

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ (5-6 ЛЕТ) И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП (6-7 ЛЕТ), ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Сентябрь - октябрь — ноябрь

Цель данного образовательного маршрута: Психологическая подготовка ребёнка к школе.

Задачи:

1. Интеллектуальная подготовка ребёнка к школе. Предполагает развитие внимания, памяти, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.
2. Мотивационная подготовка ребёнка к школе. Подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка. Включает в себя способность управлять своим поведением, умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности.
4. Развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты: повышение уровня психологической готовности детей к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации, помощь воспитателям и родителям в подготовке детей к школьному обучению.

1. Упражнение «Одна команда»

Цель: развивать чувство группового единства.

Станьте в круг и держите друг друга за руки. Давайте выучим стихотворение о нашей группе:

Мы стоим рука в руке,
Вместе мы – одна семья.
Можем мы большими быть (подняли руки вверх),
Можем маленькими быть (руки вниз),
Но никто один не будет (киваем соседям и пожимаем руки).

2. Передаем дружбу по кругу

Мы будем передавать, как эстафету рукопожатие. Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к «Пете». Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет

3. Упражнение «Назови одним словом»

Цель: развитие кругозора, логического мышления.

- 1 Земляника, малина, смородина (ягоды)
- 2 Ромашка, васелек, роза (цветы)
- 3 Бабочка, жук, комар (насекомые)
- 4 Корова, коза, свинья (домашние животные)
- 5 Круг, квадрат, треугольник (фигуры)
- 6 Брюки, юбка, платье (одежда)
- 7 Кукла, юла, машинка (игрушки)
- 8 Москва, Краснодар, Сочи (города)
- 9 Туфли, ботинки, сапоги (обувь)

- 10 Оля, Сережа, Юля (имена)
- 11 Стол, диван, кровать (мебель)
- 12 Гитара, барабан, пианино (муз. инструменты)
- 13 Молоток, клещи, пила (инструменты)
- 14 Самолет, вертолет, дельтаплан, ракета (воздуш. транспорт)
- 15 Окунь, лещ, сом, щука (рыба)
- 16 Футбол, хоккей, теннис, бадминтон (виды спорта)
- 17 Воробей, синица, дятел (птицы)
- 18 Помидор, баклажан, свекла (овощи)
- 19 Сыроежка, подосиновик, мухомор, лисичка (грибы)
- 20 Береза, тополь, ель, сосна (деревья)

4. Подвижная игра: «Урок – перемена»

Цель: развитие произвольного внимания, снятие эмоционального напряжения.

Кто знает, как занимаются дети в школе?

Рабочий день ученика делится на уроки и перемены. Чем ученики занимаются на уроках? А на переменах? Как нужно отдыхать на переменах? (правила поведения, на переменах) Как узнать, когда заканчивается урок и начинается перемена? По команде психолога «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!» - начинают бегать по комнате.

5. Словесная игра: «Мячик с путаницей»

Цель: развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.

Дети сидят в кружке. Психолог, бросает мяч ребенку. Называет одушевленное существительное. Ребенок, бросает мяч обратно, отвечая глаголом, но неподходящим.

Например: ворона...мычит, врач...чирикает и т. д. Варианты одушевленных существительных: корова, собака, кошка, девочка, медведь, коза, шофер, парикмахер, бабочка, учитель, летчик, рыба, птица, милиционер, мальчик, муха, балерина, змея, черепаха, курица, бабушка, клоун, Буратино, дерево, цветок и т. д.

6. Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

Цель: развитие внимания, воображения

Вы можете бегать по комнате до тех пор, пока я не скажу «Стоп!» и не назову какое нибудь число, например, «один». Тогда вы должны стать так, чтобы касаться пола только одной частью тела. Как вы это сделаете?.. Может ли кто-нибудь показать мне, как бы он стоял?.. Если я крикну «Стоп, два!», вы должны коснуться пола двумя частями тела и т. д.

7. Игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие логического мышления.

Ребята, сейчас мы с вами будем разгадывать загадки. Я вам назову 4 слова, а вы выберите из этих слов одно – лишнее. Нарисуйте, скажите, почему вы выбрали именно это слово.

Слушайте меня внимательно.

1. Автобус, дом, самолет, корабль.
2. Картошка, капуста, кастрюля, яблоко.
3. Мальчик, девочка, мама, бабушка.
4. Нога, ботинки, валенки, тапочки.

8. Упражнение «Скажи наоборот»

Цель: способствовать активизации словаря, введение в речь новых слов.

Дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч и называет слово. Ребенок должен назвать противоположное по смыслу слово (например, большой -..., мягкий -..., горький - ..., полный -..., родной -..., старый -..., день -..., лето -..., труд -..., друг -..., сел -..., взял -..., вспомнил -..., открыл -..., грустно -..., близко -..., низко - ..., прямо -..., рано -..., редко -...,

вместе - ...и т.п.).

9. Игра «Кто кем будет?»

Цель: развитие мышления, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем. Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем или чем будет: яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, икринка, гусеница, мука, кирпич, ткань. (при обсуждении ответов можно подчеркнуть что может быть несколько вариантов ответов.) (например: из яйца: птицы, крокодил, черепаха, змея, яичница.)

10. Игра «Запомни картинки и нарисуй».

Цель: развитие внимания, памяти.

Детям дается задание запомнить узоры которые нарисованы на доске. Через 3 мин. рисунок убирается, дети по памяти рисуют узоры.

11. «Вербальные аналогии»

Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций.

Психолог вешает на доску картинки слов, связанные логическими аналогиями, слева, а справа лишь одну картинку вверху. Нижнее слово дети должны назвать сами.

А) день - солнце Б) бидон - молоко
ночь - ? чайник - ?

В) летчик - самолёт Г) топор - дрова
шофёр - ? коса - ?

Д) снег - лыжи Е) Саша - Александр
лёд - ? Аня - ?

12. Упражнение «Самое- самое в школе».

Цель: формирование психологической готовности к школе.

Дети придумывают, что, по их мнению, в школе самое- самое интересное, самое — самое трудное, самое — самое скучное, самое — самое радостное и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

Задачи игр:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Развитие мышления, памяти, внимания, речи, воображения.
3. Развитие эмоционального интеллекта.
4. Развитие эмпатии и рефлексии.

1.Игра «Соседи».

Посмотрите на своих соседей, которые сидят справа и слева от вас. Назовите их по имени. Когда все назовут своих соседей, можно встать и походить по комнате. По моему сигналу (*звон колокольчика*) все должны снова сесть на свое место рядом со своими соседями. (*Дети называют имена своих соседей справа и слева, затем расходятся по*

комнате. По сигналу педагога они быстро возвращаются на свои места. Если кто-то из детей ошибся и сел не на свое место, педагог просит группу помочь этому ребенку вспомнить своих соседей и занять правильное место.)

2. Упражнение на релаксацию «Океан»

Дети сидят на ковре. Психолог говорит:

— Я рада вас видеть! Поздоровайтесь, улыбнитесь друг другу, *(Дети выполняют задание.)* А теперь закройте глаза и представьте, что мы находимся на берегу океана. *(Включает аудиозапись.)* Мы сидим на песке, волны набегают на берег и хотят с нами поговорить... Они шепчут имя каждого из нас... Сидите тихо и постарайтесь услышать в шуме волн свое имя... *(Дети выполняют задание. Затем психолог просит детей открыть глаза и рассмотреть прикрепленную к доске картину «Дельфин». Если имеется возможность, то детям предлагается посмотреть видеосюжет «Волшебный мир дельфинов».)*

— Ребята, закройте глаза и представьте, что каждый из вас качается на волнах в голубом океане... Волны медленно и плавно поднимаются и опускаются, поднимаются и опускаются... К вам подплыли дельфины. Они такие добрые! Дельфины бережно касаются вас. При этом они издают голосовые сигналы, извещая о том, как им приятно быть рядом с вами. Попробуйте ощутить прикосновения дельфинов... Качайтесь на волнах... Слушайте голос океана... Как приятно!.. Волны осторожно вынесли вас на берег... *(Выключает аудиозапись.)* Откройте глаза. Расскажите, что вы чувствуете. *(Дети обмениваются впечатлениями.)*

3. Игра «Мишка и кукла».

Посмотрите, кто к нам пришел *(появляются игрушечный мишка и кукла)*. Поздоровайтесь с ними. *(Дети по очереди здороваются с персонажами и представляются им.)*

Послушайте, о чем спрашивают нас мишка и кукла: «Ребята, расскажите, чем мы похожи на вас и чем отличаемся».

Первый ребенок. Мишка лохматый, а у меня кожа гладкая.

Второй ребенок. У мишки четыре лапы, а у меня две руки и две ноги.

Третий ребенок. Кукла хоть и двигается, но все равно не живая, а я живая.

Педагог. А теперь давайте покажем нашим гостям, как мы умеем сравнивать друг друга. *(Для сравнения выбираются два ребенка. Остальные дети называют, чем они отличаются — по цвету одежды, по росту, мальчик и девочка.)*

Я думаю, что сегодня на занятии вы хорошо разглядели себя и узнали о своей внешности много интересного и нового. Сейчас мы нарисуем себя. Но рисунок будет необычным.

4. Рисунок «Живая рука».

Возьмите в руку карандаш, другую положите на середину листа и обведите свою руку, каждый пальчик в отдельности. Затем раскрасьте их цветными карандашами, нарисуйте глазки, нос и рот. Молодцы!

5. Игра «Хоровод».

Ребята, давайте изобразим животных. Вставайте в круг и по моей команде (*звон колокольчика*), двигаясь друг за другом, изобразите печального зайчика, злого волка, веселого воробья, удивленную лисицу, сердитого медведя, испуганную лягушку. (*Дети выполняют задание.*)

Садитесь поудобнее. Рассмотрим картинки. Здесь изображены разные животные и человек. Назовите, какие части тела есть только у животных, какие — у животных и у человека, а какие.....- только у человека. (*Ответы детей.*)

10. Упражнение «Капли дождя»

Детям предлагается встать в колонну друг за другом и положить руки на плечи впереди стоящего ребенка.

Психолог говорит:

— Встаньте в круг, но руки оставьте на плечах.

Представьте, что начинается моросящий тихий дождик. Тихо-тихо, на цыпочках, двигайтесь по кругу. Пусть пальцы ваших рук станут маленькими капельками дождя, их очень много. Капельки падают с неба: кончиками пальцев нежно барабаньте по плечам того, кто идет перед вами.

А теперь дождик усиливается, и капли стали больше и тяжелее: сильнее барабаньте кончиками пальцев по плечам. Если вы прислушаетесь, то услышите шум дождя.

Дождик стал еще сильнее: быстро постукивайте плоскими ладошками по плечам.

Но вот дождь постепенно начал утихать: барабаньте по плечикам кончиками пальцев.

И вот он почти совсем прекратился: нежно касайтесь кончиками пальцев плечиков друг друга.

Дождик совсем закончился, и теперь наши ручки и ножки отдыхают. Опустите руки с плечиков и вытяните их вверх над головой. Все мы так соскучились по солнышку! Поманите

его руками. Вот оно уже появляется из-за туч и облаков. Вот и снова хорошая погода!
Опустите руки и расслабьте их.

Развивающие игры для детей первой младшей и второй младшей группы

Задачи игр:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Обучение игровым навыкам взаимодействия.
3. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и правилам взрослого.
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Пальчиковая гимнастика «Мышка»

Есть у мышки, у норушки,

Ребёнок соединяет большой с указательным и средним пальцами на одной руке - «мордочка мышки»

Интересные игрушки:

Вращает кистями рук - «фонарики»

Корка сыра и сухарик,
Бублик с маком, синий шарик,
Красный бантик на резинке,
Груша с яблоком в корзинке.

Загибает пальцы, начиная с большого

Есть у мышки и подружки!

Соединят большой с указательным и средним пальцами на обеих руках - «мордочки двух мышек»

Как им нравятся игрушки!

Хлопает в ладоши, улыбается

К мышке в гости прибегали

«Шагает» указательными и средними пальцами обеих рук

И игрушками играли

Поднимает кисти рук вверх, вращает ими - «фонарики»

Красный бантик примеряли,

Дотрагивается ладошками до головы

Корку сыра покусали, сгрызли бублик и сухарик,

Соединяет ладони, подносит ко рту, выполняет жевательные движения

Покатали синий шарик

«Катает шарик» между ладонями

«Как у мышки хорошо!

Хлопает в ладоши, улыбается

Завтра мы придём ещё!»

Машет «до-свидания!»!

Подвижная игра-песенка «Зайка-побегайка»

По лесной лужайке разбежались зайки.
Вот такие зайки, зайки-побегайки.

Ребёнок прыгает, бежит по комнате.

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

Садится на корточки, «роет корешки».

Вот такие зайки, зайки-побегайки.

Вдруг идёт лисичка — хитрая сестричка.
Ищет, где же зайки, зайки-побегайки.

*Приседает, «прячется», закрывает
ладонями глаза.*

Игра повторяется несколько раз.

Речедвигательная игра «Увидели ежа»

Ребёнок изображает ёжика, он садится в центр ковра. Остальные члены семьи берутся за руки и встают вокруг «ёжика».

Шли по лесу не спеша,
Вдруг увидели ежа
- Ёжик, ёжик, мы друзья
Дай погладить нам тебя!

*Шагают вокруг «ёжика»
Ладонькой, открытой вверх, показывают на
«ёжика»
Хлопают в ладоши
Наклоняются и ласково гладят «ёжика»*

Игра повторяется ещё несколько раз, чтобы ребёнок побывал в двух ролях: и в роли ёжика, и в роли водящего хоровод вокруг ёжика.

Речедвигательная песенка «На лесной полянке»

По ходу песни ребёнок изображает персонажей и выполняет их движения. Каждый персонаж обозначается своим голосом.

Утром рано на лесной поляне
Звонко, звонко зайчик барабанит:
Тра-та-та. (3 раза)
Из берлоги вылез медвежонок,
Топать, топать начал он спросонок:
Топ-топ-топ. (3 раза)
Лягушата делают зарядку,
Пляшут, пляшут весело вприсядку:
Ква-ква-ква (3 раза)

Пальчиковая гимнастика «Мячик круглый»

Мячик круглый — (Ребёнок соединяет указательный и большой пальцы на обеих руках в одно кольцо)
Прыг да скок! (Хлопает в ладоши 2 раза)
Ты куда деваться мог? (Удивляется, разводит ладоши в стороны)
Поскакал и покатился, (Сгибает руки в локтях, пальцы — в кулачки, вращает руки одна относительно другой)
В уголочек закатился,
Там лежал и ждал меня. (Прячут руки за спину)
Я искал его три дня! (Достают ручки из-за спины, улыбаются)