

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ группы № 13

(Декабрь, Январь, Февраль)

Воспитатели: Исаева А. И.; Стрельцова С. А.

ДЕКАБРЬ



1. Рассмотрите вместе с ребенком свой дом. Ответь на вопросы:

- Сколько этажей в твоём доме?
 - Как его можно назвать?
 - На каком этаже ты живёшь?
- Кто строит дома? (*Дома строят строители.*) □ Кто их красит? (*Красят их маляры.*)

2. Посчитай в домах этажи. Скажи, сколько этажей в каждом доме. Дом, в котором один этаж, называется *одноэтажным*. А как назовем дом, в котором два этажа – ... (3 этажа, 7 этажей, 12 этажей, много этажей)?

3. Скажи, как называется дом из кирпичей - ... (*кирпичный дом*) (то, что ребенок не сможет назвать, стоит заучить!)

Слова: бетон, дерево, блок, камень.

4. Крыша у домов тоже из разных материалов.

– Крыша из железа - ... (*железная крыша*). Скажи, какая крыша из черепицы - ..., металла - ... ?

5. Закрепить части дома. Назови части дома во множественном числе и со словом «много» по образцу: фундамент – фундаменты – много фундаментов

Слова: стена, окно, балкон, крыша, чердак, лестница, этаж, квартира, лестничная площадка, подвал, лифт.

6. Выучи с ребенком Ваш адрес, и запишите его.

7. Нарисуй свой дом и по своему рисунку составь рассказ о нем. Например: «Дом высокий, девятиэтажный, пяти подъездный, красный, блочный дом с серым фундаментом и с зеленой крышей».

8. Закончи предложение подходящим словом – действием:

- Лена по улице шла, через дорогу ... (*перешла*).
- Лена к дому ... (*подошла*).
- Она за угол дома ... (*зашла*), из-за дома ... (*вышла*), вокруг дома ... (*обошла*), и в подъезд ... (*вошла*), а потом из подъезда ... (*вышла*), по тротуару в магазин ... (*пошла*).

9. Рассмотрите вместе с ребенком свою квартиру. Покажи и назови, что ты видишь в квартире.

(*Прихожую, комнаты, кухню, ванную, туалет.*)

10. Посмотри и скажи, что есть в каждой комнате. (*Пол, стены, потолок, окно, дверь.*)

11. В квартире три комнаты - это *трехкомнатная квартира*. А как назвать квартиру, если в ней одна (2, 4, 5) комната(ы)?

12. В квартире есть *детская комната, гостиная, спальня, прихожая*. Подумай и скажи, почему эти помещения так называются. (*Это прихожая, потому что сюда приходят с улицы.*) И т.д.

Подумай и перечисли, какую мебель, в какую комнату (помещение) ты поставишь.

13. Измени слово «*шкаф*» (*шифоньер*) в соответствии с текстом предложений. Повтори каждое предложение.

- В спальне стоит большой ...
- На кухне нет большого ...
- В прихожей тоже есть большой ...
- Я подошел(ла) к большому ...
- Я повесил(а) одежду в большой ...
- Я достал(а) белье из большого ...
- Я люблюсь большим ...
- Я рассказал(а) вам о большом ...



Актуальность темы:

Зима – одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года.

Цель: продолжать формирование у детей целостной картины мира о зиме, как времени года, через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта, умение обосновывать своё мнение
2. Уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе зимой;
3. Пополнить словарь детей (словарь признаков, глаголов, родственные слова)

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой.
2. Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников.

Предполагаемый результат: расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе зимой; активизировать и пополнить словарный запас детей, развить связную речь, ее выразительность; совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, тем самым повысит речевую активность детей; способствовать развитию познавательной активности детей и их творческих способностей; воспитанию у детей бережного отношения к природе и умению восхищаться красотой природы в зимнее время; содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях; укрепить здоровье детей, приобщить их к здоровому образу жизни; познакомит с новыми зимними играми и забавами.

Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад».

Цель: Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать желание играть дружно и весело.

Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

Цель: развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы рук детей.



<https://zaycev.net/musicset/newyear/Childrensny.shtml>

<https://music.mts.ru/album/24337777>

<https://my.mail.ru/music/search/слушать%20новогодние%20детские%20песни>

ЯНВАРЬ

«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»



1). Попросите ребенка назвать продукты питания (хлеб, молоко, пирог, торт, сок, сметана, колбаса, сыр, мороженое, печенье, кефир, каша, мясо, овощи, фрукты и т.д).
Задайте ребенку вопрос, для чего, человеку нужны продукты питания?

2). Опишите, какие продукты питания бывают на внешний вид, на вкус, какое у них назначение и какой способ приготовления. Закрепите обобщающее понятие – **продукты питания**.

3). «**НАЗОВИТЕ, КАКИЕ ТЫ ЗНАЕШЬ ПРОДУКТЫ**»

- Что делают из молока?

Из молока делают творог, сыр, сметану, йогурт, простоквашу, кефир -

Что делают из мяса?

Из мяса делают котлеты, колбасу, сосиски...

- Что делают из муки?

Из муки делают хлеб, баранки, бублики, печенье, булочки,...



4). «КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОДУКТЫ?»

Как называются продукты из молока. – Молочные продукты.

Как называются продукты из мяса. – Мясные продукты.

Как называются продукты из муки. – Мучные продукты.

5). «КАКАЯ БЫВАЕТ КАША?»

- Скажи, как называется каша.

из риса – Из риса - рисовая каша

из пшена – Из пшена - пшенная каша

из гречки – Из гречки - гречневая каша

из овса – Из овса - овсяная каша

из манки – Из манки - манная каша



6). «НАЗОВИ МАГАЗИН / ОТДЕЛ МАГАЗИНА»

- Скажи, как называется магазин, в котором продают продукты. – Это продуктовый магазин.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают молоко. – Это молочный отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают мясо. – Это мясной отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают рыбу. – Это рыбный отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают хлеб. – Это хлебный отдел.

7). «ЧТО ДЕЛАЮТ С ПРОДУКТАМИ?»

- Скажите, что делают с продуктами.

Продукты продают, покупают, изготавливают, готовят, жарят, варят, солят, режут, едят,...

8). «*ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ?*» (*ПРЕДЛОГИ*)

(с использованием картинок или показа действий)

- Где стоит молоко?

Молоко стоит в холодильнике (на столе, на полке)

- Откуда ты взял хлеб?

Я взял хлеб из хлебницы (из блюда, со стола).

- Куда ты положил мясо?

Я положил мясо на тарелку (в кастрюлю, в холодильник).

- Что ты сделал (а)? Я налил (а) молоко из пакета в стакан. И т.п.



9). «*СРАВНИ ПРОДУКТЫ*»

Молоко жидкое, а сметана густая.

Хлеб мягкий, а сухарь жесткий.

Мороженное холодное, а пирог горячий.

Конфета сладкая, а лук горький.

10). «*ПОСЧИТАЙ ОТ 1 ДО 5*»

Один батон хлеба, два батона хлеба, три батона хлеба, четыре батона хлеба, пять батонов хлеба;

Одна пачка сливочного масла, две...

Один торт, два...

Одна конфета, две ... и т.д.

11). «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

масло – маслице

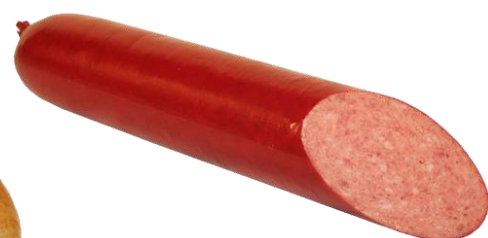
хлеб – хлебушек

сметана – сметанка

кефир – кефирчик

булка – булочка

сосиска – сосисочка



12). «ОДИН – МНОГО»

Баранка - много баранок;

Конфета - много конфет;

Сметана - много сметаны;

Сыр – много сыра и т.д.

МЕБЕЛЬ

1. Обойти вместе весь дом, предложив ребёнку назвать все предметы мебели.

Задавать ему при этом уточняющие вопросы:

Какой он? Для чего он нужен? Из чего состоит (сиденье, спинка, подлокотники, ножки, полки, ящики, дверки) и зачем эти части нужны? Что общего у стула, табуретки и кресла? Чем они отличаются? Аналогично: стол и стул, кровать и диван, кровать и стул, шкаф и комод.

Какая мебель есть на кухне, в спальне, в гостиной? Рассмотреть вместе изображения мебели на картинках в книжках.

2. Рассказать и обсудить или обыграть (игрушками) сказку «Три медведя».

3. Стих

В нашей спальне есть кроватка, ночью спим в ней сладко-сладко.

Раз, два, три, четыре,

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.

Вот твоя кровать, Чтобы сладко спать. Мягкая перинка, - Отдохнет пусть спинка. Вот тебе подушки, Положи под ушки. Вот и одеяло, Чтоб теплее стало. Глазки закрывай,
Баю — баю — бай!

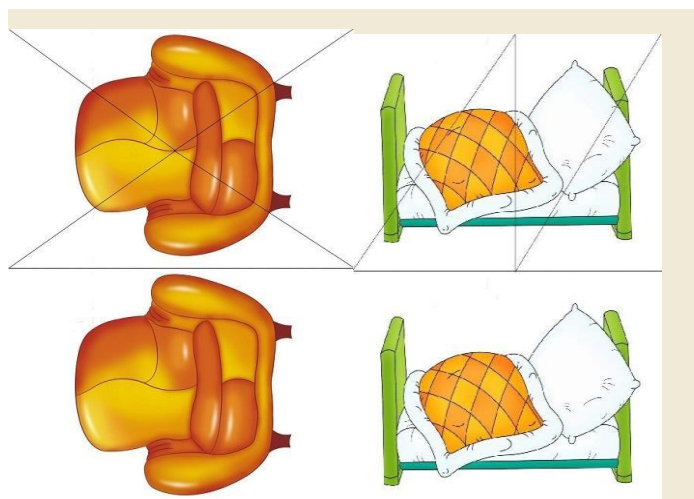
Занятия с детьми на тему «Мебель»

Найти предмет по названию



Складывание картинки из 2-4 частей

Картинки разрезаны на 2-4 части. Карпауз должен собрать из них одну целую вещь.



ТРАНСПОРТ



Загадка

Есть и водный, и воздушный,
Тот, что движется по суше,
Грузы возит и людей.
Что это? Скажи скорей!
(Транспорт)

Упражнения на развитие речевого дыхания

«Чей самолёт дальше улетит?»

Ребёнок сидит за столом, перед ним бумажный самолётик. Вдох, пауза, на выдохе ребёнок передвигает самолётик по столу.

«Плывёт кораблик»

Для игры нужен таз, наполненный водой, и бумажный кораблик. Ребёнок делает вдох, затем спокойно дует на кораблик, стараясь перевести его на «другой берег». Следить, чтобы щёки не надувались.

Пальчиковая гимнастика

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай. (Соединение пальцев по очереди с большим) В морях – корабли, ледоколы, суда, (То же пальцами другой руки) Они очень редко заходят сюда.

Рассмотрите с ребенком картинки с транспортными средствами.

Если транспорт едет по дороге – он наземный;

Если летит по воздуху – воздушный;

Если плывет по воде – водный;

Если по железной дороге – железнодорожный.

Поговорите о профессиях на транспорте.

Рассказать, что, грузовые машины перевозят различные грузы, легковые — людей.



<https://zvukipro.com/pesni/3614-detskie-pesni-pro-avtomobili.html>

ФЕВРАЛЬ

Я И МОЙ ПАПА



Игра – имитация

С папой я дрова колю (бух- бух – бух),

А потом пилой пилю (вжик-вжик-вжик).
Строим мы высокий дом,
Будем дружно жить мы в нем.

Физминутка.

Папа был большой, большой.
Мама чуть поменьше ростом,
А сынок малютка просто.
Погремушками гремел:
Дзынь - дзынь-дзынь,
Дзынь – дзынь – дзынь.

ВЫУЧИТЕ СТИХОТВОРЕНИЕ

Стих про папу

Мой папа самый сильный,
Он знает всё вокруг.
Бывает папа строгим,
Но он всегда мой друг.

1. Назвать слово ПАПА ласково.

2. Назвать слова-прилагательные про папу (какой? заботливый, сердитый, строгий, высокий и т. д.).

3. Инструменты для папы: (показать инструменты или картинки, назвать, для чего нужны, из чего сделаны – какие. Например, молоток – забивать гвозди, ручка молотка из дерева – деревянная.

Гаечный ключ –

Отвертка -

Ответьте на вопросы «МОЙ ПАПА»

Как зовут папу?

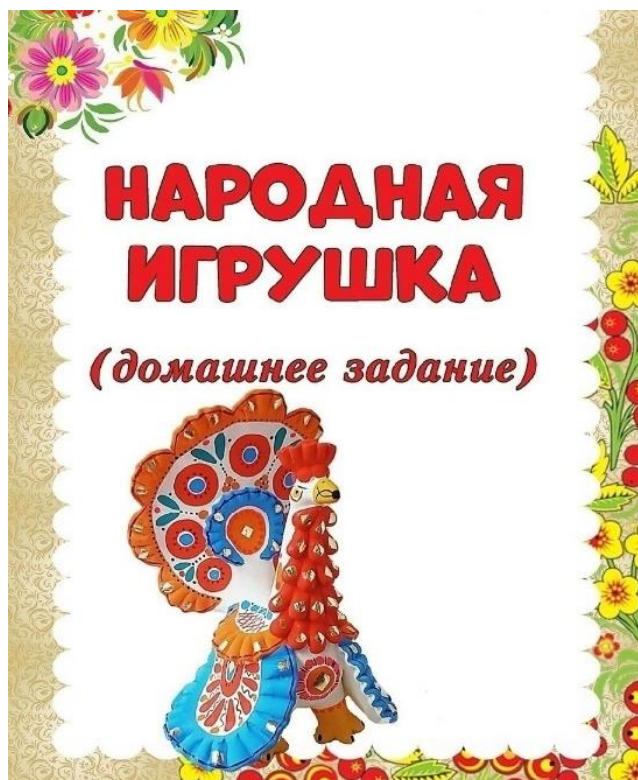
Какой он? (цвет волос, глаз)

Кем папа работает?

Как папа со мной играет?

Прослушайте сборник песен о Папе.

<https://www.youtube.com/watch?v=JKTwSNbDqQY>



ЗАДАНИЕ 1.

Родителям рекомендуется:

- рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде;
- рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика;
- цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют;
- побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.

ЗАДАНИЕ 2.

Дидактическая игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных):
игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка);
игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька);
игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка).



ЗАДАНИЕ 3.

Прочитать ребенку «Игрушкины частушки»

*Наши руки крендельком, щеки будто яблоки.
С нами издавна знаком весь народ на ярмарке.
Мы игрушки расписные, хохотушки вятские*

*Щеголихи слободские, кумушки посадские.
Дымковские барышни всех на свете краше,
А гусары-баловни — кавалеры наши.*

ЗАДАНИЕ 4.

Отгадать и выучить загадку.

Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,
но всего одна игрушка.
(Матрешка)



ЗАДАНИЕ 5.

Нарисовать пять матрешек (от самой большой до самой маленькой) и сосчитать их по образцу:
одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек (согласование числительных с существительными).

ЗАДАНИЕ 6.

Составить описательный рассказ о матрешке по плану:
Что это?

Какого цвета, размера, формы?
Из какого материала сделана?
Из скольких частей состоит? о
Как в нее играют?

ЗАДАНИЕ 7.

Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением русских народных игрушек.

