

## Образовательный маршрут для часто болеющих детей посещающих ДОУ Старшая группа №17 «Непоседы»

Составили:  
Иванова О.Н.,  
Апполонова М.В.

*Июнь*

*Тема: «Сезонные изменения в природе. Встречаем лето!»  
Период с 01.06.26г. по 05.06.26г.*



Рекомендуем обобщить у детей представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Рекомендуем провести беседы по темам: «Лето», «По тропинке в лес пойдём», «Что такое лето?», «Почему мы любим лето?»

Рекомендуем чтение художественной литературы: А. Блок «Ветер принес издалека», «На лугу» А. Введенский, «Песенка о дожде» Н. Заболоцкий, «На реке» Н. Некрасов «Перед дождем»

Рекомендуем провести наблюдения за погодными изменениями, солнцем, бабочкой, деревьями, одуванчиком.

Рекомендуем поиграть в дидактические игры: «Звуковые шапочки», «Закончи слово», «Угадай слово».

Рекомендуем рисование «Нарисуй картинку про лето». Закреплять приемы рисования на асфальте.

Рекомендуем подвижные игры «Догонялки», «Хитрая лиса», «Пятнашки», игры с мячом, обручами, кеглями.

**Тема: «Свойства воды»**  
**Период с 08.06.26г. по 11.06.26г.**



**Свойства воды**

Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы. Учить организовывать простые эксперименты с водой, снегом и льдом. Учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем. Знакомиться с наблюдениями и экспериментами как способы проверки предположений.

Рекомендуем провести беседы, эксперименты, игры, чтение художественной литературы и рисование на тему воды.

Некоторые свойства воды, которые можно изучить с детьми:

*Прозрачность.* Можно спрятать игрушку в кулачок, а затем показать, что её видно, если спрятать в воду.

*Отсутствие вкуса.* Для доказательства можно налить в три чашки кипячёную воду: в одну чашку положить чайную ложку сахара, в другую — соли, а третью оставить нетронутой.

Предложить детям попробовать воду из всех чашек.

*Отсутствие запаха.* Можно понюхать разные жидкости, например шампунь, фруктовый сок, водный раствор валерианы, и сравнить их запах с «запахом» чистой воды.

*Способность принимать форму сосуда.* Можно дать детям лейку с водой и несколько прозрачных баночек разной формы.

*Способность превращаться в пар.* Можно понаблюдать за кипящей водой, а затем провести опыт: накрыть ёмкость с вскипячённой водой крышкой и посмотреть, как сконденсированный пар снова превращается в капли воды и падает вниз.

Рекомендуем познакомить детей с некоторыми видами водоёмов: лужа, ручей, река, озеро, пруд, болото, море, океан.

Рекомендуем провести беседу: «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?».

Рекомендуем провести дидактическую игру: «Кому нужна вода?», «Для чего нужна вода?»

Рекомендуем подвижные игры «Мы - капельки», игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Волна», «Через ручеёк», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Осадки», «Водяной», «Лягушки».

## Тема: «Безопасное поведение у воды»

Период с 15.06.26г. по 19.06.26г.



Формировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на воде. Наделить знаниями, умениями и навыками, необходимыми во время отдыха у водоёма и для действия в экстремальных ситуациях. Помочь освоить детям первоначальные знания о правилах поведения на водоеме, о предметах, требующих осторожного обращения, о предметах и местах опасных для жизни и здоровья.

Рекомендуем провести беседы, объясняя детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. Сформировать понятия «опасность – безопасность», дать понятие детям, что вода бывает другом, а бывает и врагом.

Рекомендуем чтение художественной литературы Н. Рыжовой «Волшебная вода», «История одного пруда», «Как люди речку обидели», «Вы слышали о воде?», Гумилевская М. В. «Рассказ о водяной капельке», Бианки В. В. «Рыбий дом», Шим Э. «Лесной ручей», Яснов М. Д. «Подводная считалка», Сахарнов С. В. «Кто в море живёт?», «По морям вокруг Земли», русские народные сказки «Сказка о живой и мертвой воде», «По щучьему велению», «Иван- царевич и серый волк», «Марья Моревна».

Рекомендуем поиграть в дидактические игры: «Закончи предложение», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Можно - нельзя»

Рекомендуем провести физкультминутки: «К речке быстрой мы спустились», «Рыбка плавает в водичке»

Рекомендуем словесные игры: «Да или нет», «Что я возьму на пляж?»

Рекомендуем использовать для рассмотрения наглядные материалы о безопасности на воде: картинки «Безопасность на воде», фотографии и зарисовки водоёмов и пляжей на них, знак «купаться запрещено», составить рассказ по картинке «Правила поведения на воде»

Рекомендуем просмотр мультфильмов «Безопасность на воде для детей», разобрать проблемные ситуации: «Как избежать опасных ситуаций на водоёмах?», «Как с ними справиться?»

Рекомендуем подвижные игры «Капельки», «Можно - нельзя», «Море волнуется», «Море волнуется», «На болоте», «Рыбки плавают в водичке».

## Тема: «Комнатные растения»»

Период с 22.06.26г. по 26.06.26г.



Расширять представления о многообразии комнатных растений и их значимости в жизни человека, запоминать их названия. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. Познакомить со строением растения, особенностью и назначением его частей. Дать представления о размножении комнатных растений, учить последовательности во время посадки. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.

Рекомендуем провести беседу «Какие комнатные цветы знаем?», «Почему эти **растения** называются **комнатными**?», «Для чего нам нужны комнатные цветы?», «Живые ли комнатные растения?», «Чем похожи комнатные растения?», «Что нужно всем растениям для роста?», «Как ухаживать за комнатными цветами?»

Рекомендуем дидактические игры «Узнай растение», «Что изменилось?», «Найди по описанию», «Магазин цветов», «Где растут цветы?»

Рекомендуем провести занимательные опыты по ознакомлению детей с комнатными растениями:

«С водой и без воды» Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)

«На свету и в темноте» Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

«Может ли растение дышать?» Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

«Есть ли у растения органы дыхания?» Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

«Что нужно растениям для питания?» Установить необходимость света для питания растения.

Рекомендуем словесно-дидактические игры «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Расскажи о растении», «Один и много», «Да-нет»

Рекомендуем физкультминутки «На окне в горшочках», «Цветы».

Рекомендуем рисование мелками на асфальте «Мой любимый комнатный цветок»

Рекомендуем пальчиковые игры «Комнатные растения», «Цветы»

Рекомендуем подвижные игры «С цветами», «До беги до цветка..», «За цветами», «Салки с цветком», «Найди свой цветок», «Идите гулять», игра-имитация «Посадим комнатное растение»

*Июль*

*Тема: «Достопримечательности родного города»*

*Период с 29.06.26г. по 03.07.26г.*



Знакомить с родным городом (Санкт-Петербург). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Закрепить в памяти основные достопримечательности города Санкт-Петербурга.

Рекомендуем рассмотреть иллюстрации с изображением города Санкт-Петербурга, с его достопримечательностями.

Рекомендуем провести беседы с детьми о городе «Как называется город, в котором мы живём?», «На какой реке он построен?», «Кто его основал?», «Как называется памятник Петру I?», «Из какой крепости ровно в 12.00 раздаётся выстрел пушки?»

Рекомендуем посетить достопримечательности города «Знакомство с Чижиком-Пыжиком», «Зимний дворец. Эрмитаж», «Петропавловскую крепость», «Летний сад»

Рекомендуем чтение художественной литературы «Прогулка по городу».

Рекомендуем разучивание стихов о Петербурге.

Рекомендуем настольные игры «Собери крепость», «Что здесь лишнее?», «Собери пазлы», «Сложи картинку»

Рекомендуем провести физкультминутки «Город мой тебя люблю!», «Мы в автобусе сидим».

Рекомендуем дидактические игры «Что из чего?», «Всё наоборот», «Подбери слова», «Сравнилки»

Рекомендуем пальчиковую гимнастику «Прогулка по г. Санкт – Петербургу»

Рекомендуем рисование мелками на асфальте «Мой город»

Рекомендуем игры с песком «Построим город», «Собери и построй», «Архитектор», «Разные дома», «Построй по схеме»

Рекомендуем подвижные игры «Медный всадник», «Погулять по Петербургу, прокатиться под мостами», «По болоту Петр шел»

**Тема: «Одежда и обувь»**  
**Период с 06.07.26г. по 10.07.26г.**



Формировать представление детей об обобщающем понятии «одежда», «обувь». Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме. Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». Сформировать представление об одежде, обуви, головных уборах для мальчиков и девочек в летний период.

Рекомендуем провести беседы «Как одеваться в летний период», «Какая должна быть обувь», «Какой самый необходимый атрибут одежды летом?»

Рекомендуем дидактические игры «Много-один», «Всё наоборот», «Подберите слова», «Что лишнее?», «Прохлопай названия одежды, обуви», «Исправь ошибку», «Чей? Чья? Чьё?», «Одеваемся по сезону»

Рекомендуем чтение художественной литературы Я.Милева «У кого какая обувь», Н.Чуковский «Чудо-дерево», Э.Мошковская «Ботиночный врач», С.Маршак «Вот какой рассеянный», Ю.Ермолаев «Ботики», р.н. сказка «Чудесные лапоточки», М.Пляцковский «Босолапки на кожаном ходу», Ш.Перро «Кот в сапогах», р.н. сказка «Как старуха нашла лапоть», р.н. сказка «Сапоги скороходы»

Рекомендуем рассмотреть иллюстрации и картинки «Одежда и обувь по сезону»

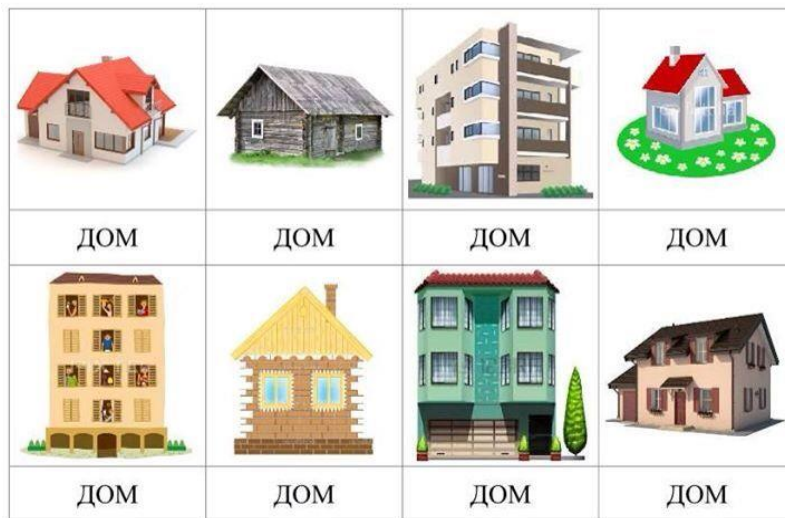
Рекомендуем загадать загадки о летней одежде и обуви.

Рекомендуем рисование мелками на асфальте по сказке К. Чуковского «Чудо-дерево»

Рекомендуем пальчиковую гимнастику «Мы шьем», «Помощники», «Новые кроссовки»

Рекомендуем подвижные игры «Попади мячом в шляпу», «Надень шляпу», «Что купили в магазине?», «Колобок», «Заяц и охотник», игры с мячом.

**Тема: «Дома и здания»**  
**Период с 13.07.26г. по 17.07.26г.**



Формировать представления детей о строительстве и устройстве разных жилищ. Обогащать представление об особенностях архитектуры. Ознакомиться со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека. Совершенствовать умение конструировать по образцу по представлению.

Рекомендуем провести беседы «В каком доме мы живем?», «Какие бывают дома?», «Для чего нужны дома?», «Почему дома разные»

Рекомендуем дидактические игры «Мой дом», «Строитель», «Сосчитай этажи», «Придумай название улицы», «Какой дом»

Рекомендуем детские стихи про разные домики, постройку домиков, домики животных и сказочные домики Мария Шкурина "Сказка про дом, который любил чистоту и уют", С. Маршак. «Кошкин дом», РНС «Теремок», «Заюшкина избушка», А. Барто «Дома», И. Столова «Я себе построю дом», С. Сон «Дом, в котором мы живем», К. Мельникова «Вот квадратик, треугольник»

Рекомендуем пальчиковую гимнастику «Строим дом»

Рекомендуем строительно-конструктивные игры с песком и конструктором «Построим дом», «Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Архитектор», «Разные дома», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали»

Рекомендуем рисование мелками на асфальте «Нарисуй домик»

Рекомендуем физкультминутку «Дом и его части», «Тили – бом, строим мы красивый дом»

Рекомендуем подвижные игры «Найди свой домик», «Добеги до домика», «Высокий - низкий», «Надувание мыльных пузырей», «Сделай фигуру», «Игры с обручем и скакалкой», «Пятнашки», «Догонялки»

**Тема: «Разнообразие животных»**  
**Период с 20.07.26г. по 24.07.26г.**



Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с представителями животного мира жарких и холодных районов. Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни. Поддерживать познавательный интерес, любознательность. Прививать и воспитывать уважительное, бережное отношение к природе.

Рекомендуем провести беседу «Кто такие животные?», «Чем они питаются?», «Где живут домашние и дикие животные?», «В чем польза животных?», «Как они называются?».

Рекомендуем провести сюжетно-ролевую игру «Путешествие в мир животных», «В лесу», «Зайцы и волки», «Кошки и собаки», «Зоопарк».

Рекомендуем дидактические игры: «Назови семью» «Узнай по описанию», «Чей хвост?», «Чей дом?», «Кто как передвигается», «Большой и маленький», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко?», «Собери животное», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Назови детенышей».

Рекомендуем провести наблюдение с ребенком: за домашними и дикими животными.

Рекомендуем беседу - рассуждение: «Что произойдет с природой, если исчезнут животные?», «Дикие животные нашего леса»

Рекомендуем почитать: Н. Плавильщиков «Про зайца», И.Соколов-Микитов «Медвежья семья», Лиса и еж Н. Сладков Белка, Г. Скребицкий, Владимир Сутеев «Елка», «Кот-рыболов», «Мешок яблок», «Кто сказал «мяу»?», «Под грибом», р.н.с. «Волк и семеро козлят»

Рекомендуем рассматривание: плакатов с изображением животных, книжных иллюстраций.

Рекомендуем физкультминутку «К зайцу на новоселье»

Рекомендуем выучить стихи о диких и домашних животных.

Рекомендуем рисование диких и домашних животных по контурам на асфальте.

Рекомендуем играть в подвижные игры: «Медведь и пчелы», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Заяц и волк», «Лохматый пес», «Медведи и пчёлы»

*Август*

*Тема: «Свойства природных материалов»*

*Период с 03.08.26г. по 07.08.26г.*



Знакомить детей со свойствами некоторых природных материалов. С экспериментом как способом познания. Учить организовать простые эксперименты с горными породами, выявлять их свойства экспериментальным путем. Сравнить свойства различных объектов, делать выводы. Создавать условия для применения освоенных представлений.

Рекомендуем провести беседу о природных материалах, об их свойствах.

*Экологичность и безопасность.* Природные материалы нетоксичны.

Развитие органов чувств. Часто такие материалы имеют яркий внешний вид, запах, необычную поверхность, издадут звуки.

*Неповторимость каждого объекта.* Это развивает живое восприятие мира.

*Возможность знакомства со свойствами материала.* Рассказать о цвете, форме, твёрдости, пластичности, а также о простейших способах обработки.

Рекомендуем игры с природным материалом. Они помогают развить чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививают любовь к прекрасному.

Познание окружающего мира. Происходит развитие исследовательских навыков.

Некоторые природные материалы, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста: шишки, жёлуди, лесные орехи, кора деревьев, мох, веточки, солома, камешки, ракушки, глина и другие.

Рекомендуем тактильные игры «С камешками», «Сухими веточками», «Каштанами», «Шишками»

Рекомендуем дидактические игры «Угадай, что в руке», «Опиши, я отгадаю», «Найди, о чем расскажу», «Сложи узор»

Рекомендуем играть в подвижные игры «У медведя во бору», «Добеги до..», «Небо, солнце, земля, вода», «Перепрыгни ручеек», «Хитрая лиса», игры с мячом.

**Тема: «Декоративные растения»**  
**Период: с 10.08.2026г. по 14.08.2026г.**



Систематизировать и дополнять представление детей о декоративных растениях клумбы, их существенных признаках. Актуализировать знание о названиях некоторых растений. Учить узнавать и называть растений в ходе наблюдения по описанию. Выстраивать последовательность, классифицировать декоративные растения по разным признакам. Формировать представления о росте и развитие растений, ухаживать за ним.

Рекомендуем беседу – рассуждение «Цветы – красота природы», «Какие цветы растут на клумбе?», «Для чего нужны цветы?», «Как ухаживать за растениями?», «Как называются цветы?», «Чем полезны цветы»

Рекомендуем экологическую игру на природе «Скорая помощь»

*Игровая задача:* осмотреть «пациентов» - цветы на клумбе, заметить высохшие листья и цветы, сорняки и оказать необходимую помощь, полить цветы.

Рекомендуем дидактические игры «Труд в цветнике», «Четвертый лишний», «Кто больше подберет слов для описания цветка», «Садовник»

Рекомендуем сюжетно-дидактическая игра «Цветочный магазин», «Путешествие на цветочную поляну»

Рекомендуем загадывание загадок о цветах.

Рекомендуем физкультминутки «Во дворе растёт подсолнух», «Лепестки», «На лугу растут цветы»

Рекомендуем чтение художественной литературы В. Бианки «Приключение муравьишки», Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик», Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».

Рекомендуем подвижные игры «Собери букет», «Садовник», игра с мячом «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия», «Добеги до...цветка»

**Тема: «Что за чудо эти сказки»**

**Период: с 17.08.2026г. по 21.08.2026г.**



Формировать у детей интереса к устному народному творчеству. Расширять представления детей о видах сказочного жанра. Продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок. Развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы. Чтение сказок о животных, волшебных, социально-бытовых сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по сказкам. Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках. Формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию, как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.

Рекомендуем провести беседу «На кого из сказочных героев я похож?», «В гости к книге», «Наш театр», «Признаки сказок», «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!», «Что такое сказка?», «Чему нас учат сказки?», «Какие сказки я люблю?», «В каких сказках живет медведь?».

Рекомендуем чтение художественной литературы русско-народные сказки «Гуси-лебеди», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят», «Бычок – смоляной бочок», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок», К. Чуковский «Муха – Цокотуха», «Мойдодыр», А. Ремизов «Гуси-лебеди», И. Соколов-Микитов «Соль земли», «Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах»

Рекомендуем дидактические игры «Найди пару», «Запомни свое место», «Что бывает круглым?», «Что это за сказка?», «Кубики со сказками?», «Угадай сказку?», «Чудесный мешочек».

Рекомендуем пальчиковые игры «Дружат наши дети», «Теремок»

Рекомендуем рисование «Лесная птичка», «Маленький гномик» на асфальте.

Рекомендуем конструирование «Теремок».

Рекомендуем подвижные игры «Гуси - гуси», «У медведя во бору», «Догонялки», «Веселый поезд», «Мыши и кот», «Зайка серенький сидит», «Солнышко дождик», «Бездомный заяц», «Передай – встань», «Поровенькой дорожке», «Гуси – гуси», «У медведя во бору», «Догонялки», «Веселый поезд», «Мыши и кот», «Зайка серенький сидит», «Солнышко дождик», «Колобок»

**Тема: «Что такое дружба»**  
**Период: с 24.08.2026г. по 31.08.2026г.**



Формировать представление детей о дружбе, друзьях, доброте; Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников. Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба»

Рекомендуем чтение художественной литературы Л. Измайлова «Монолог о дружбе», А.Кузнецова «Подружки», русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Крошечка Хаврошечка», «Лиса и Волк», «Лиса и Журавль» А. Барто «Я с ней дружу», «Подружки», «Сонечка», А. Кузнецов «Поссорились», С. Михалков «Мы с приятелем...», «Песенка друзей», А. Барто «Я с ней дружу», **«Посидим в тишине»**

Рекомендуем проведение беседы на тему «Что такое дружба?», «Что значит дружить», **«Правил дружбы», «Волшебные слова в нашей жизни»**

Рекомендуем дидактические игры «Сундук добрых дел», «Вежливо – невежливо», «Догадайся», « В кругу волшебных слов», «Комплимент», **«Да – нет»**

Рекомендуем прослушивание аудиозаписи детских песен о дружбе: «Если добрый ты», «Улыбка», «Настоящий друг», **«Дружба начинается с улыбки».**

Рекомендуем просмотр мультфильма «Верные друзья», «Крокодил Гена», «Малыш и Карлсон», «Крошка енот», «Капитошка», «Грибок-теремок», «Кот Леопольд».

Рекомендуем отгадать загадки о дружбе.

Рекомендуем пальчиковые игры «Дружат наши дети», «Дружно встали на разминку», «Дружат наши пальчики»

Рекомендуем физкультминутки **«Тропинка Доброты», «Давайте будем дружить друг с другом», «Если есть хороший друг»**

Рекомендуем подвижные игры «Только хорошее», «Не выпустим шарик из круга», музыкальные игры «У окошка мы сидели», «Вместе веселей **«Хлопали, хлопали»**

## Интернет источники для родителей:

<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/07/25/chtenie-hudozhestvennoy-literatury-na>

<https://forum.d-seminar.ru/threads/khorovodnaya-igra-kto-vo-cto-odet.11288/?ysclid=m92pahyke2716669391>

<https://fedorova-mdoudskv-2-romashka.edumsko.ru/articles/post/3263161>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/27/kartoteka-didakticheskikh-igr-komnatnye-rasteniya>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/11/17/podvizhnye-igry-i-fizminutki-na-temu-komnatnye-rasteniya>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/12/28/kartoteka-podvizhnyh-igr-po-teme-peterburg>

<https://www.maam.ru/detskijasad/igra-puteshestvie-progulka-po-sankt-peterburgu.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/01/26/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-poznavatelnomu>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2021/01/07/kartoteka-detskoy-hudozhestvennoy-literatury-po>.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/01/19/podborka-palchikovyh-igr-na-temu-odezhda-i-obuy>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/08/17/kartoteka-didakticheskikh-razvivayushchih-igr-dlya-doshkolnikov-tema>

<https://www.1urok.ru/categories/20/articles/67845>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/28/podvizhnye-i-didakticheskie-igry-dlya-formirovaniya>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/21/kartoteka-multfilmov-o-druzhbe>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/04/28/illyustrativnyy-material-na-temu-prirodnyy-material>

<https://www.maam.ru/detskijasad/-prostye-opyty-s-prirodnym-materialom-zanjatija-yekologicheskii-proekt-igra-turisty-v-lesu.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/19/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-starshih>