

Образовательный маршрут для часто болеющих детей Подготовительной группы № 1

Осень



Чем можно занять ребёнка на прогулке осенью?

После жаркого лета не так-то просто смириться с мыслью, что наступила золотая осень. По утрам холодно, темнеет рано, а порой и вовсе в небе появляются хмурые тучи и идёт дождь.

Как сделать так, чтобы осень оставила о себе приятные воспоминания и осенняя прогулка стала для детей интересной и познавательной?

Мы предлагаем простые, но интересные и увлекательные игры для всей семьи.

Сыщики

Выберите солнечный день и отправляйтесь на прогулку в парк. Эта игра заключается в том, чтобы во время прогулки наблюдать и прислушиваться к звукам вокруг: как шуршит листва под ногами, где щебечут птицы, куда спрятались насекомые.

Устройте соревнование, кто найдет самую большую шишку или самый жёлтый лист.

Творческая мастерская

Соберите еловые и сосновые шишки, иголки, каштаны, желуди, веточки и опавшие разноцветные листочки. Из материала, который подарила нам матушка-природа, можно

смастерить весёлого человечка, зайца или ёжика, и даже украшения для дома! Используйте клей, пластилин, цветной картон или бумагу. Это доставит удовольствие не только малышу, но и вам, ведь так здорово фантазировать вместе!



Танец «Стирка»

Тема недели: «День знаний. Мой детский сад, моя группа, игры детей. Правила общения» Период: с 02.09 по 06.09.24 год.

1. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры), знакомить с традициями группы.

2. Число и цифра один. Большой, маленький, поменьше. Закреплять знания о числе и цифре один, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

3. Беседы на темы: «Доброжелательное отношение к товарищам», «Все о детском саде»,

«Я и друзья», «Увлечения друзей».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Наша группа».

Учить рисовать карандашами и восковыми мелками несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу; развивать чувство цвета и композиции, воспитывать дружелюбие, воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес

к сотрудничеству и сотворчеству со сверстниками и взрослыми.

Аппликация: «Солнечные лучики дружбы».

Продолжать развивать композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, продолжать учить аккуратно работать с клеем; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

5. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа», Ш. Перро «Красная шапочка», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку», А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывок из повести), Я. Аким «Жадина».

6. Подвижные игры «Догони меня», «Осенний ветер и листочки», «Воробушки и автомобиль», «Угадай, кто позвал!».

7. Дидактические игры: «Имена моих соседей», «Что есть в нашей группе», «Назови одним словом», «Потеряшка».

8. Пальчиковые игры: «Игрушки», «Осень», «Веселые пальчики».

·
Закреплять классификацию фруктов (яблоко, груша, персик, абрикос, апельсин, ананас, банан, киви, манго); характерные свойства фруктов; выделение признаков: величина, цвет, форма, вкус, обоняние, особенности поверхности; условия необходимые для роста фруктов, место где выращивают (сад); способы выращивания и ухода; использование в пищу, польза, которую приносят человеку; способы переработки, заготовки на зиму (консервирование, приготовление варенья, компотов, соков); закреплять обобщающее понятие «фрукты»; познакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод); знакомить со связью между живой и неживой природой, жизнью растений и деятельности человека; учить уважать чужой труд.

2. Число и цифра шесть; понятия длинный, короче, еще короче, самый короткий; познакомить с составом числа шесть из двух меньших чисел.

3. Беседы на темы: «Какие фрукты покупает мама в магазине», «Что выросло у нас в саду?», «Бабушкин компот», «Поможем зайке учиться здороваться», «Фрукты для еды хорошо или плохо?».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Фрукты».

Продолжать формировать умение изображать округлые предметы, закрашивать округлые предметы закругленными линиями, учить самостоятельно рисовать листики и черенки; развивать умение целостно воспринимать предмет на листе бумаги; развивать воображение и художественный вкус, продолжать учить аккуратно рисовать красками, хорошо промывать кисть перед набором нового цвета.

Лепка: «Фрукты в вазочке».

Закреплять умение катать шар из пластилина между ладонями, вытягивать пластилин двумя пальцами для придания характерной формы; развивать фантазию и творчество детей; эстетическое восприятие; развивать мелкую моторику рук.

5.

Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Мешок яблок», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Л. Толстой «Сажал старик яблони», Я. Тайц «По ягоды».

6.

Подвижные игры: «Раз, два, три - беги!», «Овощи», «Попади в корзину», «Мыши в кладовой», «Найди пару».

7.

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови одним словом», «Назови и опиши овощи».

8.

Пальчиковые игры: «Яблоко», «Фрукты», «Варим мы компот», «Вышли пальчики гулять».

Тема недели: «Хлеб всему голова. Хлебобулочные изделия». 1. Продолжать расширять знания детей о хлебе, процесс выращивания (кто его выращивает, люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются при выращивании, уборки злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебобулочных изделий; дать представления о том, как выращивали хлеб в старину; развивать умение называть последовательность выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, который его вырастили.

2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, длине, широте; расширять представления о частях суток и из последовательности; совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры; развивать умение определять пространственное направление от себя.

3. Беседы на темы: «Откуда хлеб пришел на стол», «Как сеют хлеб», «Как дома мама и бабушка пекут булочки?», «Сто говорит народ о хлебе».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Хлеб – всему голова»

Продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка, формировать навык рисования контура предмета простым карандашом легким нажимом, закреплять умение закрашивать изображение; закреплять композиционные навыки, продолжать развивать мелкую моторику.

Лепка: «Хлебный колосок»

Воспитывать аккуратность при работе с пластилином; развивать умение отщипывать от целого куса пластилина маленькие кусочки; раскатывать их, формируя шарики; учить выполнять изображение колоса на картоне по методу «барельеф».





Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Этот пальчик большой —

(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)

Это папа дорогой.

Рядом с папой — наша мама.

Рядом с мамой — брат старшой.

Вслед за ним сестренка —

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш —

Это славный наш малыш.

Дружная семейка!



- Задание «Домик»

Психолог. А сейчас нарисуйте домик для своей семьи. Подумайте: какой он у вас будет? Кто в нем будет жить.

- Игра «Верно — неверно»

Психолог. Я буду говорить вам какие-то фразы, а вы, если согласны со мной, поднимайте обе руки вверх, а если не согласны, топайте ногами.

- Семья — это все мои друзья и знакомые.
- Семья — это я.
- Семья — это родные, которые живут рядом.
- Мои родители могут быть младше меня.
- Бабушка — это мама моей мамы.
- Дедушка — это папа моего папы.
- Семья — это люди, которые любят друг друга.
- Бабушка и дедушка — это мои родители.
- Я — ребенок мамы и папы.
- Всем людям нужна семья.

- Игра «Ассоциации»

Психолог. Посмотрите, что я для вас приготовила. (Показывает рисунок семьи.) Я буду показывать членов семьи, а вы хором их называть и сравнивать с цветами или предметами.

- Задание «Ласковое имя»

Психолог. Мы отличаемся друг от друга именами. Хотя иногда нас зовут одинаково. А как вы любите, чтобы вас называли? Я кидаю мячик, а вы по очереди называете свое ласковое имя.

- Игра «Кто позвал?»

Психолог. А еще мы отличаемся голосами. Давайте поиграем.

Дети встают в круг, закрывают глаза. До кого дотрагивается психолог, тот говорит: « Это Я!» Остальные открывают глаза и должны догадаться, кто их позвал.

- Игра «Люди к людям»

После произнесения ведущим фразы «Люди — к людям» играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа «Ухо — к плечу», «Правая нога к левой руке» и т. п.).

- Игра «Дотронься до ...»

Психолог предлагает хорошо рассмотреть друг друга, кто, во что одет и какого цвета одежда. Затем предлагает: “Дотронься до ... синего!” Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться. 1. Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;

воспитывать уважение к их культуре, языку; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе; Расширять представления детей о государственных праздниках: 4 ноября «День народного единства»; о родной стране России; познакомить с символикой страны: флаг и герб; со столицей нашей страны, главным городом – Москвой; расширять представления о городе, в котором мы живем- Санкт-Петербурге; познакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать уважение и любовь к своей Родине; вызывать интерес к истории России.

2. Число и цифра шесть, понятия длинный, короче, еще короче; учить порядковому счету в пределах шести, правильно отвечать на вопросы сколько? На каком по счету месте?; познакомить с составом числа шесть из двух меньших чисел.

3. Беседы на темы: «День народного единства», «Какие люди живут в нашей стране», «Моя Родина – Россия», «Улица, на которой я живу», «Что такое дружба народов?», «Символы России».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Расширять знания о государственном празднике «День народного единства», развивать память, творческое мышление, воображение, развитие мелкой моторики; воспитывать любовь к Родине.

Лепка: «Мы едины»

Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, использовать в лепке знакомые приемы (раскатывание, отщипывание); продолжать развивать мелкую моторику, воображение.

5. Чтение художественной литературы: И.Агеева «Флаг Российский триколор»,

С.Михалков «Песенка друзей», З.Александрова «Если скажут слово Родина»,

М.Пляцковский «Урок дружбы», Н.Рубцов «Привет, Россия –Родина моя!».

6. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Автобус», «Найди свой цвет», «С кочки на кочку».

7. Дидактические игры: «Наряди куклу в национальный костюм», «Собери карту», «Каких фигур не достает», «Чего не стало?», «Посмотри и запомни».



1. Приобщать детей к истокам и ценностям народной культуры; формировать представления о жизни и быте русского народа, о его традициях; познакомить с русским фольклором .

2 . Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;

Числа и цифры шесть и семь; знаки больше, меньше; геометрические фигуры квадрат и треугольник; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; познакомить со знаками больше, меньше.

3 . Беседы на темы: «Чем славится русская изба», «О старинной посуде», «Русский

фольклор», «О русских промыслах: хохлома, гжель».



- Пальчиковая гимнастика

Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.

Ёжик топал по дорожке
И грибочки нёс в лукошке.
Чтоб грибочки сосчитать,
Нужно пальцы загибать.

- Игра «Ладушки»

Дети садятся друг напротив друга, образуя пары, и перекрёстно хлопают в ладоши, проговаривая слова потешки: Ладушки, ладушки! Где были? – У бабушки. Что ели? – Кашку. Что пили? – Простоквашу.

- Упражнение «Волшебный мешочек»

Педагог - психолог: “Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Это волшебный мешочек. Сейчас вы по очереди опустите руку внутрь мешочка и, не заглядывая туда, на ощупь определите, что в нём лежит. Кто потрогал и догадался, хранит свой секрет, пока мешочек не окажется у меня в руках... Кто догадался, что лежит в мешке? Да, это воздушный шарик”.

- Игра «Воздушный шарик»

“Посмотрите, как я буду надувать шар... А сейчас мы представим, что воздушный шарик находится у нас в животе, и мы его должны надуть. Положите руку на живот. Шарик сейчас не надут. Теперь набираем в него воздух, надуваем живот, будто он большой воздушный шар. Почувствуйте рукой, как он растёт. А теперь сделаем выдох и сдуем животик... Отлично! Давайте повторим ещё раз. Вдох-выдох,

ещё один вдох-выдох. Молодцы!”



- Игра «Зеркало»

Педагог - психолог: “Ребята, представьте себе, что мы с вами находимся в магазине зеркал. Все мы – зеркала, и должны точно отражать движения и выражение лица маленькой обезьянки, которая сюда прибежала. Кто хочет быть обезьянкой?”

- Игра «Морщинки»

Педагог - психолог: “Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!”

- Игра «Поменяй местами»

Педагог - психолог: “А сейчас приготовьте свои ручки для работы. Давайте попробуем прочитав стихи и выполнить под них движения”. Дети должны в такт произносимому тексту менять местами лежащие на коленях ладони (можно перемещать ладони с одного плеча на другое):

Три мудреца в одном тазу	Поплыли по морю в грозу.
Будь попрочнее старый таз,	Длиннее был бы наш рассказ.

- Игра «Поезд»

Описание: выбирается “паровозик”, остальные дети – “вагончики”. “Вагончики” встают друг за другом. Ребёнок – “паровозик” смотрит внимательно на “вагончики” и старается их запомнить. Потом он отворачивается, “проезжает” один круг и психолог спрашивает: “Кто стоит на 2, 3, 4 месте и т.д.?” “Паровозик” отвечает. Затем сам становится “вагончиком”, а другой – “паровозиком”.

- Задание «Игра с карточками»

1 Лепка и рисование с детьми 3-4лет Н.С. Голицына. Годовое

комплексно-тематическое планирование в детском саду средняя группа

группа.

3. Картотека сюжетно ролевых игр с детьми 4-5 лет

<https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2021/03/28/kartoteka-syuzhetnorolevyh-igr2-mladshaya-gruppasolnyshko>

4. Пальчиковые игры для детей картотека с 4 до 5 лет

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/03/28/kartoteka-palchikovyhigrvovtoroy-mladshey-gruppe-solnyshko>

5. Консультация для родителей безопасное поведение в осенний период

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/28/konsultatsiyadlyaroditeleyroditelyam-o-bezopasnosti-v-vesenniу>Консультация для родителей