

**Рекомендация для родителей:
«Развитие мелкой моторики у детей 5 – 6 лет».**

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

В.А. Сухомлинский



Возраст от пяти до одиннадцати лет – период активной фазы создания полного восприятия своего “Я” у ребенка. Именно в это время закладываются все двигательные рефлексы, связываясь с иными психологическими и физическими функциями.

Мелкая моторика — это способность совершать небольшие, но точные движения пальцами ног и рук. Ее развитие зависит от правильной координации сразу нескольких систем: мышечной, костной и центральной нервной. Моторику часто называют ловкостью. Она способствует развитию речи у детей.

Роль мелкой моторики. Моторное развитие ребенка благоприятно влияет на общие навыки. Это обусловлено тем, что в процессе взаимодействия нескольких систем происходит быстрое оформление связей между нейронами.

Вовлечены следующие сферы:

1. **Воображение.** Ученые доказали, что просмотр существующих картинок не отличается от работы с придуманными образами с точки зрения деятельности мозга. Активное воображение будет способствовать развитию креативности и пространственного мышления.
2. **Развитие речи.** Нервные импульсы, поступающие в мозг при ощупывании предметов, стимулируют соседние центры. К ним относится речевой. Упражнения на развитие моторики включают в курс даже при реабилитации взрослых людей, утративших возможность разговаривать.
3. **Способность планировать.** Взаимодействие с предметами учит детей оценивать последствия своих действий. Ребенок начинает продумывать, что ему нужно сделать для достижения результата.
4. **Усидчивость.** Благодаря упражнениям и занятиям дети становятся более терпеливыми. Им легче сконцентрироваться на поставленной задаче.
5. **Память.** После тренировок дети быстрее запоминают визуальные образы.

Мелкая моторика пальцев — критерий интеллектуального развития ребенка. Для детей младшего возраста она определяет способность к обучению. Ученые заметили, что младенцы с более подвижными пальцами и уверенными движениями быстрее учатся говорить. В дальнейшем в школе у таких детей оценки лучше, чем у остальных.

Виды моторики: Существуют 2 вида моторики: крупная и мелкая. Первая заключается в способности удерживать равновесие, ходить, бегать и прыгать. Благодаря ей человек может двигать руками, ногами и телом. Крупная моторика является базой для формирования мелкой. Последняя позволяет взаимодействовать с небольшими предметами.

В 5-6 лет. Ребенок способен вырезать фигурки из картона или бумаги. Он свободно пишет цифры и буквы, может логически дополнить ряд из картинок. Способен воспроизводить простые геометрические фигуры. Некоторым детям для этого требуется образец.

В дальнейшем развитие мелкой моторики рук у детей 6-7 лет и старше предусматривает погружение в творчество. Это может быть вышивание, лепка из глины, плетение браслетов из бисера и т.д. Даже

стандартных навыков моторики хватит для общего развития, однако совершенствование позволяет простимулировать соседние центры мозга.

Вы зададите вопрос: «С какого возраста нужно помогать в развитии»? - Определение оптимального возраста бессмысленно, т.к. ребенок почти с рождения начинает развивать моторику. Вы можете помогать младенцу с того момента, как он начнет концентрироваться на предметах и частях тела. Однако занятия будут эффективны и после 3-4 лет. Моторику могут развивать даже взрослые люди.

Что должен делать родитель.

Чтобы занятия были эффективными, нужно запомнить следующие правила:

1. Тренировки должны быть интересными. Ребенок быстро откажется заниматься, если занятия будут слишком скучными, сложными или простыми. Важно подавать все в игровой форме и давать посильную нагрузку.
2. Деятельность должна быть совместной. Вы можете отдать ребенка в группу, но необходимо хотя бы иногда заниматься вместе с ним. Доверие и позитивные эмоции дополнительно мотивируют детей. Игры помогают укреплять отношения.
3. Ребенка нужно хвалить. Некоторые родители не понимают, почему дети теряют интерес к занятиям. В действительности даже самая увлекательная игра может вызывать у ребенка отторжение, если он не получает одобрение.
4. Продолжительность занятий должна быть адекватной. Не стоит доводить детей до переутомления, иначе у них возникнут негативные ассоциации. В то же время нельзя прерывать игру на середине. Если вы видите, что ребенок устал, подведите занятие к логическому завершению.
5. Старайтесь не держать в свободном доступе те игрушки, которые используете для занятий. У детей возникает интерес к тому, чего им не хватает в повседневности. Если игрушка будет слишком доступной, она надоеет ребенку.
6. Организуйте занятия систематически. Следует играть с ребенком каждый день. Лучше проводить несколько коротких тренировок, чем 1 длинную.
7. Усложняйте задания постепенно. Сначала помогайте выполнять движения, иногда допускается полностью сделать всю работу вместо ребенка. В дальнейшем добивайтесь, чтобы дети сами проявляли инициативу, повторяя за вами. Игровой материал следует подавать от простого к сложному.

Мелкую моторику развивает большинство игр, занятий и хобби. Даже работа в огороде может принести пользу. Однако некоторые занятия нравятся детям больше других.

Ниже приведены игры и различные занятия и упражнения для развития мелкой моторики у ребенка 5-6 лет.

Занятия с мелкими предметами

Для игр подойдут маленькие камни, бусины, бисер, крупы, пуговицы и т.д. Вы можете попросить рассортировать их по какому-либо признаку или просто собрать в контейнер. Начинать лучше с предметов побольше, затем постепенно уменьшать размер.

Важно сообщить ребенку, что таким образом он поможет вам, и похвалить его после выполненного задания. Можно привлечь детей к чему-то полезному: например, попросить перебрать гречку и убрать черные зерна или рассортировать бисер по цветам.

«Конструктор»

Конструктор – это один из инструментов, которые помогают ребенку не только развивать мелкую моторику, но и другие навыки.



Для лучшего развития мелкой моторики рук – это конструктор. Вам самим придется участвовать, так как придется давать задания и если Ваш ребенок не справится, то помогать.

В начале, будут легкие задания, например, собрать кровать, стул, стол, но не забывайте, что ребенок должен будет разбирать конструктор для создания новых предметов или животных. Лучше подойдут конструкторы с мелкими деталями, например, «Лего» или его аналоги, железный конструктор, можно попробовать - «Фанкластик» и другие.

«Лепка»

Очень хороший инструмент для развития мелкой моторики, но при этом без помощи взрослого будет тяжело освоить этот инструмент. Так как Вам придется его научить делать некоторые приемы лепки:

Разогрев – научить ребенка делать пластилин эластичным и податливым.

Скатывание – ребенок должен уметь скатывать шарики или овалы при помощи ладошек двух рук, пальцем и одной рукой об поверхность.

Сплющивать — это получение лепёшки или диска из шарика или овала.

Размазывать – умение размазывать любой определенный кусок пластилина на поверхности.

Прищипывание – умение придавать определенную форму изделия, например, ушки у чебурашки из шарика или сделать носик.

Раскатывание – это превратить пластилиновый шар в яйцо или цилиндр.

Скручивание – умение делать жгутик скручивать их в спираль.

Оттягивание — умение захвата пластилина и его оттягивают и формируют новый элемент или деталь.

Заглаживание – умение сделать плавный переход от одной детали к другой при соединении и для закругления.

Одновременно можно удалить излишек пластилина.

Разрезание – это разделения различных элементов стеклом или резачком на отдельные куски.

Соединение – это прикладывание и несильное прижимание деталей друг к другу. При этом нужно соизмерять силу и не допускать деформации деталей.

При использовании этих приемов Ваш ребенок с легкостью может делать различные предметы или животных, а Вам надо стремиться к тому, чтобы ребенок умел собирать целые картины или украшать напечатанные.



«Рисование»

Очень интересный и развивающий инструмент. Правда в первое время, Вам придется посидеть с ним, чтобы научить правильно, держать кисточки и пользоваться красками. Для усложнения можно использовать различной толщины кисточки и более сложные рисунки для раскраски.

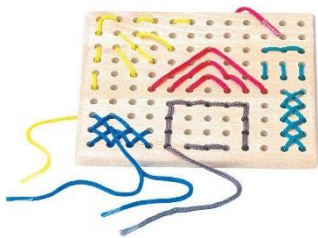
Другой вариант рисования – это использование карандашей, фломастеров. Вначале простые рисунки, за тем композиции и далее с более сложными и мелкими рисунками.

Не забывайте следить, чтобы ребенок правильно держал рабочий инструмент, а при закрасивании не вертел рисунок, а пытался все сделать движением кисти руки или пальцев.

«Театр»

Можно поиграть с ребенком в кукольный или пальчиковый театр, или театр теней, можно просто использовать пальчиковую гимнастику.





«Шнуровки»

Шнуровку нужно будет подобрать по возрасту, так как они более сложные по сравнению для детей до 3 лет. Например, сбор шкатулки, цветов, но еще с обязательным завязыванием бантиков или узелков.

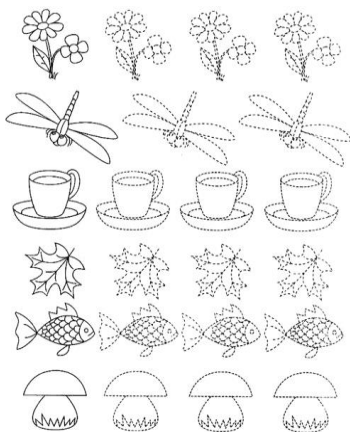
«Бисер»

Здесь пригодится использовать бусинки или сам бисер для плетения различных предметов, животных, но учтите, что без вашей помощи ребенку будет тяжело освоить такое интересное занятие.



«Штриховки»

Для укрепления кисти рук и пальцев и установления почерка, нужно потихоньку вводить штриховки различные, но надо следить за тем, чтобы ребенок не крутил бумагу, когда делает эти упражнения. Существует множество различных штриховок в интернете.



«Пазлы»

Игры в пазлы очень хорошо развивают мелкую моторику и другие способности ребенка, особенно когда используете средние и мелкие пазлы для сборки.

Не забывайте и о простых способах развития мелкой моторики, например, такие как очистка яйца (куриного или перепелиного), мандарина, апельсина, лука,

различных орешков (арахис в кожуре), игра в песке (крупе). Научить ребенка расстегивать и застегивать замки, пуговицы, кнопки, закручивать и откручивать крышки.



Су-джок

Влияние мануальных (ручных) воздействий на развитие мозга человека известно было еще во 2 веке до н. э.

В Китае специалисты утверждают, что игры с участием рук приводят в гармоничное отношение тело и разум.

Су-джок терапия – одна из них («Су»-по-корейски – кисть, «джок» - стопа). Для воздействия используются только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. Су-джок терапия может быть направлена на воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Используют су - джок и для укрепления мелких мышц руки. Эта процедура значительно улучшает мелкую моторику рук.

Применяются Су - Джок - массажеры в виде массажных шариков, в комплекте с массажными металлическими колечками. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные кольца надеваются на пальчики.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Предлагаю вам ссылку на игры:

https://mdoul14.edu.yar.ru/kartoteka_uprazhneniy_s_su_dzhok.pdf



Это по силам всем родителям. Проявите терпение и настойчивость! Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы не только обучения многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе.

Желаю вам успехов!