

Образовательный маршрут для часто болеющих детей посещающих ДОО
Старшая группа № (5 – 6 лет)
Воспитатели: Долгая В.А, Чукарина Н.Е

Сентябрь

Тема недели: «День знаний. Мой детский сад, моя группа, игры детей. Правила общения» Период: с 02.09 по 06.09.24 год.

1. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры), знакомить с традициями группы.
2. Число и цифра один. Большой, маленький, поменьше. Закреплять знания о числе и цифре один, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.
3. Беседы на темы: «Доброжелательное отношение к товарищам», «Все о детском саде», «Я и друзья», «Увлечения друзей».
4. Художественно-эстетическое развитие:
Рисование: «Наша группа».
Учить рисовать карандашами и восковыми мелками несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу; развивать чувство цвета и композиции, воспитывать дружелюбие, воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству со сверстниками и взрослыми.
Аппликация: «Солнечные лучики дружбы».
Продолжать развивать композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, продолжать учить аккуратно работать с клеем; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.
5. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа», Ш. Перро «Красная шапочка», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку», А. Линдгрэн «Малыш и карлсон, который живет на крыше» (отрывок из повести), Я. Аким «Жадина».
6. Подвижные игры «Догони меня», «Осенний ветер и листочки», «Воробушки и автомобиль», «Угадай, кто позвал!».
7. Дидактические игры: «Имена моих соседей», «Что есть в нашей группе», «Назови одним словом», «Потеряшка».
8. Пальчиковые игры: «Игрушки», «Осень», «Веселые пальчики».



Тема недели: «Здоровый образ жизни. Тело человека».

Период: с 09.09 по 13.09..24 год.

1. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; элементарные навыки ухода за лицом и телом; развивать представления о своем внешнем облике; формировать образ Я;

2. Число и цифра два; знаки +/-; закреплять знания о числе и цифре два; отгадывать математические загадки; ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами положение геометрических фигур; знакомить со знаками +/-.

3. Беседы на темы: «Что помогает быть здоровым?», «Чистота – залог здоровья», «Как работает мой организм?».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Будь здоров!».

Создать условия для развития творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности; учить различать витаминсодержащие продукты, объяснить как витамины влияют на здоровье человека; развивать внимание, мышление, фантазию; мелкую моторику; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Лепка: «Если хочешь быть здоров».

Формировать умение экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина; учить лепить спортивный инвентарь конструктивным способом, формировать первоначальное представление детей о спортивном инвентаре, развивать мелкую моторику и воображение.

5. Чтение художественной литературы: В.Осеева «Просто старушка», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям, по одному очень важному делу», Е.Пермяк «Про нос и язык», Н. Мигунова «Почему надо чистить зубы», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в саду».

6. Подвижные игры: «Умею – не умею», «Кот и мыши», «Кто быстрее доберется до кегли»

7. Дидактические игры: «Подбери правильную обувь», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Угадай, кто позвал», «Полезные-вредные продукты».

8. Пальчиковые игры: «Пальчики засыпают», «Есть игрушка у меня», «Машина каша».

Тема недели: « Ранняя осень. Ее приметы. Деревья и кустарники, представления об экосистемах: лес, сквер, парк».

Период: с 16.09.по 20.09.24 год

1. Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодалоисчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения; закреплять знания о приметах осени; как меняется одежда людей с приходом осени; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.

2. Числа и цифры: один, два, три; квадрат; закреплять умение соответствие между количеством предметов и числами; выкладывать квадрат из счетных палочек; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Беседы на темы: «Осень, что ты о ней знаешь?», «Почему нельзя жечь сухие листья?», «Что нам осень принесла?», «Небо осенью».

4.Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Осенний лес».

Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления; развивать эстетическое восприятие, любовь к природе; продолжать учить рисовать красками; закреплять приемы работы кистью (концом кисти, всем ворсом); продолжать учить грамотно располагать рисунок на листе бумаги.

Аппликация: «Осенний листопад».

Расширять и обобщать знания детей о характерных особенностях деревьев осенью; познакомить с понятием «листопад»; развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации-обрывание бумаги; развивать интерес к выполнению задания.

5.Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Этажи леса», К.Ушинский «Спор деревьев», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Л.Толстой «Дуб и орешник».

6.. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Быстро в домик», «Кот и воробушки», «Быстро в домик», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик».

7. Дидактические игры: «Найди предмет», «Веселые матрешки», «Соберем бусы», «Картина»,«Кто больше знает вежливых слов», «Собери листья осенью».

8. Пальчиковые игры: «Здравствуй», «Гости», «Пальчики здороваются».

Тема недели: «Лес. Ягоды, грибы, заготовки. Правила поведения в природе».
Период: с 23.09 по 27.09.24 год.

1. Познакомить детей со значением леса в жизни человека. Дать знания о том, что в лесу чистый воздух, многообразие растений и животных. Обогащать представления детей о дарах осени в лесу (названия, где растут, строение), развивать умение находить сходство и различия между ядовитыми и съедобными грибами, познакомить со значением грибов в жизни человека и животного; познакомить с полезными свойствами несъедобных грибов (они опасны для человека, но для некоторых животных являются лекарством и домом для насекомых); познакомить с условиями, необходимыми для роста грибов и ягод; воспитывать безопасное поведение в лесу, бережное отношение к природе,
2. Число и цифра четыре; круг (большой, поменьше, самый маленький);учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
3. Беседы на темы: «Грибы в лесу», «Как я провел выходные», «Правила поведения в лесу», «Кто любит грибы?», «Полезьа и особенности грибов»
4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Грибы».

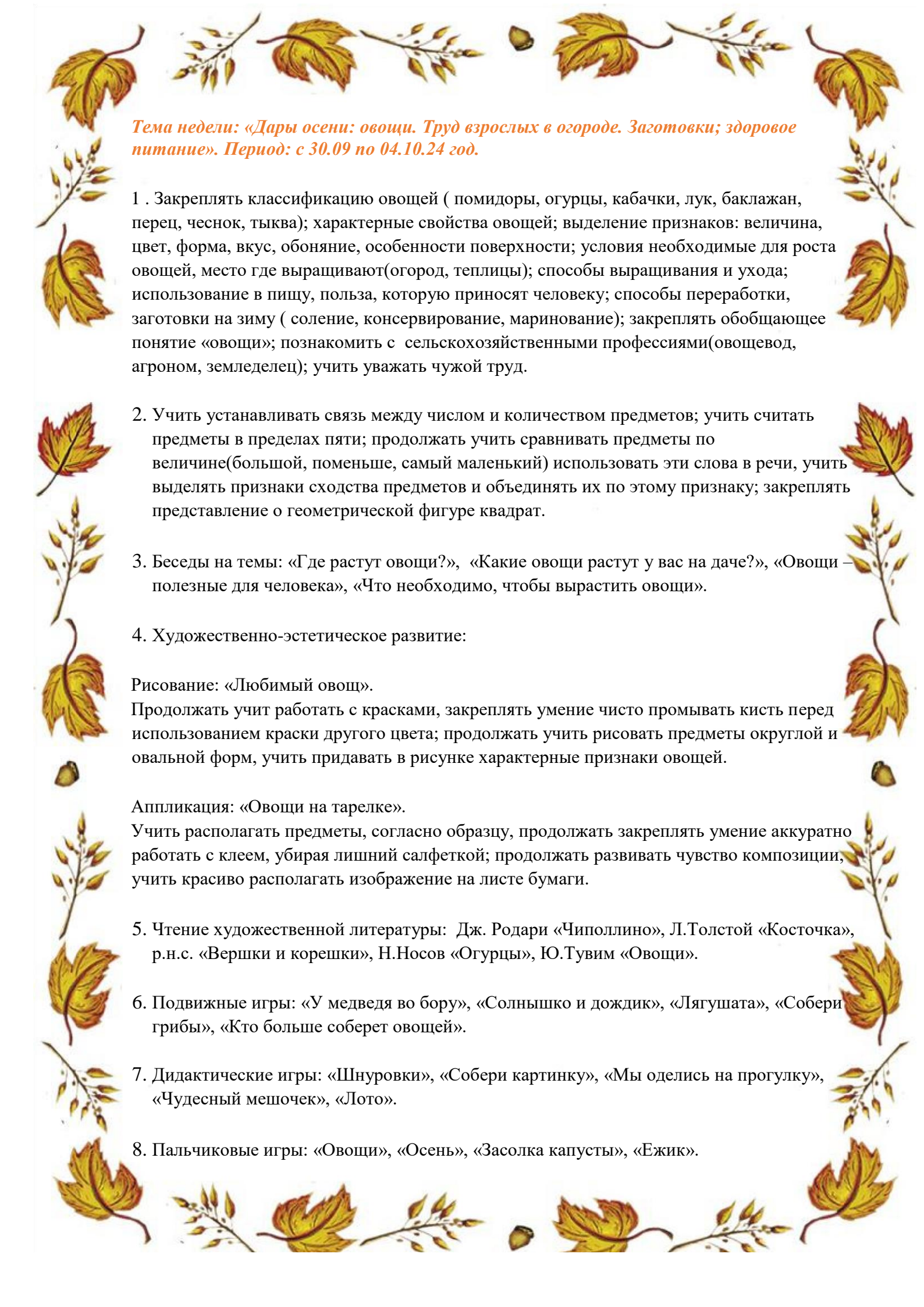
Учить рассматривать части грибов, цвет; продолжать учить правильно держать кисть; вызывать у детей интерес в рисовании грибов; учить рисовать гриб, используя овальную форму; закреплять названия грибов; продолжать учить грамотно располагать рисунок на листе бумаги.

Аппликация : «Мухомор».

Продолжать учить детей грамотно располагать готовые детали на листе бумаги; развивать внимание, мышление, чувство цвета, композиции; продолжать учить аккуратно работать с клеем, вытирая лишний клей салфеткой, воспитывать аккуратность при выполнении работы; закреплять знания съедобных и несъедобных грибов.

5. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Под грибом», русско-народная сказка «Лисичка-сестричка», сказка «Бычок – черный бочок», С.Я.Маршак «Мяч», И.Коньков «Мы с друзьями в лес пошли», Е. Авдиенко «Осень пришла», П.Синявский «Грибная электричка», В.Катаев «Грибы».
6. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Найди свой домик?», «Попали в круг», «Мышеловка», «Листопад», «Огуречик, огуречик».
7. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Один/много», «Найди гриб».
8. Пальчиковые игры: «Куклы пляшут: раз-два», «Моя семья», «Осенние листочки».

Октябрь



Тема недели: «Дары осени: овощи. Труд взрослых в огороде. Заготовки; здоровое питание». Период: с 30.09 по 04.10.24 год.

1. Закреплять классификацию овощей (помидоры, огурцы, кабачки, лук, баклажан, перец, чеснок, тыква); характерные свойства овощей; выделение признаков: величина, цвет, форма, вкус, обоняние, особенности поверхности; условия необходимые для роста овощей, место где выращивают(огород, теплицы); способы выращивания и ухода; использование в пищу, польза, которую приносят человеку; способы переработки, заготовки на зиму (соление, консервирование, маринование); закреплять обобщающее понятие «овощи»; познакомить с сельскохозяйственными профессиями(овощевод, агроном, земледелец); учить уважать чужой труд.

2. Учить устанавливать связь между числом и количеством предметов; учить считать предметы в пределах пяти; продолжать учить сравнивать предметы по величине(большой, поменьше, самый маленький) использовать эти слова в речи, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закреплять представление о геометрической фигуре квадрат.

3. Беседы на темы: «Где растут овощи?», «Какие овощи растут у вас на даче?», «Овощи – полезные для человека», «Что необходимо, чтобы вырастить овощи».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Любимый овощ».

Продолжать учить работать с красками, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; продолжать учить рисовать предметы округлой и овальной форм, учить придавать в рисунке характерные признаки овощей.

Аппликация: «Овощи на тарелке».

Учить располагать предметы, согласно образцу, продолжать закреплять умение аккуратно работать с клеем, убирая лишний салфеткой; продолжать развивать чувство композиции, учить красиво располагать изображение на листе бумаги.

5. Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чиполлино», Л.Толстой «Косточка», р.н.с. «Вершки и корешки», Н.Носов «Огурцы», Ю.Тувим «Овощи».

6. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Лягушата», «Собери грибы», «Кто больше соберет овощей».

7. Дидактические игры: «Шнуровки», «Собери картинку», «Мы оделись на прогулку», «Чудесный мешочек», «Лото».

8. Пальчиковые игры: «Овощи», «Осень», «Засолка капусты», «Ежик».

Тема недели: «Дары осени: фрукты. Труд взрослых в саду. Заготовки; здоровое питание». Период: с 07.10 по 11.10.24 год.

1. Закреплять классификацию фруктов (яблоко, груша, персик, абрикос, апельсин, ананас, банан, киви, манго); характерные свойства фруктов; выделение признаков: величина, цвет, форма, вкус, обоняние, особенности поверхности; условия необходимые для роста фруктов, место где выращивают(сад); способы выращивания и ухода; использование в пищу, польза, которую приносят человеку; способы переработки, заготовки на зиму (консервирование, приготовление варенья, компотов, соков); закреплять обобщающее понятие «фрукты»; познакомить с сельскохозяйственными профессиями(садовод); знакомить со связью между живой и неживой природой, жизнью растений и деятельности человека; учить уважать чужой труд.

2. Число и цифра шесть; понятия длинный, короче, еще короче, самый короткий; познакомить с составом числа шесть из двух меньших чисел.

3. Беседы на темы: «Какие фрукты покупает мама в магазине», «Что выросло у нас в саду?», «Бабушкин компот», «Поможем зайке учиться здороваться», «Фрукты для еды хорошо или плохо?».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Фрукты».

Продолжать формировать умение изображать округлые предметы, закрашивать округлые предметы закругленными линиями, учить самостоятельно рисовать листики и черенки; развивать умение целостно воспринимать предмет на листе бумаги; развивать воображение и художественный вкус, продолжать учить аккуратно рисовать красками, хорошо промывать кисть перед набором нового цвета.

Лепка: «Фрукты в вазочке».

Закреплять умение катать шар из пластилина между ладонями, вытягивать пластилин двумя пальцами для придания характерной формы; развивать фантазию и творчество детей; эстетическое восприятие; развивать мелкую моторику рук.

5. Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Л.Толстой «Сажал старик яблони», Я.Тайц «По ягоды».

6. Подвижные игры: «Раз, два, три -беги!», «Овощи», «Попади в корзину», «Мыши в кладовой», «Найди пару».

7. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови одним словом», «Назови и опиши овощи».

8. Пальчиковые игры: «Яблоко», «Фрукты», «Варим мы компот», «Вышли пальчики гулять».



Тема недели: «Хлеб всему голова. Хлебобулочные изделия».

Период: с 14.10 по 18.10.24 год.

1. Продолжать расширять знания детей о хлебе, процесс выращивания (кто его выращивает, люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются при выращивании, уборки злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебобулочных изделий; дать представления о том, как выращивали хлеб в старину; развивать умение называть последовательность выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, который его вырастили.

2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, длине, широте; расширять представления о частях суток и из последовательности; совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры; развивать умение определять пространственное направление от себя.

3. Беседы на темы: «Откуда хлеб пришел на стол», «Как сеют хлеб», «Как дома мама и бабушка пекут булочки?», «Сто говорит народ о хлебе».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Хлеб – всему голова»

Продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка, формировать навык рисования контура предмета простым карандашом легким нажимом, закреплять умение закрашивать изображение; закреплять композиционные навыки, продолжать развивать мелкую моторику.

Лепка: «Хлебный колосок»

Воспитывать аккуратность при работе с пластилином; развивать умение отщипывать от целого куска пластилина маленькие кусочки; раскатывать их, формируя шарики; учить выполнять изображение колоса на картоне по методу «барельеф».

5. Чтение художественной литературы: В.Крупин «Нынешний хлеб», н.с. «Колосок»,

6. Подвижные игры: «Догоните мяч», «Солнышко и дождик», «Мышки в норке», «Зайка серый умывается», «Ровным кругом».

7. Дидактические игры: «Что сделано из муки?», «Лото», «Разрезные картинки», «Что лишнее?», «Назови профессию и действия».

8. Пальчиковые игры: «Сорока – белобока», «Осенние листья», «Дружные пальчики», «Вышел дождик погулять», «За работу!».

Тема недели: «Осень. Перелетные птицы, особенности приспособления».
Период: с 21.10 по 25.10.24 год.

1. Продолжать знакомить детей с понятием – перелетные птицы; названия перелетных птиц (цапля, журавль, утка, гусь, лебедь); особенности их внешнего вида, строение, питание, повадки, условия проживания; приспособления птиц к окружающей среде, значение и польза птиц в природе и для человека; познакомить с причинно - следственными связями между сезонными изменениями в природе и отлетом птиц. Познакомить с особенностями приспособления животных к окружающей среде; воспитывать бережное отношение к животным; укреплять интерес детей к окружающей природе, вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.
2. Продолжать учить считать предметы в пределах 5; упражнять в сравнении двух групп предметов, учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представление о частях суток.
3. Беседы на темы: «Осень: что ты о ней знаешь?», «Как изменился цвет листьев?», «Перелетные и зимующие птицы», «Что мы знаем о птицах?».
4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Птицы улетают на юг»

Учить детей рисовать летящих птиц, передавая в рисунке положение крыльев, пропорции; развивать технические умения рисования красками: рисовать концом кисти, всем ворсом, свободно двигать кисть в разных направлениях; воспитывать интерес к познанию жизни пернатых.

Аппликация : «Парят ласточки в небе»

Продолжать осваивать приемы работы с ножницами (вырезать округлые силуэты), определять сюжетную композицию, соблюдать пропорциональное соотношение при размещении деталей, развивать чувство композиции.

5. Чтение художественной литературы: А.Майков «Ласточка», В.Бианки «Лесные домишки», «Грачи», В.Снегирев «Ласточка», «Скворец»; Е.Чарушин «Журавль»; Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»; Н.Сладков «Новый голосок»; Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
6. Подвижные игры: Воробушки и автомобиль», «Мышки в норке», «Лохматый пес», «Мыши и кот», «Выручай», «Наш поезд».
7. Дидактические игры: «Кто выше?», «Перелетные птицы», «А если много?», «Улетают, не улетают».
8. Пальчиковые игры: «Мой мизинчик, где ты был?», «Сидит белка на тележке», «Раз, два, три, четыре, пять!».

Тема недели: «Россия - многонациональная страна. Государственные символы. Государственный праздник День народного единства». Период: с 28.10 по 01.11.24 год.

1. Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к их культуре, языку; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе; Расширять представления детей о государственных праздниках: 4 ноября «День народного единства»; о родной стране России; познакомить с символикой страны: флаг и герб; со столицей нашей страны, главным городом – Москвой; расширять представления о городе, в котором мы живем- Санкт-Петербурге; познакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать уважение и любовь к своей Родине; вызывать интерес к истории России.
2. Число и цифра шесть, понятия длинный, короче, еще короче; учить порядковому счету в пределах шести, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?; познакомить с составом числа шесть из двух меньших чисел.
3. Беседы на темы: «День народного единства», «Какие люди живут в нашей стране», «Моя Родина – Россия», «Улица, на которой я живу», «Что такое дружба народов?», «Символы России».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Расширять знания о государственном празднике «День народного единства», развивать память, творческое мышление, воображение, развитие мелкой моторики; воспитывать любовь к Родине.

Лепка: «Мы едины»

Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, использовать в лепке знакомые приемы (раскатывание, отщипывание); продолжать развивать мелкую моторику, воображение.

5. Чтение художественной литературы: И.Агеева «Флаг Российский триколор», С.Михалков «Песенка друзей», З.Александрова «Если скажут слово Родина», М.Пляцковский «Урок дружбы», Н.Рубцов «Привет, Россия –Родина моя!».

6. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Автобус», «Найди свой цвет», «С кочки на кочку».

7. Дидактические игры: «Наряди куклу в национальный костюм», «Собери карту», «Каких фигур не достает», «Чего не стало?», «Посмотри и запомни».

8. Пальчиковые игры: «Что делают пальчики», «Пальчики здороваются», «Мы шоферы», «Машина».

Тема недели: «Народная культура и традиции русского народа. Художественные промыслы»
Период: с 04.11 по 08 24.

1. Приобщать детей к истокам и ценностям народной культуры; формировать представления о жизни и быте русского народа, о его традициях; познакомить с русским фольклором.

2. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
Числа и цифры шесть и семь; знаки больше, меньше; геометрические фигуры квадрат и треугольник; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; познакомить со знаками больше, меньше.

3. Беседы на темы: «Чем славится русская изба», «О старинной посуде», «Русский фольклор», «О русских промыслах: хохлома, гжель».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Городец на кухонной доске»

Познакомить с историей возникновения городецкого промысла; формировать умение писать элементы росписи (цветок, ромашка, листок); продолжать учить правильно пользоваться кистью, рисовать кончиком или полным ворсом; развивать мышление, воображение; чувство компоновки.

Лепка : «Дымковский конь»

Познакомить детей с народной игрушкой, особенностями росписи; закреплять приемы лепки; продолжать учить лепить из целого куска пластилина, помогая стекой; продолжать развивать воображение, мышление; развивать мелкую моторику рук.

5. Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», р.н.с. «Василиса Прекрасная», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. К.Ушинский, «Хаврошечка» обр. А.Н.Толстой, р.н.с. «Семь Симеонов».

6. Подвижные игры: «У медведя во бору», « Коршун и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель», «Мишка».

7. Дидактические игры: «Накрой русский стол», «Собери Добрыню в дорогу», «Собери картинку», «Элементы русского костюма».

8. Пальчиковые игры: «Зайка», «Здравствуй, солнце золотое!», «Что делают пальчики». «Дружная семья».



Тема недели: «Быт русского народа. Предметы интерьера, мебель. Традиции и гостеприимство».

Период: с 11.11 по 15.11.24 год.

1. Познакомить детей с предметами русского быта: печь, прялка, люлька; дать детям представления об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван и их функциональным назначением; познакомить с составными частями мебели: ножки, ручки, спинка, сидение, дверца, стенки, полки; дать представление о материалах, из которых изготовлена мебель; закреплять обобщающее понятие «мебель»; познакомить детей с основными правилами приема гостей; рассказать об исторических традициях русского гостеприимства.

2. Числа четыре, пять, шесть; продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; познакомить с загадками, в которых присутствуют числа.

3. Беседы на темы: «Русская изба», «Предметы быта в старину», «Что такое вышивка?», «У мамы с папой гости».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Русская изба».

Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, русской печью; формировать умение рисовать интерьер русской избы, передавая характерные особенности; продолжать развивать чувство композиции, правильно располагать изображение на листе бумаги.

Лепка: «Мебель»

Формировать умение лепить предметы мебели, передавать при лепке характерные детали и пропорции; развивать мелкую моторику рук и глазомер, воображение и творчество при создании поделки, развивать самостоятельность, творчество.

5. Чтение художественной литературы: русские народные пословицы и поговорки; р.н.с. «Лисичка – сестричка и волк» обр. М.Булатов, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А.Н.Толстой; С.Я.Маршак «Откуда стол пришел?», Ю.Тувим «Стол», В.Маяковский «Кем быть?», К.Нефедова «Выбрать для мебели нам материал...».

6. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птицы в гнездышке».

7. Дидактические игры: «Что изменилось», «Найди, что потерялось», «Убери на место», «Кто лишний?», «Справа и слева», «Кто больше назовет предметов мебели?», «Лото».

8. Пальчиковые игры: «На кровати мы поспали», «Дружные пальчики».



Интернет источники для родителей:

1.Картотека пальчиковых игр для детей 5 - 6 лет:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/01/24/kartoteka-palchikovyh-igr-dlya-detey-5-6-let>

2.Картотека подвижных игр для детей 5 - 6 лет:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/01/16/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-5-6-let>

3. Картотека дидактических игр для детей 5 – 6 лет:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/17/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-detey-5-6-let>

4. Картотека загадок для детей 5 - 6 лет:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/21/kartoteka-zagadok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo>