нарушением речи общим недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Задачи:

- определять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития, степенью выраженности нарушения и их индивидуальными возможностями;
- осуществлять коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей; обеспечивать их эмоциональное благополучие; формировать ценности здорового образа жизни.
- развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;
- оказывать консультативную помощь родителям и их законным представителям.
- обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

Особые образовательные потребности для детей с ТНР определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную

среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

Программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов.

Направленность на духовно - нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса. Активное участие в городских акциях по сохранению природы родного города.

Направленность на формирование интереса к культурному наследию Санкт-

Петербурга. Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры. Воспитание патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие бережного отношения к родным местам, историческому прошлому и мировому культурному наследию.

Нацеленность на дальнейшее образование - Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Обучение детей разным видам гимнастик, в том числе кинезеологическим упражнениям, которые являются профилактической мерой утомляемости.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, разработка индивидуальных маршрутов), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Взаимодействие с семьями воспитанников - Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.3. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон г. Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, возрастные и индивидуальные особенности.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Режим работы ДОУ - 5-дневная неделя

Группа компенсирующей направленности №8 функционируют в режиме - 10 часов пребывания детей (8.00-18.00)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Характеристики особенностей развития детей старшей группы (шестой год жизни)

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей. И воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги. Складывать (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи. Об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так. Например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость. Распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности. Отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать. Причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристики особенностей развития детей с Тяжёлым нарушением речи общим недоразвитием речи:

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи II уровень речевого развития:

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, речевого небольшого количества развития прилагательных и наречий.

Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий, названием соответствующим по назначению

предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных пропуски слогов, опускание последнего слога.

Специфические психолого-педагогические особенности

Характерные особенности познавательной деятельности.

Восприятие: недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

Воображение: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

Эмоционально – личностные особенности. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи III уровень речевого развития:

Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, развития признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико - грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно Недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной слоговой структурой слова, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

Специфические психолого-педагогические особенности

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память,

страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая Полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики).

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития:

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция; незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Дети с 4 уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связанной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

Специфические психолого-педагогические особенности

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Эмоционально - волевая сфера в пределах нормы. Познавательная деятельность: проявляет интерес к учебной деятельности. Не всегда принимает участие в подгрупповых занятиях.

Учебные навыки сформированы. Усидчив, распределяет внимание на протяжении всего занятия. Хорошая память, устойчивое внимание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм)

может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

К концу старшего дошкольного возраста:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет строить простые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок,

сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Обучающиеся со II уровнем речевого развития в итоге логопедической работы должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Обучающиеся с III уровнем речевого развития в итоге логопедической работы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Обучающиеся с IV уровнем речевого развития в итоге логопедической работы должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Владеть графо-моторными навыками в пределах изученной программы;

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает следующие *образовательные области*.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении,
- игре,
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (5-6 лет).

Ведущий вид деятельности – игровая.

- Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Задачи и содержание образовательных областей:

| Образовательная область | Задачи | Содержание |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Создание условий для <ul style="list-style-type: none">• усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;• развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с | Формирование навыков взаимоотношений с окружающими <ul style="list-style-type: none">• Совершенствуем связную речь и её основные функции (коммуникативную, регулируемую, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>педагогическим работником и другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, • формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, • формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; • формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; • развития игровой деятельности. | <p>познавательную).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживаем инициативные диалоги между детьми, взрослыми, стимулируем их, создаем коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу. • Формируем средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, используем речевые и неречевые средства коммуникации. • Развиваем стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений. • Учим детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения(пользоваться различными видами коммуникативных высказываний) • Учим детей рассказывать о наиболее ярких изменениях, происходящих в окружающей обстановке, в природных изменениях, общественной жизни. • • Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах. Совершенствуем умение детей: <ul style="list-style-type: none"> • описывать игрушки, узнавать знакомые игрушки по описанию; сочинять простейшие рассказы по серии изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр; составлять связные рассказы по сюжетам собственных рисунков, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>поделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные и естественные ситуации для формирования у детей представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности (природных, связанных с сезонными изменениями; предметных, связанными с действиями человека) • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов. • Развитие игровой и театрализованной деятельности • Учим детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно. Формируем речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность • Дети учатся согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность, использовать языковые и интонационно-образные средства выразительности речи. Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и |
|--|--|---|

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>познавательный опыт детей. Расширяется словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей: комментирование действий, наблюдения и впечатления. Полученные в повседневной жизни. При этом важным является вербализация действий, которые выполняют дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учим проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.. • Развиваем духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях. • Совместная трудовая деятельность • Учим детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, при необходимости обращаться за помощью. • Расширяем представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. • Формируем основы и понятия безопасного поведения в быту, социуме, в природе. |
| Познавательное развитие | Создание условий для: • развития интересов | <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем основные |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования познавательных действий, становления сознания; • развития воображения и творческой активности; • формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); • формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; • развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. | <p>сенсорные системы и формируем на этой основе более точное восприятие внешнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуем процессы сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, повседневной жизни; • Развиваем умение в процессе продуктивной деятельности использовать все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности. <p><i>Развитие психических функций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем мыслительную деятельность, познавательные интересы, произвольную память, способность произвольной регуляции поведения, необходимых для партнерских взаимоотношений. • Формируем желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. • Развиваем не только познавательный интерес, но и познавательное общение. <p><i>Формирование целостной картины мира.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубляем и систематизируем знания и представления об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении; • Совершенствуем умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине по данному или коллективному составленному плану. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Развитие математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуем навыки количественного и порядкового счёта, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10; знает цифры.; • Развиваем умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; • Закрепляем представления о сравнимости и относительности величины; • Совершенствуем навык использования в речи математических терминов, обозначающих величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не • Формируем умение подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов. • Совершенствуем навык ориентировки в пространстве (определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела); на плоскости, на листе клетчатой бумаги; • Совершенствуем умение называть дни недели и месяцы года; • Расширяем и закрепляем представления о временных отношениях (минута-час, неделя – |
|--|--|--|

| | | |
|------------------|--|---|
| | | <p>месяц, месяц-год);</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируем навык самостоятельного поиска конструктивных решений и планирования конструктивной деятельности; • Формируем навык конструирования из различных бросовых материалов и с использованием природного материала; • Закрепляем навык коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, собственному замыслу; • Совершенствуем кинестетическую и кинетическую основы движения пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом; выполнение двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства; • Совершенствуем умение речевого сопровождения детьми в процессе конструктивной деятельности; • Формируем и развиваем коммуникативные навыки в ходе совместной строительно-конструктивной деятельности со сверстниками и взрослыми. |
| Речевое развитие | <p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения речью как средством общения и культуры; • обогащения активного словаря; • развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; | <p>Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширяем, уточняем и активизируем словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учим практическому овладению существительными с уменьшительными и |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развития речевого творчества; • развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомства с книжной культурой, детской литературой; • развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактики речевых нарушений и их системных последствий • | <p>увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;</p> <p>существительными, образованными от глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащаем экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширяем представления о переносном значении и многозначности слов. • Учим использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Обогащаем экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствуем дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствуем практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Обогащаем экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Закрепляем понятие слово и умение оперировать им. <p><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуем умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуем умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; • Закрепляем умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Формируем умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. • Закрепляем умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, <ul style="list-style-type: none"> • в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствуем навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствуем навыки составления и использования сложносочиненных предложений с <ul style="list-style-type: none"> с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. • Закрепляем навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>без предлогов. Формируем навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем речевое дыхание. Формируем правильную голосоподачу и плавности речи. Учим соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учим детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развиваем тембровую окраску голоса, совершенствуем умение изменять высоту тона в играх. Учим говорить в спокойном темпе. Совершенствуем четкость дикции, интонационную выразительность речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизируем и совершенствуем движения речевого аппарата. • Уточняем произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формируем правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизацию и дифференциацию в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатываем каждый тип слоговой структуры слов с постепенным наращиванием количества звуков и слогов, на уровне слогов, слов, предложений. Формируем навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепляем представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняем в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепляем представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражняем в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. • Формируем умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомим детей с понятиями «слог», «слово», «предложение». Формируем у детей: осознания принципа слогового строения слова. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Формируем мотивацию к школьному обучению, обучению грамоте: понятие предложения, графические схемы слогов, слов, знакомство с печатными буквами, графическим начертанием печатных букв. Учим составлять, печатать и читать различные варианты звукоочетаний, буквосочетаний. • Знакомим детей с буквами русского алфавита. Развиваем навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; • «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепляем умение трансформировать буквы, различаем правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствуем навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. • Закрепляем знание уже известных детям правил правописания. Знакомим детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Учим разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы <p style="text-align: center;"><i>Развитие связной речи и речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулируем развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствуем навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. • Закрепляем умение |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану. Совершенствуем навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Формируем навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствуем навык составления рассказов по картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учим высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Совершенствуем навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному плану. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | <p>Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> Развиваем интерес к художественной литературе и чтению. Развиваем чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Формируем умение выразительно декламировать стихи, определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Развиваем творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепляем представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепляем умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой— маленький, больше • — меньше, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе; • совершенствуем кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала.; • – совершенствуем двигательную сферу детей, обучая их выполнению двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования; • – учим детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. • Учим высказывать суждения о произведениях |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развиваем творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируем умение изображать линию в штриховках, обводках, прописях. Закрепляем умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Формируем навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. • Учим детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; • Развиваем координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию. <p><i>Музыкальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. • Продолжаем формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. • Формируем умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки. • Совершенствуем певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения), выразительное исполнение песен, стихов различного характера. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуем умение рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. |
| Физическое развитие | создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> • становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); • развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; • приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; • формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Общая моторика <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуем двигательную сферу детей. Обучаем их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. • Развиваем и корригируем нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве). • Обучаем детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем. • Развиваем силу, объем, точность движений. • Развиваем способности детей к точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства). |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Обучаем детей элементам мышечной релаксации. • Формируем понятия «быстро — медленно», «сильно — слабо», «громко — тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений. • Стимулируем желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей. • Учитываем индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики. Снижаем повышенное психическое возбуждение детей, поддерживая их положительный эмоциональный настрой. <p><i>Ручная (пальчиковая) моторика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях. • Совершенствуем кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции. • Развиваем кинестетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формируем кинестетическую основу движений пальцев рук в процессе |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Артикуляторная моторика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуем кинестетическую основу артикуляторных движений и формируем нормативные артикуляторные уклады звуков. • Развиваем кинетическую основу артикуляторных движений. • Совершенствуем движения мимической мускулатуры по словесной инструкции. • Нормализуем мышечный тонус мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). |
|--|--|---|

Интеграция образовательных областей

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Работа по образовательной области «Речевое развитие» находится в ведении учителя-логопеда, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает специалистам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Интеграция с другими образовательными областями

| | |
|--------------------------------------|---|
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none">• преодоление нарушений общей и мелкой моторики, координации движений;• формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;• включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;• широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;• речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;• развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;• развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none">• развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения,• внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; • включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи; • формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. • использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи; • уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами; • углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. • развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы; • расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе; • комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей); • развитие диалогической, монологической речи; • развитие мелкой моторики. |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • применение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; • систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. • обогащение лексики; • углубление и расширение реалистических представлений о мире; • развитие связной речи с опорой на личный опыт; • развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления. • использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам; • развитие двигательной памяти и координации; • включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением; • работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках; • обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. • развитие оптико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; развитие координации движений; • развитие темпа и ритма дыхания и речи; • развитие орального праксиса; • развитие фонематического слуха; • развитие мелкой моторики. |
|--|--|

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-логопедом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, оснащенности дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей, специфики группы, от опыта и творческого подхода учителя-логопеда.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (Непрерывная образовательная деятельность – НОД (занятия) и совместная образовательная деятельность – СОД));
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Формы реализации программы | Индивидуальная Микрогруппы Подгрупповая Игровая деятельность |
| Методы реализации программы | Наглядный: Предметная наглядность Предметные и сюжетные картинки Графические планы Выкладывание логических цепочек Сигнальные картинки Символы Словесный: Словесная инструкция Пояснение Вопрос как стимул к речевой активности Чтение и рассказывание художественных произведений |

| | |
|---|--|
| | <p>Рассказ-описание о предмете Пересказ Обобщающие беседы Работа в паре: «Объясни партнеру задание» Заучивание небольших стихотворений, чистоговорок. Беседы-рассуждения Практический: Дидактические игры и упражнения Игры-драматизации Хороводные игры Элементы логоритмики Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов, характеристики звуков. Игровой: Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих действий Репродуктивный: Словесный образец Одновременное проговаривание Повторение, объяснение, указание Исследовательский: Исследование артикуляционной и акустической характеристики звуков речи Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов Творческие задания Проблемный: Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе деятельности (применение знаний на основе воображения и личного опыта) Наблюдение за изменениями Рассматривание картин Дидактические игры Эвристический (частично-поисковый): Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. Моделирование, Эвристическая беседа</p> |
| <p>Средства реализации программы</p> | <p>Общение детей со взрослыми (воспитателями, родителями, специалистами и т.д.) Обучение родной речи на занятиях. Занятия по другим разделам Программы Художественная литература Изобразительная деятельность, музыка, театр Двигательные упражнения. Пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Логопедический массаж. Самомассаж языка, пальчиков. Телесно-ориентированные техники (биоэнергопластика, растяжки-релаксации, дыхательные упражнения). Психогимнастические упражнения. Упражнения для развития произвольной регуляции.</p> |

Реализация вариативных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе:

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|---|
| Непрерывная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая • Индивидуальная • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Компьютерные обучающие игры и программы • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений • Речевые задания и упражнения | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и упражнения • Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики • Речевые дидактические, подвижные игры • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) • Праздники, развлечения | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • Словотворчество • Совместная продуктивная и игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии • Речевые игры • Беседы • Чтение книг, рассматривание иллюстраций |
| <ul style="list-style-type: none"> • Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа • Игры-драматизации | | <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений | |

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования, которое проводится и фиксируется в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук и используются следующие методики:

Используемые современные методики диагностики общего и речевого развития детей учителя-логопеда

| Направление исследования | Наименование методик | Литература |
|--------------------------|--|---|
| Сенсомоторное развитие | <p>Нейропсихологические методики исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы исследования латеральных предпочтений; • кинестетический праксис (праксис позы по зрительному, кинестетическому образцу, оральный праксис); • динамический праксис («кулак – ребро – ладонь», графические пробы, «проба Хэда»; исследование произвольной мимической моторики); • зрительный гнозис (восприятие предметных, реалистических изображений, перечеркнутые изображения, фигуры Поппельрейтера (наложенные изображения), незавершенные изображения, | <ul style="list-style-type: none"> • Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд.2-е, исправленное и дополненное. - М.: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 1998. • Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Спб.: Детство-Пресс, 2004. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>эмоциональный гнозис, цветовой гнозис);</p> <ul style="list-style-type: none"> • слуховой гнозис (восприятие ритмов, воспроизведение ритмов); • пространственный гнозис (проба «Зеркальные буквы», проба «Рисунок человека»). | |
| <p>Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Методика Г.Г. Голубевой «Исследование состояния фонетико-фонематических компонентов речи у детей дошкольного возраста»; • Методические рекомендации по обследованию речи детей И.Т. Власенко, Г.В. Чиркиной; • Диагностические материалы Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой. • Архипова Е.Ф. Обследование звукопроизношения у детей со стертой дизартрией; • Ежкова Н.А. Елецкая О.В. Методика исследования звукопроизношения | <ul style="list-style-type: none"> • Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. • Власенко И.Т., Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. – М.: 1992. • Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.1. – М.: 3-я Типография Воениздата, 1994. • Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, «Детство-пресс», 2000 • О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» С-Пб, ЛИТЕРА, 2013 • А.М. Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 • И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи» С-Пб, 2007 |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика» С-Пб, КАРО, 2012 |
| Лексика | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические материалы Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи; • Тестовая диагностика Т.В. Кабановой, О.В. Домниной. | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - Спб: Детство-Пресс, 2000. – (РГПУ им. А.И. Герцена). • Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008. |
| Грамматика | <ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения лексики у детей со стертой дизартрией (Н.В. Серебрякова); • Методика исследования навыков словообразования и словоизменения (Р.И. Лалаева); • Диагностические материалы Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой. | <ul style="list-style-type: none"> • Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999. • Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб.: КАРО, 2009. • Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.П: Словарный запас и грамматический строй. – М.: Аркти, 1998. |
| Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> • Методика И.Н. Лебедевой «Исследование связной речи» | <ul style="list-style-type: none"> • Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб, 2011. |

Общей целью диагностики (мониторинга) является – выявление особенностей речевого развития детей и качественный анализ уровня развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) сводная таблица.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1.1.1.1 Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

1.1.1.2 Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

1.1.1.3 Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

1.1.1.4 Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений

звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается **состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.**

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Анализ результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в анализе данных отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы диагностика проводится два раза:

первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

В диагностических таблицах по сопоставительному анализу элементов программы обозначение результатов фиксируются знаками «+ +» для полного соответствия (ПС), «+ -» для частичного соответствия (ЧС), «- -» для несоответствия (НС). Знак ставится в соответствующем столбце, затем подсчитывается простое количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов.

Результаты комплексной диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

| | |
|---|--|
| Информационно-аналитический блок | – сбор и анализ сведений о родителях и детях; – изучение семей, их трудностей и запросов; – выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО. |
| Практический блок | – просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы- |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>памятки).</p> <p>– организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.</p> |
| Контрольно-оценочный блок | – групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

Формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

| <i>Информационно-аналитические формы</i> | |
|--|--|
| Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника родителями. | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. |
| Круглый стол | |
| Педагогический совет с участием родителей | Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Родительская конференция | Повышение педагогической культуры родителей, участие общественности |
| Общие родительские собрания | Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |

| | |
|---|---|
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада |
| Деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии, экспедиции | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста |

2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе № 8 на 2023-2024 учебный год

| Период | Тема | Мероприятие |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Коррекционно- образовательная работа на год или в чём заключается работа учителя-логопеда» | Родительское собрание |
| | «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» | Консультация для родителей |
| | «Результаты логопедического обследования детей. Экран звукопроизношения» | Индивидуальные консультации, беседы |
| Октябрь | «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации» | Семинар-практикум, |
| | «Развиваем речь с помощью пальцев» | Буклет |
| | Мы вместе логопед и родитель- «Организация индивидуальных занятий с детьми по заданию учителя-логопеда». | Советы логопеда (логопедический уголок для родителей) |
| Ноябрь | «Речевой слух. Что это и для чего?» «Итоги первого периода обучения. Наши успехи. Задачи второго периода обучения» | Педагогический совет с участием родителей |
| | «Фонематический слух –основа правильной речи» | Советы логопеда (логопедический уголок для родителей). |
| | Открытое совместное детско- родительское занятие. | Открытое занятие |
| | «Что и как читать ребенку?» | Консультация для родителей |
| Декабрь | «Систематичность-залог положительного результата» | Индивидуальные консультации, ды |
| | «Закрепление правильного произношения» | Консультация для родителей |
| | «Если ваш ребенок левша» | Советы логопеда (логопедический ок для родителей) |
| Январь | «Пополнение словарного запаса с помощью игр» | Индивидуальные консультации, ды |
| | Памятка для родителей «Звуковичок»(Речевые игры) | Советы логопеда (логопедический ок для родителей) |
| Февраль | «О чем говорить с ребенком в семье. «Диалог или монолог?» | Консультация для родителей |
| | «Звуки, слоги и слова –наша лучшая игра» | Консультация для родителей |
| Март | «Чистоговорка - дело нешуточное!» | Консультация для родителей |
| | Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка; | Консультация для родителей по возникновения |
| Апрель | «Подведение итогов коррекционного обучения 1 года обучения» | Родительское собрание |
| | «Рекомендации родителям на летний период» | Консультация для родителей |
| Май | Индивидуальные консультации по запросу родителей | |

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами.

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 106 (Детское поликлиническое отделение № 53) Красносельского района Санкт-Петербурга, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ и консультации по профилактике заболеваний;
- СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» БИЦ «Интеллект»;
- ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. А.Н. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни».

2.7. Взаимодействие со специалистами

Педагог - психолог

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;

Инструктор по физической культуре

Основные виды деятельности:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики,

закаливании;

- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;

Музыкальный руководитель

Основные виды деятельности:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Учитель-логопед

Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей с учетом их индивидуальных возможностей

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально- речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на
- практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы взаимодействия педагога с психологом и логопедом:

- - совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- - создание развивающей среды;
- - построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- - участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводимых психологом и логопедом в детском саду;
- - планирование и проведение совместной работы с родителями.

Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:

- - совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- - изучение репертуара к проведению занятий и создание развивающей среды;
- - совместная организация работы с родителями;

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре:

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- - НОД;
- - Утренней гимнастики;
- - Бодрящей гимнастики;
- - Праздников и досугов;
- - Недели здоровья и других тематических недель;
- - Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- - Разучивание и активное использование подвижных игр.

Работа с родителями:

- - Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- - Информационные стенды;
- - Родительские собрания;
- - Консультирование.

2.8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Работа с детьми:

- укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением;
- формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально-положительное отношение ко всем видам двигательной активности;
- обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать физические качества;
- формировать умение сохранять правильную осанку;
- воспитывать чувство уверенности в себе.

Работа с педагогами:

- изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровье сберегающих технологий, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;
- повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- разработать и реализовать просветительские программы для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

Работа с родителями:

- формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье;
- активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья.

III. Организационный раздел

3.1. Режимы группы

Использование вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ

ТИПОВОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Составляется по возрастным группам в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-21 и программой на теплый и холодный период года.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

В период адаптации ребенка к детскому саду, дети по желанию родителей могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Подобный режим устанавливается по согласованию с родителями, в случае позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него. А так же на время посещения кружков дополнительного образования, музыкальной школы, спортивных секций с последующим возвращением в учреждение.

ШАЛЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для ослабленных детей, имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

| Режимные моменты | Рекомендации |
|---|---|
| Утренняя и бодрящая гимнастика | Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество повторения упражнения, исключаются бег, прыжки. |
| Закаливающие процедуры | Проводятся по щадящей методике. |
| Прогулка | Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми), исключаются игры большой подвижности. |
| Дневной сон | Время сна увеличивается (укладывают спать первыми, встают последними). |
| Физкультурные занятия | Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество повторения упражнения, исключаются бег, прыжки, лазанье, игры большой подвижности. |
| Физкультурные занятия | В случае после перенесенных тяжелых заболеваний освободить детей по физкультуре на период, рекомендованный врачом. |
| Совместная деятельность со взрослыми и занятия с детьми | Не допускать переутомления детей |
| Приход в д/с и уход домой | В зависимости от возможностей родителей, допускается более поздний приход в д/с и ранний уход домой. |

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(приложение к типовому режиму дня для использования в случае неблагоприятной погоды)

Специфика режима дня в случае неблагоприятной погоды, заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение.

В случае неблагоприятной погоды воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физкультуры, дефектологи, логопеды, психолог) организуют условия для развивающей деятельности и веселые подвижные игры с детьми как в группе, так и вне ее.

Прогулка организуется в физкультурном, музыкальном зале и зале ЛФК. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14°-16°, затем открываются внутренние рамы окон и угловая фрамуга. Дети одетые соответственно температуре зала) с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха) находятся в нем 40 минут.

1. Проводятся веселые подвижные игры, хороводные игры, игры с мячами и игрушками.

2. В это же время организуется сквозное проветривание в групповом помещении, влажная уборка, включение бактерицидных светильников.

3. Предусматривается выход детей за пределы своей группы – «в гости».

4. Проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, кукольные спектакли, различные концерты, сюжетно-ролевые игры.

Дети возвращаются в убранный и хорошо проветренный помещением

**Режим дня для детей групп компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста /холодный период/ (5-6 лет).**

Время работы группы: 8.00 – 18.00. (10 ч.) 1 корпус

| | Понедельни к | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|--|--|--|--|
| Дома | | | | | |
| Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д/с. | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| В детском саду | | | | | |
| Прием детей, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 | 8.10-8.15 | 8.10-8.15 | 8.10-8.15 | 8.10-8.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| завтрак | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 |
| Подготовка к занятиям. | 8.40-8.45 | 8.40-8.45 | 8.40-8.45 | 8.40-8.45 | 8.40-8.45 |
| Непрерывная образовательная деятельность 13 в неделю (вариативно 1 и 2 половина дня) Время занятия не более 25 мин. (10 мин. перерыв) | 8.45 Согласно расписания НОД группы | 8.45 Согласно расписания НОД группы | 8.45 Согласно расписания НОД группы | 8.45 Согласно расписания НОД группы | 8.45 Согласно расписания НОД группы |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку | 9.50-9.55 | 9.50-9.55 | 9.50-9.55 | 9.50-9.55 | 9.50-9.55 |
| Второй завтрак | 9.55-10.00 | 9.55-10.00 | 9.55-10.00 | 9.55-10.00 | 9.55-10.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 |
| Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры) | 11.00-12.15 | 11.00-12.15 | 11.00-12.15 | 11.00-12.15 | 11.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну. | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к полднику, гигиенические процедуры | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 |
| Самостоятельная и совместная образовательная деятельность детей и педагога, инд. Коррекционная работа, досуги | 15.55-16.25 | 15.55-16.25 | 15.55-16.25 | 15.55-16.25 | 15.55-16.25 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 16.25-16.35 | 16.25-16.35 | 16.25-16.35 | 16.25-16.35 | 16.25-16.35 |
| Прогулка | 16.35-18.00 | 16.35-18.00 | 16.35-18.00 | 16.35-18.00 | 16.35-18.00 |
| Дома (прогулка , уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ.литературы, гигиенические процедуры, ночной сон) | 18.00-21.00 | 18.00-21.00 | 18.00-21.00 | 18.00-21.00 | 18.00-21.00 |

**Режим дня для детей старшего дошкольного возраста
групп компенсирующей направленности /теплый период года/ (5-6 лет).**

Время работы группы: 8.00 – 18.00. (10 ч.)

| | Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Дома | | | | | |
| Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д/с. | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| В детском саду | | | | | |
| Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20-8.25 | 8.20-8.25 | 8.20-8.25 | 8.20-8.25 | 8.20-8.25 |
| Уход в группу | 8.25-8.30 | 8.25-8.30 | 8.25-8.30 | 8.25-8.30 | 8.25-8.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Завтрак | 8.40-8.55 | 8.40-8.55 | 8.40-8.55 | 8.40-8.55 | 8.40-8.55 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные и водные закаливающие процедуры | 9.00-12.15 | 9.00-12.15 | 9.00-12.15 | 9.00-12.15 | 9.00-12.15 |
| Второй завтрак (в помещении ОУ) | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 |
| Обед | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну. | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, гигиенические процедуры | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 16.45-16.00 | 16.45-16.00 | 16.45-16.00 | 16.45-16.00 | 16.45-16.00 |
| Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры. | 16.25-18.00 | 16.25-18.00 | 16.25-18.00 | 16.25-18.00 | 16.25-18.00 |
| Дома (прогулка, уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон) | 18.00-21.00 | 18.00-21.00 | 18.00-21.00 | 18.00-21.00 | 18.00-21.00 |

3.2. Объем умственной и двигательной нагрузки

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня |
| Речевое развитие | Ежедневно в первой и второй половине дня |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование - 2 раза в неделю Лепка /аппликация - 1 раз в 2 недели Музыкальное занятие – 2 раза в неделю Музыкальный досуг 2 раза в месяц в рамках совместной деятельности педагога и детей |
| Физическое развитие | Физическое развитие происходит ежедневно Развитие основных движений отрабатывается как в совместной деятельности детей и инструктора по физической культуре (2 раза в неделю), так и в индивидуальном порядке в рамках совместной деятельности воспитателя и детей |
| Психологическое сопровождение | По плану работы педагога-психолога |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Бодрящая гимнастика после сна | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно |

3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги

| Название мероприятия | Дата | Формы и содержание работы | Ответственные |
|---|--------------------------------|--|--|
| День знаний | 01.09.2023 | Развлечение для детей | Воспитатели, логопед. |
| Экологический конкурс «Сохраним лес для потомков» | Сентябрь | Сдача макулатуры | Воспитатели |
| «Осень золотая» | Октябрь | Выставка совместных работ родителей и детей из природного материала. | Воспитатели. |
| «Праздник Осени» | Ноябрь | Музыкальный утренник | Воспитатели, логопед, муз. руководитель. |
| День толерантности | 16 ноября | Тематический день | Воспитатели, логопед. |
| Неделя здоровья День матери. | последняя неделя ноября | Развлечения для детей по плану | Воспитатели, логопед. |
| «Елочка, живи» | Декабрь | Выставка совместных работ родителей и детей из бросового материала. | Воспитатели. |
| «Новогодние приключения» | Декабрь | Новогодний утренник | Воспитатели, логопед, муз. руководитель. |
| «Я горжусь своим городом» | 27 января | Урок мужества, посвящённый прорыву блокады Ленинграда | Воспитатели, логопед. |
| «День Защитника Отечества» | Февраль | Спортивный праздник | Воспитатели, логопед, физ. руководитель. |
| Неделя здоровья. | последняя неделя февраля | Развлечения для детей по плану | Воспитатели, логопед |
| «Международный Женский день» | Март | Утренник для мам, бабушек | Воспитатели, логопед, муз. руководитель. |
| Масленица «Встречаем гостей» | Март | Развлечение для детей. Деловая игра | Воспитатели, логопед. |
| «Весенняя капель» | Март | Выставка работ | Воспитатели. |
| «Безопасность глазами детей» | Март | Выставка работ | Воспитатели. |

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| Международный день детской книги. «День смеха и шуток» | Апрель | Тематическое развлечение | Воспитатели, логопед |
| «День космонавтики» | 12 апреля | Тематический день | Воспитатели, логопед |
| «День Победы» | Май | Презентация | Воспитатели, логопед |
| «Весна» | Май | Музыкальный праздник | Воспитатели, логопед, муз. руководитель. |
| «С днём рождения Санкт-Петербург!» | Май | Презентация | Воспитатели, логопед |
| Неделя здоровья | последняя неделя мая | Развлечения для детей по плану | Воспитатели, логопед |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей – «Дадим шар земной детям» | Июнь | Спортивный праздник | Воспитатели, логопед, физ. руководитель. |
| «Красная книга». | Июнь | Развлекательное мероприятие в рамках Международного проекта «Красная книга глазами детей» | Воспитатели, логопед. |
| «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». | Июнь | Летние спортивные игры. | Воспитатели, логопед, физ. руководитель. |
| Путешествие в страну Флору (21 июня Международный день цветов) | Июнь | Шоу «Бал цветов» | Воспитатели, логопед |
| «Лето-это маленькая жизнь» | Июль | Музыкальное мероприятие «Цирк детям» | Воспитатели, муз. руководитель. |
| «Путешествие в страну дорожных знаков» (3 июля День ГАИ) | Июль | Выставка творческих работ. Рисунки на асфальте по теме | Воспитатели, физ. руководитель. |
| «Папа, мама я вместе дружная семья» (8 июля Всемирный день семьи) | Июль | Спортивный праздник Праздник мыльных пузырей | Воспитатели, физ. руководитель. |
| «В гостях у сказки». | Июль | Путешествие по страницам детских сказок. Конкурс детского рисунка | Воспитатели |
| Лето красное. | Июль | Летний концерт | Воспитатели |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---------------------------------|
| Наш огород | Август | Досуг «Овощной калейдоскоп» | Воспитатели |
| «Ловкие смелые умелые» (9 августа День физкультурника) | Август | Спортивный праздник. | Воспитатели, физ. руководитель. |
| «Путешествие в волшебный лес» | Август | Экологический праздник | Воспитатели, муз. руководитель. |
| «До свидания лето-красное» | Август | Музыкально- спортивный праздник. | Специалисты |

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация развивающей пространственной среды по видам деятельности

| Вид деятельности | Содержание предметной среды |
|------------------------------------|---|
| Сенсорное, математическое развитие | <u>Центр «Игротека».</u> Мольберт с магнитной доской, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, развивающие игры (логические блоки Дьениша, палочки Кюзинера, «Умные кубики», квадраты Никитина и т. д.), кроссворды, головоломки и познавательные задания, игры с правилами. |
| Уголок речевого развития | <u>Центр «Будем говорить правильно».</u> Зеркало с лампой дополнительного освещения, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, перышки, листики на ниточках, ватные пушинки и др.). Карточные игры на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие правильного речевого дыхания, игры на развитие фонематического слуха, игры на развитие сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, шнуровки, обводки, игры на застёгивание пуговиц, нанизывание бусин), предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, азбука, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных, настольные зеркала, подбор дидактического материала. |
| Творческая мастерская | <u>Центр «Творческая мастерская»</u> Широкий спектр изобразительных материалов, разнообразная бумага (цветная, картон и т.д.), пластилин, стеки, бросовый материал для художественного труда, трафареты, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, схемы-способы создания образов |

| | |
|---|--|
| | <p>с помощью разнообразных техник, игры на изучение цветов и их оттенков, раскраски, мини музей прикладного искусства.</p> <p><u>Музыкальный центр</u>. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, гармошка детская, дудочки), иллюстрации, фотографии, портреты композиторов, музыкальный центр с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками, звучащие игрушки – заместители.</p> |
| Игровая | <p><u>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</u>. Весь игровой материал размещен в контейнерах с обозначениями (атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «ГИБДД», «Поликлиника», «Ателье», «Кафе», «Космос», «Моряки», «Школа» и др.). Картотека алгоритмов игр.</p> <p><u>Центр «Безопасности»</u> Переносной макет улицы, светофор, дорожные знаки, дома, сделанные из бросового материала, плакаты правила поведения на улице, дома, правила поведения при пожаре, настольно – печатные игры, дидактические игры, подбор стихов и книг.</p> |
| Физкультурный уголок | <p><u>Центр «Если хочешь быть здоров»</u>. Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, мячи, кегли, кольцоброс, мишени и шарики для бросания, воротца для подлезания, канат, нетрадиционный спортивный инвентарь.</p> |
| Театрализованная деятельность, литература | <p><u>Центр «В гостях у сказки»</u>: разнообразные виды театров: би-ба-бо, деревянные фигурки, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, театр из пробок, маски героев, оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей, ширма, фонотека. Уголок «ряжения».</p> <p><u>«Центр книги»</u> Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. Так же есть юмористические книги с веселыми иллюстрациями познавательная литература, детские энциклопедии, портреты авторов (поэтов и писателей). Альбомы, книжки-самоделки с детскими рассказами, книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения, коробочка с материалом для ремонта книг, мини библиотека для сюжетно - ролевой игры.</p> |
| Уголок экспериментирования | <p><u>Центр опытно-экспериментальной деятельности</u>.</p> <p>Материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, многообразные коллекции, очки с разноцветными стёклами, песочные часы и т. д. Картотеки с образцами различных материалов, опытов.</p> |
| Уголок природы, Экологический центр | <p><u>Центр «Экологии»</u>: дневник наблюдений, глобус, коллекции природного материала, лейки, опрыскиватели, календарь природы и погоды, макеты, книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации), различные дидактические игры экологической</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | направленности, экологический контейнер для ненужной бумаги (для сдачи в макулатуру). |
| Конструирование | <u>В центре «строительно-конструктивных игр»</u> находятся строительные наборы и конструкторы, напольные и настольные, с разными способами крепления деталей (крупный деревянный конструктор, средний, мелкий конструктор, металлический конструктор, ЛЕГО и т.д.), схемы-образцы построек разнообразных сооружений, фотоальбомы, тетрадь для зарисовки схем, созданных детьми конструкций. |

3.5. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- ***Здоровьесберегающие технологии.*** Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;

- ***Технологии проектной деятельности.*** Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

- ***Технология исследовательской деятельности.*** Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Организация работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

- ***Личностно-ориентированные технологии.*** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, создания условий взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- ***Игровая технология.*** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- ***Игры и упражнения,*** формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- ***Группы игр*** на обобщение предметов по определенным признакам;

- ***Группы игр,*** в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- ***Группы игр,*** воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

- ***Технология «ТРИЗ».*** ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!».

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и

творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ

- это привить ребенку радость творческих открытий.

· **Технология «Портфолио дошкольника».** Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Перечень игр и игровых упражнений

| Направление развития | Игры и игровые упражнения |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Транспортные средства» («Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Скорая помощь на дежурстве», «Экскурсионный автобус» и др.), «Магазин» («В цветочном салоне», «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.), «Парикмахерская» («Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.), «Будь здоров!» («В аптеке», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР. окулист, невропатолог», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др.), «Почта» («Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг»), «Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра), «Азбука пожарной безопасности» («Вызов пожарных», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.), «Космос» («Космодром и космические станции», «Путешествие на Луну», «Центр подготовки космонавтов»), «Строители и инженеры», «Театр», «Библиотека», «Лесники» и др.</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «Айболит», «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», и др.</p> <p><u>Настольно-печатные и словесные игры:</u> «Азбука пешехода», «Ассоциация» (лото), «Буквы-цифры», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку» «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Отгадайка», пазлы, «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки, «Расположи правильно», «Русские узоры», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Как избежать неприятностей: 1) на воде и в природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома?», «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Угадай, какой знак», «Чрезвычайные ситуации в доме», и др.</p> <p><u>Труд: Обучающие игровые ситуации:</u> «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала «Дежурные по столовой», «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>быть аккуратными» (подклейка обложек и т. п.), «Мастерская кукольной одежды», «Сажаем и выращиваем лук на подоконнике», и др.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><u>Конструирование:</u> «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Постройки из ЛЕГО» и др.</p> <p><u>Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления:</u> «Волшебные дорожки» «Головоломка Архимеда», «Джунгли». «Дострой то, чего не хватает у здания», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Монгольская игра», «Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюизенера», «Танграм», «Уникуб», «Что изменилось?», «Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает- пусть дальше считает», «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «В какой руке сколько?», «Найди соседа», «Увеличь число», «Круглый год» и т.д.</p> <p><u>Настольно-печатные и словесные игры:</u> «Ассоциация» (лото) «Взрослые и дети (животные)», «Времена года», «Живое — неживое», «Животные и их детеныша», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», «Расположи правильно». «Соседи по планете», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», различные лото на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто больше», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Назови лишнее слово» «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», и др.</p> |
| <p>Художественное-эстетическое развитие</p> | <p><u>Изобразительное творчество:</u> «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?», «Составь узор» и др.</p> <p><u>Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры:</u> «Где живет колокольчик?», «Как на тоненький ледок», «Найди игрушку», «Падают листья», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Физическое развитие | <p><u>Обучающие игры и проблемные ситуации:</u> «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для стоп», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться...», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», босохождение по ребристой доске и дорожкам с различными наполнителями и др.</p> <p><u>Подвижные игры: с бегом:</u> «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву»; с метанием и ловлей: «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; эстафеты: «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий», «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»; народные игры: «Гори, гори ясно!», лапта; игры на развитие зрительно-моторной координации: «Прокати мяч палкой», «Иди по следу», «Кто самый зоркий?», «Кто попал в цель?»; игры на ориентировку в пространстве: «Найди по описанию», «Робот», «Найди и промолчи»; игры на развитие слухового восприятия: «Послушай и посчитай»; игры на развитие внимания и памяти: «Давайте поздороваемся», «Большие ноги идут по дороге», «Стул есть, да никак не сесть», «Море волнуется»;</p> <p>народные игры: «Земля, вода, небо», «Волк и овцы», «Вышибалы», «Свечки»; игры народов других национальностей: - с бегом: «Слепой медведь» (осетинская игра), «Отгадай» (игра народов Дагестана), «Колышки» (марийская игра), «Поляна – жердь» (удмуртская игра), «Невод» (Норвегия); - с мячом: «Белый мяч» (калмыцкая игра), «Ястреб и утки» (бурятская игра), «Водоносы» (Африка).</p> <p>- развитие реакции на сигнал, внимание: «Птичка, пискни!» (Франция), «Пусть делают все, так как я» (Англия).</p> <p>- Картотека дыхательной гимнастики, картотека корригирующей гимнастики, картотека утренней гимнастики</p> |
|---------------------|---|

Примерный перечень детского литературного материала (на бумажном или электронном носителе).

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.

«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Коленок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая

глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм

«Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Цикл фильмов «Лукоморье» режиссер Андрей Бенедиктов, 2012

Примерный перечень иллюстративного материала

| Направление развития | Иллюстративный материал (автор, название, место и год выпуска, издательство) |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы». Саулина Т.Ф. Знакомим с правилами дорожного движения. |
| Познавательное развитие | <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Цветы»; «Ягоды лесные». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» и др.</p> <p><u>Плакаты:</u> «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Счёт до 10», «Форма».</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> |
| Речевое развитие | <p><u>Плакаты:</u> «Алфавит», «Дети имеют право» Мир природы. Животные Автор-составитель Нищева Н. В.</p> <p><u>Серия «Круглый год»</u> Играйка Автор-составитель Нищева Н. В. Художники Артюшенко С. К., Пишванова М. Г. Педагогам ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004 16 с.</p> <p>«Все работы хороши», «Наш детский сад», «Кем быть?» «Мы едем, едем, едем... виды транспорта» Автор-составитель Нищева Н. В. Художник Гофман О. Р. Педагогам ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004 24 с.</p> <p><u>Серия Демонстрационный материал</u> «Посуда», «Животные жарких стран», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их животные»</p> <p><u>Серия «Окружающий мир»</u> Издательство «Страна Фантазии» С. Вохринцева «Зимние виды спорта», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Тематический словарь в картинках Издательство Школьная Пресса, Я-человек.</p> <p><u>Серия демонстративных пособий</u> Издательство «Гном и Д» «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Цветы в картинках.</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам Издательство «Мозаика Синтез.»: Защитники отечества, Космос, День Победы.</p> <p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов 2013 Издательство «Детство-Пресс» Л.П.Ушакова Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц ТЦ Сфера, <u>Серия «Как жили наши предки».</u> Как наши предки выращивали хлеб Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><u>Серия «Искусство — детям»:</u> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> |
| Физическое развитие | <p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> |

3.6. Комплексно-тематическое планирование старшей группы

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет

организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Вся коррекционно-развивающая деятельность с дошкольниками с ОНР представляет собой целостную систему. Её цель – организация воспитательно-образовательной деятельности ДОО как системы, включающей

- диагностический,
 - профилактический,
 - коррекционно-развивающие аспекты,
- обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и

психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Основные задачи логопедической коррекции в условиях группы компенсирующей направленности в ДОО включает не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

В коррекционно-развивающей работе, реализуемой в рамках Программы можно выделить следующие разделы:

- Коррекция лексико-грамматического строя речи;
- Обучение грамоте (развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза; развитие навыков буквенного анализа и синтеза);
- Развитие связной речи;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа;

Первые три раздела соответствуют занятиям учителя-логопеда с детьми, реализуемым в процессе подгрупповой работы. Последний раздел (индивидуальная коррекционно-развивающая работа), реализуемый в индивидуальной форме, включает в себя следующие направления:

- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие качеств слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова*;
- Коррекция лексико-грамматических нарушений*;
- Развитие мелкой моторики и ВПФ;

*Включаются в индивидуальную работу при необходимости. Основание – специфика индивидуального речевого профиля воспитанника, построенного на основе углубленного логопедического обследования

В процессе совместной образовательной деятельности и режимных моментов происходит коррекция произносительной стороны речи, автоматизация звуков, закрепление материала

Комплексно-тематическое планирование старшей группы на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Неделя | Лексическая тема. | | Праздники | Варианты итоговых мероприятий | |
|----------|--------|----------------------|--|--|-------------------------------|---|
| Сентябрь | 1-2 | 01.09 04.09-08.09 | День знаний. Мой детский сад, моя группа, игры детей Правила общения | Ознакомление с детским садом, группой, как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Воспитывать положительное отношение к людям, заботящихся о детях, желание приходить в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с правилами совместного общения | 1.09.- «День знаний» | Диагностическое обследование детей. Экскурсия по детскому саду. |
| | 3 | 11.09-15.09 | Здоровый образ жизни. Тело человека. | Формировать знания о здоровом образе жизни, о том, что здоровье самое ценное в жизни человека, о бережном отношении к своему здоровью (здоровое питание, занятие спортом, отказ от вредных привычек, соблюдение правил гигиены). Совершенствовать умение ориентироваться в схеме тела. | | Диагностическое обследование детей. Экскурсия в мед. кабинет |
| | 4 | 18.09-22.09 | Ранняя осень. Её приметы Деревья и кустарники. Представления об экосистемах: лес, сквер, парк. | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, показать связь изменений в жизни животных осенью с изменениями в живой и неживой природе и мире растений. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру; воспитать гуманное, эмоционально- положительное, бережное, заботливое отношение к миру | | Диагностическое обследование детей. Экскурсия в парк Сбор макулатуры. |

| | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|--|---|---|
| | | | | природы и окружающему миру в целом, развивать чувство любви к объектам природы. Развивать познавательный интерес к миру. Расширять представления о неживой природе. Обогащать представления и знания детей о деревьях и кустарниках, учить определять их по листу, плоду, по описанию. Закрепить виды деревьев и понятия: хвойные, лиственные деревья. | | |
| | 5 | 25.09-29.09 | Лес. Ягоды. Грибы. Заготовки. Правила поведения в природе. | Дать знания о приспособленности растений к изменениям в природе. Дать знания о лесных ягодах. Их отличительные признаки. Представления о съедобных и несъедобных грибах. Разновидность в использовании ягод и грибов человеком. Правила сбора грибов. Формировать представления о том, как дети могут помочь взрослым охранять природу. | 27.09- «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Выставка детских творческих работ совместно с родителями по теме Викторина «В грибном царстве-государстве» |
| Октябрь | 1 | 02.10-06.10 | Дары осени: Овощи. Труд взрослых в огороде. Заготовки. Здоровое питание. | Дать представления о природных зонах: огород, поля, теплицы... Разновидностях овощей. Особенности произрастания: наземле, в земле, теплице. Дать понятия: овощевод, полевод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами. Заготовки: консервирование, соление, соки... Разновидности блюд, польза для здорового питания. Овощной магазин. Рынок | 1.10. -«День пожилых людей» 1.10- «День музыки» 05.10- «День учителя» | Приготовление овощного салата. Выставка детского творчества |
| | 2 | 09.10-13.10 | Дары осени: Фрукты. Труд взрослых в саду. Заготовки. Здоровое питание | Дать представления о фруктах. Особенности произрастания: на земле, парнике. Дать понятия: садовод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами. Заготовки: консервирование, соки... Разновидности блюд, польза для здорового | | Приготовление фруктового салата. Подготовка к выставке детских работ совместно с родителями |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | | питания. Фруктовый магазин. Рынок | | «ДАРЫ ОСЕНИ» |
| | 3 | 16. 10-20. 10 | Хлеб всему голова. Хлебобулочные изделия. | Дать понятие о ценности и пользе хлеба. Знакомить «откуда хлеб пришёл»(зерно- мука- тесто- изделие). Знакомство с разновидностью зерна: рожь, пшеница, овёс, кукуруза, ячмень... Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду человека: пекарня, кондитерские магазины, кафе... Виды хлебобулочных изделий. | 16.10- «День отца» | «Накрываем стол»: рассматривание и угощение друг друга хлебобулочными изделиями «Печем сами» Приготовление изделий из слоеного теста |
| | 4 | 23. 10-27. 10 | Осень. Перелетные птицы. Особенности приспособления | Продолжать изучать сезонные изменения в природе, особенности приспособления животного мира. Изучить разновидности перелетных птиц, особенности их образа жизни. Развивать познавательный интерес и бережное отношение. к миру природы. | | Выставка детского творчества. |
| Ноябрь | 1 | 30. 10-03.11* | Россия – многонациональная страна. Государственные символы. Государственный праздник «День народного единства» | Расширять представления детей о родной стране; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с символами России: гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Праздник народного единства! | 04.11 - «День народного единства» | Выставка детского творчества. |
| | 2 | 07.11-10.11 | Народная культура и традиции русского народа: украшения, посуда. Художественные промыслы. | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымковская игрушка, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Народные игры | | Выставка детского творчества. Осенний досуг. |
| | 3 | 13.11-17.11 | Быт русского народа: - мебель, предметы | Знакомить с архитектурными разновидностями домов Виды мебели, её названия, | 16.11- «День Толерантности» | Выставка детского творчества |

| | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|---|--|---|
| | | | интерьера, бытовая техника. Традиции и гостеприимство. | предназначение, материалы. Дифференцировка: кухня, спальня, гостиная и т.д. Предметы, создающие комфорт дома (телевизор, холодильник, компьютер ит.) Техника безопасности. | | Изготовление плаката с детьми ко Дню Толерантности (16 ноября) |
| | 4 | 20.11-24.11 | Моя семья: - мои родители - моя родословная - традиции семьи Оздоровительные каникулы. | Формировать представления о семье, как явлении общественной жизни. Состав семьи, отношения родственников. Семья, где взрослые и дети живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга. Воспитывать уважение к членам семьи, внимательное и чуткое отношение к маме | 26.11- «День матери» | Генеалогическое дерево семьи. Совместная работа с родителями. Детские поздравления мамам через творчество Развлечение по плану Выставка детских работ. |
| | 5 | 27.11-01.12 | Зима. Особенности изменений в природе. Отличие зимней одежды от осенней (обувь, головные уборы). | Расширять знания о зиме, как сезоне года, об особенностях растительного мира, погоды. Расширять знания об одежде, её разновидностях, назначении, о зависимости одежды от окружающей среды формировать бережное отношение к одежде, желание поддерживать порядок Расширить представления о магазине «Одежда для детей» и ателье для пошива одежды | 30.11- «День государственного герба РФ» | Выставка детского творчества |
| Декабрь | 1 | 04.12-08.12 | Зима. Домашние животные и их детеныши. | Расширять представления у детей об особенностях внешнего вида животных; их повадках, особенностях приспособления к среде обитания, заботе о потомстве. Побеседовать о пользе домашних животных. | 05.12- «День добровольца (волонтера)» 08.12- «День художника» 09.12- День героев Отечества | |
| | 2 | 11.12-15.12 | Зима. Дикие животные. Приспособление к изменениям в природе. | Расширять представления у детей об особенностях внешнего вида животных; их повадках, особенностях приспособления к среде обитания, заботе о потомстве. Познакомить с животными, занесёнными в Красную книгу. Формировать понятие, что для сохранения природы, её нужно беречь | | Просмотр презентации по теме Игра-путешествие «В зимнем лесу» |

| | | | | | | |
|--------|---|-------------|---|---|--------------------|---|
| | 3 | 18.12-22.12 | Зима. Приспособление пернатого мира к изменениям в природе. Отличительные особенности зимующих птиц. | Расширять знания о зимующих птицах, изучать их особенности; о приспособленности живых организмов к условиям окружающей среды. Выделять из общей группы птиц, зимующих и перелётных. Различать птиц по внешнему виду; представления о среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе. Забота человека о птицах. | | Конкурс кормушек, сделанных родителями совместно с детьми |
| | 4 | 25.12-29.12 | Зима. Новогодний праздник. | Познакомить с особенностями традиции празднования Нового Года. С главным символом праздника - ЕЛЬЮ Замечать изменения в оформлении окружающей среды в связи с праздниками. Способствовать созданию праздничного настроения | 31.12- «Новый год» | Конкурс «Ёлочка, живи» (изготовление елочек из бросового материала) Подготовка к праздничному карнавалу. Просмотр презентации «Дед Мороз в разных странах» |
| Январь | 1 | | Государственные каникулы | | | |
| | 2 | 09.01-12.01 | Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта Безопасность поведения зимой | Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, её характерных особенностях, зимних видах спорта, забавах. Формировать желание видеть в окружающей среде красоту зимнего пейзажа Развивать желания и умения с интересом и пользой для здоровья проводить свободное время. | | Строительство снежного городка совместно с родителями на участке детского сада |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|
| 3 | 15.01-19.01 | Зимние явления природы: снег, снегопад, лёд, метель. Безопасность поведения зимой. | <p>Расширять знания о характерных признаках зимы: холодно, морозно, ветрено, снежно, гололёд...</p> <p>Знакомить со свойствами снега, льда. Их защитные свойства. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, вызывать желания беречь природу</p> <p>Знакомство с видами труда, направленного на поддержание порядка в городе зимой Техника в помощь людям</p> <p>Труд людей в борьбе со снегопадом и гололедицей. Развивать экологическое мышление, воображение. Формировать представления об экологических проблемах города.</p> | | Экспериментирование и опыты со снегом, льдом, водой |
| 4 | 22.01-26.01 | Я горжусь родным городом. Уроки мужества, посвящённые прорыву Блокады Ленинграда. | <p>Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжёлые военные годы.</p> <p>Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города;</p> <p>Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.</p> <p>Развивать способность чувствовать, сопереживать, воспитывать чувство патриотизма. Формировать любовь к родному городу.</p> <p>Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».</p> | 27.01- «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» | Выставка работ, сделанных совместно с родителями и членами семьи по тематике. Создание альбома. Презентация по теме. |
| 5 | 29.01-02.02 | Виды транспорта (наземный, подземный) Правила дорожного движения. | <p>Формировать представления о разных видах транспорта; его особенностях, о назначении.</p> <p>Учить различать наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорты. Закрепить представления о пассажирском и грузовом транспорте.</p> | | <p>Викторина «Азбука дорожного движения»</p> <p>Наглядный материал: папка ОБЖ. Правила дорожного движения</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|--------------|---|---|---|---|
| | | | | | | Безопасный маршрут от дома до д\с |
| Февраль | 1 | 05.02-09.02 | Виды транспорта (водный, воздушный) Профессии на транспорте. | Уточнить знания детей о профессиях на транспорте. Правила ДД; дорожные знаки Безопасность поведения на улицах и дорогах Профессии работников ГИБДД | 08.02- «День российской науки» | Выставка детского творчества |
| | 2 | 12.02-16.02 | Роды войск. Боевая техника. Профессия – Родину защищать | Расширять представления о российской армии: о родах войск, их назначении. Выделить качества характера военного: быть сильным, мужественным, грамотным. Дать знания о видах боевой техники, о её назначении (защита Родины). | | Изготовление подарков для пап и дедушек. |
| | 3 | 19.02-22.02* | Государственный праздник День защитников Отечества. | Расширить представления детей о том, как военные защищали Родину в годы войны; как служат в мирное время. Учить чтить память павших бойцов | 23.02 – «День защитников Отечества» 21.02.- «Международный день родного языка» | Спортивный досуг-развлечение с участием пап, старших братьев. |
| | 4 | 26.02-01.03 | Оздоровительные каникулы. | Обобщить знания детей о характерных особенностях зимнего времени года, зимних месяцах. Учить устанавливать причинно- следственные связи: сезон - растительный мир, животный мир- труд и жизнь людей. Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе. Познакомить детей с профессиями их родителей, особенностями рода занятий взрослых. | | Изготовление подарков на 8 Марта |

| | | | | | | |
|------|---|--------------|---|---|---|---|
| Март | 1 | 04.03-07.03* | Весна. Международный женский день- 8 марта. Кем работает моя мама. | Формировать понимание о сезонных изменениях в природе, о последовательном ходе изменений в весенний период. Расширять представление о семье, о родственных отношениях в семье. О роли женщины в семье и обществе. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, оказывать посильную помощь Познакомить с традициями общественной жизни страны: Международный женский день | 08.03- «Международный женский день» | Концерт для мам, бабушек (поздравления, подарки) |
| | 2 | 11.03-15.03 | Весна. Пейзаж. Пробуждение растительного мира Первоцветы | Накапливать представления о приметах весны в неживой природе: греет солнце, оттаивает земля, бегут ручьи, ледоход. Учить устанавливать зависимость между изменениями условий среды и в жизни растительного мира. развивать умение наблюдать, делать выводы. | 11.03.2024-17.03.2024 «Проводы зимы. Масленица» | Развлечение «Проводы зимы» Экспериментирование в уголке природы, посадки. |
| | 3 | 18.03-22.03 | Зоопарк | Изучить особенности внешнего вида и особенности обитателях зоопарка. Показать отличительные особенности обитателей жарких и холодных стран. Развивать любознательность, стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Формировать понятие, что для сохранения природы, её нужно беречь | | Выставка детского творчества |
| | 4 | 25.03-29.03 | Весна. Пробуждение животного мира. Возвращение птиц. | Дать представления о жизни живого мира в весенний период, об изменениях во внешнем виде, о появлении потомства, устанавливать связи между жизнью животного мира и средой обитания Углублять знания детей о перелётных птицах. Подводить детей к установлению связей между | 01.04 – «Международный день птиц» 27.03- «Всемирный день театра» | Презентация по теме |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|--|---|---|
| | | | | весенними изменениями в природе и прилётом птиц. Расширять знания о характерных признаках внешнего вида, о повадках птиц, о среде обитания. Определение стадий развития. птиц: яйцо-птенец взрослая птица . Развивать наблюдательность Воспитывать стремление помочь птицам. | | |
| Апрель | 1 | 01.04-05.04 | Неделя детской книги. | Знакомить с поэзией, малыми формами народного фольклора, с народными традициями в художественном творчестве Воспитывать умения отличать особенности творчества народных произведений, литературных произведений. Узнавать и называть художников-иллюстраторов по произведению. | 02.04.- «Международный день детской книги» 01.04- «День смеха» | Изготовление книжек-малышек. Ремонт книг в книжном уголке |
| | 2 | 08.04-12.04 | Весна. Космос. Государственный праздник- День космонавтики. | Дать представление о космосе, о планетах Уточнить знания о планете Земля. Формировать интерес к своей планете, желание беречь Землю. Познакомить с трудом людей, изучающих космос: научные сотрудники, профессия космонавта Вспомнить историю полётов, о 1ом космонавте-герое страны, о женщине-космонавте Воспитывать уважение и гордость за достижения Родины в космосе | 12.04- «День космонавтики» | Презентация по теме: «Космос» Выставка детского творчества |
| | 3 | 15.04-19 .04 | Вода и её обитатели | Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского, речного дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении. | | Выставка детского творчества. |
| | 4 | 22.04-26.04 | Роль тепла, солнечного света, воды в жизни растительного мира. Комнатные растения. | Формировать знания о потребности растений в свете, тепле, почве, влаге. Показать зависимость сезонных изменений от степени удовлетворения в потребности в свете, тепле, почве, влаге Развивать экологическое мышление. | | Посадки с детьми: «Огород на окне». |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|---|--|---|
| | 5 | 29.04-30.04 | Праздник мира и труда. Труд взрослых. Народные традиции – Пасха (5 мая 2024) | Накапливать знания о труде людей весной: работа в садах, на огороде, на полях. Познакомить с техникой, облегчающей труд земледельцев, садоводов, цветоводов. Познакомить с трудовыми процессами посадки, пересадки растений. Познакомить детей с историей праздника Пасха и традициями его празднования в России; | 5.05- «Пасха» | Уборка территории. Субботник. Весенние посевы. Презентация по теме. Выставка детского творчества |
| Май | 1 | 06.05-10.05* | День Победы. Памятные места, посвящённые героям войны | Знакомить детей с историческими событиями в жизни страны – Великая Отечественная война. Воспитывать уважение и чувство гордости, благодарности к людям, защищавшим свою Родину, родной край Воспитывать уважение к нашей Армии-защитнице Отечества Познакомить с традициями народа, который чтит память героев: памятники, название городов, улиц, медали, ордена, награды. Дать детям почувствовать свою причастность к великому русскому народу | 9.05- «День Победы» | Маршрут выходного дня. По памятным местам с родителями. Фотоотчёт для альбома |
| | 2 | 13.05-17.05* | Город, в котором я живу. Символы Санкт-Петербурга. | Выяснить знания детей о родном городе, обратить внимание на его своеобразие, достопримечательности. Показать красоту и величие Петербурга; любовь жителей к своему городу, труд жителей на благо города | | Поэтическая экскурсия по Петербургу |
| | 3 | 20.05-24.05 | Город. День рождения Санкт-Петербурга. Достопримечательности нашего города. | Принять участие в традиционном праздновании Дня города совместно с родителями. Показать, как город, страна заботится о детях. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым. Формировать основы понятия: Я-ПЕТЕРБУЖЕЦ | 27.05 – «День рождения Санкт-Петербурга» | Поэтическая экскурсия по Петербургу |
| | 4 | 27.05-31.05 | Оздоровительные каникулы. | Развивать понимание о смене времён года и их взаимосвязях: зима-весна-лето Выделять и характеризовать приметы весны наступающего лета | 1.06 – «День защиты детей» | Праздник, посвященный Дню защиты детей – |

| | | | | | | |
|------|---|-------------|---|--|--|--|
| | | | Скоро лето. Отдых детей летом. ОБЖ. День защиты детей. | Учить видеть и выделять приметы в неживой и живой природе. Какие изменения приходят в жизни человека Учить сравнивать и отмечать характерные особенности начала, середины, конца весны Расширять познания детей о цветущих деревьях, кустарниках.. в мае | | «Дадим шар земной детям» |
| Июнь | 1 | 03.06-07.06 | Всемирный день охраны окружающей среды. | Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней. Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи. Образовательная область «Безопасность»: Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Образовательная область «Здоровье»: Учить правильно взаимодействовать с природой. | 05.06- «День эколога» 06.06- «День рождения А.С. Пушкина» | Досуг «В гостях у сказки» (ко дню рождения А.С. Пушкина) |
| | 2 | 10.06-14.06 | «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». | У детей формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Совершенствовать двигательная активность детей и повысится общий тонус организма. Детско-родительские отношения будут носить партнерский характер в совместной творческой деятельности. Расширять знания детей о свойствах воды, воздуха и солнца. | 12.06- «День России» | Летние спортивные игры. |
| | 3 | 17.06-21.06 | Вот так чудо! Цветы на наших клумбах» Путешествие в страну Флору | Создание условия для развития и закрепления представлений детей о цветах, особенностях внешнего вида, способах размножения и форме семян, пользе для человека, лекарственных свойствах. Закрепить представление о строении цветов; о размножении цветов; о разнообразии семян; о пользе для человека, лекарственных свойствах цветов. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к | 21.06.-« Междуна-родный день цветов» | Шоу «Бал цветов» |

| | | | | | | |
|------|---|--------------|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | окружающей среде. Воспитывать отзывчивость, желание делать что-то полезное своими руками. | | |
| | 4 | 24.06-28.06 | «Лето-это маленькая жизнь» | Уточнение, обобщение и расширение словаря у детей по лексической теме "лето". Расширять глагольный словарь детей. Закреплять знания детей о приметах лета. Развивать связную речь детей. Развивать мелкую и общую моторику. | | Музыкальное мероприятие «Цирк детям» |
| | 4 | 01.07-05.07 | «Путешествие в страну дорожных знаков» | Учить правилам дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. | 3.07.-« День ГАИ» | Выставка творческих работ. Рисунки на асфальте по теме |
| Июль | 1 | 08.07-12.07 | «Папа, мама я вместе дружная семья» | Привлечение родителей к развитию физических качеств детей; Закрепление двигательных умений дошкольников; Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту; Создание эмоционально положительного настроения в процессе совместной деятельности; Воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы. | 8.07.- «Всемирный день семьи» | Спортивный праздник Праздник мыльных пузырей |
| | 2 | 15.07-19.07* | В гостях у сказки. Путешествие по страницам детских сказок | Расширить представления детей о видах сказочного жанра; Продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; Развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; Развивать способности творческого самовыражения; Воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию. | | Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» |
| | 3 | 22.07-26.07 | Лето красное. Обитатели лесов и полей. | Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», | | Летний концерт |

| | | | | | | |
|--------|---|-------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|
| | | | | «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Воспитывать любовь к природе. | | |
| | 4 | 29.07-02.08 | День военно-морского флота | углубить и закрепить знания детей о празднике ВМФ в Севастополе; развивать представления о военно-морском флоте, о военных морях, кораблях; воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости и любви к родному городу, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину; | 30.07- «День военно-морского флота» | Праздник |
| Август | 1 | 05.08-09.08 | «Ловкие смелые умелые» | Развивать у ребят двигательную активность, физические качества, прививать любовь к спорту. Развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой. Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки. | 9.08.- «День физкультурника» | Спортивный праздник. |
| | 2 | 12.08-16.08 | Лето, лекарственные растения. ЗОЖ | Закреплять названия овощей. Углублять и расширять знания детей об овощах, их многообразии, месте произрастания, их индивидуальных особенностях (вкус, форма, цвет). Дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода и уход (прополка, рыхление почвы). Развивать элементы творческой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых. | | Досуг « |

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|----------------------------------|--|
| 3 | 19.08-23.08 | «В летний лес пойдём, много ягод, грибов наберём» | Расширить знания детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора. Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод. | 22.08- «День Российского флага « | Экологический праздник «Путешествие в волшебный лес» |
| 4 | 26.08- 30.08 | Оздоровительные каникулы. «До свидания лето-красное» | Формировать представление детей о природе: о растениях, птицах; обогащать опыт слушания за счет разных малых форм фольклора; Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы; развивать игровой опыт ребенка; развивать умение у детей согласовывать свои действия с движениями других начинать и заканчивать упражнения одновременно. Формировать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. | 27.08-«День Российского кино» | Праздник «До свидания, лето-красное, лето-прекрасное!» |

IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы

Социально – коммуникативное развитие:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика – синтез», 2014 г.
2. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность"), Правительство Санкт-Петербурга, постановление от 23 сентября 2010 года № 1256.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.

Познавательное развитие:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика – синтез», 2014 г.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007.
3. С. Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников», Мозаика-Синтез, 2004.
4. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
5. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга Т.Ю. Толкачева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
6. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с.
7. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста».- М.: Дрофа, ДиК, 1999.-128 с.
8. Г. Т. Алифанова «Первые шаги. План-программа». Воспитание Петербуржца- дошкольника Методические разработки Петербургская новая школа, 2000-174с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.

Речевое развитие:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Издательство «Просвещение», 2008
4. Рабочая программа логопеда дошкольной образовательной организации. Кичигина О.В. Москва УМЦ «Добрый мир» 2015
5. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников : диагностика, занятия, упражнения, игры Мещерякова Н. П., Зубович Е. В., Леонтьева С. В. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников Шестопалова Ю.С. - СПб. Детство-

Пресс 2012.

7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика –синтез», 2014 г.
 8. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
 9. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
 10. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
 13. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
 14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
 15. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. •
 16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. •
 17. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 18. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
 19. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
 20. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
 21. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
 22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
 23. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС», Мозаика-Синтез, 2014
- Художественно-эстетическое развитие:**
1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика –синтез», 2014 г.
 2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.: учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом Цветной мир, 2014
 3. Л. В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Мозаика синтез, 2010 г.
 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Физическое развитие:**
1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, Издательство «Мозаика –синтез», 2014 г.
 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.

V. Приложения.

5.1 Модель планирование работы (на день)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: Лес. Грибы. Ягоды. Заготовки. Правила поведения в природе.

| | Понедельник 25 сентября | Вторник 26 сентября | Среда 27 сентября | Четверг 28 сентября | Пятница 29 сентября |
|---|---|------------------------|---|------------------------|--|
| Общие речевые навыки | Развитие речевого ритма и мелкой моторики упр.№1 стр 24 (Общеречевые навыки) Отработка темпа, ритма и интонационной выразительности на материале стихов к празднику осени. | | Отработка интонации перечисления в повествовательном высказывании, расширение тонального диапазона .№3 стр 25 (Общеречевые навыки) Развитие умения правильно ставить словесное ударение. История с продолжением.- стр 27 | | |
| Общая и мелкая моторика | «Мы сегодня рано встали»- развитие мелкой моторики и чувства ритма. | | «Колочий мячик»- ребёнок катает на Ладонях мячик приговаривая: «У сосны, у пихты, ёлки очень колкие иголки, но ещё сильнее, чем ельник, вас уколёт можжевельник. | | Развитие артикуляторной моторики. Подготовка к постановке звуков общая артикуляционная гимнастика. |
| фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте | Вспомнить с детьми что такое звук, какие звуки мы слышим в окружающем мире, какие звуки издает человек и какие звуки бывают (гласные и согласные). Развивать внимание, память фонематический слух. вспомнить сказку про звуки «В гостях твёрдыша и мякиша». Сказка про «Слыша»- звук У Познакомить детей с тем что такое звук, какие звуки мы слышим в окружающем мире, какие звуки издает человек. | | Продолжать учить внимательно слушать сказку. Презентация «Под грибом».ответы на вопросы, пересказ Акустика-артикуляционная характеристика звуков У Формирование навыка дифференциации звуков А-У. Выделение звуков из начала, середины слов. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой. Работа в тетради В.В.Коноваленко «Пишем и читаем» | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Лексико-грамматический строй речи | <p>«Вот какие повара»- образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. (Нищева Н. В. Подг. Гр. Стр 154). «Закончи предложение», «На лесной полянке», «Хвастуны», «Без чего?»- см карточки. «Что делают?»-обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. (Нищева Н. В. Подг. Гр. Стр 165). Рассматривание слайдов с изображением леса. Даров леса (натюрморты).</p> | <p>«Одна семейка»- совершенствование умения подбирать родственные слова: Ягода, ягодка, ягодный. (Нищева Н. В. Подг. Гр. Стр 170). «Жадина»- развитие умения образовывать притяжательные прилагательные. Презентации: «Мир грибов»,</p> | <p>«Один- много» «Назови ласково» «Четвёртый лишний».</p> |
| Связная речь | <p>«Расскажи, что в корзинках»- дети полным предложением отвечают, рассказывают о том, что у них собрано в корзине. «Колочий коврик». (Гладь мои ладошки ёж)</p> | <p>Составление рассказа на основе графического плана: «Дары леса», «Грибы». Обучение детей связному, последовательному логичному пересказу литературно-художественного произведения от первого лица. Коррекция навыков грамматически правильного оформления высказываний. Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме "Грибы", "Осень".</p> | |

5.2. Модель планирования взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателя

Тема недели: Осень. Деревья и кустарники осенью. Дата_21-5 сентября

| № | Ф.И.О ребенка | Индивидуальные задания на неделю | Отметка о выполнении | | | | |
|----|---------------|---|----------------------|----|----|----|----|
| | | | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| 1. | | Упражнение "Посчитай" «Скажи наоборот» | | | | | |
| 2 | | Упражнение "Назови ласково" «Скажи наоборот» | | | | | |
| 3 | | Упражнение "Посчитай" «Скажи наоборот» | | | | | |
| 4 | | «Скажи наоборот» Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" | | | | | |
| 5 | | «Скажи наоборот» Упражнение "Какой, какая" | | | | | |
| 6 | | «Скажи наоборот» Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" | | | | | |
| 7 | | Упражнение "Назови ласково" Упражнение "Один -много" | | | | | |
| 8 | | Упражнение "Назови ласково" Упражнение "4-ый лишний" | | | | | |
| 9 | | Упражнение "Назови ласково" Упражнение "Один -много" | | | | | |
| 10 | | Упражнение "Я знаю пять названий" | | | | | |
| 11 | | Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" Упражнение "Один -много" | | | | | |
| 12 | | Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" Упражнение "Один -много" | | | | | |
| 13 | | Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" Упражнение "Один -много" | | | | | |
| 14 | | Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" Упражнение "Один -много" | | | | | |
| 15 | | Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" Упражнение "Один -много" | | | | | |
| 16 | | Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" Упражнение "Один -много" | | | | | |

Физкультминутка «Раскидала листья осень»

Дыхательная гимнастика

Загадки

✓ «Послушай, ответь на вопросы, перескажи» ЛЕС ОСЕНЬЮ

✓ Подскажи словечко

✓ Расскажи

✓ «Один –много»

✓ «Назови ласково»

5.3. Модель планирования взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателя над звукопроизношением.

| | Ф.И ребенка | <i>Упражнения, игры для индивидуальной работы</i> |
|----|-------------|--|
| 1. | | <i>Артикуляционная гимнастика для свистящих Автоматизация Ч (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 2 | | <i>Артикуляционная гимнастика для свистящих Автоматизация Ч (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 3 | | <i>Артикуляционная гимнастика для свистящих Автоматизация Зь (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 4 | | <i>Артикуляционная гимнастика для свистящих Автоматизация (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 5 | | <i>Артикуляционная гимнастика для свистящих Автоматизация Зь (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 6 | | <i>Артикуляционная гимнастика для свистящих Автоматизация Ч (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 7 | | <i>Артикуляционная гимнастика для свистящих Автоматизация Ч (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 8 | | <i>Артикуляционная гимнастика для свистящих Автоматизация (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 9 | | <i>Артикуляционная гимнастика для свистящих Автоматизация (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 10 | | <i>Упражнения для языка, губ и щек. Артикуляционная гимнастика для свистящих Автоматизация Сь, (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 11 | | <i>Артикуляционная гимнастика для соноров Р</i> |
| 12 | | <i>Артикуляционная гимнастика для соноров –Л Автоматизация Р (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 13 | | <i>Артикуляционная гимнастика для соноров –Л Автоматизация Ж (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 14 | | <i>Упражнения для языка, губ и щек. Артикуляционная гимнастика для соноров - Л Автоматизация Ль (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 15 | | <i>Артикуляционная гимнастика для соноров –Л Автоматизация Ж (Буду чисто говорить 1 часть.....)</i> |
| 16 | | <i>Артикуляционная гимнастика для шипящих</i> |

5.5. Модель календарно-тематического планирование индивидуальной коррекционной работы

| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционной работы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности | Оборудование, речевой материал | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|--|--|--|---|--|--------------|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 8 |
| I этап: подготовительный [с] | | | | | | | |
| | Знакомство с органами артикуляции | Строение артикуляционного аппарата | Знать строение артикуляционного аппарата | Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику | Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата | Т | III неделя сентября |
| | Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания. | Артикуляционная гимнастика для постановки звука с. | Уметь выполнять артикуляционные упражнения | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику | Зеркала, речевые профили для звука с. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания | 3 | III-IV неделя сентября |
| 3 | Вызывание звука по подражанию | Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука с | Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения | Зеркала, речевые профили для звука с. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика» | | I неделя октября |
| II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков | | | | | | | |
| 4 | Постановка звука с | Постановка звука механическим способом | Уметь выполнять артикуляционные упражнения. | Развивать слуховое восприятие и навыки | Зеркала, речевые профили для звука с, логопедические зонды. | | II неделя октября |
| | | | Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука | самоконтроля | картинки и стихи для артикуляционной гимнастики | | |
| | Автоматизация звука с в слогах | Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге | Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры | Развивать слуховое восприятие, наблюдательность | Зеркала, речевые профили для звука с, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Слоговые шары», «Слоговые таблицы» | | III неделя октября |
| | Автоматизация звука с в словах, словосочетаниях <i>Постановка звука с', автоматизация его в слогах, словах, словосочетаниях</i> | Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова, в словосочетаниях | Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами | Развивать навыки звукобуквенного состава слова | Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино | (4) (1) | III-IV неделя октября, II неделя ноября |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|------------|----------------------|
| | Автоматизация звука с в предложениях <i>Автоматизация с' в предложениях</i> | Отработка поставленного звука на уровне предложения | Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком | Развивать память, фонематическое восприятие | Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Повтори и добавь», «Что лишнее?», «Словесный сад», «Запомни и нарисуй» | (3) (1) | III-IV неделя ноября |
| III этап: развитие коммуникативных умений и навыков | | | | | | | |
| | Автоматизация звука с в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках <i>Автоматизация звука с' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i> | Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок | Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок | Развивать просодическую сторону речи | Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной» | 2(1) (1) | I неделя декабря |
| 9 | Автоматизация звука с в стихах, загадках <i>Автоматизация звука с' в стихах, загадках</i> | Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках | Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком | Развивать память и образное мышление | Стихи различных авторов, «Расскажи стихи руками», картинки к загадкам | 2(1) (1) | II неделя декабря |
| 10 | Автоматизация звука с при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине <i>Автоматизация звука с' при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине</i> | Закрепление поставленного звука в свободной речи | Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно употребляя поставленный звук | Формировать монологическую речь, умение отвечать на вопросы, способность к запоминанию | Тексты с рассказами «Сад», «Скамейка», иллюстрации. Серии сюжетных картинок «Собака- санитар», «Просто старушка», иллюстрации | 4(2) (1) | III неделя декабря |
| 11 | <i>Дифференциация с - с' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи</i> | <i>Умение различать данные звуки в свободной речи</i> | <i>Уметь составить рассказ по картинкам</i> | <i>Развивать способность контролировать свою речевую деятельность и способность к переключению</i> | <i>Предметные картинки на звуки с - с'</i> | <i>(1)</i> | IV неделя декабря |
| <i>Работа по коррекции звука с' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</i> | | | | | | | |

5.6. План самообразования

Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 Красносельского района
Санкт - Петербурга

Воробьева Олеся Павловна

стаж работы 18 лет, высшая квалификационная категория

Тема: «Игра – как одна из важных форм логопедического воздействия
при работе с детьми дошкольного возраста с ТНРОНР»

2023-2024 учебный год, старшая группа

Тема: «Использование массажных ортоковриков в рамках здоровьесбережения при работе с детьми дошкольного возраста с ТНРОНР»

Цель: «Повысить собственный профессиональный уровень»

Задачи:

1. Изучить современные подходы по использованию ортоковриков в коррекции речи детей дошкольного возраста.
2. Оптимизировать процесс коррекции речи детей, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям через игру с ковриками.
4. Развитие общей моторики, развитие координации движения с речью;
5. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и собственном теле;
6. Развитие памяти, внимания;
7. Развитие лексико-грамматического строя, фонематических процессов;
8. Актуализация словаря;
9. Работа над слоговой структурой слова.

Сентябрь

- Изучение материалов на сайтах:
Детский портал «Солнышко», Журнал «Логопед», Логопед.ру, «Продленка», «Инфоурок», «Видеоурок», «Логопедия для всех», «Логопедия», «Логопортал», «Мультиурок», «Я – учитель», «Открытый урок»,
- -Изучение опыта работы учителей-логопедов по данной теме
- Изучение периодических изданий, методической литературы:

Октябрь, ноябрь

- -Изготовление картотеки игр для коррекции звукопроизношения, словаря, связной речи, лексико- грамматического строя речи с использованием ковриков «Орто»
- Игровая непосредственно образовательная деятельность «Поиграем с любимым звуком» (дети, учитель-логопед, воспитатели)
- Создание игровых обучающих ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях с целью повышения интереса и мотивации детей к обучению с использованием ковриков «Орто»
- .Творческое сотрудничество с педагогами ДОУ, обмен опытом, рекомендациями.

Декабрь, январь, февраль

- Игровая непосредственно образовательная деятельность «С трудными звуками справимся играючи» (дети, воспитатели, учитель-логопед)
- Творческий конкурс мультфильм «Мои любимые игрушки»
- Оформление информации для родителей в логопедических уголках групп и на стенде «Советы логопеда».
- Посещение занятий, мероприятий, проводимых коллегами;

Март, апрель

- Логопедическое развлечение «В гости к говоруну»
- Наглядно-информационный материал «В какие игры нужно играть с детьми».

Май, июнь

- Деловая игра: «Прыгай, играй, повторяй»
- Фотоколлаж «Вот как мы играем».
- Обобщение практического опыта по теме, распространение положительного опыта работы. Создание презентации по теме самообразования.