

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического Совета
№1 от 26.08.2025
протокол № 1

УТВЕРЖДЁН
Приказом № 98 -фах от 26.08.2025
Заведующий ГБДОУ д/с № 65
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Е.Б. Якобсон



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
По реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
на период с 01.09.2025 по 31.08.2026
(группы компенсирующей направленности)

в соответствии с индивидуальными требованиями каждого ребенка и его возможностями реализации работы
в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями санитарного врача Российской Федерации
Санкт-Петербург

2025

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического Совета
№1 от 26.08.2025
протокол № 1

УТВЕРЖДЁН
Приказом № 98 -фах от 26.08.2025
Заведующий ГБДОУ д/с № 65
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт- Петербурга
Е.Б. Якобсон

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
По реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

на период с 01.09.2025 по 31.08.2026
(группы компенсирующей направленности)

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

к учебному плану по реализации Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА на период с 01.09.2024 по 31.08.2025 (группы компенсирующей направленности)

Учебный план ГБДОУ детского сада №65 (группы компенсирующей направленности) на 2025– 2026 учебный год разработан в соответствии с:

Учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон от 08.08.2025 № 328-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"".
 - Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
 - и Федеральной образовательной Программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 3.3686-21 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 4 от 28 января 2021 г.);
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Режим работы групп компенсирующей направленности образовательного учреждения: понедельник-пятница с 08.00 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. С 01.06.2026 по 31.08.2026г образовательный процесс осуществляется в соответствие с режимом на теплый период года, планом на летний оздоровительный период с использованием развлекательно-оздоровительных форм работы с воспитанниками (спортивно-музыкальные праздники, экскурсии и др.)

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительных группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в

первую половину дня.

Форма организации занятий:

с 5 до 7 лет (фронтальные или подгрупповые).

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Познавательное развитие направлено на решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Речевое развитие направлено на решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного

поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Художественно-эстетическое развитие направлено на **решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5.Физическое развитие направлено на **решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям,

подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	Группы подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности			Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) компенсирующей направленности		
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество год
Познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1	4	48	1	4	48
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	96	1	8	48
	Конструирование	Совместная деятельность с воспитанниками			1	4	48
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность с учителем-логопедом	3	12	144	2	8	96

	Развитие речи	1	4	48	1	4	48
	Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	96	2	8	96
	Лепка	0,5	2	24	0,5	2	24
	Аппликация	0,5	2	24	0,5	2	24
	Музыка	2	8	96	2	8	96
Физическое развитие	Физическое развитие В помещении	2	8	96	2	8	96
Итого:		14	56	672	13	52	624
Не более 30 минут с обязательным перерывом 10 минут					Не более 25 минут с обязательным перерывом 10 минут		

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю
			Подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра	ежедневно
		Физкультурный досуг	1 раз в месяц
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	ежедневно
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, драматизация, строит/конструктивная и др. с учётом возраста детей)	3 раза в неделю
		Совместные игры с детьми (сюжетно/ролевая, режиссёрская, театрализованная, строит/ конструктивная и	2 раза в неделю

		др. с учётом возраста детей) 2 раза в неделю в первой или второй половине дня в рамках совместной деятельности с педагогом-психологом	2раза в неделю
Самообслуживание элементарный труд	и	Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно
		Трудовые поручения (кратковременные, индивидуальные)	
		Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)	ежедневно
		Трудовые поручения	1 раз в неделю
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	1 раз в неделю
		Наблюдения в природе на прогулке	ежедневно
Речевое развитие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы.	ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературных произведений	ежедневно
	Творческая	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам).	1 раз в неделю
	Музыкальная	Музыкальный досуг	2 раза в месяц