

Образовательный маршрут для часто болеющих детей посещающих ДООУ

Средняя группа Сентябрь, Октябрь, Ноябрь

Чем заняться дома с ребенком? Этот вопрос часто задают себе родители, ведь дети требуют постоянного внимания. Когда мы перестаем это замечать или просто игнорируем по той или иной причине, они стараются привлечь его иными, часто глупыми раздражающими способами. Малыш добивается вашего взгляда криком, ребенок постарше постоянно шалит. Возникает вопрос: чем заняться с ребенком дома? Многих родителей он сводит в ступор, но сложность решения – лишь иллюзия. Наши рекомендации помогут вам в этом. Для проведения дидактических, подвижных игр, а также бесед по темам рекомендуем использовать современные литературные источники, а также обратиться к интернет источникам.

Рекомендуем во время занятий использовать музыкальное сопровождение и просмотр познавательных мультфильмов.



**Воспитатели:
Кузнецова Н.В.
Русакова С.Ю.**

2025-2026г

Сентябрь

1 неделя

Тема: «Здравствуй, детский сад!»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том, что у каждого из вас, есть семья, где вам хорошо и где вас все любят. А вы знаете, что у всех у вас есть еще одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми? (Детский сад). А вы любите свой детский сад? Любите приходить сюда? Расскажите, зачем вы приходите в детский сад? Кто работает в детском саду?
- Рекомендуем воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Рекомендуем чтение: В.Важдаев, А.Краснова «Два жадных медвежонка» (сказка), рассказы из книги В.Карасева «Оля пришла в садик», чтение сказки Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечков», стихотворения А.Барто «Игрушки», чтение стихотворения А.Майкова «Мой сад»
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «Я и мои друзья», ситуативный разговор «Мальчик обидел девочку», «Какая наша группа», «Моя любимая игрушка». Рассматривание иллюстраций «В детском саду»
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры: «Назови ласково», «Что это?», «Кто позвал?», «Времена года», «Сосчитай сколько...», «Повтори фразу».
- Рекомендуем поиграть в подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Мышеловка», «Цветные автомобили», «Куручка – хохлатка» (Лучше играть на прогулке)
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Дочки-матери», «Шоферы».
- Рисование «Моя любимая игрушка». Знакомить с названиями игрушек, воссоздавать образ любимой игрушки на листе бумаги, учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги, закреплять умение правильно держать кисть. Развивать воображение.
- Лепка: «Детский сад игрушки». Учить детей катать из куса пластилина «колбаски» и шары, развивать умения правильно располагать полученные «колбаски» на листе бумаги. Развивать фантазию воображение.
- Конструирование «Дружно строим детский сад». Развивать конструкторские способности, моделировать постройку, объединять постройки единым сюжетом, формировать представления о геометрических фигурах.

2 неделя

Тема: «Правила и безопасность дорожного движения»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том, что лучший способ сохранить свою жизнь на дороге – это соблюдать правила дорожного движения. Спросить у детей, что обозначают огоньки светофора? Зачем нужен светофор людям? Поговорить о том, что нба улице встречаются не только светофоры, а еще и дорожные знаки. Они рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим.
- Рекомендуем воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.
- Рекомендуем чтение: А.Кривицкая «Тайны дорожных знаков», стих. С.Михалков «Дядя Степа - милиционер», С.Прокофьев «Мой друг - светофор», Н.Носов «Автомобиль», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «Внимательный пешеход», «Опасность на дороге», «Наш помощник - светофор», «Зачем нужны дорожные знаки», «Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице».
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «Подбери нужные знаки», «Собери знак», лото «Дорожные знаки», «Вопрос - ответ», «Передай жезл».
- Рекомендуем поиграть в подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Сигналы светофора». (Лучше играть на прогулке)
- Рекомендуем провести с детьми зрительную гимнастику «Глазкам нужно отдохнуть», «Всю неделю – по порядку, глазки делают зарядку».
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры «Поездка на автобусе», «Водители», «Постовой на дороге».
- Рисование «Светофор – наш друг» - закреплять умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Закрепить знания основных цветов. Воспитывать аккуратность, терпение.
- Лепка «Грузовая машина» - учить приемам лепки: скатывание пластилина между ладонями, упражнять в использовании приема «сплющивания», учить соединять части, плотно прижимая, их к друг другу. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат.
- Аппликация: «Пешеходный переход» - учить аккуратно намазывать полоски клеем и приклеивать их на картон. Закреплять знания о пешеходном переходе.

3 неделя

Тема: « Свойства воздуха»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том, что воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может сделать возможным плавный полет воздушного шара и стремительное движение самолета. Мы с вами встречаемся с воздухом везде. Можем ли мы видеть воздух? (Нет.) Его можно почувствовать и услышать.
- Рекомендуем воспитывать и прививать бережное отношение к природе.
- Рекомендуем чтение С.Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри», р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть», А.Барто «Эти капризы», А.Орлов «Ветер - пастушок», Ф.Губин «О чем поет мельница», А.Костецкий «Бумажный змей». Я.Аким «Ветер, ветерок, ветрище»
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам: «Что такое воздух», «Как увидеть воздух», «Прозрачный невидимка», «Воздух, ветер, человек», «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов»
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Собери картинку», «Съедобное-несъедобное» (с мячом), «Что с начала, что потом».
- Рекомендуем поиграть в подвижные игры: «К своему флажку беги», «Ловишки с мячом», «Наоборот», «Чье звено скорее соберется», «Баскетбол». (Лучше играть на прогулке)
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья», «Мы исследователи», «Лаборатория».
- Рисование «Волшебный рисунок». Познакомить с новым способом изображения-раздуванием краски, показать его выразительные возможности. Помочь детям освоить новый способ спонтанного рисования, когда изображаемый объект получается путем свободного нанесения пятен краски и воздействия на них посредством активной работы легких. Развивать воображение, фантазию, интерес.
- Лепка: Пластилинография «Ветряная мельница». Формировать умение размазывать пальцем пластилин по всему рисунку, скатывать из пластилина жгутики и выкладывать из них. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы.
- Экспериментирование: «Опыты с воздухом». Дать представления о том, что воздух занимает место и обладает свойствами (невидим, легкий, не имеет запаха, а также дать представления о том, что ветер – это движение воздуха). Подвести к пониманию того что воздух есть вокруг нас и внутри нас. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.

4-5 неделя

Тема: «Сезонные изменения в природе: Осень золотая»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том, что осень – красивое и прекрасное время года. Листья на деревьях начинают менять окраску, становятся желтыми, красными, оранжевыми, золотыми. Солнце ярко светит и освещает золото листьев. В это время года наступает сезон дождей, в воздухе начинает ощущаться прохлада. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Улетают птицы в теплые края.
- Рекомендуем воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, уметь видеть ее красоту, желание сохранять все живое.
- Рекомендуем чтение стихов: А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...», «Осень» (отрывок), И.Демьянов «Осень», А.Барто «Шуточка про Шурочку», А.Твардовский «Ноябрь», чтение русской народной сказки «Мужик и медведь», загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок.
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «Осень», «Почему птицы улетают на юг», «Что изменилось в осеннем лесу», «Почему деревья сбрасывают листья» (Предлагаем проводить на прогулке, а так же в домашних условиях с использованием иллюстраций по теме.)
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «С какого дерева листок», «Приметы осени», «Раздели птиц на перелетных и зимующих», «Найди одинаковые листья», «Назови ласково».
- Рекомендуем поиграть в подвижные игры «Листопад», «Поймай мяч», «Длинная змейка», «Филин и птицы». (Лучше играть на прогулке)
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно - ролевые игры: магазин «Овощи и фрукты», «Осеннее путешествие в лес», магазин «Хлеб»
- Рисование «Золотая осень». Формировать умение создавать сюжетные композиции, закрепить представления о временах года, продолжать наблюдать за изменениями в природе осенью.
- Лепка: «Осенний листочек рябиночки». Учить отделять кусочек пластилина от целого куска путем ошипывания, продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Формировать умение путем придавливания пальцем придавать форму рябинового листа и рябиновой ягодки. Испытывать радость от результата своей работы.
- Аппликация: «Осенние деревья» (обрывная аппликация). Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева.

Октябрь

1 неделя

Тема: « Овощи»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том что овощи – это плоды растения, его часть. Овощи растут на грядках, но чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать и вытаскивать сорняки. В овощах много полезных витаминов.
- Рекомендуем воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
- Рекомендуем чтение Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?», Л.Н. Толстой «Косточка», С. Черный «Загадка», [«Картошка» Сказка Г.Х.Андерсена](#)
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «Что нам осень принесла?», «Что, где растет?», «Витамины с грядки», «Труд людей осенью», «Овощи и фрукты - самые полезные продукты», «Витамины».
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Найди, что покажу», «Отгадай овощ или фрукт на вкус».
- Рекомендуем поиграть в подвижные «Собери урожай», «У медведя во бору», «Огуречик-огуречик», «Урожай», «Картошка», «Солнышко и дождик», «Овощи или фрукты», «Вагончик овощей, вагончик фруктов», «Апельсин». (Лучше играть на прогулке)
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры «Делаем салат», «Готовим овощной суп», «Машины везут овощи в магазин», «Продавец овощей »,
- Рисование « Мой любимый овощ» - познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Поддерживать самостоятельность, творчество детей.
- Лепка «Овощи на грядке» формировать умение лепить огурец и помидор; Совершенствовать умение создавать основную форму способом раскатывания шара отщипывать пластилин, закреплять навыки аккуратной лепки; Развивать мелкую моторику, самостоятельность, укреплять кисти рук;
- Конструирование: «Морковка» (оригами) - познакомить дошкольников с техникой оригами; развивать конструктивные и творческие способности дошкольников, мелкую моторику рук. Развивать умение создавать конструкции по образу, заданным условием.

2 неделя

Тема: «Ягоды и фрукты»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том что фрукты и ягоды очень полезные и вкусные, в них очень много витаминов которые укрепляют наше здоровье. За ними ухаживает человек.
- Рекомендуем воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни.
- Рекомендуем чтение М. Исаковский «Вишня», Прокофьева С.Л. «Сказка о первых ягодах»; Толстой Л.Н. «Косточка»; Елена Бацева «Сказка про фрукты», Сказки- Владимир Степанов «Мишкина малина»; Л.Н.Толстой «Старик и яблони»;
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «Что такое витамины?» «Где растут фрукты, их польза для человека», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Почему надо охранять природу», «Что такое правильное питание», «Ягоды и фрукты нам здоровье сэберегут!»
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «Назови ласково»; «Узнай на ощупь»; «Узнай на вкус»; «Четвертый лишний»; «Собери картинку»; «Что где растет?»; «Доскажи словечко», «Один-Много», «Какой сок?», «Какое варенье?», «Из чего – какой?»;
- Рекомендуем поиграть в подвижные игры «Собери все предметы» «Кто быстрее соберет фрукты, ягоды в корзину», «Собери урожай», «Выбери фрукт для салата», «Свари компот » «Назови (фрукт, ягоду)», «Сторож и зайцы», «Съедобное – несъедобное»
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры «Магазин «Фрукты», «Плодовоовощная база», «Консервный завод», «Кафе», «Больница», «Семья».
- Рисование «Ваза с фруктами» - Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы. Закрашивать округлые предметы закруглёнными линиями. Самостоятельно рисовать черешки и листики.
- Лепка: «Яблоки и ягоды» - закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины, используя освоенные приемы лепки. учить передавать в лепке впечатления от окружающего, расширять знания детей о фруктах и ягодах;
- Аппликация «Сладкая клубничка» - Знакомить детей с техникой выполнения объемного изображения, развивать мелкую моторику рук, координацию движений, чувства цвета и формы, воспитывать интерес к познанию природы.

3 неделя

Тема: « Деревья»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том, что повсеместно нас окружают деревья, они растут. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле, ведь деревья – это легкие Земли, источник кислорода, а значит, источник здоровья.

- Рекомендуем воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

- Рекомендуем чтение И.Семенова «Березка», О.Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А.Прокофьев «Наш лесок», М.Ивенсен «Елочка», И.Такмакова «Ива», П.Воронько «Липка»,

- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «Здравствуй, дерево!», «Что мы знаем о деревьях», «Какие деревья растут на участке», «Как деревья помогают человеку», «Как появляются деревья?», «Почему нужно беречь и охранять деревья?».

(Предлагаем проводить на прогулке, а так же в домашних условиях с использованием иллюстраций по теме.)

- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «Угадай дерево», «С какого дерева листок?», «Четвертый лишний», «Детки с какой ветки?», «Так бывает или нет?», «Подбери пару».

- Рекомендуем поиграть в подвижные игры «Поймай листок» «1,2,3 к дереву беги» «Найди пару», «Кто быстрее добежит через препятствие к дереву» (Лучше играть на прогулке)

- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры «Магазин семян» ,«Путешествие в лес»
Игры – драматизации: «Лесная история», «Сказки старого дуба», «Волшебный лес»

- Рисование: « Осеннее дерево» Учить детей рисовать осеннее дерево, правильно передавая его строение (внизу ствол широкий, вверху узкий; ветви снизу толстые, вверху- тонкие). Упражнять в умении проводить толстые линии всей кистью, тонкие- кончиком кисти, листья- способом примакивания. Закреплять умение располагать изображение в центре листа.

- Лепка: «Дубок» (пластилинография) - Формировать умения передавать в работе характерные особенности внешнего строения осеннего дерева посредством пластилинографии.

Способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира. Учить использовать для работы разнофактурный материал. Развивать у детей выразительность в художественной деятельности: цвет, материал. Воспитывать бережное отношение к природе.

- Конструирование: «Лесные деревья» - Обучение воспитанников конструированию по образцу и объединение постройки единым сюжетом. Учить конструировать лесные деревья по образцу.

4 – 5 неделя

Тема: « Среда обитания: Кто, где живет»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том, что у каждого животного, насекомого, птицы и рыбы есть свой дом, как и у людей. У зверей лес и горы, у рыб и водных обитателей – вода, у птиц – воздух. Это все называется – природой. Природа - это богатство нашей Родины, а его надо охранять, чтобы не исчезли с лица земли цветы на лугах, деревья, птицы, ручейки.
- Рекомендуем воспитывать желание любить и охранять природу и содержать ее в чистоте.
- Рекомендуем чтение Л.Толстой «О Муравьях», М.Сырова «Подснежник», Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», А.Блок «На лугу», С.Маршак «Весенняя песенка», Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата».К.Ушинский «Утренние лучи».М. Пришвин «Разговор деревьев» В. Зотов «Береза», «Дуб».
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «О значении почвы и воды в жизни всего живого», «Как вести себя в природе», «Мы друзья природы».
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Найди домик», «Поможем растению», «Что изменилось», «Что где растёт?», «Кто быстрее найдёт», «Когда это бывает?».
- Рекомендуем поиграть в подвижные игры «У медведя во бору», «Поймай комара», «Лягушки и цапля». Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Жуки», «Пчёлки и ласточки». (Лучше играть на прогулке)
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры «Прогулка на автобусе в лес», «На полянке», «Встреча с лесником»,
- Рисование «Ёж» в нетрадиционной техники рисования методом тычка. Помочь детям освоить новый способ нетрадиционной техники рисования – тычок жёсткой полусухой кистью. расширять знания детей о еже (внешний вид, повадки, среда обитания), обучать детей рисованию в технике «тычок жёсткой полусухой кистью», передавая характерные особенности данной техники. Развивать фантазию, творческое воображение.
- Лепка: «Золотая рыбка» - передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.
- Аппликация «Лягушонок» - совершенствовать знания понятий форм круглой, прямоугольной и квадратной; учить детей аккуратно пользоваться ножницами, работать с клеем и салфеткой.

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Дикие звери и птицы»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том, что лес это особое творение природы, многоликое, разнообразное. В лесу живут большое количество животных и птиц. Начиная от маленькой мышки, и до большого медведя. Лес – это одно из главных богатств человечества.
- Рекомендуем воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Рекомендуем чтение Н. Сладков «Как медведя переворачивали», «Непослушные малыши», В. Бианки «Теремок», «Лис и мышонок», «Сентябрь», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» Э. Шим «Как бобрёнок плотину строил», «Кому достался белый гриб» Ю. Дмитриев «Пушистый незнакомец», К. Паустовский «Жалобы зайки», М. Пришвин «Медведь», «Ёж»
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам, «Кто живет в лесу», «Как звери готовятся к зиме», «Как птицы «лечат» деревья», «Можно ли взять птичку домой», «Дикие животные и их детеныши», «Птицы наши друзья». (Предлагаем проводить на прогулке, а так же в домашних условиях с использованием иллюстраций по теме.)
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «Загадай, мы отгадаем», «Назови жилище», «Где, чей домик?», «Кто позвал?», «Кого не стало?», «Четвертый лишний», «На что похоже», «Чьи малыши?», «Чей хвост?»
- Рекомендуем поиграть в подвижные игры «У медведя во бору», «Ловишки», «Охотник и зайцы», «Догони свою пару», «Раз, два, три беги», «(Лучше играть на прогулке)
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры «Зоомагазин», «Зоопарк», «Ветеринары». «Лесное путешествие».
- Рисование «Белка» Учить детей изображать животное (туловище, голова),учить передавать в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, серый цвет; учить детей соблюдать элементарные пропорции между частями тела; продолжать учить детей правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования, продолжать учить детей рисовать методом тычка. Развивать умение самостоятельно подбирать нужный цвет.
- Лепка «Лебеди» Учить лепить из целого куска, передавать особенности внешнего вида (форма туловища, шеи), учить приемам скатывания, раскатывания, оттягивания, расплющивания, прощипывания, промазывания, деление целого на части. Развивать мелкую моторику.
- Конструирование: «Домики для диких зверей», продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов и способами конструирования. Развивать мелкую моторику, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.

2 неделя

Тема: «Домашние животные и питомцы»



- Рекомендуем поговорить с детьми о животных которые живут рядом с человеком. Для чего же человек держит своем хозяйстве домашних животных? Человек заботиться о своих домашних животных. Рассмотреть иллюстрации.

- Рекомендуем воспитывать желание заботиться о домашних животных, чувство сопереживания ко всему живому.

- Рекомендуем чтение К.Д.Ушинский «Два козлика», «Бодливая корова», М.М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», С.Маршак «Усатый-полосатый», Г.Остер « Котенок по имени Гав», Н.Носов «Живая шляпа».

- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «Домашние животные у нас дома», « Домашние животные – наши друзья», «Мое любимое домашнее животное», «Скотный двор»(описательный рассказ). (Предлагаем проводить на прогулке, а так же в домашних условиях с использованием иллюстраций по теме.)

- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «Животное домашнее или дикое?», «Кто, где живет?», «Четвертый-лишний», «Кто, как кричит», «Чья мама?», «Чей малыш?» «На бабушкином дворе», «Кто, что ест?».

- Рекомендуем поиграть в подвижные игры «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Гуси», «Лохматый пес», «Пастух и стадо». (Лучше играть на прогулке)

- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры «Ветеринарная лечебница», «В зоомагазине».

- Рисование «Поросенок - замарашка» Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития умений изображать предмет, правильно, располагать его на листе, передавать основную форму.

- Лепка: «Кошка», учить детей лепить четвероногое животное – кошку. Закрепить приемы лепки: скатывания пластилина между ладонями, упражнять в использовании приема ощипывания, оттягивания, закреплять умения соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Развивать самостоятельность.

- Аппликация «Овечка» (из салфеток), Учить детей создавать из бумажных салфеток комочки различных размеров. Вызвать интерес к созданию контрастного цветового решения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и интерес к созданию аппликации при помощи данной техники.

3 неделя

Тема: «Дом в котором я живу»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том, что у любого дома есть стены, окна, крыша. В давние времена человек строил дома из камней и деревьев, окон в них не было. Потом люди научились делать стекло, плавить металл, варить пластмассу. Появились красивые современные дома, они прочные и удобные. В них уютно и тепло даже в самые суровые морозы.
- Рекомендуем воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.
- Рекомендуем чтение Е. Нефедова «Дом, в котором я живу», Сказки «Три поросенка», «медведя», «Заюшкина-избушка», «Зимовье зверей» Б.Серикбаев «Дом», И.Гурина «Вот ствысокий дом», Н.Голь «Мой дом», И.Демьянов «Новый дом», И.Столбова «Я себе построю дом И.Ревю «Улыбка дома», Г.Цыферова «Сказка про домики» (Предлагаем проводить на прогулке так же в домашних условиях с использованием иллюстраций по теме.)
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «Дом в котором я живу», «Путешествие по русской избе», «Дом моей мечты», «Дома бывают разные» и др.
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «Из чего строят дом», «Кто, что делает?», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Что мы знаем – не скажем, что умеем - покажем», «Стой, смотри, иди», «Опиши дом мечты».
- Рекомендуем поиграть в подвижные игры «Мы – веселые ребята», «Гуси-гуси», «С кочку на кочку», «Через ручеек», «Салки», «Путешественники» (Лучше играть на прогулке)
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Большая стирка»
- Рисование «Мой дом » развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира. Уметь выразительно передать образы объектов окружающего мира. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. Уточнить представления о родном городе.
- Лепка «Домик для моей семьи» формировать у детей умение лепить столбики (*раскатывать пластилин прямыми движениями*) и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение пользоваться стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части домика в определенной последовательности.
- Конструирование «Наш дом» развивать элементарные конструктивные навыки, учить детей самостоятельно выбирать строительные материалы, познакомить с современной архитектурой. Воспитывать трудолюбие. Закреплять умение работать по схемам.

3-4 неделя

Тема: «Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель.»



- Рекомендуем поговорить с детьми о том, что мебель окружает нас повсюду. В современном мире существует многообразие элементов мебели, отличающихся не только внешним видом, но и материалами из которых они сделаны, их функциональным назначением.
- Рекомендуем воспитывать бережное отношение к мебели.
- Рекомендуем чтение М. Дружинина «Кукольный домик», Русская народная сказка «Маша и медведи», Сказка про «Кроватку», С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?», составление рассказов по иллюстрациям, разгадывание загадок. (Предлагаем проводить на прогулке, а так же в домашних условиях с использованием иллюстраций по теме.)
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «Из чего делают мебель?», «Кто изготавливает мебель?», «Мебель в доме», «Мебельная фабрика».
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «1-2-5», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Из чего сделана мебель?», «В нашей квартире», «У куклы в комнате», «Подскажи словечко». (Лучше играть на прогулке)
- Рекомендуем поиграть в подвижные игры «Чья команда быстрее соберет мебель», «Столяры».
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры «Мой дом», «Магазин мебели», «Новоселье».
- Рисование «Мебель в моей комнате» Продолжать создавать условия для развития умений аккуратно закрашивать рисунок цветными карандашами, штрихи накладывать в одном направлении: сверху вниз, слева направо, по диагонали, не выходя за пределы контура нарисованного предмета; Создать условия для формирования умений правильно держать карандаш в руке;
- Лепка «Стол и стул» Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения ; с мебелью, их назначением. Учить разрезать пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели . Расширять знание детей о мебели. Познакомить детей с частями мебели.
- Аппликация «Кроватка для Мишутки» учить вырезать из прямоугольников полоски разной длины для спинок кровати, основы кровати, из маленького квадрата – подушку, следить за тем, как дети держат ножницы и пользуются ими, отрабатывать приемы пользования клеем, салфеткой, воспитывать самостоятельность, активность.

- 
1. Здравствуй, детский сад.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/27/konspekt-nod-po-oom-nash-lyubimyy-detskiy-sad>

2. Правила и безопасность дорожного движения.

<https://infourok.ru/nod-fckm-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-srednyaya-gruppa-1497384.html>

3. Свойства воздуха.

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-po-teme-vozduh-i-ego-svoistva.html>

4. Сезонные изменения в природе: Осень золотая.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/28/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu>

5. Овощи.

<https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelnoe-razvitie-nod-v-srednei-grupe-tema-ovoschi-ogorod.html>

6. Ягоды и фрукты.

<https://www.maam.ru/detskijsad/-frukty-i-jagody.html>

<https://dohcolonoc.ru/conspect/2777-plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-frukty-i-yagody.html>

7. Деревья.

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-tema-derevja-i-kustarniki-na-nashem-uchastke.html>

8. Среда обитания: Кто, где живет.

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznavatelnoe-razvitie-v-srednei-grupe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-na-temu.html>

9. Дикие звери и птицы.

<https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-vjacheslavovna-varlamova/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dikie-zhivotnye-v-srednei-grupe.html?ysclid=lmf47vm2yb495694749>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/04/25/konspekt-nod-po-poznovatelnomu-razvitiyu-ptitsy-nashego>

10. Домашние животные и питомцы.

<https://infourok.ru/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-domashnie-zhivotnye-v-srednej-gruppe-6289070.html?ysclid=lmf4cvyhr3888797049>



11. Дом в котором я живу.

<https://www.maam.ru/detskijasad/dom-v-kotorom-ja-zhivu.html>

<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/srednja-grupa-dou/konspekt-nod-v-srednei-grupe-po-teme-moi-dom.html?ysclid=lmf4gimezj811002608>

12. Инфраструктура ближайшего окружения: Мой дом. Мебель.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/09/20/konspekt-nod-mebel>

<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-moi-dom-mebel.html>

