

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ (5-6 ЛЕТ) И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ (6-7 ЛЕТ) ГРУПП, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Сентябрь – октябрь – ноябрь

Цель данного образовательного маршрута: Психологическая подготовка ребёнка к школе.

Задачи:

1. Интеллектуальная подготовка ребёнка к школе. Предполагает развитие внимания, памяти, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.
2. Мотивационная подготовка ребёнка к школе. Подразумевает наличие у ребёнка желания принять новую социальную роль — роль школьника.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка. Включает в себя способность управлять своим поведением, умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности.
4. Развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты: повышение уровня психологической готовности детей к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации, помощь воспитателям и родителям в подготовке детей к школьному обучению.

1. Упражнение «Одна команда»

Цель: развивать чувство группового единства.

Станьте в круг и держите друг друга за руки. Давайте выучим стихотворение о нашей группе:

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы – одна семья.

Можем мы большими быть (подняли руки вверх),

Можем маленькими быть (руки вниз),

Но никто один не будет (киваем соседям и пожимаем руки).

2. Передаем дружбу по кругу

Мы будем передавать, как эстафету рукопожатие. Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к «Пете». Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет

3. Упражнение «Назови одним словом»

Цель: развитие кругозора, логического мышления.

- 1 Земляника, малина, смородина (ягоды)
- 2 Ромашка, васелек, роза (цветы)
- 3 Бабочка, жук, комар (насекомые)
- 4 Корова, коза, свинья (домашние животные)
- 5 Круг, квадрат, треугольник (фигуры)
- 6 Брюки, юбка, платье (одежда)
- 7 Кукла, юла, машинка (игрушки)
- 8 Москва, Краснодар, Сочи (города)
- 9 Туфли, ботинки, сапоги (обувь)
- 10 Оля, Сережа, Юля (имена)
- 11 Стол, диван, кровать (мебель)
- 12 Гитара, барабан, пианино (муз. инструменты)
- 13 Молоток, клещи, пила (инструменты)
- 14 Самолет, вертолет, дельтаплан, ракета (воздуш. транспорт)
- 15 Окунь, лещ, сом, щука (рыба)
- 16 Футбол, хоккей, теннис, бамбинтон (виды спорта)
- 17 Воробей, синица, дятел (птицы)
- 18 Помидор, баклажан, свекла (овощи)
- 19 Сыроежка, подосиновик, мухомор, лисичка (грибы)
- 20 Береза, тополь, ель, сосна (деревья)

4. Подвижная игра: «Урок – перемена»

Цель: развитие произвольного внимания, снятие эмоционального напряжения.

Кто знает, как занимаются дети в школе?

Рабочий день ученика делится на уроки и перемены. Чем ученики занимаются на уроках? А на переменах? Как нужно отдыхать на переменах? (правила поведения, на переменах) Как узнать, когда заканчивается урок и начинается перемена? По команде психолога «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!» - начинают бегать по комнате.

5. Словесная игра: «Мячик с путаницей»

Цель: развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.

Дети сидят в кружке. Психолог, бросает мяч ребенку. Называет одушевленное существительное. Ребенок, бросает мяч обратно, отвечая глаголом, но неподходящим. Например: ворона...мычит, врач...чирикает и т. д. Варианты одушевленных существительных: корова, собака, кошка, девочка, медведь, коза, шофер, парикмахер, бабочка, учитель, летчик, рыба, птица, милиционер, мальчик, муха, балерина, змея, черепаха, курица, бабушка, клоун, Буратино, дерево, цветок и т. д.

6. Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

Цель: развитие внимания, воображения

Вы можете бегать по комнате до тех пор, пока я не скажу «Стоп!» и не назову

какоенибудь число, например, «один». Тогда вы должны стать так, чтобы касаться пола только одной частью тела. Как вы это сделаете?.. Может ли кто-нибудь показать мне, как бы он стоял?.. Если я крикну «Стоп, два!», вы должны коснуться пола двумя частями тела и т. д.

7. Игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие логического мышления.

Ребята, сейчас мы с вами будем разгадывать загадки. Я вам назову 4 слова, а вы выберите из этих слов одно – лишнее. Нарисуйте, скажите, почему вы выбрали именно это слово. Слушайте меня внимательно.

1. Автобус, дом, самолет, корабль.
2. Картошка, капуста, кастрюля, яблоко.
3. Мальчик, девочка, мама, бабушка.
4. Нога, ботинки, валенки, тапочки.

8. Упражнение «Скажи наоборот»

Цель: способствовать активизации словаря, введение в речь новых слов.

Дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч и называет слово. Ребенок должен назвать противоположное по смыслу слово (например, большой -..., мягкий-..., горький - ..., полный -..., родной -..., старый -..., день -..., лето -..., труд -..., друг -..., сел -..., взял -..., вспомнил -..., открыл -..., грустно -..., близко -..., низко - ..., прямо -..., рано -..., редко -..., вместе -...и т.п.).

9. Игра «Кто кем будет?»

Цель: развитие мышления, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем. Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем или чем будет: яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, икринка, гусеница, мука, кирпич, ткань. (при обсуждении ответов можно подчеркнуть что может быть несколько вариантов ответов.) (например: из яйца: птицы, крокодил, черепаха, змея, яичница.)

10. Игра «Запомни картинки и нарисуй».

Цель: развитие внимания, памяти.

Детям дается задание запомнить узоры которые нарисованы на доске. Через 3 мин. рисунок убирается, дети по памяти рисуют узоры.

11. «Вербальные аналогии»

Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций.

Психолог вешает на доску картинки слов, связанные логическими аналогиями, слева, а справа лишь одну картинку вверху. Нижнее слово дети должны назвать сами.

А) день - солнце Б) бидон - молоко
ночь - ? чайник - ?

В) летчик - самолёт Г) топор - дрова

шофёр - ?

коса - ?

Д) снег - лыжи
лёд - ?

Е) Саша - Александр
Аня - ?

12. Упражнение «Самое- самое в школе».

Цель: формирование психологической готовности к школе.

Дети придумывают, что, по их мнению, в школе самое- самое интересное, самое — самое трудное, самое — самое скучное, самое — самое радостное и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ (4-5 ЛЕТ) ГРУППЫ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Волшебные шарики»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети сидят в кругу. Взрослый просит их закрыть глаза и сделать из ладошек "лодочку". Затем он вкладывает каждому в ладошки стеклянный шарик - "болик"- и дает инструкцию "Возьмите шарик в ладошки, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарики, и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения.

«Мой хороший попугай»

Игра способствует развитию чувства эмпатии, умения работать в группе.

Дети стоят в кругу. Затем взрослый говорит: "Ребята! К нам в гости прилетел попугай. Он хочет с вами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь к нам снова?" дети предлагают: "Говорить с ним ласково", "Научить его играть" и т.д. взрослый бережно передает кому-либо из них плюшевого попугая (мишку, зайчика). Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) попугая другому ребенку. Игру лучше проводить в медленном темпе.

«Цветик-семицветик»

Игра помогает детям оценить свое состояние, проанализировать поведение.

Взрослый заранее заготавливает из картона цветы. На каждом из 7 лепестков нарисованы лица, выражающие эмоции. Ребенок, смотрит на лепестки,

называет эмоцию и говорит, когда он находился в том или ином состоянии. В течение года можно провести подобные занятия многократно, а в конце года обсудить с ребенком, изменились ли его взгляды на окружающих и на себя. Например, если ребенок в начале года говорил, что он счастлив, когда ему дарят подарки, а через 2-3 месяца заявил, что чаще всего он бывает счастлив, когда другие дети принимают его в игру, то можно поговорить об этом и спросить, почему у него изменились представления.

«Пиктограммы».

Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные эмоции.

На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети. Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей.

«Зеркало».

Педагог передает по кругу зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»

После выполнения упражнения обращается внимание на то, что, когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки.

Если ребенок затрудняется с первого раза обратиться к себе, не надо на этом настаивать. В этом случае зеркало лучше сразу передать следующему участнику группы. Такой ребенок тоже требует особого внимания со стороны взрослых.

Это упражнение можно разнообразить, предложив детям показать грусть, удивление, страх и т.д. Перед выполнением можно показать детям пиктограмму с изображением заданной эмоции, обратив внимание на положение бровей, глаз, рта.

« Я радуюсь когда . . . »

Цель: расширение представлений детей об эмоции «радость»; формирование положительных эмоций; расширение представление детей о поступках, которые приносят радость.

Оборудование: игрушка гнома, несколько мягких игрушек, кассета с веселой музыкой, изображение веселой девочки, рисунок «пустого» лица для каждого ребёнка, пиктограмма с изображением эмоции «радость», зеркало, маленький мячик, рисунки гномов с изображением глаз, карандаши и листы бумаги (для каждого ребенка).

Педагог называет одного из участников группы, бросает ему мячик и говорит: « (Имя ребенка), скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?» Петя ловит мячик

и говорит: «Я радуюсь, когда ...» Затем Петя бросает мячик следующему участнику и, назвав его по имени, в свою очередь просит: «(Имя ребенка), скажи, пожалуйста, когда ты радуешься?» Игра продолжается до тех пор, пока все дети не ответят на вопрос.

«Опиши друга»

С помощью считалки выбирается пара детей. Они встают спиной друг другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера.

После этого описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько был точен каждый игрок.

Затем выбирается другая пара, игра возобновляется.

Рисование на спине

Цель: развитие умения концентрироваться на тактильном контакте, распознавать свои ощущения.

Дети встают спиной к психологу. Психолог рисует пальцем на спине ребенка любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, треугольник). Ребенок называет, какая фигура нарисована. Затем дети могут рисовать фигуры друг у друга на спине

Вариант. «Рисование на ладошках», ребенок с закрытыми глазами угадывает, что ему нарисовали.

Дотронься до...

Цель: развитие свойств внимания, повышение психической активности детей

Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

Найди свою половинку

Цель: развитие внимания и наблюдательности, деление группы на пары

Для игры необходимо несколько карточек, разрезанных на две половинки. Половинки перемешиваются и раздаются детям по одной. Затем по его сигналу каждый ребенок должен найти соответствующую половинку. В работе с тревожными детьми нельзя включать соревновательный момент, поэтому в конце игры можно похвалить детей за выполнение задания вообще, но не за быстроту. Если в ходе выполнения дети начинают торопиться или нервничать, то им необходимо помочь, предложив несколько способов нахождения пары.

Отличия

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и

возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Игру можно проводить в парах детей.

Съедобное – не съедобное

Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления

Взрослый произносит разные слова. Дети должны хлопать только на «съедобные» слова (например, мороженое, картошка)

Открытка, заяц, морковь, дерево, поезд, хлеб, огурец, ромашка, слон, слива, мяч, свекла, трава, школа, горох, елка...

Вариант. «Овощ – не овощ», «Летает – не летает», «Мебель – не мебель», «Живое – не живое» и т.п. Игру можно проводить с мячом, тогда ребенок должен поймать мяч или не ловить его. Игру можно усложнить: на «фрукты» - хлопать, а на «транспорт» - топать.

Какое что бывает?

Цель: закрепление свойств и качеств предметов; развитие способности классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, определенному признаку; расширение кругозора, стимуляция познавательной активности.

Взрослый задает вопрос, а дети по очереди называют как можно больше вариантов. Ребенок, дающий последний вариант, выигрывает и получает фишку.

Что бывает красным? белым? квадратным? железным? холодным (горячим)? стеклянным? высоким? круглым?

Украсть слово

Цель: развитие образного вариативного мышления

Дети по очереди подбирают как можно больше определений к данному слову.

Осень (какая она?)... Дом (какой он?)... Зима (какая она?)... Лето (какое оно?)... Бабушка (какая она?)... Цветок (какой он?)... Мама (какая она?)... Игра (какая она?)...

Рыба, птица, зверь

Цель: Развитие переключения внимания, памяти, мышления

Дети сидят в кругу. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать, в данном случае, рыбу. Названия не должны повторяться.

Вариант с мячом. Ведущий бросает мяч каждому ребенку по очереди и называет любое обобщающее слово (мебель, транспорт, овощ, фрукт, цветок, посуда, ягода, напиток и т.д.). Ребенок, поймавший мяч, быстро говорит подходящее слово.

Гимнастика для пальчиков

Цель: развитие межполушарных взаимосвязей головного мозга, развитие тонкой моторики

1. Руку положить на стол ладонью вниз и поочерёдно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочерёдно каждой рукой.
2. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой.
3. Ладони лежат на столе. Поочерёдно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.
4. Быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону – с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.
5. Зажать карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполнять движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный

Развивающие игры для детей первой младшей и второй младшей группы

Задачи игр:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Обучение игровым навыкам взаимодействия.
3. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и правилам взрослого.
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Пальчиковая гимнастика «Мышка»

Есть у мышки, у норушки,

Ребёнок соединяет большой с указательным и средним пальцами на одной руке - «мордочка мышки»

Интересные игрушки:

Вращает кистями рук - «фонарики»

Корка сыра и сухарик,
Бублик с маком, синий шарик,
Красный бантик на резинке,
Груша с яблоком в корзинке.

Загибает пальцы, начиная с большого

Есть у мышки и подружки!

Соединяет большой с указательным и средним пальцами на обеих руках - «мордочки двух мышек»

Как им нравятся игрушки!

Хлопает в ладоши, улыбается

К мышке в гости прибежали

«Шагает» указательными и средними пальцами обеих рук

И игрушками играли

Поднимает кисти рук вверх, вращает ими - «фонарики»

Красный бантик примеряли,	<i>Дотрагивается ладошками до головы</i>
Корку сыра покусали, сгрызли бублик и сухарик,	<i>Соединяет ладони, подносит ко рту, выполняет жевательные движения</i>
Покатали синий шарик	<i>«Катает шарик» между ладонями</i>
«Как у мышки хорошо!	<i>Хлопает в ладоши, улыбается</i>
Завтра мы придём ещё!»	<i>Машет «до-свидания!»!</i>

Подвижная игра-песенка «Зайка-побегайка»

По лесной лужайке разбежались зайки. Вот такие зайки, зайки-побегайки.	<i>Ребёнок прыгает, бежит по комнате.</i>
Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки.	<i>Садится на корточки, «роет корешки».</i>
Вдруг идёт лисичка — хитрая сестричка. Ищет, где же зайки, зайки-побегайки.	<i>Приседает, «прячется», закрывает ладонями глаза.</i>

Игра повторяется несколько раз.

Речедвигательная игра «Увидели ежа»

Ребёнок изображает ёжика, он садится в центр ковра. Остальные члены семьи берутся за руки и встают вокруг «ёжика».

Шли по лесу не спеша,	<i>Шагают вокруг «ёжика»</i>
Вдруг увидели ежа	<i>Ладошкой, открытой вверх, показывают на «ёжика»</i>
- Ёжик, ёжик, мы друзья	<i>Хлопают в ладоши</i>
Дай погладить нам тебя!	<i>Наклоняются и ласково гладят «ёжика»</i>

Игра повторяется ещё несколько раз, чтобы ребёнок побывал в двух ролях: и в роли ёжика, и в роли водящего хоровод вокруг ёжика.

Речедвигательная песенка «На лесной полянке»

По ходу песни ребёнок изображает персонажей и выполняет их движения. Каждый персонаж обозначается своим голосом.

Утром рано на лесной полянке

Звонко, звонко зайчик барабанит:
Тра-та-та. (3 раза)
Из берлоги вылез медвежонок,
Топать, топать начал он спросонок:
Топ-топ-топ. (3 раза)
Лягушата делают зарядку,
Пляшут, пляшут весело вприсядку:
Ква-ква-ква (3 раза)

Пальчиковая гимнастика «Мячик круглый»

Мячик круглый — (Ребёнок соединяет указательный и большой пальцы на обеих руках в одно кольцо)
Прыг да скок! (Хлопает в ладоши 2 раза)
Ты куда деваться мог? (Удивляется, разводит ладоши в стороны)
Поскакал и покатился, (Сгибает руки в локтях, пальцы — в кулачки, вращает руки одна относительно другой)
В уголочек закатился,
Там лежал и ждал меня. (Прячут руки за спину)
Я искал его три дня! (Достают ручки из-за спины, улыбаются)