

Индивидуальный образовательный маршрут для дистанционного обучения детей, посещающих ДОУ подготовительную группу компенсирующей направленности № 21(1) воспитатели и учитель – логопед.

Уважаемые родители, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера.

Сегодня всеобщая компьютеризация коснулась не только взрослых и школьников, но и детей дошкольного возраста. Для проведения дидактических, подвижных игр, а также бесед по темам рекомендуем использовать современные литературные источники, а также обратиться к интернет источникам.

Рекомендуем во время занятий использовать музыкальное сопровождение и просмотр познавательных мультфильмов.

Уважаемые родители, этот маршрут разработан специально для Вас!

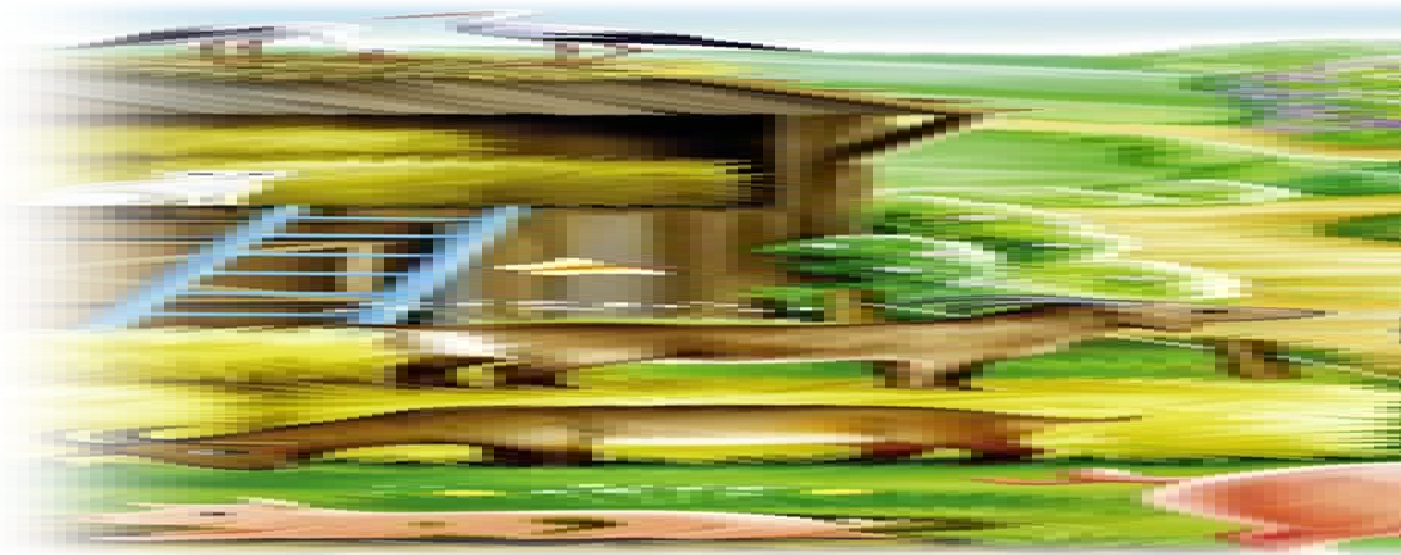


Кто как не Вы всегда готовы прийти на помощь и вдохновить своего малыша, а может сегодня ребенок Вас вдохновит! Что может быть приятнее творческого взаимодействия! У Вас есть возможность приятно и полезно провести время.

ДЕКАБРЬ

Тема: «Зима. «Зима. Домашние животные и их детеныши»

Период: 1 неделя



Рекомендации родителям на лексическую тему «Домашние животные»

1. Поговорите с ребенком о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему их называют «домашним», как за ними ухаживает человек;
2. Составьте с ребенком рассказ на тему «Мое домашнее животное»
«Кто это? Какого цвета? Какого размера? Части тела. Какие звуки издает? Чем питается? Какие у него повадки? Как зовут детенышей? Какую пользу приносит людям? В каких мультфильмах, сказках можно встретить? Запишите ответ ребенка в тетрадь.
3. Обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит кошка?», «Для чего у лошади на ногах копыта?», «Зачем корове рога?» и т. п.
4. Рекомендуемые игры: «Кто где живет?» (корова – в коровнике, свинья ..., овца..., коза ..., кролик..., лошадь... и т.д) «Один – много» (цель: упражнять детей в образовании множественного числа имен существительных в именительном падеже (И. п.)
Содержание: предложите ребенку назвать картинку с изображением домашнего животного, а затем спросите: «Если их много, это кто?» Например: Один – это конь, а много (это кто) кони.
«Какой, какая?» (цель: упражнять детей в подборе признаков к именам существительным) .
Содержание: рассмотрите с ребёнком иллюстрации домашних животных, обсудите их внешние признаки, попросите ответить на вопрос. Например: Корова (какая?) – большая, пестрая, сытая, добрая, рогатая и т. д.
«Назови ласково» (цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом) .
Содержание: предложите ребенку назвать ласково домашних животных. Например: Телёнок – телёночек. Козлёнок – козлёночек.
5. Рекомендуем прочитать детям: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Михалков «Три поросенка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Бр. Гримм «Бременские музыканты»; Русские народные сказки «Сивка Бурка», «Волк и семеро козлят»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»
6. Нарисовать свое домашнее животное в любой технике.

Тема: «Зима. Приспособление животного мира к изменениям в природе. Дикие животные. Жизнь животного мира зимой»
Период: 2ая неделя



Рекомендуем: - Во время прогулок наблюдайте с ребенком за собаками, кошками, их внешним видом, повадками. Обсудите, кто заботится о домашних животных, а кто ни будь заботится о диких животных.

- Поиграйте в игры: «Четвертый лишний». Взрослый называет четыре птицы: три – перелетных, одна - зимующая (или наоборот). Ребенок называет лишнюю птицу, объясняет почему.
«Кто где живет?» Взрослый называет дикое животное, а ребенок называет жилище зверя (например, волк – логово, медведь – берлога и т.д).

- Обсудите с ребенком значение пословиц:

Волк для овец плохой пастух.

Два медведя в одной берлоге не уживутся.

Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет.

Белка хвостом живет.

Медведь в лесу — что боярин в городе.

Волка ноги кормят.

Лиса и во сне кур считает.

<https://vashechudo.ru/raznoe/poslovicy-i-pogovorki/poslovicy-i-pogovorki-o-zhivotnyh-dlja-detei.html>

- Загадайте ребенку загадки:<https://heaclub.ru/zagadki-pro-zhivotnyh-s-otvetami-luchshaya-podborka-dlya-detej-130-zagadok>

- Прочитайте ребенку: «Серая шейка» Мамин-Сибиряк, «Волк и лиса» Братья Гримм, «[Чей нос лучше?](#)» В. Бианки, «[Лиса и медведь](#)» В.И. Даль, «Всяк по-своему» Г.Скребицкий. «Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк». Е. Чарушин «Что за зверь?». Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты». Р.н.с. «Волк и семеро козлят». «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках. Прочитайте ребенку стихотворения, обсудите их. Назовите животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении. «Кто где живет». (Зимой в берлоге мишка спит.).

- Нарисуйте с ребенком диких и домашних животных <https://nukadeti.ru/raskraski/zhivotnye>

- Посмотрите с ребенком мультфильмы: «Хвосты» Союзмультфильм, 1966, «Дядя Миша» Союзмультфильм, 1970

- Составлять рассказ о диком животном по плану.

Это лиса, дикое животное. Лиса-хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса-животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы- нора. Ее детеныши- лисята.

Тема: «Зима. Приспособление пернатого мира к изменениям в природе. Отличительные особенности зимующих птиц»

Период: 3я неделя



Рекомендуем: - Во время прогулок понаблюдайте с ребенком за птицами, их внешним видом, повадками, перелетом зимующих птиц. Выясните, помнит ли ребенок, каких птиц называют зимующими, почему они не улетают (учим устанавливать причинно-следственные связи). Напомните ребенку их названия, характерные признаки (хвост, клюв, оперение, величину), где они живут, чем питаются, как им можно помочь. - **Познакомьте ребенка** с такими зимующими птицами, как воробей, синица, ворона, клест, кедровка: покажите их на иллюстрациях (желательно в природе), расскажите о внешнем виде, повадках, питании. **Обратите внимание ребенка** на особенность строения клюва клеста и расскажите, почему именно такой клюв нужен клесту. **Расскажите**, что кедровка — единственная птица, делающая запасы на зиму, как белка. У неё очень хорошая память и она всегда помнит, где и какой запас сделала.

Почитайте Л. Кламбоцкая. «Зимующие птицы», В. Бианки «Сова», М. Горького «Воробышко», басню «Ворона и лисица». Отгадать загадки <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/24/zagadki-pro-zimuyushchih-ptits-dlya-detey-s-otvetami>

- Предложите ребенку выполнить упражнение «Скажи, один - много» на образование существительного множественного числа. Ворона — вороны, синица — синицы и т. д.

- Поиграйте с ребенком в игру. «Посчитай птиц» (на согласование числительного с существительным). Предложите ему посчитать птиц от 1 до 5.

- Предложите ребенку узнать птицу по описанию. Я сегодня в парке видела птицу: сама маленькая, грудка розовая, сидит на ветке, как яблочко красное. Кто это?

- Нарисуйте с ребёнком зимующих птиц <https://moi-raskraski.ru/raskraski-ptitsy/raskraski-zimuyushchie-ptitsy>

- Упражнение «Скажи одним словом». У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая сорока. У сороки длинный хвост, поэтому её называют ... У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют ... У вороны черные крылья, поэтому её называют ... У дятла длинный клюв, поэтому её называют ...

- Попросите ребенка поиграть в игру «Чей, чья, чьё, чьи?» (на образование притяжательных прилагательных). Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда птицы от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки.

- Составьте описательный рассказ, с опорой на схему:



Тема: «Зима. Особенности зимы в разных широтах. Новогодний праздник. Традиции празднования Нового года. Новый год в семье»

Период: 4ая неделя



Рекомендуем: -Расскажите ребенку о том, какой праздник скоро наступит. О значении Нового года; назвать его персонажей.

-Совместно с ребенком вспомните, сколько месяцев в году, и повторите их названия. Обратить внимание детей на отрывной календарь, на его последние страницы. Рассмотреть дома новогоднюю ёлку, совместно с ребёнком её украсить, рассказать о ёлочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить по величине, цвету. Воспитывайте бережное отношение к ним.

Посмотреть на большую ёлку, установленную на центральной площади города, описать её.

Вспомнить, кто приходит в гости к детям на праздник и приносит подарки.

- Сделайте вместе с детьми новогодние игрушки, атрибуты, карнавальные костюмы.

- Подготовьте карнавальный костюм вместе с ребенком.

- Рассмотрите в фотоальбоме показать фотографии, где вы маленькие на новогоднем празднике.

- Прочтите детям литературные произведения С. Козлова «Зимняя сказка», Н. Найдёновой «Новый год», М. Клоковой «Дед Мороз». Стихи: «Елка», «Снег» А. Барто, «Куда девались снегири...»

Н. Соколова, «Почему снежок идет?» Н. Вересокина, «Зайчик» И. Черницкая, «Улицей гуляет» С. Дрожжин, «Ели» И. Токмакова

-Составьте рассказ (из личного опыта) «Как я украшал новогоднюю елку».

- Расскажите о праздновании Нового года в разных уголках планеты.

- Напишите письмо Дедушке Морозу.

Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: Ёлка (какая?) - ...

Праздник (какой?) - ...

Игрушки (какие?) - ...

Дед Мороз (какой?) - ...

Снегурочка (какая?) - ...

Дети (какие?) - ...

Подарки (какие?) - ...

- Нарисуйте с ребенком «Наступает Новый год», сделайте поздравительные открытки для родных. Открытки на Новый Год 2022 своими руками <https://podelki-detkam.ru/podelki/novogodnie-otkrytki>

- Отгадайте загадки по теме: <https://pozdravok.ru/scenarii/konkursy/zagadki-novyiy-god/detey/>

- Поиграйте в пальчиковые игры по теме «Зима. Новый год» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/12/07/palchikovaya-gimnastika-po-teme-zima-novyiy-god>

Рассказываем детям о традициях празднования нового года.

Источник: <https://razvivashka.online/poznavatelnoe/novogodnie-traditsii>

Консультация для родителей «Традиции празднования Нового года в разных

странах». <https://www.maam.ru/detskij-sad/konsultacija-dlja-roditelei-tradicii-prazdnovanija-novogo-goda-v-raznyh-stranah.html>

ЯНВАРЬ

Тема: «Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасность поведения зимой»

Период: 2я неделя



Рекомендации для родителей по теме: «Зима. Зимние забавы».

- Спросите у ребёнка: какое сейчас время года, назовите 3 месяца зимы (*декабрь, январь, февраль*). В какие игры дети любят играть зимой? Что им нужно для зимних игр? Поиграйте с ребенком на улице в зимние игры.

- Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации с изображением снаряжения для зимних видов спорта, попросите ребёнка показать, на каких изображены фигурное катание, хоккейный матч, лыжные гонки и т.д. (Вместе с ребёнком вспомните и назовите зимние виды спорта). В качестве экскурсии сходите с ребёнком на зимний стадион, где следует обратить внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.

- Помогите ребенку сделать вывод о том, что веселые игры в зимний период называются зимними забавами.

- Почитайте с детьми: Н. Носов «На горке». В. Бианки «Синичкин календарь». В. Даль «Старик – годовик». Стихотворение И. Суриков «Вот моя деревня». С. Чёрный «На коньках». «Зимние забавы».

-Посмотрите вместе с ребенком по телевизору спортивные соревнования по зимним видам спорта или сходите на зимний стадион.

-Посмотрите мультфильмы «Снегурочка», «Снеговик- почтовик», «Снежные дорожки», «В я ранге горит огонь 1956г», «Приходи на каток (Шайбу)», «Чемпион – советский мультфильм», «Смешарики – сезон 2, серия 51. Фигурное катание».

- Предложите ребёнку составить рассказ из личного опыта на темы: «Как я лепил снежную бабу», «Как я играл зимой», «Мой любимый вид спорта».

Пример рассказа «Как я лепил снежную бабу». Во время прогулки мы с папой слепили два огромных снежных кома во дворе нашего дома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули ей в руки метлу. Потом мы сделали ей глаза из угольков, рот из веточки и нос из морковки. На голову бабе надели красную шапку. Вот так я вместе с папой лепил снежную бабу!

Упражнения на развитие речи. Д/ игра «Почему так назван?» (упражнение на словообразование)

Конькобежец (бегает на коньках), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), хоккеист (играет в хоккей), фигурист (занимается фигурным катанием). Д/ игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных). Лыжнику нужны лыжи, хоккеисту – ..., фигуристу – ..., саночнику – сноубордисту - ..., бобслеисту - ... Д/ игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление). Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

Отгадайте загадки с детьми по теме <https://deti.parafraz.space/zimnie-zabavyi-i-igryi-v-zagadkah-dlya-detey/>

Выучите стихотворение: - Я катаюсь на коньках, разгорелись ушки!

Рукавички на руках, шапка на макушке!

Раз, два – чуть не поскользнулся,
Раз, два чуть не кувыркнулся.
Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех!
Дети все на лыжи встали и по снегу побежали.
Покатились санки вниз – крепче, куколка, держись!
Ты сиди, не упади – там канавка впереди.
Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!

Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» (развитие мелкой моторики)

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять.
Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комков)
Птичек крошками кормили, (Крошить хлебшек всеми пальчиками)
С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А еще в снегу валялись. (Класть ладони на стол, то одной, то другой стороной)
Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладони)
Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

Игра «Один – много». Образование множественного числа существительных. (Снеговик – снеговики, горка- горки, комок- комки, снежинка- снежинки, клюшка- клюшки и т. д.)

Игра «Назови ласково» Санки – саночки. Сосулька- сосулечка. Горка- горочка и т. д.

Игра «Какой? Какая?» Зима (какая?) – холодная, морозная, снежная и т.д. Снег (какой?) – белый, пушистый, белый и т.д. Лед (какой?) – холодный, прозрачный, твердый и т.д. Мороз (какой?) – зимний, крепкий, суровый и т.д.

Нарисуйте совместно с детьми: «Зимние забавы» <https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-viktorovna-bodnar/risovanie-zimnie-zabavy.html>

Рисование зимнего пейзажа в нетрадиционной технике поэтапно <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-aleksevna-nadenskaja/inei-risovanie-zimnego-peizazha-v-netradicionoi-tehnike.html>

Развивающие речевые игры по теме: "Зима" https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_72.html

Консультация для родителей «Учим детей наблюдать за зимними явлениями природы» http://kolokolchik5.ucoz.ru/index/uchim_nabljudat/0-38

Тема: «Зимние явления природы: снег, снегопад, лёд, метель. Безопасность поведения зимой.

Животные холодных стран»

Период: 3я неделя



Рекомендуем:

- Спросить у ребенка, какое время года сейчас (зима, закрепите знания о том, что в период зимы 3 месяца и повторить их названия (декабрь, январь, февраль)
- Отгадайте загадку: «Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица - белокоса, белолица. Как махнула рукавом - Всё покрылось серебром». (Зимние месяцы)
- Обратите внимание ребенка на изменения, которые произошли в природе в зимний период. Попросите ребенка назвать приметы зимы. Обратите внимание, как меняется погода каждый день или несколько раз в день (например - утром и вечером)
- С наступлением зимы становится все, холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. Он покрывает землю, ветки деревьев, крыши домов. Мороз сковывает льдом озера, реки, ручьи. Это происходит потому, что солнце в это время года находится низко над землей и не прогревает землю. Холодный воздух приносит тучи, в которых капельки дождя под действием холода превращаются в снежинки. В безветренную погоду снежинки падают на землю спокойно, но стоит подуть ветру, как поднимается снежная метель, оставляя после себя заносы и сугробы.
- Зимой бывают сильные морозы. В такую погоду снег становится рыхлым и скрипучим. Иногда зимой теплые воздушные течения доходят до заснеженных мест и немного повышают температуру воздуха. Наступает оттепель — теплые солнечные дни, во время которых снег становится мягким, и из него можно лепить снежки и снеговиков. Верхний слой воды в водоемах — речках, озерах, прудах и ручьях — промерзает и покрывается толстым слоем льда. В конце зимы, когда солнце прогревает крыши, снег начинает таять, но мороз успеваает превратить воду в сосульки. В оттепель, когда стекла окон покрываются тонким слоем воды, мороз образует на них фантастические узоры. Это тонкий слой льда, который состоит из мельчайших кристалликов.
- Экспериментальная деятельность со снегом:
Сначала расскажите детям о снеге: «Иногда ветки деревьев, телефонные провода, антенны на крышах домов покрываются изморозью — пушистым снегом. Снег и лед легче воды, поэтому весной льдины и снежные сугробы плывут по реке, пока не растают и не превратятся в воду. В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать. За ночь подтаявший снег снова замерзает, и к утру появляется наст — плотная ледяная корка. Хрупкий, прозрачный лед и рыхлый, сыпучий снег под действием тепла превращаются в воду, а вода под действием холода превращается в лед и снег»

Проведите опыты: - занесите снег в комнату и отметьте, как быстро он тает. Вопрос- почему это не происходит на улице

- со льдом (налейте воду в стеклянную бутылку, банку, закройте и вынесите на мороз. На следующий день вы увидите, что бутылка (банка) лопнула. Вывод: при замерзании вода превращается в лёд и расширяется.

- рассмотрите снежинки через лупу: вы увидите, что они разные по форме, рисунку
-разведите гуашь в воде и дайте этой воде замерзнуть. Итог: Получите цветной лед



Повторяя о животных полярных районов Земли, расскажите, что полярные районы – это Арктика на крайнем севере и Антарктида на крайнем юге. Арктика – это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши. Зимой здесь часто бушуют вьюги и метели, свирепствуют морозы.

Антарктида – это материк, земля которого покрыта толстым слоем снега и льда, который никогда не тает.

Рассмотрите полярные районы на карте и глобусе.

Объясните, что в полярных районах Земли всегда холодно, здесь, даже летом температура воздуха редко поднимается выше 0°. Поэтому животные полярных

районов хорошо приспособлены для жизни в суровых условиях. Многие из них – большие по величине и покрыты толстым слоем подкожного жира, что помогает сохранить тепло: как например, у водных животных – тюленей, моржей, пингвинов. У тех кто живёт на земле, тёплая густая шерсть, а у птиц – множество густых перьев. Шерсть или перья охватывают воздух вокруг тела, сохраняя теплоту животного.

Рекомендуем вам побеседовать с детьми о животных полярных районов Земли.

Для беседы можно использовать следующие вопросы:

- Что помогает белому медведю выжить во льдах?
- Почему тюлени и моржи не мёрзнут в ледяной воде?
- Какой растительностью питаются северные олени?
- Почему места, где гнездятся полярные птицы, называют «Птичьими базарами»?
- Почему белый медведь не охотится на пингвинов?

Рекомендуем вам рассмотреть вместе с детьми Энциклопедии про животный мир, прочитать следующие рассказы:

Н. Сладков «Во льдах». «Птичий базар». «Полярной ночью». «Разговоры во льдах». «Кто что умеет». «В тундре». «Молодой волк». «Под снегом». «Разговор в тундре». «Загадочные истории».

Г. Снегирёв «Пингвиний пляж». «К морю». «Отважный пингвиненок». «Охотничьи истории» (След оленя).

А. Членов «Как Алёша жил на Севере». *В. Катаев* «Цветик - семицветик». *Нанайская сказка* «Йога». *Ненецкая сказка* «КУКУШКА»

Тема: «Я горжусь родным городом. Уроки мужества, посвящённые прорыву Блокады Ленинграда. Памятные места родного города».

Период: 4ая неделя



Рекомендации родителям «Как рассказать детям о Блокаде Ленинграда»

«У того, кто не помнит своей истории нет будущего» А. С. ПУШКИН

- Очень важно приобщать ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

- Нужно ли рассказывать детям о войне, о Блокаде Ленинграда? Да, нужно! И нужно для того, чтобы в ребенке развить чувство гордости за свою Родину, за свой город; воспитать уважение к подвигу жителей и защитников нашего города в тяжелые дни Блокады.

В том, что рассказывать нужно – нет никаких сомнений. А вот когда начинать такой непростой разговор, что сказать, а что оставить «за кадром» — в этом родителям следует полагаться на свой опыт.

- Не страшно, и даже неплохо, если ребенок немного поплачет, слушая рассказы о мальчике, погибшем на глазах у матери или о солдате, бросившемся с последней гранатой под фашистский танк. Такие эмоции не расстраивают нервную систему ребенка, они являются началом патриотических чувств.

Как правило, первый раз родители в общих чертах говорят о войне с четырёх — пятилетними детьми, но, разумеется, главным индикатором должен служить интерес самого ребенка к этой теме.

Какие найти слова, чтобы поведать дошкольнику о страданиях молодых ребят, ставших впоследствии героями? Как донести суть происшедшего в те далекие годы грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма?

- Рассказывайте об известных и значимых событиях войны. Задача родителей – не напугать ребенка, а просветить. Говоря о блокаде Ленинграда, не надо вдаваться в подробности, достаточно будет сказать, что фашисты блокировали подъезды к городу, чтобы туда нельзя было доставить еду, и жители города вынуждены были голодать.

- Читайте детям известные произведения: «Мальчиш -Кибальчиш» А.П.Гайдара, «Сын полка» В.П.Катаева, «Как Сережа на войну ходил». Ю.Яковлева (Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге не кто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость). «Твои защитники» Л.Кассиля; «Вот как это было» Ю.П.Германа Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания; «Арбузный переулок» В.Ю. Драгунского (в кн. "Денискины рассказы"). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве; "День Победы" С.Михалкова и другие.

Конечно, это не все произведения, которые можно прочитать с детьми дошкольного возраста. Но ясно одно – говорить о Блокаде Ленинграда, о войне, читать о ней не только следует, но и необходимо. Важен, прежде всего, тот смысл, те ценности, которые с детства будет усваивать растущий человек с помощью нас – взрослых, и над которыми он будет думать если не сейчас, то впоследствии. Учитесь с ними стихи наизусть.

- Смотрите вместе с детьми фильмы военной тематики, военный парад, концерты военной песни. Сходите вместе с ребенком на акцию «Бессмертный полк». Наличие единомышленников сближает и помогает глубже окунуться в военную эпоху.

- Расскажите о ваших воевавших предках, поведайте истории высочайшего героизма солдат на этой Священной войне. Если есть возможность, познакомьте ребенка с ветеранами, детьми блокадного Ленинграда. Пусть он услышит рассказы очевидцев – они производят совсем другое впечатление.

- Расскажите о детях Великой Отечественной войны. Ребенку постарше стоит рассказать о знаменитом дневнике Тани Савичевой. Этот дневник представляет собой скупые записи двенадцатилетней девочки, переживающей блокаду в Ленинграде, и содержит, фактически, только перечень смертей в ее семье. Последняя запись в нём: «Савичевы все умерли, осталась одна Таня». Рассказы про взрослых и даже про юных выпускников, вынужденных сражаться на войне, могут звучать для ребенка абстрактно, тогда как история девочки, близкой ему по возрасту, не может не задеть за живое.

- Посетите с ребенком памятные места города. Чтобы пробудить в ребенке интерес к теме войны, блокады покажите ему существующие вокруг него свидетельства прошлого. Вы можете показать ребенку мемориалы, памятники, отвести его к Вечному огню, возложить цветы, рассказать, что он всегда горит, напоминая людям о тех, кто погиб на войне.

Всё вместе это сложится в общую картину и понимание, осознание ребёнком своей принадлежности к Великой истории, вызовет чувство гордости за своих предков и стремление быть достойным их.

Презентация для детей о Блокаде города Ленинграда: <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-blokada-lieninghrada.html>

Консультации для родителей «Расскажите детям о Блокаде Ленинграда»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/04/16/konsultatsiya-dlya-roditeley-rasskazhite-detyam-o>

«Поговорим с детьми про блокаду Ленинграда...» [docs.yandex.ru/docs/view?](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1637857298&tld=ru&lang=ru&name=Kons%20Blokada.pdf&text=консультация%20для%20родит)

[tm=1637857298&tld=ru&lang=ru&name=Kons%20Blokada.pdf&text=консультация%20для%20родит](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1637857298&tld=ru&lang=ru&name=Kons%20Blokada.pdf&text=консультация%20для%20родит)

Тема: «Виды транспорта (воздушный, наземный, водный, подземный и т.д.) Правила дорожного движения (ОБЖ)»

Период: 5я неделя



Рекомендуем Вам вместе с ребёнком понаблюдать на улице за движением различного транспорта. Познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный. Наземный транспорт – это грузовые и легковые машины, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, электрички; основные части машины: кабина, кузов, колёса, фары, мотор, руль, тормоза. Воздушный транспорт – самолёты, вертолёты, ракеты; их части: корпус, кабина пилота, салон для пассажиров, крылья, шасси, пропеллер. Водный транспорт – корабли, катера, яхты, лодки – подводные, моторные, парусные, вёсельные; части корабля: палуба, каюты, рубка и т.д.

Для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: «Какие машины перевозят грузы, людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?» Все виды транспорта нужны и важны человеку.

Транспорт еще можно разделить по его назначению на такие группы:

1. Грузовой
2. Пассажирский.
3. Специальный.

Грузовой транспорт перевозит различные грузы, пассажирский доставляет пассажиров по месту назначения, а для чего нужен специальный транспорт? Бывает так, что человек попадает в беду, и ему нужна помощь, медицинская или спасательная, и тогда человек обращается к специальным людям, которые могут ему помочь в этой беде. Этим людям нужно как можно быстрее попасть к месту происшествия, чтобы помочь человеку в его беде. В таких случаях эти люди передвигаются на специальном транспорте.

Развивающие речевые игры по теме https://krdlogoped.blogspot.com/2018/04/blog-post_9.html

Рисуем технику и транспорт. В этом разделе сайта вы найдете пошаговые уроки <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/uroki-risovanija-dlja-detej-4-6-let/risuem-tehniku/>

Детям про транспорт. История транспорта https://tsvetyzhizni.ru/uroki_s_mamoy/detyam-pro-transport-istoriya-transporta.html

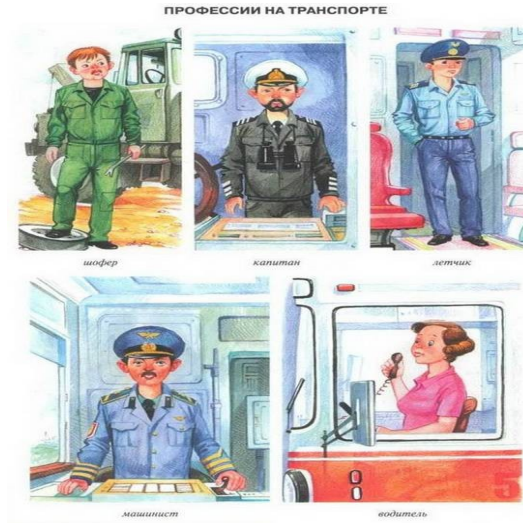
Презентация по ознакомлению с окружающим миром на тему "История транспорта" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushim-mirom-na-temu-istoriya-transporta-4243526.html>

Отгадайте загадки по ПДД (видео для детей) <https://youtu.be/dRHh6v79ARM>

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Профессии на транспорте. Безопасность поведения на улицах города».

Период: 1ая неделя



Рекомендации для родителей по теме недели: «Профессии на транспорте».

1. Побеседуйте с ребенком о профессиях людей, работающих на транспорте (шофера автобуса или такси, кондуктора, контролера, дежурного по станции). Объясните, в чем заключается работа этих людей. Предложите повторить названия этих профессий: шофер, водитель, кондуктор, контролер, дежурный по станции, машинист, помощник машиниста, летчик (пилот), штурман, механик, проводник, стюардесса, капитан, бортиженер, кондуктор, кок).

2. Задайте ребенку вопросы. Предложите ответить на них: кто водит машину? (*Машину водит шофер*), кто водит автобус? (*Автобус водит водитель*), кто продает билеты? (*Билеты продает кондуктор*), кто дежурит на железнодорожном вокзале на перроне? (*На перроне стоит дежурный по станции*).



С помощью мнемотаблицы можно пересказывать и составлять рассказы и сказки. В современном мире много закодированной информации в виде символов, схем и важно ребенка научить перекодировать информацию из символов в образы.

Пример составления рассказа о профессии спасатель: Спасатель - нужная и мужественная профессия, в любое время дня и ночи он должен отправиться туда, где нужна его помощь. Вызвать спасателей можно по номеру - 112. У спасателей есть специальная техника, которая помогает быстро прийти на помощь людям,

это вертолеты, самолеты, специальные инструменты, которые помогут быстро вызволить человека из поврежденной машины. Когда я вырасту, я тоже хочу стать спасателем.

Логопедические игры на тему «Транспорт. Кто управляет транспортом»

<https://logopedportal.ru/blog/827593>

Родари Дж. Пожарный. Человек на подъемном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?

Тема: «Боевая техника. Профессия – Родину защищать. Российская армия: на морях, в небесах, на суше. Роды войск. Родина славит защитников Отечества. Всенародный государственный праздник». Масленица

Период: 2ая неделя



- Рекомендуем:

- Рассказать о Российской армии; о видах войск и боевой техники. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

- Почитать **художественную литературу**: С. Алексеева «Первый ночной таран», А. Гайдар «Поход», А. Старостин «Куликовская битва», Я. Тайц «Приказ», Н. Ивановой «Военные профессии», А. Приставкин «Портрет отца», А. Барто «На заставе», Г.Х. Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик». «Илья Муромец», М.Ю Лермонтов «Бородино». Рус. Нар. Сказки: «Поди - туда, не знаю куда», «Заколдованная королева» Расскажите ребенку о празднике День защитника Отечества. Познакомьте ребёнка с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значения слов «Отечество», «Родина», «защитник». Попросите ребенка ответить на вопросы: Кто такие защитники Отечества? Кого поздравляют в этот день?

- Расскажите о членах семьи, служивших в армии, рассмотрите фотографии.

- Познакомьте ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (используя книги, журналы, телепередачи, интернет). Расскажите, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий.

Рассмотрите на картинках форму моряка, лётчика, десантника, разберите, из каких предметов она состоит.

- Побеседуйте с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».

- Совместно с ребёнком изготовьте поздравительную открытку или поделку для папы (дедушки, дяди).

Познакомьте ребенка с некоторыми видами военной техники.

Эти игры помогут закрепить полученные знания: Д/ игра «Один- много»: офицер – офицеры, танкист — ..., солдат — ..., танк — ..., герой — ..., парашют —...

Д/ игра «Подбери признаки» (не менее трех признаков): солдат (какой?) — ...

Д/ игра «Как называется человек, который...»: летает на вертолете — ... ездит на танке — ... прыгает с парашютом — ... служит на подводной лодке — ...

Д/ игра «Посчитай»: один танк, два ..., три ..., четыре ..., пять...; одна ракета, две ..., три..., четыре..., пять...



- Выучите с детьми стихи про армию

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/17/kartoteka-stikhov-k-23-fevralya>

Отгадайте загадки по теме: <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-voynu-voennye-professii-i-texniku.html>

- Вместе с ребенком рассмотрите помещенные в газетах, журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.

- Познакомьте ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам, иллюстрациям). Расскажите, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий. Рассмотрите на картинках форму моряка, летчика, десантника.

- Совместно с ребенком называйте военные профессии. Например, «Охраняют нашу Родину в воздухе -..... (летчик, вертолетчик). На воде несут службу – (моряки), а под водой – ... (подводники) .В артиллерии служат – ... (артиллеристы), а в танковых войсках –

... (танкисты). В разведке несут службу – ... (разведчики), а в пехоте – ...»

- Нарисуйте «Салютыки». Вам понадобится соломинка для коктейлей, альбомный лист или ватман, краски. Накапайте жидко разведенную краску на лист и покажите ребенку, как нужно дуть на пятно, краска разбрызгивается — «Салют!». Затем предложите ребенку самому капнуть краску другого цвета и подуть, радуйтесь, хвалите ребенка.

- Слепите «Самолет». Предложите ребенку слепить самолет: отщипнуть кусок пластилина, на дощечке раскатать столбик. Таким же образом надо сделать второй столбик и немного расплющить его — это будут крылья. Затем покажите, как нужно прикрепить.



- Рекомендуем приобщать детей к народным традициям. Накапливать представления о приметах весны в неживой природе: греет солнце, оттаивает земля, бегут ручьи, ледоход...
- Рекомендуем рассказать ребенку о **Масленице** - почему так называется? (как праздновали в старые времена и сегодня).

- Рекомендуем побеседовать о встречи Весны и Зимы (явления природы, приметы поздней зимы и ранней весны);
- Рекомендуем разучить стихотворение «Как на Масленой неделе...»
- Рекомендуем поиграть в сюжетно-ролевые игры «Чаепитие» (выбрать посуду, сервировка стола, правила этикета).
- Рекомендуем поиграть в д/и «Испечем блины» (какие продукты нужны для блинов)
- Рекомендуем сделать вместе с ребёнком «Куколку из ниток» (Масленица) - Рекомендуем поиграть в пальчиковую игру «Капли звонко капали, все сосульки плакали».
- Рекомендуем нарисовать «Масленица в гости к нам пришла».
- Рекомендуем понаблюдать за изменениями в природе, уметь устанавливать зависимость между изменениями условий среды и в жизни растительного мира.
- Рекомендуем сделать [аппликацию «Солнышко»](#).

Тема: «Проводы зимы»

Период: 4ая неделя



Рекомендую вам, уважаемые родители: - Побеседуйте о зиме, о признаках окончания зимы (день становится длиннее, ночи чуть короче; дни стали светлее; солнце проглядывает чаще; снег становится рыхлым...)

- Повторите названия месяцев зимы. Вам поможет четверостишие:

Декабрь, январь, февраль

Проходят чередой

С морозом, со снежком,

С Рождественской звездой.

Поиграйте в игры: «Какой? Какая? Какие?» (солнце (какое?) - ... снег (какой?) - ... лёд (какой?) - ... мороз (какой?) - и т.д.)

- Рассмотрите картину К. Ф. Юон «Конец зимы. Полдень».

- «Подбери родственные слова». Снег – снежок, снежинка, снежный. Снегурочка, снеговик, снегоуборочная, снегирь. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед...

- Дигра «Один – много»: снежинка – снежинки; сугроб – сугробы; сосулька – сосульки; вьюга – вьюги; горка – горки; мороз – морозы; метель – метели; снежок – снежки.

- «Закончи предложение» (предложение закончить и повторить его полностью)

Зимой бывает снегопад, а осенью... (*листопад*).

Зимой бывает снег, а летом... (*трава*)

Зимой снег падает, а весной ... (*тает*)

Зимой катаются на санках, а летом ...

Зимой лес спит, а весной ...

Зимой катаются на коньках, а летом ...

Зимой бывает холодно, а летом ...

Зимой деревья белые, а осенью ...

Зимой растут сугробы, а летом растут ...

Зимой лепят снеговика, а летом ...

Зимой насекомые прячутся, а летом ...

-«А что вчера?» (предложение закончить и повторить его полностью)

Сегодня снег блестит, а вчера... (*блестел*)

Сегодня снег падает, а вчера ...

Сегодня снег сверкает, а вчера ...

Сегодня снег тает, а вчера ...

Сегодня снег хрустит, а вчера ...

Сегодня снег идет, а вчера ...

Сегодня снег ложится, а вчера ...

Сегодня снег кружится, а вчера ... (кружился).

- Выучите с детьми: Пословицы и поговорки про февраль <https://mammy-pappy.ru/poslovitsi-i-pogovorki/604-poslovitsi-o-zimnih-mesyatsah.html>

- Отгадайте загадки про зимние месяцы <https://skazkisel.ru/zagadki/pro-pogodu-i-vremena-goda/item/290-zagadki-pro-zimnie-mesyatsy>

-Что можно нарисовать красками и карандашом с детьми по теме «Зима»
<https://larecmasterici.ru/podelki/risunki-na-temu-zima.html>

Рекомендации учителя – логопеда на зиму.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditeley/library/2019/04/09/agranovich-z-e-sbornik-domashnih-zadaniy>

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбом 1-4)

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/03/10/n-e-teremkova-logopedicheskie-domashnfe>

Н.В. Нищева КАРТОТЕКИ методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/07/12/n-v-nishcheva-kartoteki-metodicheskikh-rekomendatsiy>

**** В предложенных сборниках рекомендованные задания следует искать согласно теме недели. (Например: Подготовительная группа. Тема Зима.;**


Звуки Т,ТЬ. Буква Т)

*****Тему текущей недели при необходимости можно уточнить у учителя-логопеда.**

ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.

Следует обратить внимание на:

- **Составление слоговой схемы слова.** Ребенок произносит слово (название картинки), хлопками делит его на слоги, а затем чертит схему. Например:

улитка - , где длинная полоска обозначает слово, а короткие – количество слогов.

Правило: СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, СТОЛЬКО И СЛОГОВ.

- **Определение места звука в слове.** Ребенок произносит слово (название картинки), определяет, на каком месте находится звук: в начале, в середине или в конце слова, и соединяет картинку с соответствующей схемой. Например:



звук К в начале слова звук К в середине слова звук К в конце слова

- **Составление звуко-слоговой схемы** (звуко-слоговой анализ).

Ребенок произносит слово, хлопками делит его на слоги, а затем анализирует каждый слог, и обозначает **гласные звуки** красным цветом, **согласные** – синим.

Например: - паук



- **Характеристика звука.**

Гласные звуки - те, которые можно спеть во рту нет преграды для произнесения этих звуков (при звуковом анализе обозначаем красным кружочком)

Согласные звуки – те, при произнесении которых воздух встречает преграду (губы, зубы...)

Согласные звуки спеть нельзя!

Согласные бывают твердые и мягкие (Б, Бь)

Твердые когда после согласного звука произносим А, О, У, Ы, Э;

(при звуковом анализе обозначаем синим кружочком)

Мягкие когда после согласного звука произносим Я, Ё, Ю, И, Е, Ъ; (при звуковом анализе обозначаем зеленым кружочком)

Чтобы определить глухой звук или звонкий необходимо приложить руку к горлу (если горлышко дрожит –звонкий, если нет -глухой)

Например: Звук «З»-согласный, твердый, звонкий,
Звук «Сь»-согласный, мягкий, глухой,
Звук «У»-гласный.

Правила выполнения звукового анализа:

Взрослый голосом выделяет каждый звук, ребенок определяет, какой он (гласный, согласный твердый, согласный мягкий) и закрашивает схему соответствующим цветом.

ЗАПОМНИТЕ! При выполнении звукового анализа букву читаем, как звук. Например: ПОНИ

(П_О_НЬ_И)



Желаем успехов!

