

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №65 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Образовательный маршрут для часто болеющих детей посещающих
ДОУ**

**Группа раннего дошкольного возраста №11
Составители: воспитатели: Трещёва Александра
Денисовна, Меркулова Лариса Владимировна**

Весна – это долгожданное время года, когда после затяжной зимней стужи начинает просыпаться природа. К солнцу тянется все живое, набухают почки, появляется первая несмелая травка. Меняется настроение у взрослых и детей, после хмурых ветреных дней хочется все больше времени проводить на свежем воздухе, гулять, подставляя лицо ласковым солнечным лучам.

Стихотворения о весне так же нравятся детям в детском саду, как и это чудесное время года. Первая капель, пение птиц, цветение подснежников – все явления пробуждающейся природы находят отражение в стихотворных строчках.



К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины

На полях видны.
Видно очень тёплые ноги у весны.

Мы сегодня рано встали. Нам
сегодня не до сна! Говорят,
скворцы вернулись! Говорят,
пришла весна!

А на улице мороз.
Снег летит колючий,
И ползут по облакам
В белых шубах тучи.

Ждём, весна. Давным-давно,
А ты бродишь где-то! Без
тебя ведь не придёт
Солнечное лето!

Вокруг ребенка появляется столько нового, интересного, что просто невозможно остаться безучастным ко всему. Максимальное количество времени весной стоит проводить на свежем воздухе. Учите ребенка любоваться природой, формируйте эстетический вкус. Дайте волю своей фантазии, пусть в обычном облаке вы разглядите сказочный замок, а в отражении лужицы и пруда вы увидите «Кривое зеркало» из парка аттракционов. Ребенок с радостью подхватит творческий посыл. Пускай эта весна останется в памяти малыша, как полное чудес и приключений время, а новые знания придадут ему уверенности в себе.

Сегодня есть много педагогически подкованных родителей, которые стремятся помочь своим детям адаптироваться и освоить дошкольную программу, а также активно взаимодействовать с ними дома. Для проведения дидактических, подвижных игр, а также бесед на темы рекомендуем использовать современные литературные источники, а также обращаться к источникам в Интернете.

Рекомендуем использовать музыкальное сопровождение и смотреть обучающие мультфильмы во время занятий.

Дорогие родители, этот маршрут создан специально для вас!

Март

Период: 3.03 –09.03

Тема: «Мамин день»



Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.

Рекомендуем выучить стихотворение Г. Виеру «Подснежник»

Вот подснежник на поляне,
Я его нашел.
Отнесу подснежник маме,
Хоть и не расцвел.
И меня с цветком так нежно
Мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник
От ее тепла

Беседа: «Что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения», «Хочу быть похожей на маму», «О мамах и бабушках и девочках», «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подружкой», «Наши девочки»

Игровые ситуации: «Угостим маму чаем», «Поздравим маму» (Губанова, с. 33)

Сюжетные игры: «Семья» праздник 8 Марта, «Детский сад», «Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие.

Труд: «Покормим птиц»

Чтение художественной литературы: «Посидим в тишине» Е. Благинина
(Карпухина, 141) Сказка «Волк и семеро козлят»
Чтение потешки: «Водичка, водичка...»

Дидактические упражнения: «Расскажем потешки мамочке»

Дидактические игры: «Кто с кем живет?» (мамы животные и их детеныши), «Большой – маленький», «Куда, что положить?»

Дидактические упражнения: «Один - много»; Цель: продолжать учить детей различать количество предметов

Наблюдение: «За небом», «Рядом дом стоит большой», «За водой»

Опыт: «Вода на морозе «замерзает»

Рисование: «Разноцветные колечки»

Подарок для мамы: «Красивая чашка в горошек» (рисование горошин с помощью пальца на бумажном силуэте чашки).

Лепка: «Пирожки для бабушки»

Пальчиковые гимнастики: «Мы капусту рубим – рубим...», «Пальчик - мальчик, где ты был...?»

Подвижные игры: «Наседка и цыплята» (лазание), «Лошадки», «Собачка и воробей», «Мыши водят хоровод», «Позови колокольчик»

Период: 10.03 – 16.03

Тема: «Профессии»



Игры с конструктором «Мы строим магазин, почту, больницу»

С/ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «Ветеринар», «Поликлиника», «Моряки», «Пожарные», «Салон красоты», «Строители»
Беседа о назначении разных предметов Рассмотрение иллюстраций, фотографий о профессиях

Режиссерская игра «Дорога» Наблюдение за деятельностью продавца (с родителями), продуктовой машиной.

Обсуждение «Как покупать товар?» Экскурсия в магазин. Ситуативный разговор (познавательный) «Что делать при пожаре?»

Изготовление календаря профессиональных праздников; альбома «Пословицы и поговорки о труде»

Д/игры: «Кому что нужно?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», «Умные машины», «Хорошо — плохо», «Дели - объединяй», «Кем я хочу стать?», «Да — нет», «Магазин», «Знаю все профессии», «Что сначала, что потом?», «Ассоциации», «Угадай профессии», «Продуктовый магазин» узнавать «Что нужно для работы?», «Четвертый — лишний», «Разрезные картинки»

Развивающие игры: «Кому что нужно?», «Что лишнее?»

Речевые игры: «Лишнее слово», «Кому нужны эти предметы?», «Кому что нужно?», «Исправление ошибок в предложениях», «Назови слова — действия»

Составление рассказов о профессии родителей Проблемная ситуация «Возьми куклу на прогулку»

Изготовление альбома пословиц и поговорок о труде

Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»

Ситуативный разговор (познавательный): «Из истории магазинов», «Об истории жилища»

Беседы: «О происхождении профессий», «Кем работают мои родители?», «Какие бывают профессии?», «Кто работает в магазине?»

Ситуативный разговор о значении профессии врача

Работа в уголке книги: выставка книг, посвященных профессиям

Изобразительная деятельность Лепка: «Продукты», «Пирожное» (для пополнения сюжетно-ролевой игры «Магазин») Аппликация: «В магазине посуды» Рисование: «Фрукты», «Овощи», «Дорога для автомобиля»

Раскраска «Профессии»

Прослушивание рус. нар. песни «Посмотрите, как у нас в мастерской»

Беседы: «Привычки хорошие и плохие», «Можно ли есть немытые овощи?»

Разучивание музыкально— ритмического упражнения «Мы— маляры»

Период: 17.03 – 31.03
Тема: «Неделя детской книги»



С/р игры «Библиотека», «Книжный магазин» Беседа «Моя любимая книга», «Как нужно беречь книги», «Из чего сделаны книги», «Что такое библиотека»
Конструирование сказочного домика из крупного строительного конструктора

Коллективный труд «Поликлиника для книжки»- подклеиваем разорванные страницы, оборачиваем в обложку

Игровая деятельность детей с развивающими играми по сенсорному развитию «Сложи сказку», д\и «Сложи из частей сказочного героя», лото «Узнай по силуэту сказочного героя»

Ситуативная беседа «Нужно ли беречь книги?»

Чтение литературных произведений с последующим обсуждением
Артикуляционная гимнастика из картотеки Загадывание загадок о книжных персонажах

Рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам - познакомить детей с автором и художником детской книги В.Г.Сутеевым, закрепить знание детей сюжетов и героев сказок В.Г.Сутеева

Д\игры «Что лишнее», «Назови ласково», «Противоположности»

Рассматривание книжных иллюстраций в книгах С.Я.Маршака

Рассматривание иллюстраций к произведениям К.И.Чуковского

Оформление выставки книг

Проведение акции «Подари книге вторую жизнь»

Словесная игра «Скажи наоборот»

Беседа «Кто такой иллюстратор»

Игра - драматизация «Муха – Цокотуха»

Коллективная работа: конструирование и украшение коробки для акции

«Подари книгу детскому саду» Аппликация «Закладка для книги»

Рисование «Сказочный герой»

Прослушивание музыкальных произведений

П/игра «Кто быстрее», «Палочка – выручалочка», «Мыши водят хоровод»

Практические упражнения по формированию КГН в режимных моментах

Апрель

Период: 01.04 –06.04

Тема: «Весна. Наш участок весной»

:



Развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о весенних явлениях природы

• Рекомендуем провести экскурсию в парк: «Весенний пейзаж» •

Предлагаем прочитать стихотворение С. Маршака

Стёжки и дорожки, Снег теперь уже не тот –
Потемнел он в поле, На озёрах треснул лёд,
Будто раскололи.

Облака бегут быстрее,
Небо стало выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

Всё чернее с каждым днём

И на вербах серебром
Светятся серёжки.

Разбегайтесь, ручьи!
Растекайтесь, лужи!
Вылезайте, муравьи,
После зимней стужи!

Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник,
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник

- Рекомендуем обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе, вызывать эстетические переживания от красоты весенней природы, радость от прогулки
- Советуем обогащать словарный запас, учить называть весенние явления природы: проталины, тает снег, прилетают птицы
- Формировать у детей заботливое отношение к птицам, проявлять сострадание к птицам
- Формировать навыки у детей правильно подкармливать птиц;
- Советуем развивать познавательную и творческую активность, любознательность у детей
- Советуем расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь

Беседы: «Что ты знаешь о перелетных птицах?», «Чем птицы отличаются от животных?»; «Где живут птицы»; «Нужно ли заботиться о птицах?»; «Какую пользу приносят птицы?»; «Меню птиц»; «Найди домик для птички».

- Предлагаем рассмотреть картинки и иллюстрации перелетных птиц. Привлечь к разглядыванию книг.

Рассматривание картин: «Птицы на кормушке»; «Дети кормят птиц»
Дидактические игры: «Один - много»; «Угадай по описанию»; «Что за птица?»; «Угадай, кого не стало»; «Большие и маленькие птицы на кормушке»; «Накорми птиц»; «Найди маме птенца»; «Каких птиц много на дереве?»; «Назови и покажи перелетных птиц»
Разгадывание загадок о перелетных птицах

Рисование: «Покормим птичек»

Раскрашивание раскрасок: «Воробей», «Снегири на ветке», «Синичка и рябина» и т. д.

Лепка: «Подснежник»

Прослушивание аудиозаписи: «Голоса птиц»

Беседы: «Каких птиц я видел, гуляя с родителями?»; «Что кушает воробей?», «Кормушки бывают разные»; «Почему нужно зимой кормить птиц»

Разучивание стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает...»

Н. Хилтон «Скворечник»; В. Звягина «Воробей»; Т. Евдошенко «Берегите птиц»;

В. Берестов «Воробушки»; А. Барто «Воробей»

Подвижные игры: «Птички летают»; «Вороны и собачка»; «Птички в гнездышках»; «Воробушки и автомобиль»; «Кот и воробьи»

Пальчиковые игры: «Воробьи – воробышки»; «Птичья кормушка»; «Сел на ветку снегирек»; «Сорока»; «Птичка крылышками машет»

Беседа, рассказывание: на тему - «К нам пришла весна» Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Сюжетно-ролевая игра: «Семья»

Игровая ситуация: «Мы рады встрече». Продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия.

Инсценировки с кукольным театром: «С куклой Катей встречаем весну» Дать элементарные представления о весне, о времени года.

Формирование безопасности: Разговор о правилах поведения за столом. Учить, правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно.

Трудовое воспитание: Игры с выносным материалом. Трудовое поручение собрать выносной материал в корзину.

Беседа: «Пришла весна»

Чтение художественной литературы: сказка «Лубяная избушка»

Пересказ: сказки «Теремок»

Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку?» стр.80 В.В. Гербова (развитие речи)

Трудовое воспитание: продолжать учить одеваться самостоятельно, последовательно. Учить детей просить помощи у воспитателя.

Дидактические игры: «Найти пару». Учить детей группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность.

Сенсорное развитие: «Оденем куклу на прогулку».

Наблюдение: «За небом» научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)

Музыкальная деятельность: Хороводная игра «Каравай»

Показ кукольного театра: Сказка «Репка»

Аппликация: «Цветы»

Рисование: «Рисование ладошками весеннее солнышко» (Коллективная работа).

Конструирование: «Солнышко». Научить детей приклеивать детали к листу

бумаги.

Упражнение для глаз: «Попади в круг» развивать глазомер.

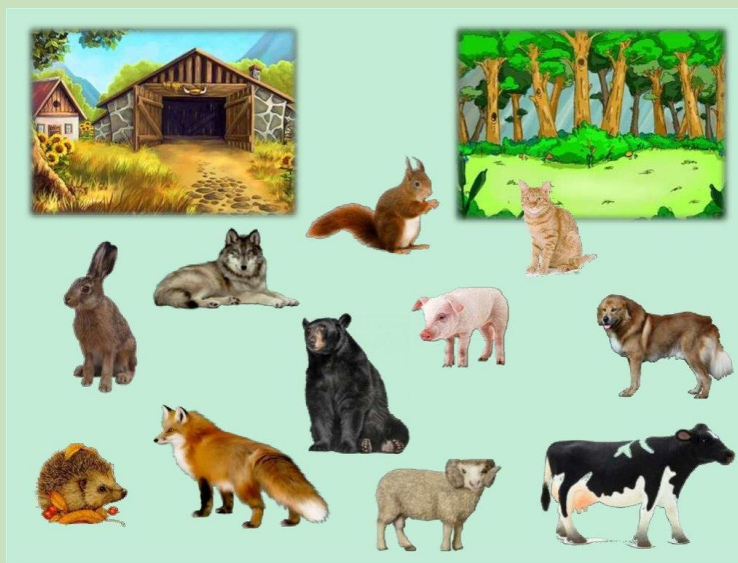
Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик в лес ходил»

Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Птицы в гнездышках», «Самолеты», «У медведя во бору». **Игровые упражнения:** «Кто дальше кинет», «Кто быстрее соберет».

Малоподвижные игры: «Покажи игрушку» Развивать ориентировку в окружающем.

Тема: «Животные»

Период: 07.04 – 13.04



Беседа: на тему – домашнее животное кошка.

Сюжетно-ролевая игра: «Кошка» (Цель: развитие способности принять на себя роль животного).

Игровая ситуация: "Чем угостить котика?", «Чья очередь гулять с Тузиком?» (Губанова, с.17), «Поросенок потерялся» (Губанова)

Инсценировки с кукольным театром: «Как Хрюша умывается»

Формирование безопасности: «Цыпленок и щенок» (с.24 Губанова). «Помощь при укусах» (с.59 К.Ю. Белая)

Трудовое воспитание: К.Г.Н. Учить, одевать свои вещи (носки, трусы, майку, шорты, юбку). Учить намывать руки, тереть ладони, знать место расположения своего полотенца. Приучать пользоваться носовым платком. Учить правильно держать ложку.

Беседа: «Домашние животные» Т.И.Петрова.стр.26 -«Кто как голос подаёт?» См. Картотека.

Чтение художественной литературы: потешки «Кисонька - мурысенька», «Петушок, петушок...» рус. нар. потешка (Карпухина, 28), А. Барто «Лошадка»

Пересказ: «Курочка ряба» (О.С.Ушакова.с.14), К.И. Чуковского «Цыплёнок»

О.С. Ушакова. стр. 55

Дидактические игры: «Где спрятался котенок», Трудовое воспитание: Сооружение горки для кукол

Дидактические игры: «Найди свой домик», «Выше- ниже» (Новикова,19) «Что, где?» (домашние животные) (Новикова, 84), «Чей детёныш?».

Наблюдение: за котенком рассмотреть его внешний вид (есть голова, туловище, лапки, хвост) «Наблюдение за собакой». Стр.51 В.А. Ананьев.

Сенсорное развитие: предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик). Отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые). «Разрезные картинки» О, Э. Литвинова стр.163, «У кого какая шубка»

Наблюдение: за солнцем

Музыкальная деятельность: Песенка инсценировка «Бычок» (Железнова).

Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.

Показ кукольного театра: «Семеро козлят» Лепка: «Бублики для кота»

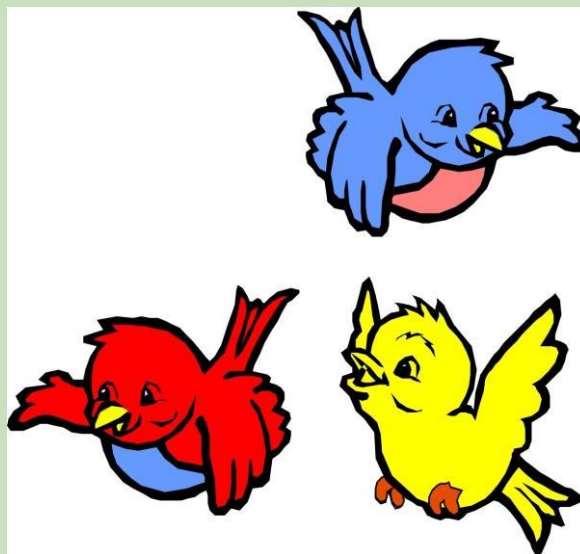
Рисование: «Раскрасим коню хвост» (краской гуашь)

Конструирование: «Заборчик для животных

Упражнение для глаз: «Бабочка машет крылышками» Пальчиковая гимнастика: «Кошка», Подвижные игры: «Кошки - мышки», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Воробышки и кот», «Курочка хохлатка»

Игровое упражнение: «Кто дальше бросит» (метание) Малоподвижная игра: «Мы топаем» (Согласовывать слова с действием)

Тема: «Птицы»
Период: 14.04 – 20.04



Продолжать закреплять знания детей о весенних явлениях, дать знания о жизни животных и птицах весной.

Беседа: рассказывание: на тему - «Жизнь птиц и зверей весной». Дать знания

о перелетных птицах, о питании птиц.

Сюжетно-ролевая игра: «Угощение». Закреплять знания детей об особенностях питания птиц, гнездышках».

Игровые упражнения: «Кто дальше кинет», «Кто быстрее соберет».

Малоподвижные игры: «Покажи игрушку» Развивать ориентировку в окружающем гнездышках», «Самолеты», «У медведя во бору».

Игровые упражнения: «Кто дальше кинет», «Кто быстрее соберет».

Малоподвижные игры: «Покажи игрушку» Развивать ориентировку в окружающем

Инсценировки с кукольным театром: «Маша и медведь».

Трудовое воспитание: Формировать КГН. Учить выворачивать вещи на лицо, аккуратно вешать на стулечик.

Беседа: как человек заботиться о птицах». Дать элементарные знания о заботе о птицах, прививать любовь к птицам.

Чтение художественной литературы: С. Маршака

«Детки в клетке». Формировать интерес и потребность в чтении.

Пересказ: А. Барто «Зайка».

Дидактические игры: «Угадай, чей голос». Научить детей внимательно слушать голоса птиц, закреплять знания о том, какие голоса у птиц. **Трудовое воспитание:** закреплять умения правильно сидеть за столом. После еды говорить: «Спасибо» и задвинуть за собой стул.

Дидактические игры: «Парные картинки» Закреплять умения находить пару, называть изображение.

Подвижная игра: «Бегите ко мне», «Птицы в гнездышках».

Тема: «Человек. Части тела»

Период: 21.04 – 30.04



Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка.

Беседа: «Предметы личной гигиены», «Для чего нужны глаза?» Игры: «Большие и маленькие», «Покажи на кукле и на себе».

Беседа на тему: «Это я» Чтение худ. литературы: чтение потешки: «Ладушки, ладушки» «Знакомство со сказкой «Колобок», К. Чуковский «Мойдодыр», Стихотворение: Ю.Прокоповича «Зачем носик малышам?» Рассматривание картины: «Дети играют в кубики» (Гербовастр 78) Заучивание стихотворения: Н.Саконской «Где мой пальчик». (метод. копилка) Загадки: «Наши помощники»

Дидактические игры: «Какие мы разные» (О.С.Ушакова, В.В.Гербова, стр.90), «Узнай по запаху» Игра «Что человек умеет делать?», «Полезно, бесполезно» Игровое упражнение: «Мое тело».

Рисование: «Красивые воздушные шары», подарок другу (Т.С.Комарова, стр.41) Аппликация: «Завяжем на голову Танечке бантик».

Зарядка для глаз: «Глазки солнцу улыбнутся», «Видят глазки все вокруг»
Упражнение: «Носик», «Чей звук?» Гимнастика: «Мы ногами топ-топ»,
«Паровозик» Физкультминутка. «Часики». Подвижная игра: «Где же наши ручки».

Май

Период: 01.05-11.05

Тема: «Цветы»



Рекомендуем рассмотреть картинки с изображением цветов
Рекомендуем выучить наизусть стихотворение Е. Серовой

"Носит одуванчик
жёлтый сарафанчик.
Подрастёт нарядится
В беленькое платьице.
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное."

Закрепить знание названий частей растений: стебель, цветок.

Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Провести дидактическую игру на тему «Назови цветок».

Рекомендуем развивать мелкую моторику с помощью скатывания шариков из пластилина.

Рекомендуем прочитать сказку В. Катаева «Цветик-семицветик».

Учиться любоваться цветами, не рвать их и закрепить знание названий некоторых цветущих растений.

Рекомендуем во время прогулки провести наблюдение за цветами, отметить их характерные особенности, внешний вид.

Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.

Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.

Рассказ взрослого о ёжике. Цель: познакомить детей с особенностями и

повадками ёжика.

Опыты с песком и водой. Цель: воспитывать аккуратность, активизировать словарь, вспомнить свойства песка и воды.

Рассматривание картины «Мы играем». Цель: формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинам, развивать связную речь.

Дидактическая игра «Подбери нужное слово». Цель: развивать образное мышление, речь, упражнять в чётком произнесении звуков.

Рисование «Мой любимый цветок». Цель: продолжить формировать умение изображать предметы.

Конструирование «Разноцветные дорожки». Цель: закрепить навыки конструирования дорожек разной длины и ширины.

Игра «Будь внимательным». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, учить определять положение предмета относительно себя.

Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.

Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.

Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы летом.

Игровая ситуация «Я знаю слово «Спасибо». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста, спасибо».

Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций.

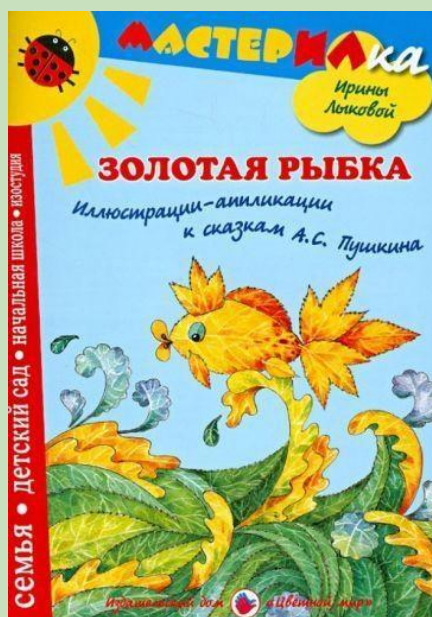
Логоритмика Железновой «Лягушки». Цель: способствовать развитию артикуляции, координации речи и движения.

Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: учить ребенка выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно.

Подвижная игра «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал взрослого, воспитывать внимание, быстроту реакции.

Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.

Период: 12.05-18.05
Тема: «В гостях у сказки»



Беседа, рассказывание: на тему - «В гостях у сказки». Показать детям уголок сказок. Сюжетно-ролевая игра: «Репка» Русская народная сказка

Игровая ситуация: «Кукла Машу одеваем на прогулку». Научить детей последовательно одевать одежду. Инсценировки с кукольным театром: «Курочка ряба» Воспитывать у детей интерес к народному творчеству. Формирование безопасности:

Беседа по соблюдению безопасности во время приема пищи. Учить во время приема пищи не разговаривать, не вертеться, жевать еду с закрытым ртом.

Трудовое воспитание: продолжать учить детей убирать игрушки.

Беседа: «Сказка в гости к нам пришла» Чтение художественной литературы: сказка «Колобок» Пересказ: сказки «Репка»

Дидактические игры: «Что я делаю?» стр.80 В.В. Гербова (развитие речи)

Трудовое воспитание: продолжать учить одеваться самостоятельно, последовательно. Учить детей просить помощи у воспитателя.

Дидактические игры: «Сравни и назови» Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, кофты, обувь и т.д.)

Сенсорное развитие: «Уложи куклу Катю спать» (учить растягивать пуговицы, развязывать и т.д.)

Наблюдение: за птицами (ворона, воробей)- прививать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Назвать части тела птички.

Музыкальная деятельность: Хоровод. Учить детей двигаться, держась за руки.

Показ кукольного театра: «Колобок» Лепка: «Колобок». Развитие мелкой моторики рук при раскатывании кусочка пластилина. Обучать отламывать

комочек пластилина от большого куска, раскатывания комочка круговыми движениями.

Рисование: «Дорожка для колобка» Учить детей техники рисования нетрадиционным способом (губка)

Упражнение для глаз: «Вверх-вниз» Пальчиковая гимнастика: «Мальчик пальчик»

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Догони Мишку»

Игровое упражнение: «Кто дальше кинет» Малоподвижные игры «Дождик», «Птички»

Период: 19.05-25.05

Тема: «Рыбы»



Беседа, рассказывание: на тему - «В гостях у жителей океана». Отгадывание загадок о жителях подводного мира.

Сюжетно-ролевая игра: «Моряки». Формировать у детей воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания о морских животных.

Игровая ситуация: «Поймай рыбку»

Формирование безопасности: Правила поведения на воде.

Трудовое воспитание: Наведения порядка после игры. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально.

Беседа: «Морские обитатели». Продолжать формировать представление детей о водных обитателях.

Чтение художественной литературы: Н. Носова «Карасик».

Дидактические игры: «Какого цвета рыбка» Продолжать учить цвета, называть их.

Трудовое воспитание: «Вежливые слова». Напомним детям о необходимости соблюдать культуру поведения.

Дидактические игры: «Что делают?». Пополнения словаря; живут, плавают, ныряют, дышат, ползают, растут, чистят.

Сенсорное развитие: «Рыбки» учить собирать целую картинку из 3-4-х частей

Наблюдение: «За погодой дня». Развивать отвечать на вопросы

Музыкальная деятельность: Прослушивание песни. Песенка «Я водяной»

Показ кукольного театра: «По щучьему велению»

Лепка: «Камушки для рыбок»

Рисование: «Веселые осьминожки» (рисование ладошками)

Упражнение для глаз: «Рыбки»

Пальчиковая гимнастика: «Осьминожки»

Подвижные игры: «Море волнуется», «Беги ко мне», Игровое упражнение: «Поймай мяч»

Малоподвижные игры: «Поймай рыбку»

Период: 26.05-31.05

Тема: «Скоро лето»



- Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы летом
 - Рекомендуем рассмотреть картинки с изображением цветов •
- Рекомендуем выучить наизусть стихотворение Е. Серовой

"Носит одуванчик
жёлтый сарафанчик.
Подрастёт нарядится
В беленькое платьице.
Легкое, воздушное,

Ветерку послушное."

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. •

Провести дидактическую игру на тему «Назови цветок».

- Рекомендуем развивать мелкую моторику с помощью скатывания шариков из пластилина.
- Рекомендуем прочитать сказку В. Катаева «Цветик-семицветик».
- Учиться любоваться цветами, не рвать их и закрепить знание названий некоторых цветущих растений.
- Рекомендуем во время прогулки провести наблюдение за цветами, отметить их характерные особенности, внешний вид.
- Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.
- Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.
- Рассказ взрослого о ёжике. Цель: познакомить детей с особенностями и повадками ёжика.
- Опыты с песком и водой. Цель: воспитывать аккуратность, активизировать словарь, вспомнить свойства песка и воды.
- Рассматривание картины «Мы играем». Цель: формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать связную речь.
- Дидактическая игра «Подбери нужное слово». Цель: развивать образное мышление, речь, упражнять в чётком произнесении звуков.
- Рисование «Мой любимый цветок». Цель: продолжить формировать умение изображать предметы.
- Конструирование «Разноцветные дорожки». Цель: закрепить навыки конструирования дорожек разной длины и ширины.
- Игра «Будь внимательным». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, учить определять положение предмета относительно себя.
- Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.
- Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.

- Игровая ситуация «Я знаю слово «Спасибо». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста, спасибо».
- Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций.
- Логоритмика Железновой «Лягушки». Цель: способствовать развитию артикуляции, координации речи и движения.
- Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: учить ребенка выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно.

- Подвижная игра «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал взрослого, воспитывать внимание, быстроту реакции.
- Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.

Интернет источники:

- Картотека сюжетно ролевых игр с детьми 2-3 лет
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/04/kartoteka-syuzhetno-rolvyh-igr-dlya-detey-mladshey-gruppy>
- Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Дарья Колдина
<https://knigogid.ru/books/480933-lepka-i-risovanie-s-detmi-2-3-let/toread> • <https://koshki-mishki.ru/view-877-37.html>
- <https://orechi.ru/logopedam/vesna-kartinki-dlya-detey> • <https://rustih.ru/zinaida-aleksandrova-guli-guli/>
- <https://podskazok.net/russkie-narodnyie-skazki/russkaya-narodnaya-skazka-t-eremok-m-bulatov.html>
- http://www.niworld.ru/Skazki/Skazki_russkie/masha_medved/masha_medved.htm • <https://skazki.rustih.ru/evgenij-charushin-volk/>
- <https://skazki.rustih.ru/evgenij-charushin-lisa/> • https://youtu.be/gfx1_4xoOso
- <https://youtu.be/gQK46Qnfo7M>
- <https://i.sunhome.ru/journal/78/skazka-o-kolobke-ezotericheskaya-interpretaciya.orig.jpg>
- <https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-2439358.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya->

[roditeley/2016/04/13/konsultat_siya-dlya-roditeley-znakomim-rebyonka-s](#)

- [https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-teme-professii-v-pervoj -mladshej-gruppe-5119522.html](#)

- Карточка подвижных игра в мае
[https://nsportal.ru/detskii-sad/distantcionnoeobuchenie/2020/05/22/kartoteka-podvizhnyh-igr-ma y-2020](#)