

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №65 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Образовательный маршрут для часто болеющих детей посещающих ДООУ**

**Группы общеразвивающей направленности № 14**

**На период с 02.09.2024 по 29.11.2024**

Возраст воспитанников: ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Разработчики-воспитатели:

Некрасова С.А  
Старушенко И.С

Санкт-Петербург  
2024 г.



*Какое замечательное и красивое время года – осень! Какие яркие краски дарит нам эта чудесная пора!*

*Заметить эту красоту, успеть полюбоваться ей, удивиться и полюбить-это то, что необходимо нам с самого раннего детства.*

*Дети-малыши данной группы любят природу, но у них слишком маленький жизненный опыт и знания. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Что такое осень?» «Зачем падает листва?» «Как выглядит осень в лесу?» «Зачем и куда улетают птицы?» «Куда прячутся звери?» Малыши очень любознательны и хотят все знать...*

*Необходимо только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, и объяснить, почему нужно любить и беречь природу.*

*Именно ранний возраст – это самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире.*

**Уважаемые родители, этот маршрут создан специально для Вас !**

## **Сентябрь**

**Тема: «Наш детский сад» Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: с помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.**

### **Период: 1 неделя**

- Знакомство с детским садом «Моя группа» знакомство групповой комнатой. Коммуникативная деятельность: -сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» -игра-забава «Минутка заводной игрушки» -игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: -игровая ситуация «Накормим куклу Машу» -игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату).
- Развитие речи: Беседы: «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - «Что, есть в нашей группе?» - «Какие игрушки пришли к нам в гости» Чтение художественной литературы: - потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка».
- Дидактические игры: - «Собери пирамидку», - «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Знакомимся с куклами и с мягкими игрушками».
- Изобразительная деятельность: - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветные карандаши» -игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» -игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» Музыкальная деятельность: -пляска «Пальчики – ручки» -Слушание народных песенок. Конструирование: -игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала.
- Двигательная деятельность: -подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», Пальчиковые игры: «Сорока – белобока» «Ути-ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза».

**Тема: «Хорошо у нас в саду» Вызвать у детей радость возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом. Предметное окружение, правило поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.**

## Период: 2 неделя

- Беседа: «Чем мы любим заниматься в детском саду» Игра «Путешествие по группе». Коммуникативная деятельность: -сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» -игра-забава «Минутка заводной игрушки» -игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: -игровая ситуация «Накормим куклу Машу» -игра-путешествие «В гости к Мойдодыра» (в 7 Тема: «Наши игрушки» Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей -поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности. санитарную комнату).
- Развитие речи: Беседы: «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - «Что, есть в нашей группе?», «Какие игрушки пришли к нам в гости» Чтение художественной литературы; -потешки «Как у нашего кота», А.Барто «Мишка», «Зайка».
- Дидактические игры: - «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет».
- Изобразительная деятельность: - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветные карандаши» -игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» -игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» Музыкальная деятельность: -пляска «Пальчики – ручки» -Слушание народных песенок. Конструирование: -игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала.
- Двигательная деятельность: -подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», Пальчиковые игры: «Сорока – белобока» «Ути-ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза».

**Тема: «Я - человек» Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка.**

## Период: 3 неделя

- Беседа: «Предметы личной гигиены», «Для чего нужны глаза?» Игры: «Большие и маленькие», «Покажи на кукле и на себе».
- Беседа на тему: «Это я» Чтение худ. литературы: чтение потешки: «Ладушки, ладушки» «Знакомство со сказкой «Колобок», К. Чуковский «Мойдодыр», Стихотворение: Ю.Прокоповича «Зачем носик малышам?» Рассматривание картины: «Дети играют в кубики» (Гербовастр 78) Заучивание стихотворения: Н.Саконской «Где мой пальчик». (метод. копилка) Загадки: «Наши помощники»

- Дидактические игры: «Какие мы разные» (О.С.Ушакова, В.В.Гербова, стр.90), «Узнай по запаху» Игра «Что человек умеет делать?», «Полезно, неполезно» Игровое упражнение: «Мое тело».
- Рисование: «Красивые воздушные шары», подарок другу (Т.С.Комарова, стр.41) Аппликация: «Завяжем на голову Танечке бантик».
- Зарядка для глаз: «Глазки солнцу улыбнутся», «Видят глазки все вокруг» Упражнение: «Носик», «Чей звук?» Гимнастика: «Мы ногами топ-топ», «Паровозик» Физкультминутка. «Часики». Подвижная игра: «Где же наши ручки».

**Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла» Расширяем представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах**

**Период: 4 неделя**

- Рассматриваем альбом: «Дары осени». (способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру природы). Беседы: «Как я провёл выходные», «Кто любит грибы?». Сюжетно – ролевая игра: «Семья» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли. Побуждать детей творчески воспроизводить бытовые действия. Самостоятельная деятельность детей. Учить детей находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать трудолюбие, толерантность. Труд: «Учимся поливать цветы». - учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности. ФКГН: «Самый аккуратный». Формировать культурно-гигиенические навыки, есть самостоятельно и аккуратно, правильно держать ложку.
- Чтение художественной литературы: стихотворения: «Грибы» В. Сутеев «Под грибом», (рассмотреть вместе с детьми иллюстрации, вызвать желание прослушать сказку, помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью иллюстраций к сказке). Стихотворения И. Коньков «Мы с друзьями в лес пошли» Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки.
- Поговорить на тему: «Идём в лес за грибами». Дидактические игры: «Разноцветные мячи», научить детей группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. -«Собери картинку» (мягкие пазлы, учить, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета). -«Что где растёт?» ФЭМП: «Цвет». (Закрепить умение различать и называть 4 цвета).
- Рисование: «Грибы для бельчат» (цветные карандаши). Учить детей правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать контур гриба; рисовать карандашом короткие штрихи (травка). Лепка: «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём» Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и расплющивании его пальцами в диск, соединять отдельные части. Конструирование: «Теремок для мышки». Учить детей осмысленному конструированию, выбирать детали для постройки стен, крыши; располагать кирпичики и пластины в определенной

последовательности. Музыкальная игра: «Угадай на чем играю?» Развивать слух, учить узнавать и называть музыкальные инструменты. Сюжетные иллюстрации к сказке «Под грибом».

- Подвижные игры: «У медведя во бору»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга «Собери грибы»: развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. -«Найди свой цвет» (осенние листочки). (Закреплять знания детей об основных цветах, умение ориентироваться в пространстве). Игровые упражнения: «Попади в круг»: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками). -«С кочки на кочку» (продолжать учить подпрыгивать на двух ногах). -«Поймай» (Упражнять в подбрасывании мяча и ловле его двумя руками). Работа в спортивном уголке: «Разноцветные мячики» (учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, развивать ловкость).

## Октябрь

**Тема: «Что нам осень принесет. Фрукты»** Расширяем представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах).

### Период: 1 – 2 неделя

- Игровые ситуации: -«Мама готовит обед», «Накормим куклу обедом», «Сварим компот», «Из чего и как готовят еду» Сюжетно-ролевые игры: «Поварята», «Овощной магазин»; «На даче» Рассматривание и беседы: «Дары осени», «На даче», «Чудесная корзиночка», «Знакомство с фруктами» Дидактические игры: «Найди и назови овощи на картинке»; «Кто внимательный?» ЗКР:

«Собираем урожай» (формировать знания детей об овощах и фруктах.

- Чтение художественной литературы: (рассказывание): р.н.с «Репка», б. н.с. «Пых», Л. Толстой «Старик сажал яблони...». Рассматривание иллюстрации: Различных овощей и фруктов. Чтение стихов: А. Прокофьева «Огород»; Т. Боковой «Праздник урожая» Ю. Коринца «Последнее яблоко»; И. Финк «Овощи и фрукты»; Я. Аким «Яблонька»; Е. Трутнева «Урожай, урожай!»; Малые фольклорные формы: -Считалочка «Катилось яблочко по огороду», потешка: «Огуречик, огуречик...» Театральная деятельность: «Ай -да, репка!» (формирование навыка перевоплощения в сказочных героев).

- Общение и показ: «Что растет на нашей грядке?» Рассматривание: Картинки для ознакомления: «Овощи», «Фрукты». Дидактические игры и упражнения: -«Подбери по размеру» (сюжет «Угостим матрешек яблоками») -«Волшебный мешочек» (по теме «Дары Осени») -«Найди пару», «Чего не стало», «Раздели на группы» (овощи, фрукты, ягоды), -«Какой формы?», «Собери овощи из частей» Игры на развитие мелкой моторики: -«Ежик и фрукты» (шнуровочка) -«Корзиночка» (шнуровочка), «Овощи», «Собираем урожай», -«Витаминная корзинка» (рамки вкладыши)

Рисование:

- работа с красками «Ягоды», «Фрукты».
- «Поможем деду собрать картошку в мешок» -Рисование фруктами» (нетрадиц.) Аппликация:
- «Заготовки на зиму: овощи в мешки, фрукты в банки».

Спортивные упражнения:

-«Соберем в корзинку овощи», «Соберем урожай»

Подвижные игры: - «Пойдем за грибами», «Соберем урожай», «Зайчишка трусишка» Физ. минутки: «Мы сидели тихо-тихо», «Собираем яблочки» Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Огород».

Игровой самомассаж: «Моем ягоды и фрукты», «Мы растем.

**Тема: «Что нам осень принесет. Овощи» Расширяем представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах**

**Период: 3 – 4 неделя**

- Игровые ситуации: -«Мама готовит обед», «Накормим куклу обедом», «Сварим суп», «Из чего и как готовят еду»

Сюжетно-ролевые игры: «Поварята», «Овощной магазин»; «На даче»

Рассматривание и беседы: «Дары осени», «На даче», «Чудесная корзиночка», «Знакомство с фруктами»

Дидактические игры: «Найди и назови овощи на картинке»; «Кто внимательный?» - «Собираем урожай» формировать знания детей об овощах и фруктах.

- Чтение художественной литературы: р.н.с «Репка», б.к.с. «Пых», Л. Толстой «Старик сажал яблони...». Рассматривание иллюстрации: Различных овощей и фруктов.

- Чтение стихов: А, Прокофьева «Огород»; Т. Боковой «Праздник урожая» Ю. Коринца «Последнее яблоко»; И. Финк «Овощи и фрукты»; Я. Аким «Яблонька»; Е. Трутнева «Урожай, урожай!»; Малые фольклорные формы: -Считалочка «Катилось яблочко по огороду», потешка: «Огуречик, огуречик...» Театральная деятельность: «Ай -да, репка!» (формирование навыка перевоплощения в сказочных героев)

- Общение и показ: «Что растет на нашей грядке?», Рассматривание: Картинки для ознакомления: «Овощи», «Фрукты». Дидактические игры и упражнения: -«Подбери по размеру» (сюжет «Угостим матрешек яблоками») -«Волшебный мешочек» (по теме «Дары Осени») -«Найди пару», «Чего не стало», «Раздели на группы» (овощи, фрукты, ягоды), -«Какой формы?», «Собери овощи из частей» Игры на развитие мелкой моторики: -«Ежик и фрукты (шнуровочка) -«Корзиночка» (шнуровочка), «Овощи», «Собираем урожай», -«Витаминная корзинка» (рамки вкладыши)

- Рисование: - работа с красками «Ягоды», «Фрукты». - «Поможем деду собрать картошку в мешок»  
- Рисование фруктами (нетрад.) «Аппликация: -«Заготовки на зиму: овощи в мешки, фрукты в банки».

- Спортивные упражнения: -«Соберем в корзинку овощи», «Соберем урожай» Подвижные игры: - «Пойдем за грибами», «Соберем урожай», «Зайчишка трусишка» Физ. минутки: «Мы сидели тихо-тихо», «Собираем огурчики» Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Огород»

## Ноябрь

**Тема: «Перелетные птицы» Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках.**

### Период: 1 неделя

- Беседа: «В какие игры можно играть в группе» Игра-путешествие: «Зимний лес» Игры-ситуации: «Первый ледок» (Губанова, с. 58), «Купаться любят все», «Почему медведь спит зимой» (о пользе сна) Дидактические игры: «Ателье: одежда зимой» Воспитание КГН: «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета), «Чище умойся, воды не жалея...» Зебзеева стр.1.
- Рассказ: «Зима» Л.Н. Смирнова, с.32. Беседа: По картине «Саша и снеговик» Составление рассказа по картине: «Катаемся на санках» Чтение художественной литературы: «Снег идет» Л. Воронкова, «Холодно» Разгадываем загадки: «На дворе горой, а в избе водой» (снег).
- Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Кто больше назовет» (один/много) (Новикова,40), «Чьи это следы?», «Когда это бывает?», «Найди нужный цвет». Наблюдение: «За снегом». (С.52 В.А. Ананьев) - «За льдом» (С.51 В.А. Ананьев) - «За сосулькой» с загадкой Экспериментирование: с увеличительным стеклом «Грязный снег» стр.56 В.А. Ананьев. «Какой бывает лед» стр.63 В.А. Ананьев Опыт: Свойство снега – сыпучий, твердый (в комке, в глыбе).
- Театр игрушек на столе: «Рукавичка» Лепка: «Ком для снеговика» Рисование: Пальчиковое рисование «Снежинки» Песня – игра: «В гости зимушку зовём» Я. Жабко.
- Пальчиковая гимнастика: «Мы снежок слепили» Гимнастика: «Мы — пушистые комочки» Подвижные игры: «Трамвай» (бег), «Зайка беленький сидит» (прыжки), Малоподвижные игры: «Угадай, кто кричит», «Прокати – поймай» (метание), «Попади в круг».

**Тема: «Домашние животные» Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их**

### Период: 2 неделя

- Беседа: на тему – домашнее животное кошка. Сюжетно-ролевая игра: «Кошка» (Цель: развитие способности принять на себя роль животного). Игровая ситуация: "Чем угостить котика?", «Чья очередь гулять с Тузиком?» (Губанова, с.17), «Поросенок потерялся» (Губанова) Инсценировки с кукольным театром: «Как Хрюша умывается» Формирование безопасности: «Цыпленок и щенок» (с.24 Губанова). «Помощь при укусах» (с.59 К.Ю. Белая) Трудовое воспитание: К.Г.Н. Учить, одевать свои вещи (носки, трусы, майку, шорты, юбку). Учить намыливать руки, тереть ладони, знать место расположения своего полотенца. Приучать пользоваться носовым платком. Учить правильно держать ложку.
- Беседа: «Домашние животные» Т.И.Петрова.стр.26 -«Кто как голос подаёт?» См. Картотека. Чтение художественной литературы: потешки «Кисонька - мурсынька», «Петушок, петушок...» рус. нар. потешка (Карпухина, 28), А. Барто «Лошадка» Пересказ: «Курочка ряба» (О.С.Ушакова.с.14), К.И. Чуковского «Цыплёнок» О.С. Ушакова. стр. 55 Дидактические игры: «Где спрятался котенок», Трудовое воспитание: Сооружение горки для кукол.
- Дидактические игры: «Найди свой домик», «Выше- ниже» (Новикова,19) «Что, где?» (домашние животные) (Новикова, 84), «Чей детёныш?». Наблюдение: за котенком рассмотреть его внешний вид (есть голова, туловище, лапки, хвост) «Наблюдение за собакой». Стр.51 В.А. Ананьев. Сенсорное развитие: предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик). Отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые). «Разрезные картинки» О, Э. Литвинова стр.163, «У кого какая шубка» Наблюдение: за солнцем.
- Музыкальная деятельность: Песенка инсценировка «Бычок» (Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. Показ кукольного театра: «Семеро козлят» Лепка: «Бублики для кота» Рисование: «Раскрасим коню хвост» (краской гуашь) Конструирование: «Заборчик для животных.
- Упражнение для глаз: «Бабочка машет крылышками» Пальчиковая гимнастика: «Кошка», Подвижные игры: «Кошки - мышки», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Воробышки и кот», «Курочка хохлатка» Игровое упражнение: «Кто дальше бросит» (метание) Малоподвижная игра: «Мы топаем» (Согласовывать слова с действием).

**Тема: «Домашние птицы» Знакомить детей с домашними птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их.**

**Период: 3 неделя**

- Беседа: на тему – домашние птицы (гусь, курица, петух, индюк) Сюжетно-ролевая игра: «Гуси - гуси» (Цель: развитие способности принять на себя роль животного). Игровая ситуация: "Чем угостим цыплят?", «Чья очередь гулять с гусем?» (Губанова, с.17), «курочка потерялась» (Губанова) Инсценировки с кукольным театром: «Как гусь умывается» Формирование безопасности: «Цыпленок и щенок» (с.24 Губанова). Помощь при укусах» (с.59 К.Ю. Белая) Трудовое воспитание: К.Г.Н. Учить, одевать свои вещи (носки, трусы, майку, шорты, юбку). Учить намыливать руки, тереть ладони, знать место расположения своего полотенца. Приучать пользоваться носовым платком. Учить, правильно держать ложку.

- Беседа: «Домашняя птица» Т.И.Петрова.стр.26 -«Кто как голос подаёт?» См. Картотека. Чтение художественной литературы: потешки Гуси- гуси, «Петушок, петушок...» рус.нар. потешка (Карпухина, 28), Пересказ: «Курочка ряба» (О.С.Ушакова.с.14), К.И. Чуковского «Цыплёнок» О.С. Ушакова стр. 55 Дидактические игры: «Где спрятался цыпленок», Трудовое воспитание: Сооружение горки для кукол.
- Дидактические игры: «Найди свой домик», «Выше- ниже» (Новикова,19) «Что, где?» (домашние птицы) (Новикова, 84), «Чей детёныш?». Наблюдение: за ветром Сенсорное развитие: предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик). Отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые). «Разрезные картинки» О, Э. Литвинова стр.163,  
«У кого какая шубка» Наблюдение: за солнцем.
- Музыкальная деятельность: Песенка инсценировка «Бычок» (Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. Показ кукольного театра: «Курочка ряба» Лепка: «Зернышки для цыплят» Рисование: «Раскрасим петушку хвост» (краской гуашь) Конструирование: «Заборчик для животных.
- Упражнение для глаз: «Бабочка машет крылышками» Пальчиковая гимнастика: «Кошка», Подвижные игры: «Кошки - мышки», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Воробышки и кот», «Курочка хохлатка» Игровое упражнение: «Кто дальше бросит» (метание) Малоподвижная игра: «Мы топаем» (Согласовывать слова с действием)

**Тема: «Правила дорожной безопасности» Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге**

**Период: 4 неделя**

- Беседа, рассказывание: на тему - «Безопасное поведение на улице» (К.Ю. Белая стр.40 «Формирование Основ безопасности у дошкольников»). Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт» научить различать грузовой легковой транспорт, обогащать словарный запас и т.д. Игровая ситуация: «Как ты добрался до детского сада?» Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт».
- Беседа: «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Дать понятие о светофоре, о сигналах, о его назначении. Чтение художественной литературы: А. Северного «Светофор». Внимательно слушать и отвечать на вопросы. Пересказ: Разучивание стихотворения: -Сидим с шофером рядом би-би-би. Дидактические игры: «Найди нужный цвет». Закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения на светофоре.

- Дидактические игры: «Что где лежит?». Упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», «около», «перед». Сенсорное развитие: «Грузовик приехал к нам». Учить соотносить по форме и цвету объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик). Наблюдение: Проезжающий транспорт. Отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду.
- Музыкальная деятельность: «Угадай звуки». Учить определять звуки различного транспорта на слух. Показ кукольного театра: «Колобок и дорога» Лепка: «Светофор». Продолжать раскатывать шарики разного цвета. Рисование: «Светофор». Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Конструирование: предложить бумагу, клей и готовые заготовки разнообразных машин. Учить правильно приклеивать детали машины
- Упражнение для глаз: «Попади в цель» Пальчиковая гимнастика: «Машина» У машины есть мотор, есть колеса, есть - шофер. Только я в машину сяду—в миг домчит, куда мне надо. Подвижные игры: «Карусель», «Автомобиль и воробушки» Игровое упражнение: Кто выше?» (Игра с мячом) Малоподвижные игры: «Паровозик», «Автобус». Научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы.

### **Интернет – источники для родителей**

1. Карточка дидактических игр для детей 2 – 3 лет.  
[https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/16/kartoteka\\_podvizh.\\_igr\\_dlya\\_detey\\_2-3let\\_.docx](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/16/kartoteka_podvizh._igr_dlya_detey_2-3let_.docx)
2. Карточка подвижных игр для детей 2 – 3 лет.  
[https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/25/razvitiye\\_bega\\_kartoteka.docx](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/25/razvitiye_bega_kartoteka.docx)
3. Карточка пальчиковых игр для детей 2 – 3 лет.  
 Файл [kartoteka-palchikovye-igry-dlya-detey-2\\_3-let.docx](#)
4. Карточка загадок для детей 2 – 3 лет.  
[https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/29/zagadki\\_0.docx](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/29/zagadki_0.docx)
5. Карточка художественной литературы для детей 2 – 3 лет.  
[https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/21/spisok\\_literatury\\_2-3\\_goda.docx](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/21/spisok_literatury_2-3_goda.docx)