

Индивидуальный образовательный маршрут в форме дистанционного обучения для детей 5-6 лет, посещающих группу компенсирующей направленности 22/1.

СЕНТЯБРЬ

Тема: Мой детский сад, моя группа. Мои педагоги. Кто заботится обо мне.

Период: 1 неделя



Рекомендуем:

- объяснить ребенку, для чего он ходит в детский сад;
 - совместно с воспитателями ознакомить с детским садом — его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой комнаты, а также познакомить с сотрудниками детского сада: логопедом, воспитателями, няней, медицинской сестрой;
 - рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду;
 - выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым и сверстникам.
- Рассмотреть, какие игры и игрушки есть в детском саду.
- Выучить стихотворение:

Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят.

Паровоз, пароход ждут ребята.

- Построить детский сад из строительного материала (кубиков).
- Почитать В. Драгунский «Друг детства». Чтение сказки Шарля Перро «Красная шапочка». Стихотворение М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели».

Тема: Игрушки. Игры детей.

Период: 2 неделя



Рекомендуем:

- Рассмотрите с ребенком его игрушки. Обратите внимание на материалы, из которых они сделаны. Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана игрушка; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам.

Мячик из резины. — *Резиновый мячик.*

Мишка из плюша. — *Плюшевый мишка.*

Пирамидка из дерева. — *Деревянная пирамидка.*

Ведерко из металла. — *Металлическое ведерко.*

- Предложите ребенку придумать рассказ о любимой игрушке по плану:

— Как называется игрушка?

— Какая она по цвету, размеру, форме, из каких частей состоит?

— Как с ней можно играть? Например:

Это футбольный мяч. Он сине-красный, большой, круглый. С мячом можно играть в футбол.

- Работая над согласованием числительных с существительными, поиграйте с ребенком в игру «Два и пять». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числительным **два**; ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с числительным **пять** и возвращает мяч вам.

Два кубика. — *Пять кубиков.*

Два мишки. — *Пять мишек.*

Два мяча. — *Пять мячей.*

Две куклы. — *Пять кукол.*

Две матрешки. — *Пять матрешек.*

Два ведерка. — *Пять ведерок.*

- Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе хлопнуть слова **ку-бик, мя-чик, кук-ла, миш-ка, ша-рик, ма-ши-на.**
- Прочитайте ребенку стихотворение К. Кубилинскаса «Игрушки». Предложите перечислить и сосчитать названия игрушек, прозвучавшие в нем.

ИГРУШКИ

Тьма игрушек у меня:

Ванька-встанька, два коня,

Пестрый мячик,

Толстый мальчик,

Мишка,

Зайка, кукла Майка.

Иногда я папу с мамой

Приглашаю поиграть.

Но молчит голыш упрямый,
 Не желает отвечать.
 Кукла дуется, молчит,
 Мишка хнычет и ворчит.
 Говорю я мишке, зайке,
 Двум лошадкам,
 Кукле Майке:
 — Так упрямиться нельзя —
 Папа с мамой
 Нам друзья!

- Загадайте ребенку загадку о **мяче**. Предложите сначала отгадать, а потом выучить ее.

Не обижен, а надут.
 Его по полю ведут.

Тема: Я и мое тело. Части тела. Гигиенические принадлежности.

Период: 3 неделя



Рекомендуем:

- Повторить названия частей тела. Поиграть в игру «Часть-целое»: взрослый называет «целое», а ребенок «части». Например, лицо – глаза, брови, ресницы, нос, уши, лоб, затылок, волосы; туловище – грудь, живот, спина; рука – плечо предплечье, локоть, запястье, ладонь, пальцы и т.д.
- Побеседовать по теме: «Что помогает быть здоровым»; «Чистота залог здоровья» (приучать беречь своё здоровье и соблюдать правила ухода за телом, познакомит об оказании элементарной помощи в случае травмы, пореза). «Как работает мой организм» - умение «слушать и слышать свой организм»
- Рассмотреть иллюстрации и картинки, чтение энциклопедий по теме: «Здоровый образ жизни. Чистота - залог здоровья».
- Почитать художественную литературу Сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит». Барто А. «Девочка чумазная». Коростылёв В. Королева Зубная щётка. Маяковский В. Что такое хорошо и что такое плохо?
- Поиграть в сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приёме у врача» (Учить детей уходу за больными, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу).
- Поиграть в словесные и дидактические игры по формированию здорового образа жизни «Здоровый малыш»; «Что сначала - что потом (режим дня)»; «Вредно – полезно»; «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке». «Наши руки»
- Порисовать с ребенком «Витамины для здоровья»; «Я и спорт» (закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении).

- Сделать аппликацию «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/06/14/master-klass-po-applikatsii-zdorove-v-poryadke-spasibo>
- Построить из конструктора «Стадион»
- Посмотреть мультфильмы: сказка Сутеев – «Про бегемота, который боялся прививок», «Азбука здоровья. Скажи микробам нет». «Мойдодыр».
- Послушать музыку: Детская песня на "День здоровья", «Про закаливание» <https://zvukipro.com/pesni/2401-detskie-pesni-pro-zdorove.html>

Тема: Ранняя осень. Признаки осени.

Период: 4 неделя



Рекомендуем:

- Повторите с ребенком задание «Времена года. Осень» за прошлый год. Четко проговорите с ним выделенные слова и словосочетания. Пусть ребенок расскажет об осени все, что знает. Если он затрудняется, помогите ему вопросами. Задавайте вопросы так, чтобы ребенок отвечал полными предложениями. Например:
 - Какое время года наступило? Начни ответ со слова **наступила**.
 - *Наступила осень.*
 - Какими стали листья на деревьях? Начни ответ со слова **листья**.
 - *Листья на деревьях стали красными и желтыми.*
- Продолжайте работу над темой «Осень». Во время прогулки в сквере, парке, за городом предложите ребенку понаблюдать за изменениями, происшедшими в природе, и рассказать о них. Помогите ребенку запомнить приметы осени:
 - стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные морозящие дожди;
 - листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают, начался листопад;
 - исчезли насекомые;
 - собираются в стаи и улетают на юг птицы;
 - дни стали короче — а ночи длиннее;
 - с полей и из садов убирают урожай овощей и фруктов;
 - люди стали теплее одеваться;
 - дети пошли в школу.
- Найдите в парке клен, дуб, березу, тополь, осину, рябину, ель, сосну. Рассмотрите вместе с ребенком **ствол, кору, ветви, листья** этих деревьев. Помогите ребенку рассказать об особенностях стволов, коры, листьев каждого дерева. Соберите яркие осенние листья. Дома прогладьте их через тонкую бумагу теплым утюгом. Вместе с ребенком сделайте осенний букет или используйте листья для изготовления аппликации.
- Предложите ребенку послушать, а затем выучить стихотворение Л. Разводовой «Озорники».

ОЗОРНИКИ

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь —
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала.
Мы плясали, как друзья, —
Дождь из листиков и я.

- Предложите ребенку сделать упражнение «Осенью».
Вдруг закрыли небо тучи, *Поднимаемся на носочки, поднимаем
вверх перекрещенные руки.*
Начал капать дождь колючий. *Совершаем прыжки на носочках,
держа руки на поясе.*
Долго дождик будет плакать, *Приседаем, держа руки на поясе.*
Разведет повсюду слякоть. *Идем по кругу с высоким подниманием колена.*
Грязь и лужи на дороге,
Поднимай повыше ноги.

- Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова: **дож-ди, кус-ты, сос-на, ря-би-на, бе-ре-за, дуб, ель.**
- Прочитайте рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Обсудите с ребенком, о каких приметах осени говорит писатель.
- Послушайте музыку: музыка: М. Красева; слова: М. Ивенсен – «Падают листья», П. И. Чайковского «Сладкая грёза», «Осень, снова к нам пришла», «Осень - чудная пора» <https://zvukipro.com/pesni/2517-detskie-pesni-pro-osen.html>
- Посмотрите мультфильмы: «Маша и Медведь» - «Про Осень»; Времена года с тётушкой Совой - Серия 10. Сентябрь ... Уроки Тетушки Совы;

Тема: Лес. Ягоды. Грибы.

Период: 5 неделя



Рекомендуем:

- Рассмотреть с ребёнком иллюстрации грибов.
- Побеседуйте о том, что в лесу растут ягоды и грибы. Ягоды растут на кустах или на веточках, грибы растут под деревьями, во мху, в траве.
- Расскажите ребенку, чем парк отличается от леса.
- Пусть ребёнок вспомнит и расскажет о том, какие грибы и ягоды мы называем несъедобными.
- Предложите ребёнку рассказать о грибе по картинке-схеме. Например: Это лисичка. Лисичка – съедобный гриб. Лисичка растёт в лесу, в траве под берёзами. Лисичка жёлтая, ароматная. У лисички круглая шляпка и тонкая ножка.
- Предложите ребёнку рассказать о лесной ягоде по картинке-схеме. Например: Это черника. Она растёт в лесу на низких кустиках под деревьями. Черника мелкая, круглая, чёрная, мягкая, сладкая. Из черники можно приготовить черничный компот, черничное варенье, черничный пирог.

➤ Поиграйте в игру с мячом «Весёлый повар».

Вы называете блюдо, приготовленное из ягод, и бросаете ребёнку мяч; ребёнок называет то же блюдо, употребив прилагательное, и возвращает вам мяч.

Варенье из малины. – Малиновое варенье.

Варенье из земляники. – Земляничное варенье.

Варенье из черники. – Черничное варенье.

Варенье из брусники. – Брусничное варенье.

Компот из земляники. – Земляничный компот.

Компот из черники. – Черничный компот.

Компот из брусники. – Брусничный компот.

Повидло из земляники. – Земляничное повидло.

Повидло из брусники. – Брусничное повидло.

Повидло из ежевики. – Ежевичное повидло.

➤ Предложите ребёнку послушать, а затем выучить стихотворение О. Высотской «Грибок».

Мы в лесок пойдём,
Мы грибок найдём
В шапочке нарядной
Светло-шоколадной.
Ты не прячь, грибок,
Под листок свой бок!
Ты ребятам нужен
К вечеру на ужин.

-Речевые игры: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-po-razvitiyu-rechi-dlya-starshix-doshkolnikov-po-teme-griby-yagody.htm>

ОКТАБРЬ

Тема: Овощи. Огород.

Период: 1 неделя



Рекомендуем:

- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;
 - объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;
 - обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;
 - по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);
 - совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.
- Рассмотреть картинки с изображением овощей.
- Отгадать загадки, выучить по выбору:
 - Красная девица сидит в темнице, а коса — на улице. (Морковь)
 - Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. К земле прирос крепко. Что это? (Репка)
 - Неказиста, шишковата, а придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)
 - Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый, а рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редис)
 - Голова на ножке, в голове — горошки. (Горох)
 - Я длинный и зеленый, вкусный и соленный, Вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец)
 - Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи — меня ищи. (Капуста)
 - Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)
- Дидактическая игра «Большой — маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец — огурчик, помидор — помидорчик...
- Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа имен существительных): огурец — огурцы, помидор — помидоры...
- Дидактическая игра «Подскажи словечко».
 - Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.
 - Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы?
 - Я... (свекла).
 - Летом в огороде — свежие, зеленые,
 - А зимою в бочке — желтые, соленые.
 - Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы)
- Составить описательный рассказ про овощи (по выбору), по следующему плану:
 - Что это?
 - Где растет?
 - Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?
 - Какой на вкус?
 - Что из него готовят?
- Дидактические игры «Назови цвет», «Назови форму» (согласование существительных с прилагательными).
 - Морковь (какая?) — оранжевая, помидор (какой?) — ...
 - Огурец (какой?) — овальный, репка (какая?) — ...
- Соединить линией овощи с соответствующей геометрической фигурой.



- Задание 10. Упражнение для пальчиков «Засолка капусты».

Мы капусту рубим, Мы морковку трем, Мы капусту солим, Мы капусту жмем.	Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз. Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя. Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки/
---	--

- Прослушать стихотворение.
Что растет на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат —
Наша грядка просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
То запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку:
Что растет на нашей грядке? (В. Коркин)

- Прослушать стихотворение.
Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался неплех!
(Ю. Тувим)

Вопрос. Из чего хозяйка варила суп?

- Вырезать картинки с изображением овощей и вклеить их в альбом/тетрадь.

- Прочитать В. Сутеева «Яблоко». Познакомить ребёнка с русской народной сказкой в обработке К. Ушинского «Вершки – корешки», со стихотворением Ю. Тувима «Овощи». Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...», М. Исаковский «Вишня», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

Картотека сказок «Веселый огород» <https://orhei-vit.ru/mul-tfil-my-pro-ovoshchi-i-frukty-sovetskiye/>

- Предлагаем сделать объёмную аппликацию из бумаги по теме, перейдя по ссылке:
<https://youtu.be/pY1Itx0Klfk>

➤ Поэкспериментируйте с ребёнком, обследуя овощи и фрукты на ощупь и на вкус.
Приготовьте салат, обговаривая все совместные действия.

- Предлагаем картотеку игр по экологии:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/07/06/kartoteka-igr-po-ekologii-tema-osen>

Тема: Фрукты. Сад.

Период: 2 неделя



Рекомендуем:

- рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»;
- обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
- по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);
- рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.
- Рассмотреть фрукты на иллюстрациях в книгах, журналах.
- Отгадать загадки.

Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (Яблоко)

На сучках висят шары, посинели от жары. (Слива)

- Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных): яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан —
- Дидактическая игра «Большой — маленький» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): яблоко — яблочко, лимон — ..., банан — ..., апельсин —
- Составить сложносочиненные предложения с союзом а по образцу: лимон кислый, а яблоко сладкое; лимон овальный, а яблоко круглое; лимон желтый, а яблоко красное.
- Составить описательные рассказы о фруктах, по следующему плану:

Что это?

Где растет?

Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?

Каков на вкус?

Что из него готовят?

- Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два — две), одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; один лимон, два лимона ... пять лимонов; одна слива, две сливы ... пять слив.
- Дидактическая игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных): сок из яблока — яблочный; варенье из яблок — яблочное; сок из груши — ...; варенье из груши — ...; сок из апельсина — ..., варенье из апельсина —
- Дидактическая игра «Что где растет»: яблоко — на яблоне, слива — на ..., груша — на
- Отгадать описательную загадку.

Это фрукт. Он растет на дереве, круглый, сладкий, румяный. (Яблоко)

- Дидактическая игра «Узнай фрукт на вкус, по запаху» (используются натуральные фрукты).
- Вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в альбом.

Тема: Золотая осень. Деревья и кустарники

Период: 3 неделя



Рекомендуем:

- показать детям деревья и кустарники, учить определять их по листу, плоду, по описанию (закрепить виды деревьев и понятия: хвойные, лиственные деревья, воспитывать любовь родной природе).
- Прочитать ребенку стихотворения и обсудить их. (Заучивание стихотворения по выбору.)

Осень

Падают, падают листья — в нашем саду листопад.

Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают — гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая крыльями машет вдали.

Осень

Осень с листьями играет, листья с веток обрывает.

Листья желтые летят прямо на руки ребят.

Подарки осени

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:

Бусы красные — рябине, фартук розовый — осине,

Зонтик желтый — тополям, фрукты осень дарит нам.

Вопрос. Кому что дарит осень?

- Выучить загадку.
Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)
- Дидактическая игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их». (Во время прогулки рассмотреть листья различных деревьев и засушить их для гербария.)
- Пересчет деревьев (согласование существительных с числительными): один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов; одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип; одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.
- Вырезать картинки с изображением лиственных и хвойных деревьев в осеннем уборе листвы и вклеить их в альбом/тетрадь.
- Почитать художественную литературу Виталий Бианки «Лесные домишки»; «Рассказы и сказки о природе». К. Паустовский «Осенью». А. Майков «Осень» смешные истории

- Д/и «Природа и человек». Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; когда это бывает? «Времена года»; «Разложи листочки по цвету (по величине)», Д/и «Месяцы» (закреплять название осенних месяцев)
- Конструирование из бумаги «Осенний лист» сформировать пространственное умение, навыки работы с бумагой.
- Сделать аппликацию «Осенний ковёр» (умение работать ножницами; развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, жёлтый); упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).
- Нарисовать «Осеннее дерево» (умение передать внешний вид осеннего дерева)

НОЯБРЬ

Тема: Родная страна – Россия. Государственный праздник «День народного единства». Мой город.

Период: 1 неделя



Рекомендуем:

- Рассмотреть с детьми символику нашей Родины: гимн, герб, флаг. Рассмотрите их, пусть ребёнок расскажет о них, дополняйте рассказ, расширяйте знания.
- Побеседовать с ребенком о нашей Родине и предложить ответить на следующие вопросы.
 - Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия, или Российская Федерация.)
 - Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские.)
 - Как называется главный город нашей страны? (Главный город нашей страны – Москва. Это столица нашей Родины.)
 - На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке.)
 - Какие еще города есть в России? (Санкт-Петербург, Новгород, Нижний Новгород, Рязань, Орел, Омск.)
 - В каком городе живешь ты и твоя семья?
 - Какие реки есть в России? (Нева, Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь.)
 - Помогите ребенку объяснить смысл поговорки «Человек без Родины, что соловей без песни». (У каждого человека есть Родина, которую он любит и скучает по ней, когда находится далеко от нее.)
 - Объясните, что береза – символ России.
 - Прочитайте ребенку текст о Москве. Москва – столица, самый главный город России. Там работают российское правительство, наш президент. Сердце Москвы – Кремль и Красная площадь. В Кремле на Спасской башне установлены главные часы России – Кремлевские куранты. В Москве много заводов, фабрик, театров, музеев, стадионов, парков.
 - Читайте также: В. Лебедев «Моя страна», В. Степанов «Что мы Родиной зовем» «Наш дом», Н. Забила «Пути-дорогами», Г. Скребицкий «Мать и кормилица», С. Прокофьева «Нет на свете Родины красивей». «Самый большой друг», И. Суриков «Вот моя деревня», З. Александрова. «Родина»
 - Выучите с ребенком отрывок из любого стихотворения («Наша Родина», Степанов «Что мы Родиной зовем?», «Поезжай за моря-океаны»). Поработайте над четкостью дикции, выразительностью речи, произношением звуков.
 - Предложите ребенку сделать иллюстрацию к любому из этих произведений.
 - Сюжетно-ролевая игра «Сильные и слабые» (дать понятия «слабый» и «сильный человек», учить определять их, формировать представление о милосердии), «Кругосветное путешествие» (расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран).
 - Рассмотреть иллюстрацию «Памятник Минину и Пожарскому»
 - Д/и «Продолжи пословицу», «Скажи какой?», «Народные промыслы», «Составь узор», «Найди и покажи флаг (герб) России» «Подбери пару». рассматривание портретов знаменитых россиян, прославивших Родину. рассматривание предметов быта, иллюстраций. Подбор иллюстраций, предметных картинок, дидактических игр по теме.

- Конструирование : «Проекты городов», «Город» из крупного и мелкого конструктора.
- Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская». «Гимн РФ», песен о дружбе, о России.
- Презентация «Наша Родина –Россия» <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-nasha-rodina-rossiia-podgotovitelnai.html>

Тема Осень. Приметы поздней осени. Отлет птиц.

Период: 2 неделя



1. Рекомендуем:

- рассказать ребенку о поздней осени, о том, какие изменения происходят в природе;
 - рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые;
 - вместе с ребенком сравнить одежду людей ранней и поздней осенью;
 - обратить его внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице?
 - рассказать, куда и почему улетели птицы.
 - познакомить ребенка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой;
- рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;
- объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают;
- по возможности во время прогулки показать детям перелетных птиц — стаю улетающих уток, гусей и т.д.;
- обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на ее изменения.

- Прочитать ребенку стихотворение и обсудить его.

Осень

Опустел скворечник, улетели птицы,

Листьям на деревьях тоже не сидится.

Целый день сегодня все летят, летят...

Видно, тоже в Африку улететь хотят. (И. Токмакова)

- Выучить считалку:

Начинается считалка: на дубу — скворец и галка.

Улетел домой скворец, и считалочке конец.

- Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию». (Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.)
- Дидактическая игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет.)
- Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Лебедь, дикая утка, журавль, голубь.

- Упражнения для пальчиков (при назывании птицы — загибать пальчики на руке).

Птичек стайка

Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек — стайка.

- Эта птичка — соловей, эта птичка — воробей.

Эта птичка — совишка, сонная головушка.

Эта птичка — свистель, эта птичка — коростель.

Эта птичка — скворушка, серенькое перышко.

Эта — зяблик, это — стриж, это — развеселый чиж.

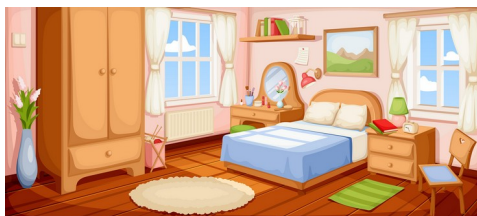
Ну, а это — злой орлан. Птички, птички, по

домам! (Сжать пальчики в кулачки). (И. Токмакова)

- Вырезать и вклеить в альбом/тетрадь картинки с изображением перелетных птиц.
- Желаем творческих успехов, просмотрев мастер-класс «птицы из ладошки»
<https://yandex.ru/video/search?text=мастер+класс+птиц+из+ладошки>

Тема: Дом. Мебель.

Период: 3 неделя



Рекомендуем:

- Составить рассказ «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).
- Нарисовать картину «Моя квартира»
- Рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни;
 - назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена;
 - объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов;
 - рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке; попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла;
 - вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин.
- Отгадать загадку и выучить по выбору.

В квартире нашей новый дом. Живет посуда в доме том.
 В нем место есть и для конфет, он называется... (буфет).
 С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота, Со спинкой, а без головы. (Стул)
 По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко,
 Что не хочется вставать, что за штука я? (Кровать)

Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки. (Стол)

➤ Дидактическая игра «Подбери признак»: стул (какой?) — ... , кресло (какое?) — ... , кровать (какая?) —

➤ Логические упражнения.

Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?

Оля маленькая. У нее маленький стол. Она села на большой стул. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

➤ Выполнить действия с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций).

Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, Между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом.

➤ Упражнение для пальчиков.

«Стульчик» ты из рук сложи и детишкам покажи.	Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг к другу. Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.
---	--

➤ Вспомнить, какая мебель есть в твоём доме (в кукольном уголке, в детском саду).

➤ Сконструировать игрушечную мебель из конструктора.

➤ Вырезать картинки с изображением различной мебели и вклеить их в альбом/тетрадь.

Тема: Посуда.

Период: 4 недели



Рекомендуем:

— рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую;

(Прочитайте ребенку стихотворение К. Чуковского «Федорино горе». Выясните, какие названия посуды запомнил ребенок из стихотворения. Объясните, что посуда бывает **чайной, столовой, кухонной. Пусть ребенок покажет и назовет чайную, кухонную и столовую посуду, которая есть у вас дома).*

— закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение;

— показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);

— рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;

- сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;

- в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду.

- Отгадать загадку.

Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник)

- Составить предложения с предлогом в, упражнять в словообразовании.

В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

Что кладут в салатницу (селедочницу, солонку, масленку, сухарницу)?

Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

- Составить сложносочиненные предложения с союзом а по образцу:

Соль кладут в пюре, а сахар — в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую сахар?)

В стакане — кефир, а в чашке — кофе. (Какой напиток в какой посуде?)

- Составить предложения с предлогом с (употребление творительного падежа существительных).

С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, белье, бумага, снег...)?

С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)?

С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)?

С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?

- Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная — сделана из стекла.)
- Объяснить ребенку значение сложных слов «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».
- Дидактическая игра «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными): один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.
- Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Чашка, блюдце, кастрюля, чайник. Поварешка, тарелка, супница, сахарница.

- Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова **чай-ник, чаш-ка, лож-ка, вил-ка, но-жик**.
- Выполните с ребенком упражнение «Чайник» для развития творческого воображения, координации речи с движением.

Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд,

Я вам напоказставляю живот,

Я чай кипячу, клопочу и кричу:

— Эй, люди,
я с вами почайпить хочу!

*Стоим, изогнув одну руку, как
носик чайника, другую держа на поясе.*

Живот надут.

Топаем обеими ногами.

*Делаем призывные движения правой
рукой.*

- Предложите ребенку послушать потешку, а затем перечислить названия посуды, прозвучавшие в ней.

У нашего Вовки
На блюде морковка.
У нашей Акульки
Картошка в кастрюльке.
У нашей Наташки
Смородина в чашке.
Ну а у Валерки
Грибочки в тарелке.
А теперь ты не зевай
И посуду называй.

- Ребенок вместе со взрослым должен:

вымыть посуду;

приготовить салат или винегрет;

накрыть стол к обеду.

- Вырезать картинки с изображением посуды различных видов и вклеить их в альбом/тетрадь.

Тема: Моя семья: -мои родители - моя родословная - традиции семьи. День матери .

Период: 5 неделя



Рекомендуем:

— поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);

— предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

- Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) — ..., бабушка (какая?) — ..., дедушка (какой?) — ..., папа (какой?) —

- Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных)

Шарф (чей?) — мамин, папин,

Шапка (чья?) — тетина, дядина

Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино

Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины

- Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а):

Папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.

- Дидактическая игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций):
мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы.



- Дидактическая игра «Скажи наоборот». Старший — (младший), большой — ..., молодой — Старше — (моложе, младше).

- Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных).

У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ...

- Упражнение для пальчиков.

Этот пальчик — дедушка, *Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с*

этот пальчик — бабушка, *большого*

этот пальчик — папочка,

этот пальчик — мамочка.

а это я.

Вот и вся моя семья! *Сжать руку в кулак несколько раз.*

- Нарисовать в альбоме /тетради картинку «Моя семья»
- Почитайте художественную литературу: Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». Е. А. Благинина «Вот такая мама», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца», «Аленушка». В. Ю. Драгунский «Чики брык», С.В. Михалков «Недотёпа». Я. Л. Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Миша». О. Бундур «Про любовь», «Семья», «Воскресенье», «Папу с мамой берегу». Т. Агибалова: «В семейном кругу», «Что может быть дороже семьи?», М. Дружинина «Девочка наоборот», А. Барто «Младший брат», Н. Артюхова «Большая береза», р. н. с. «Три дочери», р. н. с. «Три сына», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Л. Н. Толстой «Дед». Заучить стихотворение А. Майков «Мать и дитя».
- Сделайте творческую работу «Генеалогическое древо моей семьи».
- Послушайте музыкальные произведения «Счастливая семья» (И.Галимова, В.Волжанин).

Прослушивание песни «Песенка про папу» В. Шаинского. Мама - Чайковский "Детский альбом" <https://www.youtube.com/watch?v=HnusW8TOEUg>

- - Посмотрите мультфильм по произведению Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» <https://www.youtube.com/watch?v=AkgZWU2K17M>

Интернет источники для родителей:

Картотека детской художественной литературы по теме: «Здоровый образ жизни»
<https://infourok.ru/kartoteka-detskoj-hudozhestvennoy-literaturi-po-teme-zdoroviy-obraz-zhizni-3135215.html>

Картотека дидактических игр по ЗОЖ от 3-7 лет <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-zozh-ot-let-3286643.html>

Картотека по ЗОЖ: Оздоровительные, пальчиковые, дидактические и подвижные игры
<https://cyberpedia.su/25x18202.html>

Подборка мультфильмов о здоровье <https://infourok.ru/podborka-multfilmov-o-zdorove-k-proektu-za-zdorovem-k-tetushke-sove-2408030.html>

Видео для детей про осень: <http://rodnaya-tropinka.ru/video-dlya-detej-pro-osen/>

Консультация «Одеваем детей по погоде»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/18/konsultatsiya-dlya-roditeleyodevaem-rebenka-v-osennyiy-period-v-sad>

Презентация «Наша Родина –Россия», «Народные промыслы»
- <https://infourok.ru/prezentaciya-nasha-rodina-rossiya-2064914.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/01/28/prezentatsiya-dlya-doshkolnikov-nasha-rodina-rossiya>

Картотека пословиц и поговорок для дошкольников <https://infourok.ru/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-dlya-doshkolnikov-3905477.html>

Осень в картинах художников <https://www.culture.ru/materials/137777/osennie-peizazhi>

Лучшие осенние мультфильмы
<https://zen.yandex.ru/media/id/594b7d623c50f794b5f72f80/luchshie-osennie-multfilmy-5b6976ef15b52500a93f88f0>

Рекомендации учителя – логопеда на осень

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2019/04/09/agranovich-z-e-sbornik-domashnih-zadaniy>

Н.В. Нищева КАРТОТЕКИ методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/07/12/n-v-nishcheva-kartoteki-metodicheskikh-rekomendatsiy>

**** В предложенных сборниках рекомендованные задания следует искать согласно теме недели. (Например: Старшая группа. Тема Осень.; Звук и буква У).**

Желаем успехов!

