

**Образовательный маршрут для часто болеющих детей посещающих ДОУ
Подготовительная группа №7**

*Подготовили:
Самарина Е.В.
Салихова З.К.*

Декабрь

Тема недели: «Зима. Особенности изменений в природе. Отличие зимней одежды от осенней(обувь, головные уборы)»

Период: с 02.12 по 05.12.2024

1. Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, долготы дня; закреплять знания о свойствах снега; продолжать формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть; учить классифицировать одежду по сезонам, упражнять в умении различать, определять одежду, воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.

2. Учить делить квадрат на четыре части, путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей, измерять протяженность с помощью условной мерки, развивать представление о расстоянии: далеко, близко.

3. Беседы на темы: «Пришла зима», «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Почему мне нравится зима», «Как ухаживать за одеждой», «Поговорим оголовных уборах», «Зачем человеку одежда?»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Зимний пейзаж»

Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования – набрызг; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность в работе

Рисование: «Зимняя одежда»

Совершенствовать умение грамотно использовать лист бумаги, располагая изображение; работать с красками, смывать кисть после каждого цвета; развивать воображение и внимание.

Аппликация: «Шапочка и шарфи»

Формировать умение составлять узоры из геометрических фигур по замыслу; продолжать развивать навык вырезать по контуру, аккуратно наносить клей на детали, воспитывать аккуратность в выполнении работы.

5. Чтение художественной литературы: Н.Носов «На горке», «Заплатка», «Живая шляпа»; р.н.с. «Мороз Иванович», И.Бунин «Первый снег», С.Я. Маршак «12 месяцев», С.Иванов «Каким бывает снег», И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»

6. Подвижные игры: «Льдинка, ветер и мороз», «Снежная баба», «Два мороза»

7. Дидактические игры: «Какое время года?», «Угадай, чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди верхнюю одежду», «Назови какие»

8. Пальчиковые игры: «Зимой», «Вечер приближается»

Тема недели: «Зима. Домашние животные и их детеныши» Период: с 04.12. по 08.12.2024

1. Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, знания об их пользе для человека; воспитывать гуманное отношение к животным; расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.

2. Познакомить с образованием числа и цифрой 8, считать в пределах 8; закреплять временные представления: утро-вечер, день-ночь.

3. Беседы на темы: «О пользе животных», «Кто живет во дворе?», «Животные на улице», «Кто ухаживает за домашними животными?»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Домашние животные»

Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных: форму тела, расположение частей тела, пропорции; выбирать животное по своему желанию.

Рисование: «Корова»

Учить рисовать корову, передавать характерные особенности животного (строение, пропорции, окрас); учить грамотно располагать изображение.

Лепка: «Веселые поросята»

Закреплять приемы лепки: скатывание колбаски, шариков; соединение деталей; учить придавать нужную форму, пропорции; продолжать развивать мелкую моторику.

5. Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Усатый – полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», К.Ушинский «Козел», «Корова»; р.н.с «Петушок и бобовое зернышко», Е.Чарушин «Что за зверь?», Г.Остер «Котенок по имени Гав»

6. Подвижные игры: «Пастух и стадо», «Кот и мыши», «Ловля оленя», «Воробьи и кот»

7. Дидактические игры: «Чья мама?», «Что за животное?», «Найди пару», «Чего не хватает?», «Собери картинку», «Лото»

8. Пальчиковые игры: «Кот сибирский», «Два барана»

Тема недели: «Зима. Дикие животные. Приспособление к изменениям в природе» Период: с 11.12 по 15.12.2024

1. Дать представление о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах; о том, как готовятся к зиме животные в лесу; развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи; воспитывать любовь к животным

2. Учить составлять треугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах счета на слух; развивать логическое мышление.

3. Беседы на темы: «Как звери готовятся к зиме», «Как помочь лесным жителям зимой?», «Такие разные следы»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Заяц»

Упражнять в изображении животного в движении, учить передавать характерные особенности строения, окрас, пропорции; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, соблюдать композицию.

Рисование: «Белка»

Учить передавать фактуру шерсти животных, развивать изобразительные навыки и умения, учить соблюдать пропорции тела и его частей; закреплять умение рисовать красками, смывать кисть после каждого цвета.

Аппликация: «Рыжая лиса»

Совершенствовать технику аппликации «обрывание»; развивать мелкую моторику, продолжать воспитывать аккуратность при работе с клеем

5. Чтение художественной литературы: А.К. Толстой «Белка и волк», Г.Снегирев

«След оленя», И.Соколов – Микитов «Год в лесу» («Белка», «Медвежья семья»); р.н.с «Заюшкина избушка», «Заяц - хвоста», «Зимовье»; сказка «Два жадных медвежонка», Л.Толстой «Белка прыгает с ветки на ветку», Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал»

6. Подвижные игры: «Пингины и медведь», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «У медведя во бору»

7. Дидактические игры: «Угадай животное по описанию», «Бывает, не бывает», «Отгадай загадку и покажи животного»

8. Пальчиковые игры: «Животные», «Сидит белка на тележке», «Медведь»

Тема недели: «Зима. Приспособление пернатого мира к изменениям в природе. Отличительные особенности зимующих птиц»

Период: с 18.12 по 22.12.2024

1. Расширять представление детей о зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать как птицы передвигаются, наблюдать за их повадками у кормушки; закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц; формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами; воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать их зимой

2. Совершенствовать умение узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, закрепить понятие: вчера, сегодня, завтра; развивать логическое мышление.

3. Беседы на темы: «Почему некоторые птицы улетают в теплые края, а некоторые остаются зимовать?», «Чем питаются зимующие птицы?», «Трудно птицам зимовать»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Прилетел снегирь на ветку»

Углублять знания об окружающем мире, учить передавать характерное строение птиц, окрас; передавать характерные детали, соотношение предметов по величине, пропорции.

Рисование: «Ворона»

Формировать умение изображать птицу, передавать форму крыльев и хвоста, характерный окрас вороны; развивать цветовосприятие, фантазию, воображение.

Лепка: «Синичка»

Развивать умение передавать при лепке характерное строение птицы, закреплять приемы лепки; навык аккуратной лепки; воспитывать доброжелательные отношения к птицам.

5. Чтение художественной литературы: М.Горький «Воробьишко», Д.Мамин – Сибиряк «Серая шейка», Л.Н.Толстой «Птичка», С.Михалков «Зяблик», ненецкая народная сказка «Кукушка», В. Бианки «Синичкин календарь»

6. Подвижные игры: «Встречные перебежки», «Снегири и кот», «Даа мороза», «Птицы и кукушка»

7. Дидактические игры: «Птички на кормушке», «Четвертый лишний», «Один – много», «Экологические цепочки»

8. Пальчиковые игры: «Прилетайте, птички», «Десять птичек – стайка»

Тема недели: «Зима. Новогодний праздник» Период: с 25.12 по 29.12.2024

1. Продолжать формировать представления детей о празднике Новый год; знакомить с традициями празднования, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами; вызывать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формировать представление о Новом годе, как о добром, веселом празднике, как начале календарного года.

2. Познакомить с образованием числа 8, учить соотносить цифру с числом, закреплять временные представления: утро-вечер, день-ночь; упражнять в счет до 10.

3. Беседы на темы: «Кто такой Дед мороз?», «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и семье?», «Что бы вы хотели получить в подарок от Деда Мороза?»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Новогодняя ель»

Учить передавать в рисунке строение ели, ветви опущены вниз, передавать характерные особенности; продолжать учить грамотно располагать рисунок на листе бумаги, составлять композицию, выбирать нужные цвета; совершенствовать умение рисовать акварелью.

Рисование: по замыслу

Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер бумаги, материалы для рисования (краски, карандаши, фломастеры); воспитывать творческие мышление и фантазию.

Аппликация: «Поздравительная открытка»

Продолжать учить работать с ножницами, соблюдая технику безопасности; составлять композицию для открытки, развивать фантазию и воображение; закреплять умение аккуратно делать работу, вытирать лишний клей салфеткой.

5. Чтение художественной литературы: А.Усачев «Откуда приходит Новый год», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Носов «На горке», сказка «Морозко», С.Маршак «Декабрь», «Дети спать пораньше лягут...», «12 Месяцев» в обработке С. Маршака, В.Г.Сутеев «Елка»

6. Подвижные игры: «Два Мороза», «Сабака и воробьи», «Ловишки – елочки»

7. Дидактические игры: «Что в мешке у Деда Мороза», «Продолжи узор», «Найди лишний предмет»

8. Пальчиковые игры: «Зимушка», «Дедушка Мороз»

Январь

Тема недели: «Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасность поведения зимой» Период: с 09.01 по 12.01.2025

1. Расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях; развивать двигательную активность детей, закреплять знания о назначении зимних построек, продолжать знакомить с зимними видами спорта; формировать представление о безопасном поведении людей зимой; закреплять знания о свойствах снега и льда, воспитывать любовь к родной природе, русской зиме

2. Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызывать стремление планировать жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 8

3. Беседы на темы: «Весело зимой», «Почему снег зимой не тает?», «Спорт из здоровья», «Если хочешь быть здоров!»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Весело качусь я под гору в сугроб»

Учить передавать сюжет, характерные особенности персонажей, строение человека, человека в движении (поднятые руки, наклоненное туловище); учить доделывать работу до конца

Рисование: «Снеговик»

Учить передавать строение снеговика, характерные особенности; совершенствовать умение располагать рисунок на листе бумаги, учить придавать своему рисунку детали (ведро, пуговицы, нос); развивать самостоятельность, фантазию, творческое мышление.

Лепка: «Зимние забавы»

Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; продолжать учить передавать несложные движения; соотносить части тела по величине и пропорциям

5. Чтение художественной литературы: Н.Носов «На горке», «Забавы зимой», «Снежная баба»; Н.Калинина «Про снежный колобок»; А.Прокофьев «Как на горке, на горе», Е.Благинина «Снеговик»

6. Подвижные игры: «Ловишки», «Два Мороза», «Хитрая лиса», «Баба Яга»

7. Дидактические игры: «Что перепуталось?», «Когда это бывает?», «Подбери по форме», «Спортивные предметы»

8. Пальчиковые игры: «Прогулка», «Спортсмен», «Звериная зарядка»

Тема недели: «Зимние явления природы: снег, снегопад, лед, метель. Безопасность поведения зимой» Период: с 15.01 по 19.01.2025

1. Формировать представление об отношении объектов окружающего мира, об основных признаках зимы; развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе, формировать желание и воспитывать умение любоваться зимней природой; воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира

2. Познакомить с названиями дней недели, учить ориентироваться в пространстве ограниченной площади, используя слова: слева, справа, между, сверху; составлять силуэт из равнобедренных треугольников, развивать мышление.

3. Беседы на темы: «Снег – снежок», «Почему мне нравится зима»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Зимний пейзаж»

Продолжать создавать условия для творческой продуктивной деятельности детей; продолжать формировать умение передавать в рисунке характерные свойства разных деревьев, снега, учить рисовать кончиком кисти.

Рисование: «Морозные узоры»

Вызвать интерес к зимним явлениям природы, продолжать знакомить с традиционными техниками рисования: восковые мелки и акварель, совершенствовать умение и навыки детей в рисовании.

Аппликация: «Волшебница зима»

Расширять представления о природных явлениях зимой, продолжать учить вырезать и приклеивать на основу готовые формы, формировать умение делать снежинки из салфеток, методом скатывания.

5. Чтение художественной литературы: С.Есенин «Поет зима – аукает», р.н.с.

«Мороз Иванович», Н.Носов «На горке», В.Бианки «Месяц белых троп», Н.Калинина «Про снежный колобок»

6. Подвижные игры: «Мы шагаем по сугробам», «Бездомный заяц», «Два Мороза»

7. Дидактические игры: «Зимние слова», «Соедини снежинки», «Природа и человек», «Какое время года?», «Угадай, чего не стало?»

8. Пальчиковые игры: «Снежок», «Вечер приближается», «Зима»

Тема недели: «Я горжусь родным городом. Уроки мужества, посвященные прорыву Блокады Ленинграда»

Период: с 22.01 по 26.01.2025

1. Расширять представления детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны, о роли родного города Санкт – Петербурга(Ленинграда) в этих событиях, воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Родине, родному городу, его жителям.

2. Познакомить с образованием числа 9, учить считать в пределах 9, называть дни недели по порядку, формировать представление о том, что число не зависит от расположения предмета.

3. Беседы на темы: «Город – герой Ленинград», «Что такое героизм?», «Обережном отношении к хлебу», «Дети Ленинграда - «Цветок жизни»»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Дорога жизни»

Продолжать знакомить детей с историей родного города; продолжать учить составлять композицию, грамотно использовать лист бумаги, учить передавать в рисунке строение грузовика, замерзшее озеро, снег.

Рисование: «Разорванное кольцо блокады Ленинграда»

Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета, положение предметов в пространстве, вырабатывать навыки рисования контура простым карандашом, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; продолжать знакомить с памятниками и мемориалами Санкт Петербурга.

Лепка: «Разорванное кольцо блокады Ленинграда»

Закреплять приемы лепки: скатывание шариков и колбасок, совершенствовать умение передавать характерное строение предмета при лепке, учить придавать форму при помощи стеки.

5. Чтение художественной литературы: Н.Ходза « Дорога жизни», Н.Богданов «Лист фикуса», С.Баруздин «Шел по улице солдат», А. Митяев «Почему Армия всем родная»

6. Подвижные игры: «Гори – гори ясно», «Мы в снежки играем смело», «Рота почетного караула»

7. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Подбери признак», «Собери картинку», «Что не так?».

8. Пальчиковые игры: «Засиделись в избушке братцы», «Раз, два, три, четыре, пять»

Тема недели: «Виды транспорта (надземный, подземный) ПДД. Период: с 29.01 по 02.02.2025

1. Совершенствовать знания детей о транспорте, его классификации (надземный, подземный), о назначении машин: легковые, грузовые; о профессиях связанных с транспортом; закреплять знания о правилах поведения на улице, учить соблюдать правила дорожного движения; совершенствовать знания о назначении сигналов светофора

2. Упражнять в счете в пределах 9; д/и «Сделай столько», «Отсчитай столько же»;

3. Беседы на темы: «О светофоре», «Какой бывает транспорт?», «Правила дорожные детям знать положено», «Как вести себя в транспорте»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Я б хотел иметь машину».

Учить самостоятельно задумывать сюжет и воплощать его в рисунке; соблюдать пропорции между предметами, совершенствовать умение рисовать красками, совершенствовать умение создавать композицию, используя весь лист бумаги.

Рисование: «Грузовая машина»

Продолжать учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, правильно передавать форму каждой части, характерные особенности строения (кабина, кузов, колеса); закреплять умение закрашивания предмета – без пробелов, не выходя за контур.

Аппликация: «Автобус едет по дороге»

Совершенствовать умение работать с ножницами, вырезать детали по контуру, составлять композицию; закреплять умение аккуратной работы с клеем, воспитывать аккуратность в работе, желание доделывать до конца.

5. Чтение художественной литературы: А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н.Носов «Незнайка на Луне», С.Михалков «Дядя Степа милиционер», «Светофор», А.Усачев «Правила дорожного движения», Е.Рыжова «Транспорт большого города»,

6. Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь», «Горелки», «Найди себе пару», «Ловишки с мячом»

7. Дидактические игры: «Раз, два, три картинку поверни», «Домино», «Найди такой же знак», «Скажи по другому», «Продолжи предложение на тему ПДД»

8. Пальчиковые игры: «Рано утром солнце встало», «Мы шоферы», «Светофор»

Февраль

Тема недели: «Виды транспорта (водный, воздушный). Профессии на транспорте. Период: с 05.02 по 09.02.2025

1. Совершенствовать знания детей о транспорте, классификации: водный, воздушный; действия которые они совершают и их назначение; познакомить с названиями транспорта, с профессиями, связанными с транспортом, закреплять знания о правилах поведения в транспорте.

2. Познакомить с 0; учить различать количественный и порядковый счет в поделках, учить составлять группу из отдельных предметов.

3. Беседы на темы: «Зачем нужен воздушный транспорт?», «Какой транспорт ты знаешь?», «Профессии на воздушном и водном транспорте»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Пассажирский самолет»

Учить детей передавать в рисунке строение самолета, его частей; учить передавать характерные детали; упражнять в рисовании контура простым карандашом, совершенствовать умение рисовать акварелью.

Рисование: «Корабли»

Учить передавать в рисунке строение корабля, название его частей; учить передавать пропорции в рисунке; характерные детали, упражнять в рисовании контура простым карандашом, совершенствовать умение рисовать акварелью.

Лепка: «На чем бы я хотел прокатиться?»

Учить передавать разные виды транспорта в лепке, продолжать совершенствовать приемы лепки: раскатывание колбасок и шариков, соединение деталей, развивать творческое мышление, фантазию, мелкую моторику.

5. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Кораблик», Л. Кассиль «Далеко в море», С. Сахарнов «Самый лучший теплоход», Н. Иванова «Моряк»

6. Подвижные игры: «Шоферы», «Совушка», «По ровненькой дорожке», «Смелые ребята»

7. Дидактические игры: «Выложи самолет», «Едет, плывет, летит», «Раздели на группы», «Лото», «Домино»

8. Пальчиковые игры: «Лодочка», «Посчитаем», «Капитан»

Тема недели: «Роды войск. Боевая техника. Профессия- Родину защищать»Период: с 12.02 по 16.02.2025

1. Продолжать расширять представления детей о российской армии, рассказать отрудной, но почетной обязанности – защищать Родину; знакомить с разными родами войск: пехота, морские, воздушные, танковые; расширять знания о военнойтехнике армии России; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, защитником Родины, воспитывать чувствопатриотизма, гордости за российскую армию.
2. Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотноситьцифры с числом, упражнять в обратном счете; в составлении фигур из счетных палочек.
3. Беседы на темы: «Застава не спит!», «Кто может стать героем?», «Какая бываетвоенная техника?»
4. Художественно-эстетическое развитие:
Рисование: «Пограничник с собакой»
Учить передавать в рисунке строение человека и собаки; пропорции, характерныеособенности; продолжать учить создавать контур простым карандашом, совершенствовать навык композиции, использовать для рисования весь лист;совершенствовать умение рисовать цветными карандашами или восковыми мелками, закрашивать, не заходя за контур.
Рисование: «Танк»
Учить передавать строение танка, характерные особенности и части; учить грамотно подбирать цвет для военной техники; закреплять умение рисоватьакварелью, совершенствовать чувство композиции.
Аппликация: «Солдаты»
Совершенствовать умение вырезать фигуры по контуру, приклеивать вырезанныефигуры на картон, хорошо вытирая клей салфеткой; учить передавать в работе фигуру человека, строение, пропорции; продолжать развивать творческоемышление и фантазию.
5. Чтение художественной литературы: А.Жаров «Пограничник», О.Высотская «Мой брат уехал на границу», р.н.с. «Никита Кожемяка», В.Бороздин «Звездолетчики», А.Твардовский «Рассказ танкиста», В.Аушев «Солдатику»
6. Подвижные игры: «Не попадись», «Пингвины с мячом», «Не наступи», «Мышеловка», «Снежная карусель»
7. Дидактические игры: «Подбери по форме», «Что сначала, что потом», «Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки», «Отгадай военную профессию».
8. Пальчиковые игры: «Бойцы – молодцы», «Капитан»

Тема недели: «Государственный праздник День защитника Отечества» Период: с 19.02 по 22.02.2025

1. Расширять знания детей о государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена, расширять знания детей о российской армии, о мужчинах как защитниках малой и большой Родины; воспитывать уважение к защитникам Отечества; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам, воспитывать чувство патриотизма и гордости к своей стране.

2. Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц»(состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации фигур по разным признакам.

3. Беседы на темы: «Почему мой папа был солдатом?», «Будем Родине служить», «Наши мальчики будущие солдаты», «Могут ли женщины служить в армии?»

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Солдат – защитник»

Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать рисунок на весь лист, грамотно компоновать, воспитывать уважение к защитникам Родины.

Рисование: «Поздравительная открытка»

Продолжать формировать навыки композиции, развивать графические навыки работы с простым карандашом, развивать творческую активность, фантазию; вызывать желание сделать подарок родному человеку.

Лепка: «Десантники»

Продолжать учить передавать в лепке фигуру человека, характерные особенности: позу, цвет; учить сглаживать поверхность формы.

5. Чтение художественной литературы: Н.Иванова «Военные профессии», В.Степанов «Наша армия», Ю.Я.Яковлев «Семеро солдатиков», В.Орлов «Мой братидет в армию», А.Митяев «Почему армия родная?», И. Даренский «Защищаю во дворе маленьких и слабых», В.Руденко «Мужской праздник»

6. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Мы ловкие», «Салочки – выручалочки»

7. Дидактические игры: «Узнай род войск», «Что за чем?», «Пазлы», «Чудесный мешочек», «Кто больше слов придумает?»

8. Пальчиковые игры: «Бойцы-молодцы», «Аты-баты»

Интернет источники для родителей:

1. Карточка пальчиковых игр для детей 5 - 6 лет:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/01/24/kartoteka-palchikovyh-igr-dlya-detey-5-6-let>

2. Карточка подвижных игр для детей 5 - 6 лет:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/01/16/kartoteka-podviznyh-igr-dlya-detey-5-6-let>

3. Карточка дидактических игр для детей 5 – 6 лет:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/17/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-detey-5-6-let>

4. Карточка загадок для детей 5 - 6 лет:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/21/kartoteka-zagadok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo>