

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №65
протокол № 3 от 22. 05. 2021 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №65
Протокол № 3 от 22.05.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 69-фах

» мая 2021 г.

Е.Б. Якобсон



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга)

редакция действует в период с 01.09.2021 по 31.08.2026

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
1.3.	Цель и задачи воспитания	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы воспитания	9
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
11		
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
	Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия» Модуль «Воспитатель в возрастной группе» Модуль «Образовательная деятельность» Модуль «Работа с родителями»	12
2.2.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
17		
3.1.	Перечень нормативно-методических документов	17
3.2.	Календарный план воспитательной работы	18
3.3.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	26
3.4.	3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы воспитания	27
3.5.	Планирование воспитательной работы	27
3.4	Литературные источники	29
IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ		
30		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Образовательной Программы дошкольного образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА (далее Рабочая программа воспитания), которая обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Рабочей программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте: <http://ds65.krsl.gov.spb.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса»* (описание специфики деятельности ДОО);

- *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;
- *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в Рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ)

Руководитель Якобсон Елена Борисовна

Адрес организации: 198328, Санкт-Петербург, 1 корпус: ул. Доблести, д. 18, корп.2, лит. А,
2 корпус: Ленинский пр. д 67, корп. 3, лит. А

Телефон, факс 742-43-53, 745-23-61, 650-86-64, 650-86-68

Сайт <http://ds65.krsl.gov.spb.ru/>

Адрес электронной почты d-s65krasnoselskii@yandex.ru

Учредитель Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга, в лице начальника отдела образования.

Дата создания: 1986 год

Коллегиальные органы управления Педагогический Совет Образовательного учреждения

Общее собрание Образовательного учреждения

Лицензия 78 ЛОЗ, № 0001972, регистрационный № 3174 от 26 октября 2017г.

Рядом с ДОУ находятся ГБДОУ д/сад № 72, ГБДОУ детский сад № 62.

Детский сад состоит из 2 корпусов, 1 корпус построен в 1986 г. по типовому проекту.

В детском саду имеются 12 групповых помещений, кабинеты: учителей-логопедов, педагога-психолога, медицинский блок, методический; физкультурный и музыкальный залы. 2 корпус построен в 2015 году, в нем находятся 12 групповых помещений, бассейн, музыкальный, физкультурный залы, кабинеты специалистов.

Количество возрастных групп - 25, из них:

- 15 групп детского сада
- 3 группы раннего возраста
- 4 группы компенсирующей направленности
 - 3 группы кратковременного пребывания

Социальными заказчиками реализации Рабочей программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДООУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и парциальных программ дошкольного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав,

обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении - забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания** в ДОУ:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы воспитания

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОУ.
2. Ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников ДОУ как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
4. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ДОУ мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- I. Целевой раздел, который включает в себя:
 - пояснительную записку;
 - цели и задачи рабочей программы воспитания;
 - принципы и подходы рабочей программы воспитания;
 - планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.
- I. Содержательный раздел, который включает в себя:
 - I.
 - описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ
- I. Организационный раздел, который включает в себя:
 - I.
 - психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;

- материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания ДОУ;
- планирование воспитательной работы в ДОУ.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания ДОУ является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,6 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы ДОУ (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания ДОУ не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника ДО	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<p>1. 1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>1. 3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>2. 4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</p> <p>1. 5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>2. 6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых,</p>	<p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>1. и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>2. 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</p> <p>1. 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>2. 3. Опыт «ошибок».</p> <p>3. 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>4. 5. Опыт выражения своего мнения.</p>

<p>уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>3. умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>4. 8.Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>		
---	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания ДООУ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в учреждении и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1,6 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания ДООУ проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

II. Содержательный раздел

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, -театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и т.д. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с внутрисадиковыми мероприятиями, уровнем районных, городских и всероссийских конкурсов.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи

посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа

с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Члены Совета родителей ГБДОУ детского сада №65, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Для выполнения задач, поставленных перед дошкольной организацией по реализации программы воспитания, федерального государственного образовательного стандарта, необходимо существенно увеличить его ресурсное обеспечение. Для этого ГБДОУ детский сад № 63 пристра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга взаимодействует с:

1. Районной библиотекой «Интеллект» Красносельского района Санкт-Петербурга;
2. Информационно-методическим центром Красносельского района Санкт-Петербурга;
3. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга;

4. ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе другого учреждения. План работы по преемственности заключается ежегодно с библиотекой «Интеллект», с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

2.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического Совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического Совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)

- Годовой План работы на учебный год
- учебный план дошкольного учреждения;
- календарный учебный график;
- расписание непрерывной образовательной деятельности.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги
Акция «Внимание-дорога!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги
Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»	все возрастные группы	Декабрь	Педагоги
Конкурс творческих	все возрастные	Февраль	Педагоги

работ «Слава защитникам Отечества!»	группы		
Выставка детского творчества « Портрет любимой Мамочки»	все возрастные группы	Март	Педагоги
Конкурс рисунков « Война глазами детей»	воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Май	Педагоги
Акция « Не смолкнет слава тех великих лет!»	все возрастные группы	Май	старший воспитатель, педагоги
Смотр-конкурс «Оснащение групп, кабинетов и подготовка их к новому учебному году».	все возрастные группы	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХР старший воспитатель, педагоги
Конкурс « Воспитатель года - 2021»	все возрастные группы	Ноябрь	старший воспитатель, педагоги
Смотр-конкурс «На лучшую презентацию по познавательному развитию воспитанников».	все возрастные группы	Март	старший воспитатель, педагоги
Смотр-конкурс «Лучшая организация летней физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группах ДОУ».	все возрастные группы	Август	старший воспитатель , педагоги
Праздники			
Досуг «Игрушки»	Младший дошкольный возраст	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение «В гости к лесным зверятам»	Младший дошкольный возраст	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Спортивный праздник «Веселое путешествие»	Младший дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Развлечение «Я со спортом подружусь»	Младший дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ и филиалов
Досуг «Дружные	Младший	Январь	Инструктор по физической

ребята»	дошкольный возраст		культуре, педагоги
Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие»	Младший дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги
Развлечение «В гостях у Спортика»	Младший дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги
Досуг «Как Мишка спортом занимался»	Младший дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги
Развлечение «В гости Карлсон прилетел»	Младший дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги
Досуг «Волшебные превращения».	Средний дошкольный возраст	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Развлечение «Вместе весело шагать».	Средний дошкольный возраст	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Спортивный праздник «Веселые старты».	Средний дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Развлечение «Зимние забавы»	Средний дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Развлечение «Сказочные весёлые старты».	Средний дошкольный возраст	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Спортивный праздник «Школа мужества».	Средний дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги
Досуг «Спортивный магазин».	Средний дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги
Развлечение «День птиц».	Средний дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги
Спортивный праздник «Мы умеем дружно жить!»	Средний дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги

Развлечение «Скоро в школу»	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Развлечение «Неделя добрых дел» (День пожилого человека)	Старший дошкольный возраст	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Досуг «Неделя милосердия» (Международный день инвалидов)	Старший дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Развлечение «Зимние каникулы»	Старший дошкольный возраст	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги
Досуг «Доброта спасет мир» (День доброты)	Старший дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги
Спортивный праздник Международный женский день – «Мой ангел – мама!»	Старший дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги
Досуг «Птицы - наши крылатые друзья» (Международный день птиц)	Старший дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги
Праздник весны и труда «Все работы хороши...»	Старший дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги
«В сафари - парке».	Старшая логопедическая группа	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
«В гостях у осени».	Старшая логопедическая группа	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
«Игры - соревнования».	Старшая логопедическая группа	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
«Будь здоров»	Старшая логопедическая группа	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
«Весёлые старты».	Старшая логопедическая группа	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги

	группа		культуре, педагоги
«Секрет здоровья».	Старшая логопедическая группа	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги
«Весёлый мамин праздник».	Старшая логопедическая группа	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги
«Мы, играя, не скучаем, ещё лучше понимаем».	Старшая логопедическая группа	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги
«День рождения зонтика»	Старшая логопедическая группа	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги
Музыкальные развлечения			
Театрализованное представление «Репка»	Младший дошкольный возраст	Сентябрь	Музыкальные руководители,
Праздник «Здравствуй, осень!»	Младший дошкольный возраст	Октябрь	Музыкальные руководители,
Праздник «День матери»	Младший дошкольный возраст	Ноябрь	Музыкальные руководители,
Новогодний праздник «Волшебная история»	Младший дошкольный возраст	Декабрь	Музыкальные руководители,
Театрализованное представление сказки «Заюшкина избушка»	Младший дошкольный возраст	Январь	Музыкальные руководители,
Спортивно-музыкальное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Младший дошкольный возраст	Февраль	Музыкальные руководители,
«Мамин праздник»	Младший дошкольный возраст	Март	Музыкальные руководители,
Развлечение «Ой, бежит ручьем вода»	Младший дошкольный возраст	Апрель	Музыкальные руководители,
Музыкальное развлечение «Кто быстрее?»	Младший дошкольный возраст	Май	Музыкальные руководители,

	возраст		
Развлечение «Любимые народные игры»».	Средний дошкольный возраст	Сентябрь	Музыкальные руководители,
Праздник «Золотая осень».	Средний дошкольный возраст	Октябрь	Музыкальные руководители,
Музыкально – спортивный праздник «День матери»	Средний дошкольный возраст	Ноябрь	Музыкальные руководители,
Новогодний утренник	Средний дошкольный возраст	Декабрь	Музыкальные руководители,
Развлечение «Коляда пришла»	Средний дошкольный возраст	Январь	Музыкальные руководители,
Музыкально – спортивный праздник, посвященный дню Российской Армии».	Средний дошкольный возраст	Февраль	Музыкальные руководители,
Утренник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта.	Средний дошкольный возраст	Март	Музыкальные руководители,
Развлечение «Масленица»	Средний дошкольный возраст	Апрель	Музыкальные руководители,
Утренник, посвященный Дню Победы.	Средний дошкольный возраст	Май	Музыкальные руководители,
Развлечение «Скоро в школу»	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Музыкальные руководители,
Неделя добрых дел (День пожилого человека)	Старший дошкольный возраст	Октябрь	Музыкальные руководители,
Путешествие по России (День народного единства)	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Музыкальные руководители,
Неделя милосердия (Международный день инвалидов)	Старший дошкольный возраст	Декабрь	Музыкальные руководители,

	возраст		
Зимние каникулы «Зимняя карусель»	Старший дошкольный возраст	Январь	Музыкальные руководители,
Доброта спасет мир (День доброты)	Старший дошкольный возраст	Февраль	Музыкальные руководители,
Международный женский день – «Мой ангел – мама!»	Старший дошкольный возраст	Март	Музыкальные руководители,
«Путешествие в космос»	Старший дошкольный возраст	Апрель	Музыкальные руководители,
«Мы теперь выпускники!»	Старший дошкольный возраст	Май	Музыкальные руководители,
«Музыкальная игротека».	Старшая логопедическая группа	Сентябрь	Музыкальные руководители,
Праздник осени «Осенний калейдоскоп»	Старшая логопедическая группа	Октябрь	Музыкальные руководители,
Музыкально-спортивный праздник «День матери»	Старшая логопедическая группа	Ноябрь	Музыкальные руководители,
Новогодний утренник «Весело встретим новый год»	Старшая логопедическая группа	Декабрь	Музыкальные руководители,
Развлечение «Русские посиделки»	Старшая логопедическая группа	Январь	Музыкальные руководители,
Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.	Старшая логопедическая группа	Февраль	Музыкальные руководители,
Утренник, посвящённый женскому дню 8 марта.	Старшая логопедическая группа	Март	Музыкальные руководители,
Развлечение «Весна - красна»	Старшая логопедическая группа	Апрель	Музыкальные руководители,

Музыкально – спортивный праздник «Этот день Победы»	Старшая логопедическая группа	Май	Музыкальные руководители,
Фольклорные мероприятия			
Беседа-развлечение «Традиции народа»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Сентябрь	Педагоги ДОУ
Народная гостиная «Покров– натопи избу без дров»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Октябрь	Педагоги ДОУ
Развлечение «Кузьминки»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Педагоги ДОУ
Игра-викторина «Здравствуй гостя зима!»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Декабрь	Педагоги ДОУ
Творческая мастерская « Зимние святки»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Январь	Педагоги ДОУ
Праздник народных игр «Игралочка, игралочка-чудестная страна»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Февраль	Педагоги ДОУ
Развлечение « Ой ,ты Масленица»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Март	Педагоги ДОУ
Игротека « Вербное воскресенье»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Апрель	Педагоги ДОУ

Фольклорный праздник « Пасха в гости к нам пришла»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Май	Педагоги ДОУ
Квест-игра Березовая Русь»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Июнь	Педагоги ДОУ
Народное гулянье « Будни и торжества улиц»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Июль	Педагоги ДОУ
Игротека « Яблочный спас»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Август	Педагоги ДОУ
Экскурсии, целевые прогулки, походы			
Библиотека «Интеллект» Красносельского района	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Заместитель заведующего по ОР, старший воспитатель педагоги ДОУ
Целевые прогулки	все возрастные группы	в течение года	Педагоги ДОУ
Работа с родителями			
Семейный клуб	родители Воспитанники	Ноябрь-май	Заместитель заведующего по ОР, старший воспитатель специалисты, педагоги ДОУ
Родительские собрания	родители Воспитанников	в течение года	Заместитель заведующего по ОР, старший воспитатель специалисты,
Консультации	Родители Воспитанников	в течение года	педагоги ДОУ
Беседы и дискуссии	родители Воспитанников	в течение года	Заместитель заведующего по ОР, старший воспитатель, специалисты,
Круглые столы, мастер-классы	родители Воспитанников	в течение года	педагоги ДОУ

3.3. Психолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников ДОО.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

-
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОО по всем образовательным областям ОП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ОП ДО АО ДО и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ОП ДОО предусматривает деление на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы ДОО должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Например, первая тема 2-х недельного периода в подготовительной группе – это «Детский сад», соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями

(законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Например, сюжетно - ролевая игра «Школа» предусматривает участие воспитанников ДОО, родительское собрание – родителей (законных представителей) детей, тематическое развлечение рассчитано на совместное участие родителей и их (законных представителей).

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы ДОО утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

3.6. Литературные источники

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.fgo.ru>.
4. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «Мозайка-Синтез»	2015г.

2	Коломеец Н.В.	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».	Волгоград: «Учитель»	2015г.
3	Шорыгина Т.А.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2016г.
4	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
5	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2015г.
6	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015г
7	Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентировочный проект»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
8	Коломийченко Л.В.	«Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников.	Москва: «Т.Ц Сфера»	20014г.
9	Майер А.А.	«Проекты в работе с семьей»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.
10	Попова Л.Н.	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.
11	Сертакова Н.М.	«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	Волгоград: «Учитель»	2015г.
12	Микляева Н.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «ТЦ Сфера »	2013г.

IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.