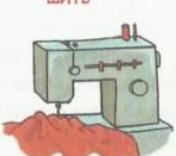


«Вот и к нам пришла зима». Особенности зимнего пейзажа.

Отличие зимней одежды от осенней (обувь, головные уборы).

https://vk.com/doc77481280_521503105?hash=508d077722c2cf19a5&dl=19736d46049461b42c

<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – (Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки)</p> <p>Будем вещи мы стирать: Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – (Топеременно загибаем по одному пальчику)</p> <p>Их стирать мы тоже будем. (Кулачки имитируют стирку).</p>		<p>Задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников</p> <p>Тема: «ОДЕЖДА»</p> 
---	--	--

<p>1. Рассмотрите с ребенком его одежду и научите его произносить некоторые названия: <i>пальто, плащ, куртка, шапка, брюки, кофта</i>. Объясните, что все это — <i>одежда</i>. Научите ребенка произносить это слово.</p> <p>2. Обратите внимание ребенка на некоторые детали одежды: <i>рукава, карманы, воротник, пуговицы</i>. Отработайте с ребенком произношение этих слов.</p> <p>3. Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, почему осенью <i>тепло</i> одеваются.</p> <p>4. Отработайте произношение прилагательных <i>теплый, нарядный, красивый, красный, желтый, синий, зеленый</i>.</p> <p>5. Рассмотрите с ребенком изображения предметов одежды на картинках. Пусть он показывает и называет их.</p>	<p>6. Предложите ребенку рассказать об одном из предметов одежды, предварительно послушав ваш рассказ: <i>• Это куртка. Она красная, теплая, нарядная. У нее есть капюшон и карманы. В ней можно гулять в дождливую погоду.</i></p> <p>7. Научите ребенка отвечать полным предложением на вопросы: <i>Что люди надевают на себя? Какую ты знаешь одежду? Почему осенью надо тепло одеваться?</i></p> <p>8. Прочитайте малышу украинскую народную сказку «<i>Рукавичка</i>». Выясните, запомнил ли он, какие звери решили поселиться в рукавичке, в каком порядке они это делали, чем закончилась сказка.</p>	<p>9. Измени слова с помощью приставок (образование приставочных глаголов совершенного вида):</p> <p>ШИТЬ</p> <p>ПРИ- ТЕРЕ- ЗА- У- ВЫ- В- ПОД- ПРО- НА- ПО-</p>  <p>ВЯЗАТЬ</p> <p>ПРИ- С- ТЕРЕ- ЗА- РАЗ- ВЫ- ОТ- ПОД- ПРО- НА-</p>  <p>СТИРАТЬ</p> <p>ПО- ТЕРЕ- ЗА- ВЫ- ОТ- ПОД- НА- ТЕРЕ-</p> 
--	--	---

Пальчиковая гимнастика:

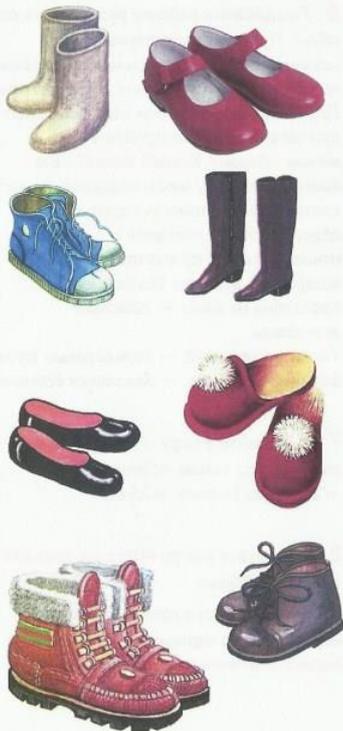
«Новые кроссовки»

Как у нашей кошки
На ногах сапожки.
Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
Как у пса на лапках
Голубые тапки.
А козленок маленький
Обувает валенки.
А сыночек Вовка —
Новые кроссовки.

(Загибаем по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках на каждое название обуви).

Вот так. Вот так.
Новые кроссовки.

(Ритмично выполняем хлопки ладонями и удары кулачками).



Задания для
преодоления лексико-
грамматического
недоразвития речи у
дошкольников

Тема: «ОБУВЬ»



1. Рассмотрите с ребенком его обувь и отработайте произношение следующих слов: *ботинки, туфли, сапоги, тапки, босоножки*. Объясните, что все это — *обувь*. Произнесите слово вместе с ребенком, а потом предложите ребенку произнести его самостоятельно.

2. Обратите внимание ребенка на некоторые детали обуви: *носок, задник, каблук, язычок, шнурки*. Отработайте произношение этих слов с ребенком.

3. Рассмотрите изображения предметов обуви на картинках. Пусть ребенок показывает и называет их.

4. Предложите ребенку рассказать об одной из пар его обуви, предварительно послушав ваш рассказ:

· *Это сапоги. Они синие, резиновые, теплые. В них можно ходить по лужам.*

5. Научите ребенка отвечать на вопросы:

*Что обувают на ноги?
Какую обувь ты знаешь?
Какую обувь носят осенью? Почему?*

6. Предложите ребенку рассмотреть его обувь. Пусть он рассматривает и называет ее. Обратите внимание ребенка на материалы, из которых обувь сделана. Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана обувь; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам. Например: Кроссовки из кожи. — *Кожаные кроссовки.*

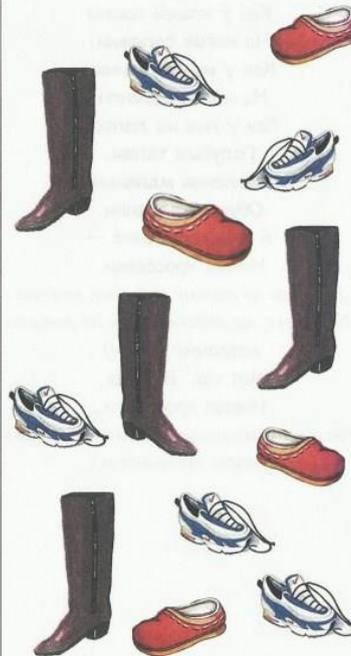
Тапки из велвета. — *Вельветовые тапки.*
Ботинки из замши. — *Замшевые ботинки.*

7. Поиграйте в игру «Четвертый — лишний» по темам «Одежда», «Головные уборы», «Обувь».

8. Поиграйте в игру «Чего не стало?» по теме «Обувь».

9. Назови, много каких предметов нарисовано на картинках. — *На картинке нарисовано много кроссовок. И т.д.*

10. Посчитай предметы: — *Одна тапка - две тапки - ... - пять тапок. И т.д.*



Зима. Приспособление животного мира к изменениям в природе. Дикие и домашние животные. Жизнь животного мира зимой.

Зима — самое тяжелое время года для животных. Они мерзнут, даже простужаются, не могут добыть себе пищу из-под снега. Как животные готовятся к зиме? Некоторые зверюшки меняют свой наряд на более теплый, а некоторые вообще впадают в зимнюю спячку.



<https://youtu.be/x4Djfh87e4>

Нарисуйте с детьми:

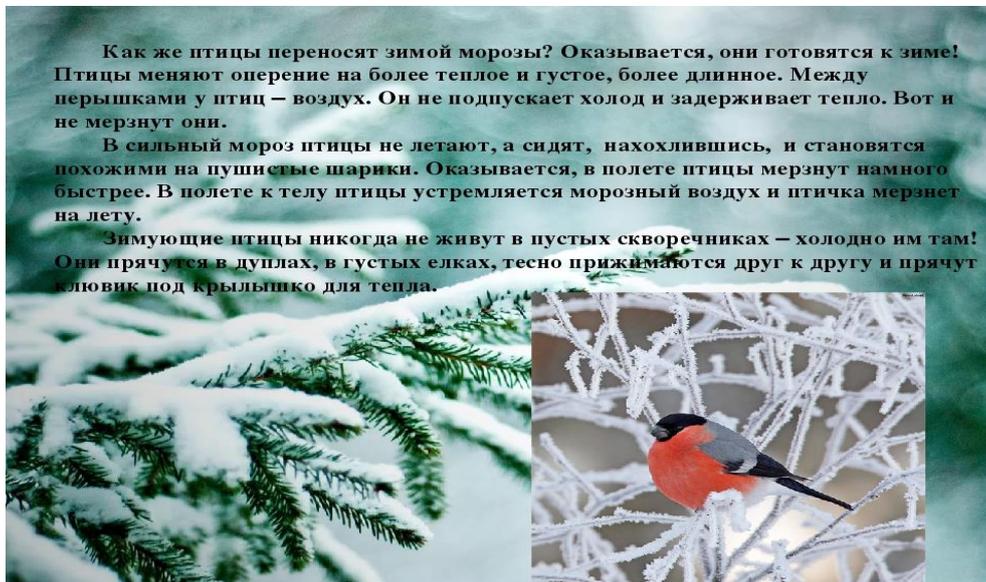
<https://risovashki.tv/blog/poetapnoe-risovanie-lesnykh-zverei/>

Зима. Приспособление пернатого мира к изменениям в природе. Отличительные особенности зимующих птиц.

Как же птицы переносят зимой морозы? Оказывается, они готовятся к зиме! Птицы меняют оперение на более теплое и густое, более длинное. Между перышками у птиц — воздух. Он не подпускает холод и задерживает тепло. Вот и не мерзнут они.

В сильный мороз птицы не летают, а сидят, нахохлившись, и становятся похожими на пушистые шарики. Оказывается, в полете птицы мерзнут намного быстрее. В полете к телу птицы устремляется морозный воздух и птичка мерзнет на лету.

Зимующие птицы никогда не живут в пустых скворечниках — холодно им там! Они прячутся в дуплах, в густых елках, тесно прижимаются друг к другу и прячут клювик под крылышко для тепла.



1. Рассмотрите на иллюстрациях и во время прогулки зимующих птиц, вспомните их названия: воробей, голубь, ворона, дятел, снегирь, синица, сова, сорока... Обратить внимание ребенка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Рассказать, где они живут и чем питаются. Обратить внимание ребенка на то, какие птицы часто прилетают во двор. Желательно покормить птиц вместе с ребенком.

2. Игра «Подбери признак»

Воробей (какой?) – серый, маленький, бойкий.

Ворона... Голубь... Синица... Снегирь...

3. Игра « Кто как голос подает»

Ворона – «кар-кар» — она каркает,

Воробей – «чик-чирик» – он чирикает.

Голубь... Синица... Сорока..

4. Игра «2 и 5» (согласование числительных и существительных):

воробей, 2 воробья, 5 воробьев

голубь... снегирь... синица... ворона...

5. Игра «Чей клюв, чья голова» (образование притяжательных прилагательных).

У вороны клюв (чей?) – вороний, голова (чья?) – воронья

У сороки — сорочий, — сорочья.

У голубя —

У совы —

У воробья-

6. Игра «Сложи слово»

У синицы жёлтая грудка – значит она какая? — желтогрудая.

У сороки длинный хвост, значит она какая? — длиннохвостая.

У вороны черные крылья — значит она ...

У голубя сизые крылья – значит он ...

У сороки белая грудка – значит она ...

7. Игра «4 – лишний»

Голубь, ворона, дятел, *совенок*.

Сорока, воробей, *петух*, снегирь.

Петух, *синица*, гусь, индюк.

8. Пальчиковая игра «Птички»

Птички полетели,

(Большие пальцы выпрямить и сложить вместе — это туловище птицы, ладошки развести в стороны словно птичьи крылья)

Крыльями махали.

(Махи кистями рук)

На деревья сели,

(Большие пальцы выпрямить и сложить вместе — это туловище птицы, ладошки развести в стороны словно птичьи крылья)

Вместе отдыхали.

(Помахивать ладонями, не разводить сомкнутыми ладонями)

9. Составление рассказов о домашних и зимующих птицах (с опорой на иллюстрации) в форме загадок-описаний по схеме:

1. Кто это (это птица)
2. Какие части тела у неё есть?
3. Домашняя или зимующая?
4. Как называется дом?
5. Чем питается?
6. Как называют детенышей?
7. Как голос подает?
8. Какую пользу приносит?

<https://youtu.be/7kkactNzHBE>

Особенности зимы в разных широтах. Новогодний праздник.

Традиция празднования Нового года. Новый год в семье.



Повторить приметы зимы, зимние месяцы, выучить стихи про Новый год, Деда Мороза, Снегурочку или новогоднюю ёлку;

- побеседовать с ребенком о предстоящем празднике, что он обозначает;
- совместно украсить новогоднюю ёлку, рассмотреть её и рассказать, как и какими игрушками украшают лесную красавицу;
- сходить с ребёнком на новогодние представления.

1. Предметный словарь (имя сущ. что это?):

Праздник, представление, Дед Мороз, шапка, шуба, борода, валенки, рукавицы, Снегурочка, корона, хоровод, подарки, ёлка, игрушки, хлопушки, бусы, гирлянды, шары, фонарики, колокольчики, лампочки, огоньки, петрушки, зайки, мишки, зима, мороз, холод, снег, метель, вьюга, ветер, снежинки, снежки, снеговик, сугробы, горка, лёд, сосульки и т.д.

2.Словарь признаков (им. прил. Какой? Какая? Какие?)

Праздничный, яркие, блестящие, весёлые, сказочные, зелёная, пушистая, нарядная, блестящая, снежная, морозная, холодная, белые, лёгкие, холодные, красивые, узорчатые, и т.д.

3.Глагольный словарь (Что делают? Что с ними можно делать?):

Танцуют, веселятся, смеются, радуются, пляшут, поют, читают, играют, поздравляют, получают, благодарят, падает, кружится и т.д.

4.Проиграть в игры

«Раздели слова на слоги!», «Нет чего?», «Много чего?», «Один-много», «Назови ласково!», «Сосчитай до 5!», «Четвёртый-лишний!», «Скажи наоборот!»,

«Какой, какая, какие!», «Что делают?!».

5. Учим разгадывать загадки, мыслить, чувствовать рифму.

Если лес укрыт снегами,
Если пахнет пирогами,
Если елка в дом идет,
Что за праздник? ...(Новый год)

К нам домой под Новый год
Кто-то из лесу придет,
Вся пушистая, в иголках,
А зовут ту гостью... (елка)

Встанет елочка в углу
У окошка на полу.
А на елке до макушки
Разноцветные... (игрушки)

Елка в праздник Новый Год
Взрослых и детей зовет.
Приглашает весь народ
В новогодний ... (хоровод).

Он и добрый, он и строгий,
Бородою весь зарос,
Красноносый, краснощекий,
Кто же это? ...(Дед Мороз)

6.Закрепить пальчиковую гимнастику «Новый год».

Раз, два, три, четыре, пять.

Новый год идём встречать.

Рядом с ёлкой в Новый год

Дети водят хоровод.

На ветвях для детворы

Есть гирлянды и шары,

Колокольчики висят,

Ярко лампочки горят.

К нам приедет Дед Мороз

Привезёт подарков воз.

И конфеток 2 мешка

Для меня и для дружка.

(Загибаем по одному пальчику на обеих руках)

(Пальчики шагают.)

(Скрещиваем пальчики ладоней), (Показывая круг, шагая пальчиками)

(Кулачок-ладошка)

(Загибаем по одному пальчику на обеих руках)

(Поглаживаем «бороду»)

(«Рисуем в воздухе круг»)

(Показываем пальцы обеих ладоней)

(Прижимаем ладонь к груди, показываем на рядом сидящего)

7. Выучить стихи наизусть (можно любые на ваш выбор).

https://www.youtube.com/watch?v=c7_pQ_k7UnM&t=26s

Зимние забавы. Зимние виды спорта.

Задание №1

Спросить ребёнка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр?

Вспомните и назовите зимние виды спорта.

В качестве экскурсии ходит с ребёнком на зимний стадион, где следует обратить внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.

Желательно показать детям запись с Олимпийских игр.

Задание №2

Какие виды спорта ты знаешь?

(лыжный гонки, сноуборд, прыжки на лыжах с трамплина, санный спорт, бобслей, скелетон, фигурное катание, хоккей с мячом, хоккей с шайбой).

Что нужно этим спортсменам?

лыжи, коньки, сани, бобы (сани для бобслея), шайба, мяч).

Задание №3. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

ЦЕЛЬ: упражнять в употреблении винительного падежа существительных.

ХОД:

Лыжнику нужны лыжи. Хоккеисту нужны... Фигуристу нужны...

Клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны ... , санки - ... , лыжи - ... , шайба - ...

Задание №4. Дидактическая игра «Исправь ошибку».

ЦЕЛЬ: развитие логического мышления.

ХОД:

Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу. Зимой дети прыгают через скакалку. Зимой дети играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

Задание №5. Загадывание загадок

* Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (лыжник)

Мчусь как пуля я вперёд, лишь поскрипывает лёд,

* Да мелькают огоньки. Кто несёт меня? (коньки)

* Всё лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры – помчались с горы. (санки)

* Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» — Значит там игра... (хоккей)

* Вопрос не лёгкий у меня, как это называют,

Когда спортсмены на саниях по жёлобу съезжают? (бобслей)

Задание №6 Дидактическая игра «Почему так назван?»

(упражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов)

ХОД:

Конькобежец (бегает на коньках), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), хоккеист (играет в хоккей), фигурист (занимается фигурным катанием).

Задание №7 Составить рассказ (из личного опыта) на темы:

«Мой любимый вид спорта»,

«Как я играл зимой», т.д.

Порисуйте с детьми:

https://www.youtube.com/watch?v=NiTN5X_6tro&t=11s

Зимние явления природы: снег, снегопад, лёд, метель.

Родителям рекомендуется:

Задание 1. Беседа с ребенком.

Побеседуйте с ребенком о том, какое сейчас время года, напомните, какие изменения произошли и природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут птицы зимой; вспомните названия зимующих птиц, зверей наших лесов, обратите внимание ребенка на характерные признаки зимы, что удобнее сделать во время прогулки в парке, назовите зимнюю одежду, обратите внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью; зимние забавы и развлечения.

Упражнение « Зимние месяца» - «До — между — после».

- Какой месяц перед январем?

- Какой месяц после января?

- Какой месяц между февралем и декабрем?

Задание 2. Уточнить у ребенка значение слов «гололед», «снегопад», «метель», «вьюга».

Задание 3. Помогите ребенку подобрать, как можно больше прилагательных к каждому существительному.

Зима (какая?) холодная, морозная, снежная, долгая, затяжная...

Снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный.

Снежинки (какие?) – белые, легкие, узорные, красивые, холодные, хрупкие.

Сосулька (какая?) – твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая.

Лед (какой?) – гладкий, блестящий, холодный, твердый.

Погода (какая?) ...

Задание 4. Помогите ребенку подобрать глаголы к существительным.

Снежинки зимой (что делают?) ...

Лед на солнце (что делает?) ...

Мороз (что делает?) ...

Метель (что делает?) ...

Задание 5. Предложите ребенку поиграть в игру «Назови ласково».

Снег — снежок. Лед — ... Зима — ... Мороз — ... Метель — ... Солнце — ...

Задание 6. Игра «Из чего — какой?» поможет поупражнять ребенка в образовании качественных прилагательных.

Горка из снега (какая?) — снежная.

Дорожка из льда (какая?) — ...

Погода с морозом (какая?) — ...

Задание 7. Поупражняйте ребенка в подборе антонимов, предложив поиграть ему в игру «Скажи наоборот».

Летом дни жаркие, а зимой — холодные.

Летом небо светлое, а зимой — ...

Летом день длинный, а зимой — ...

Летом солнце светит ярко, а зимой — ...

Весной лед на реке тонкий, а зимой — ...

Снег мягкий, а лед... — ...

Одни сосульки длинные, а другие — ...

Задание 8. Поиграйте с ребенком в игру «Четвертый лишний» на развитие логического мышления.

Коньки, скакалка, лыжи, санки.

Ворона, голубь, воробей, ласточка.

Лиса, волк, медведь, жираф.

Задание 9. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков. Развитие координации речи с движением, развитие воображения.

Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики, начиная с большого пальца)

Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий

(показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонью другую)

И совсем, совсем не сладкий. (грозить пальчиком)

Раз — подбросим, Два — поймаем, Три — уроним

И... сломаем. (Выполнять соответствующие словам действия)

На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети.

Ручки, ручки согревают, *Ребенок потирает руку об руку.*

ручки, ручки потирают.

Чтоб не зябли наши ножки,

мы потопаем немножко: *Ребенок топает ножками.*

тот-топ-топ.

Нам мороз не страшен,

вот как мы теперь попляшем. *Ребенок приплясывает.*

Задание 10. Отгадайте с ребенком загадки.

- На дворе горой, а в избе водой. (*Снег*)
- Без рук, без ног, а рисовать умеет (*Мороз*)
- Что вниз головой растет? (*Сосулька*)
- С неба падают зимой и кружатся над землей

Легкие пушинки, белые ... (*Снежинки*).

- Меня не растили, из снега слепили,

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза-угольки, губы-сучки.

Холодная, большая. Кто я такая? (*Снежная баба*)

Задание 11.

Поиграйте с ребенком в игру «Подбери признак».

1. Снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) ..., зима (какая?) —... .

2. Наступает (что?) — ..., валит ..., свищет ..., бушует ..., кружится ..., замерзает ..., блестит ..., лепят....

Задание 12. Прочитайте рассказ «Зима», вместе с ребенком перескажите его .

Солнце светит, но не греет. Идет снег. Метут метели. Ночь стала длинной, а день коротким. Деревья стоят голые, только сосны да ели остались зелеными. Реки покрылись льдом. Люди надели шубы, меховые шапки, теплые сапоги, варежки. Наступила холодная и суровая зима.

Задание 13.

Нарисуйте рисунок, вырежьте картинку или сделайте аппликацию с изображением зимнего пейзажа.

Экспериментирование «Зима. Свойства воды и льда»

Опыт. Таяние снега. Свойства льда.

Цель: ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий).

Материал: лед.

Описание опыта.

Взрослый разбивает лед лопаткой. Ребенок под руководством взрослого рассматривает кусочки льда. Кладет на ладошку кусочек льда и наблюдает за его таянием.

Вывод. Лет от тепла тает так же, как и снег.

Опыт. Снег в комнате тает.

Цель: ознакомление со свойствами снега (тает и переходит в жидкое состояние – при повышении температуры воздуха).

Материал: снег, баночка.

Описание опыта.

На прогулке взрослый набирает в баночку снег и ставит в комнате. Ребенок под руководством взрослого наблюдает за снегом.

Вывод. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание ребенка на то, что вода грязная.

Опыт. Свойства снега.

Цель: ознакомление со свойствами снега (снег при повышении температуры воздуха тает).

Материал: снег.

Описание опыта.

Взрослый на прогулке берет снег в руки и показывает ребенку, как он медленно тает от тепла.

Вывод. Ладонка теплая, снег тает от тепла.

Опыт. Свойства воды. Сосулька.

Цель: ознакомление с одним из свойств воды.

Материал: сосулька (кусочек льда).

Описание опыта

Взрослый ломает сосульку. Ребенок под руководством взрослого рассматривает ее, трогает. Спросить, какая она (холодная, прозрачная, гладкая). Внести в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, во что превратится.

Вывод. Лед (в виде сосульки) твердый, гладкий, холодный, прозрачный. При повышении температуры воздуха лед постепенно тает, приобретая жидкое состояние и превращаясь в воду.

ЗИМА

https://vk.com/topic-87173778_34842613

Я горжусь родным городом.

Уроки мужества, посвящённые прорыву Блокады Ленинграда.

Посмотрите с ребёнком видео и прокомментируйте.

<https://www.youtube.com/watch?v=jeoH0gc8cCY&t=367s>

Выберите музей, памятное место для посещения с ребёнком.

<https://kudago.com/spb/list/pamyatnye-mesta-leningradskoj-blokady/>

Виды транспорта (воздушный, наземный, водный, подземный и т.д.) Правила дорожного движения. ОБЖ.

Ребёнок должен знать:

- Что такое транспорт и его назначение
- Основные виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)
- Названия городского и междугороднего транспорта
- Как называется транспорт, который перевозит людей
- Как называется транспорт, который перевозит грузы
- Кто управляет различными видами транспорта
- Основные правила дорожного движения и дорожные знаки

Расширяем и уточняем словарь:

ПРЕДМЕТЫ – автобус, троллейбус, трамвай, машина, автомобиль, метро, грузовик, поезд, пароход, лодка, самолет; колесо, кузов, руль, двери, сидения; шофер, водитель, летчик, капитан

ДЕЙСТВИЯ – едет, катит, летит, стоит, плывет, спешит, мчится, везет, ломается, гудит, останавливается,

ПРИЗНАКИ – грузовой, легковой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный, удобный, скорый, теплый, красивый, разноцветный.

Рассказываем и объясняем:

- Гуляя по улице вместе с ребенком, понаблюдайте за транспортом на улицах города. Предложите ему назвать знакомый транспорт. Вместе назовите, каким транспортом чаще всего пользуются члены Вашей семьи.
- Рассмотрите вместе с ребенком игрушечный грузовик. Покажите и назовите его части: кабина, руль, двери, кузов, колеса, фары. Поменяйтесь ролями: пусть он сам покажет части грузовика, которые Вы назовете.
- Объясните, что транспорт бывает разный. Один перевозит людей (или пассажиров) и называется «пассажирский». Другой – перевозит разные грузы и называется «грузовой».
- Транспорт передвигается по-разному: самолеты летают в небе, корабли – плавают, машины – ездят по дорогам, а поезда – по рельсам. Поиграйте в игру «Летает? Плавает? Едет?»: назовите транспортное средство, а ребенок пусть ответит, что делает этот транспорт: плывет, летит или едет по дороге.
- Без помощи человека транспорт не сдвинется с места. Людей, которые управляют разными транспортными средствами, называют по-разному. Расскажите ребенку, кто управляет самолетом, кораблем, автомобилем, поездом. Предложите ему самому назвать, чем управляет машинист, капитан, летчик, водитель.

Выполняйте с детьми гимнастику для пальцев

«Транспорт».

Будем пальчики сгибать – *Хлопаем в ладоши, стучим кулачками*

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолет, *Загибаем пальцы на обеих руках,*

Трамвай, метро и самолет. *начиная с большого*

В кулак мы пальцы собирали, *сжимать и разжимать кулаки*

И транспорт правильно назвали. *Сцепить пальцы в «замок»*

Автобус

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

(вращаем сжатые кулачки)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит руль, руль

(изображаем как крутим руль)

Едет-едет наш автобус,

Дворниками бжик-бжик бжик-бжик

(параллельно двумя руками влево-вправо)

Едет едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Двери открываются — двери закрываются.

(ладошки сводим и разводим)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Едет-едет наш автобус

Всем сигналит бииииип

(нажимаем себе на нос)

Велосипед

У него два колеса

(показываем два колеса)

И седло на раме,

(кулачок сверху накрываем ладонью)

Две педали есть внизу

(хлопаем ладошками по воздуху)

Крутят их ногами.

(топаем ножками)

Кораблик

По реке плывет кораблик,

(прижимаем нижние части ладошек друг другу, верхние открыты: показываем «кораблик»)

Он плывет издалека,

(приставляем горизонтально левую руку к глазам)

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(показать четыре пальца)

У них ушки на макушке,

(приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки,

(показываем две открытые от себя ладошки)

Только кошки да коты!

(пальчики слегка сгибаем — получают «коготки»)

Кораблик

Вот плывет кораблик мой,

(руки — «полочка», покачиваются)

Он плывет ко мне домой.

(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)

Крепко я держу штурвал,

(«держат штурвал»)

Я ведь главный капитан

(четыре хлопка в ладоши)

Лодочка

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)

Две ладошки — друзья,

Это лодочка моя.
Паруса подниму,
Синим морем поплыву.
(поднять выпрямленные ладони вверх)
А по бурным волнам
Плывут рыбки тут и там.
(имитация движений волн и рыбок)

Машина

Заведу мою машину
(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)
Би-би-би, налью бензину.
(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)
Крепко-крепко руль держу
(имитировать движения водителя)
На педаль ногою жму.
(топать правой ногой)

Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)

Играем и запоминаем:

«Назови транспорт ласково»

грузовик – грузовичок машина - ...
трамвай – трамвайчик корабль – ...
лодка – лодочка самолет - ...

Объясните ребенку, что некоторые транспортные средства можно назвать ласково, а другие - нет

«Незнайка-путешественник»

Инструкция: Незнайка решил рассказать о своем путешествии, но в рассказе допустил какие-то ошибки. Найди их.

Сначала я покатыл на самолете. Потом поплыл на поезде. Потом полетел на велосипеде и т.д.

Вместе с ребенком придумайте и расскажите, на чем Ваша семья отправится в путешествие.

Например: Мы поедем на поезде. Мы полетим на самолете и т.д.

«Один – несколько - много»

1. «Один - несколько»

Инструкция: это автобус – а по городу ездят... автобусы.

Это поезд, а между городами ходят... поезда.

2. «Один – много»

Инструкция: это машина, а в городе много... машин.

Это самолет, а в небе много... самолетов

Выучить стихотворение.

Шофёр.

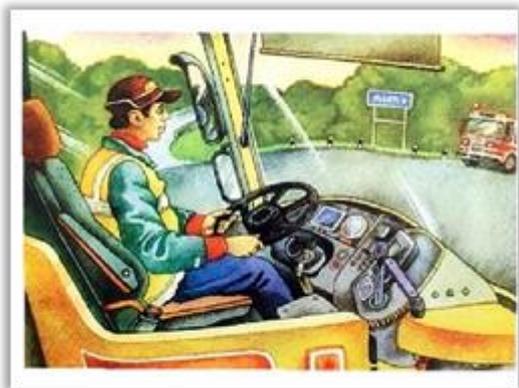
На нитке машину гулять поведу.
На нитке домой я её приведу.
Почищу ей кузов, кабину, мотор –
Машину беречь должен каждый шофёр.

Займитесь творчеством с ребёнком:

<https://www.youtube.com/watch?v=wqSiBmJnBbg&t=1019s>

Профессии на транспорте.

Безопасность поведения на улицах города.



1. Побеседуйте с ребенком о профессиях людей, работающих на транспорте (шофера автобуса или такси, кондуктора, контролера, дежурного по станции). Объясните, в чем заключается работа этих людей. Предложите **повторить** названия этих профессий: **шофер, водитель, кондуктор, контролер, дежурный по станции.**

2. Задайте ребенку вопросы.

Предложите **ответить** на них: Кто водит машину?

(Машину водит шофер). Кто водит автобус? (Автобус водит водитель). Кто продает билеты? (Билеты продает кондуктор). Кто дежурит на железнодорожном вокзале на перроне? (На перроне стоит дежурный по станции).

3. Загадайте ребенку загадки. Пусть он сам попробует ее отгадать и объяснит, как он догадался.

На такси и самосвале,

На пожарной и на «скорой» -

Вы, конечно, их узнали –

Трудятся весь день... (шоферы).

В. Нищев

Завтра утром наша мама

Отправляется в полет.

Потому что наша мама называется(пилот)

С. Михалков

К своей машине он спешит,

Чтоб завести мотор.

Не любит утром долго спать,

Чуть свет встает(шофер)

РУБРИКА «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Игра «Кто, чем управляет» (совершенствование грамматического строя речи-образование имен существительных в форме творительного падежа)

Используем мяч. Шофер управляет чем.....(машиной); Летчик управляет чем....(самолетом); водитель управляет чем....(трамваем); капитан управляет чем...(кораблем).

Игра «Кто лишний» (развитие речевого слуха)

Инструкция для ребенка: Поиграем в игру «Кто лишний?». Слушай внимательно и думай, какая из названных профессий лишняя и почему: **шофер, продавец, летчик, машинист.**

Предполагаемый ответ ребенка: *Лишний продавец. Он не управляет машинами. Он работает в магазине.*

Пальчиковая гимнастика «Шофёр».

Целый день шофёр трудился, (*Сжимают и разжимают пальцы.*)

Он устал, он запылится, (*Загибают пальцы рук поочередно.*)

Он возил кирпич на стройку,

Дом он строить помогал.

А теперь ведёт на мойку свой огромный самосвал. (*Крутят воображаемый руль.*)

РУБРИКА «ЧИТАЙКА»

Чтение стихотворений В. Степанова

«Шофер», «Водитель троллейбуса», «Пилот».

Прочитайте ребенку стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа».

Выясните, понравился ли ему главный герой и почему.



Российская армия: на морях, в небесах, на суше. Роды войск.
Боевая техника. Родина славит защитников Отечества.
Всенародный государственный праздник.

Расскажите ребёнку:

-Мы живем в стране, которая называется Россия. На земле много стран и не все они живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть сильная и могучая Армия.

-А какие войска российской армии ты знаешь? (морские, сухопутные, десантные.)

-Зачем в Армии так много родов войск? (Чтобы защищать нашу Родину со всех сторон - и с суши, и с моря, и с воздуха.)

- Наши морские границы охраняет военно-морской флот – это подводные лодки, боевые корабли и катера. На земле нас охраняют сухопутные войска.

-А зачем нужна Армия в мирное время? (В мирное время солдаты учатся управлять боевой техникой, проводить учебные бои, учатся стрелять из всех видов оружия).

Предложите разминку для будущих воинов. Выучите её с ребёнком.

Руки сделали в разлет – получился самолет
Мах крылом туда – сюда,
Делай раз и делай два.
Руки в стороны держи.
И на друга посмотри.
Опускайся быстро вниз,
На посадку ты садись.

Поиграйте в игру «Что лишнее и почему?»

Ракетчик, вертолетчик, футболист.

Самолет, танк, парашютист.

Автомат, пистолет, танкист

Подводник, артиллерист, корабль.

«Один много» - дидактическая игра.

Пограничник – пограничники

Парашютист...Летчик-...Танкист...Пехотинец...Танк...Самолет...Пушка-.....

- А кто такие Защитники Отечества? (Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. У нашей страны тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Выясните знает ли ребёнок в каких войсках, в армии, служили дедушка и папа.

Сделайте открытку для папы.

<https://www.youtube.com/watch?v=7Yjr2hC8PyM&t=44s>