

## Индивидуальный образовательный маршрут в форме дистанционного обучения, для детей 4-5 лет посещающих группу компенсирующей направленности.

Уважаемые родители!

Вы можете проявить себя осознанными, внимательными и понимающими **родителями**. Вы можете стать для ваших детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, другом и союзником в их детском мире. Сделать это не так сложно, как вам может показаться. **Родители** не всегда знают, чем занять своих детей и часто оставляют их один на один с телевизором или компьютером. «*Дистанционные подсказки*» воспитателя, учителя-логопеда, позволят эффективно организовать деятельность детей дома. Это позволит им не скучать и получить больше внимания со стороны самых близких людей, а **родителям**- поможет лучше узнать своих детей: их интересы, желания и способности.

ДЕТСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И КЛИПЫ вы можете посмотреть на сайте:

<https://viki.rdf.ru/list-all-presentations>

**Пальчиковые игры**

<https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3207&ysclid=mtrn9sjw81510031062>

**Картотека математических игр:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/14/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-matematike-v-sredney-gruppe>

<https://detkisovet.ru/didakticheskie-igry-po-matematike-v-sredney-gruppe/>

**Картотека подвижных игр:**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2025/09/26/kartoteka-podvizhnyh-igr-v-sredney-gruppe-0>

<https://1155.mskobr.ru/files/DO2/pedagogam/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B.pdf?ysclid=mtrn3ea6d361485884>

**Картотека опытов и экспериментов:**

<https://chepeleva-sch11-schel.edumsko.ru/folders/post/2967780>

**Слушаем сказки онлайн, читаем, выбираем:** <http://ocka3ke.ru/>

Видео по лексическим темам можно посмотреть на сайте:

«ВРЕМЕНА ГОДА» <https://www.youtube.com/watch?v=qsllcSQSl7I>

## СЕНТЯБРЬ

*Мой детский сад, моя группа. Мои педагоги. Кто заботится обо мне.*

- Попросите ребенка назвать имена детей в группе;
- Назвать профессии людей, которые работают в детском саду, что делают люди этих профессий.

### ИГРЫ:

- «Один-много» (помещения детского сада и предметы)
- Подумай, ответь и покажи, кому, что нужно для работы:  
Таблетки, зеркало, телефон, метла, пианино, книжки, кастрюля, швабра, документы, тележка, краски, барабаны, веник, весы, половник....
- Согласование существительных с именами прилагательными: «Чьи вещи?»  
Пример: «Девочку зовут Катя. Это чей мишка? Катин» (Вова, Дима, Оля, Саша, Сережа, Юля, Леша, Ваня)

### Развитие связной речи.

Поговорить о правилах поведения в детском саду. Чтение с обсуждением: А. Л. Барто цикл «Игрушки», Ирис Ревю «Сказка Чудесный детский сад», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Мяч».

### Рекомендуется прочесть сказки:

«Пузырь, Соломинка и Лапоть». Динамичная история о взаимовыручке и последствиях хвастовства. Можно использовать для развития выразительности речи.

### Разучиваем стихотворение, выполняем движения

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Буратино потянулся,         | Имитация движений по тексту |
| Раз нагнулся, два нагнулся, |                             |
| Руки в стороны развел, —    |                             |
| Ключик, видно, не нашел.    |                             |
| Чтобы ключик тот достать,   |                             |
| Надо на носочки встать.     |                             |

Рисование «Футбольный мяч» <https://www.maam.ru/detskijsad/detskii-master-klas-po-risovaniyu-futbolnyi-mjach.html?ysclid=mtrh1krtve793032751>

Лепка «Моя первая игрушка – пирамидка»

<https://ok.ru/search/content/lepka-iz-plastilina-mebel-v-sredney-gruppe>

### *Мои любимые игрушки, игры детей. Мои друзья. Правила общения*

- Рассмотреть с ребенком игрушки, которые есть дома. Знать, из каких частей состоит каждая игрушка. Вспомнить, из каких материалов сделаны игрушки.
- Согласование существительных с местоимениями «Мой, моя, моё, мои»
- «Забери игрушки у жадины и назови правильно» Пример: это моя лошадка, мой самолет

#### **ИГРЫ:**

- «**Большой-маленький**» (игрушки), образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Мяч- мячик, кукла-куколка, машина- машинка...
- «**Жадный Кеша**» (игрушки). Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои». (моя машина, моя кукла, мои кубики)

#### **Рекомендуется прочитать сказки:**

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». История с явным нравственным посылом (ослушание и его последствия) учит сопереживать и делать выводы.

#### **Разучиваем стихотворение и играем с пальчиками**

|                                                                          |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| На большом диване в ряд<br>Куклы Катины сидят:                           | <i>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i> |
| Два медведя, Буратино,<br>И веселый Чиполлино,<br>И котенок, и слоненок. | <i>Загибают поочередно все пальчики.</i>                |
| Раз, два, три, четыре, пять,                                             | <i>Разгибают поочередно пальчики.</i>                   |
| Помогаем нашей Кате<br>Мы игрушки сосчитать.                             | <i>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i> |

#### **Конструирование (оригами) «Щенок»**

<https://kladraz.ru/podelki-dlja-detei/podelki-iz-bumagi-i-kartona-dlja-detei/origami-dlja-detei-4-5-let-shema-sborki-schenok.html?ysclid=mtrmodi023212069570>

#### **Рисование «Игрушка.Мышка.»**

<https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-uroki-poyetapnogo-risovaniya-myshka-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html?ysclid=mtrgvw8o4744002168>

#### **Лепка « Мячик»**

<https://rutube.ru/video/467b82c265e557e9f55eff8e9851690f/?ysclid=mtrijgz7ez49270048>

## Я и моё имя.

### Человек. Части тела и лица. Культурно-гигиенические правила

- **Детям необходимо усвоить:** названия основных частей тела; их функции; умение различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления (вверх-вниз, спереди - сзади, направо -налево, вперед-назад), действия, которые может выполнять человек (ходить, бегать, стоять, думать, смотреть, читать). Усвоить что человек должен заботиться о своём здоровье, следить за чистотой своих зубов, волос, кожи с помощью туалетных принадлежностей.

#### ИГРЫ:

- Развитие логического мышления, закрепление названий частей тела

#### «Доскажи словечко, покажи отгадку»

|                                                                     |                                                                  |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Вы, ребята, на пороге<br>Вытирайте чище... <i>ноги</i>              | Кто что вкусное принёс -<br>Всё учует детский... <i>нос</i>      | Дом, где наш язык живёт,<br>Называем все мы... <i>рот</i>           |
| Сжали пальцы мы руки -<br>Получились... <i>кулаки</i>               | Назовите орган слуха.<br>Дружно, хором! Это -...<br><i>ухо</i>   | Я братишку пожалею:<br>Обниму его за... <i>шею</i>                  |
| Первым пробовать привык<br>Угощения все... <i>язык</i>              | Всё что мы положим в рот,<br>Попадает к нам в...<br><i>живот</i> | Разгрызёшь стальные<br>трубы, Если часто<br>чистишь... <i>зубы</i>  |
| Спотыкушка наша Ленка -<br>Вновь в зелёнке вся...<br><i>коленка</i> | В кране нам журчит<br>водица: «Мойте чище<br>ваши... <i>лица</i> | Коль спектакль был<br>хороший, Громко хлопаем<br>в... <i>ладоши</i> |

- «Назови части тела человека».

Для чего нужны глаза? (*Глаза нужны для того, чтобы видеть.*)

Для чего нужен нос?

Для чего нужны уши?

Для чего нужен рот?

Для чего нужен язык?

Для чего нужны ноги?

Для чего нужны кулаки?

Для чего нужны волосы?

Для чего нужны зубы?

Для чего нужны пальцы?

Для чего колени? И т. д.

- «Сравни человека, животное и птицу»: У человека – волосы, у животного... (*шерсть*), у птицы... (*перья*).

- «Отгадай, что это»— подбор предметов к действиям. дышит, нюхает —дышит, ест, говорит..

#### Развитие связной речи.

Чтение с последующим обсуждением рассказов Л. РРазумова «Ножки, ножки! Я вас знаю...», М. Ефремов «Тело человека», И. Ильина «Про все!», Р. Коренек «Мишка», Н. Горенбургова «Про Машу».

#### Разучиваем стихотворение, выполняем движения

|                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Левой ножкой — прыг, прыг.<br>Правой ножкой — прыг, прыг.<br>Мы попрыгаем на двух:<br>Ух, ух, ух, ух!<br>Влево мы попрыгаем,<br>Вправо мы попрыгаем.<br>Мы вперед пойдем<br>И назад отойдем! | На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

#### Рисование «Таинственный мир микробов» (кляксография)

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-v-netradicionoi-tehnike.html?ysclid=mtri1bve3u826171403>

### *Ранняя осень. Признаки осени.*

- Во время прогулки с ребенком обратите внимание ребенка на оставшиеся цветы, траву и деревья, обратите внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе; расскажите о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме; вспомните названия перелетных птиц, почему они так называются.

#### **ИГРЫ:**

- «Я начну, а ты закончи»

Люди осенью одеты, (во что?) - ...

люди собирают в лесах, (что?) — ....

идут дожди и люди ходят (с чем?)-...

листья на деревьях стали (какими?) — ....

птицы улетают (куда?) — ....

люди собирают в садах и огородах (что?)

часто дует холодный (что?)-

- «Назови ласково»

Большая туча – маленькая... (тучка)

Большой лист маленький...(листик)

Большая капля - маленькая... (капелька)

Сильный дождь – маленький...(дождик)

Большое солнце – маленькое... (солнышко)

Большой гриб – маленький...(грибок, грибочек)

Ответь, правильно или нет?

(При неправильном утверждении ещё раз повторить с ребёнком все приметы осени).

Осенью мы надеваем куртки, сапоги и шапки.

Осенью мы купаемся в речке и загораем.

Осенью просыпается медведь и вылезает из своей берлоги.

Осенью листья желтеют и опадают.

Осенью часто идёт дождь.

Осенью птицы улетают в тёплые края.

Осенью мы собираем грибы.

Осенью солнышко светит ярко и горячо.

#### **Рассказать ребёнку об осени:**

Осенью солнышко светит плохо, на небе много тучек. На улице становится холодно. Дует сильный ветер. Листики стали жёлтыми и опали. Травка засохла. Часто идёт дождик. Перелётные птицы улетели в тёплые края. Мишка уснул в своей берлоге. Ёжик уснул в листиках. Зайчик и белочка поменяли свои шубки. Зайчик стал беленьким, а белочка – серой. Люди надели куртки, шапки, сапоги.

#### **Разучиваем стихотворение и играем с пальчиками**

|                                                                                                                                |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Вышел дождик на прогулку.<br>Он бежит по переулку.                                                                             | <i>Пальчики «шагают» по столу.</i>                      |
| Он бежит по переулку.<br>Барабанит по окошку,<br>Напугал большую кошку,<br>Вымыл зонтики прохожих,<br>крыши дождик вымыл тоже. | <i>Загибают по одному пальцу на обеих руках</i>         |
| Сразу мокрым город стал.                                                                                                       | <i>Трясут ладонями, как будто отряхивают с них воду</i> |
| Дождик кончился, устал. Нищева Н.В.                                                                                            | <i>Кладут ладони на стол.</i>                           |

Аппликация поделки <https://www.maam.ru/obrazovanie/osennie-podelki/srednyaya-gruppa>  
<https://www.maam.ru/detskijsad/sovmestnaja-rabota-vzroslyh-i-detei.html>

#### **Рисование «Осеннее дерево»**

<https://kladraz.ru/blogs/guzel-mamedova/risunok-derevo-schaste-svoimi-rukami-s-detmi-4-5-let-master-klas-s-poshagovymi-foto.html?ysclid=mtgr0rnodu911012897>

Лепка «Осенний листик» <https://yandex.ru/video/preview/3000353775489743764>

## Лес. Ягоды. Грибы.

Детям необходимо усвоить:

- **Что такое лес.** Ребёнок понимает, что это место, где много деревьев.
- **Названия деревьев** (берёза, ель, дуб) и их частей (ствол, ветки, крона, корни, листья).
- **Названия грибов** (белый гриб, лисичка, мухомор, опята) и ягод (малина, черника, земляника, клюква).
- **Где растут грибы и ягоды** (в лесу, на поляне, опушке, под деревьями, в траве, на пнях).
- **Отличия съедобных и несъедобных (ядовитых) грибов.** Важно, объяснить, что ядовитые грибы нельзя срывать и топтать — они нужны лесным животным.

### ИГРЫ:

- **«Один-много»:** один гриб — много грибов
- **Использовании предлогов** (в, на, под). Листик под грибом, на шляпке, гриб под деревом
- **«Назови ласково»:** гриб - грибочек, ягода- ягодка.

**Разучиваем стихотворение, выполняем движения**

|                                   |                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| Листья осенью тихо кружатся,      | <i>Кружатся на цыпочках, руки в стороны</i> |
| Листья нам под ноги тихо ложатся  | <i>Приседают</i>                            |
| И под ногами шуршат,<br>Шелестят, | <i>Движение руками вправо - влево</i>       |
| Будто опять закружиться хотят.    | <i>Поднимаются, кружатся</i>                |

**Конструирование (оригами), аппликация** <https://lady-master.ru/igrushki/podelki-s-detmi/prostye-osennie-podelki-v-detskij-sad-i-shkolu.html>

**Рисование «Белый гриб»** <https://www.maam.ru/detskij-sad/detskii-master-klas-po-netradicionomu-risovaniyu-belyi-grib.html>

**Лепка «Грибы»**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/11/30/prezentatsiya-lepim-griby>

**«Мухомор»** <https://www.maam.ru/detskij-sad/master-klas-po-lepke-v-srednei-grupe-muhomory.html?ysclid=mtrje1b3a2891954797>

## ОКТАБРЬ

### Овощи. Огород

- Рассмотреть с ребенком натуральные **овощи**; повторить обобщающее слово «**овощи**»; обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус; рассказать, где и как растут **овощи** (в огороде, на земле); рассказать, какие блюда можно приготовить из **овощей**; поговорить о труде людей на полях и в огородах осенью.

#### ИГРЫ:

- «**Хлопни в ладоши**», если услышишь название овоща. *Тетрадь, капуста, кукла, огурец. Банан, слива, снежинка, помидор. Одуванчик, виноград, смородина, картошка. Вишня, лук, яблоко, чеснок, Матрёшка, горох, шкаф, малина, перец.*
- «**Один — много**». Кабачок — кабачков, огурец — огурцов, морковь — моркови, картофель — картофеля, капуста, лук.
- «**Большой-маленький**». Назови ласково. Ребёнок называет ласково или повторяет за воспитателем. Лук—лучок, огурчик, укроп, морковь.
- «**Какой? Какая? Какое? Какие?**» (Цветные изображения овощей). Желтый помидор, зелёный огурец, красный перец т.д.

#### Развитие связной речи.

Чтение с последующим обсуждением русская народная сказка «Репка», сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», Ю. Тувима «Овощи».

#### Рекомендуется прочитать сказки:

- «**Репка**». Знакомая с детства история учит последовательности действий и командной работе. После чтения можно обсудить, почему каждый персонаж помог, и потренироваться в простых диалогах.
- «**Вершки и корешки**». Сказка с простым сюжетом о хитрости и смекалке. Помогает осмысливать идею произведения и оценивать поступки героев.

#### Разучиваем стихотворение и играем с пальчиками

|                              |                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|
| Тянут, тянут бабка с дедкой, | <i>Дети вытягивают большие пальцы</i>  |
| Из земли большую репку.      | <i>Указательные.</i>                   |
| К ним пришла тут внучка,     | <i>Средние</i>                         |
| Подбежала Жучка,             | <i>Безымянные.</i>                     |
| Кошка тоже потянула.         | <i>Мизинцы.</i>                        |
| Хоть держалась крепко,       | <i>Берут репку.</i>                    |
| Вытянута репка!              | <i>Поднимают руки вместе с репкой.</i> |

Аппликация «Спелый помидор» <https://www.maam.ru/detskijsad/detskii-master-klas-v-tehnike-obryvnoi-aplikaci-spelyi-pomidor.html?ysclid=mtrm3748jr674759657>

Рисование «Овощи в банке» <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-v-srednei-grupe-po-risovaniyu-na-temu-ovoschi.html?ysclid=mtrl97nvjs481884346>

Лепка «Овощи» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-priyomy-lepki-fruktoy-i-ovoshey-v-srednej-gruppe-4644740.html?ysclid=mtrj5a66a1696289387>

## Фрукты. Сад.

- **Детям необходимо усвоить:** где растут фрукты? (Фрукты растут в саду, на деревьях), как называют деревья, на которых растут фрукты? (Фруктовые деревья.), как называют сад, в котором растут фрукты? (Фруктовый сад.), какую пользу приносят фрукты?

### ИГРЫ:

- **«Что можно делать с фруктами?»** (срывать, резать, чистить, мыть, варить, покупать, в банки закрывать, печь, сластить, есть, хранить, ...)
- **Хлопни в ладоши**, если услышишь название фрукта. Тетрадь, яблоко, кукла, груша. Банан, слива, снежинка, барабан. Одуванчик, виноград, смородина, рыба. Вишня, лимон, яблоко, дверь. Матрёшка, бананы, шкаф, малина, клубника
- **«Угадай слово»:** сли., яб., ли., гру., ба., пер., апель., ман...
- **«Один — много».** груша — груш, яблоко — яблок, банан — бананов и т.д.
- **«Большой-маленький».** Назови ласково. Ребёнок называет ласково или повторяет за воспитателем. Яблоко, груша, апельсин и т.д.
- **«Жадный Кеша».** Моё яблоко, моя груша, мой виноград, мой апельсин и т.д.

### Развитие связной речи.

Чтение с последующим обсуждением Л. Н. Толстой «Косточка», К. Ушинский «История одной яблоньки», И. Токмакова «Яблонька».

### Развитие мелкой моторики «Апельсин»

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Мы делили апельсин;<br>Много нас, а он один.<br>Эта долька — для ежа,<br>Эта долька — для стрижа,<br>Эта долька — для утят,<br>Эта долька — для котят,<br>Эта долька — для бобра,<br>А для волка — кожура. | <i>На каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого</i> |
| Он сердит на нас, беда!!!                                                                                                                                                                                  | <i>Бросательное движение правой рукой</i>                                           |
| Разбегайтесь кто куда!!!                                                                                                                                                                                   | <i>Бегут пальцами по столу</i>                                                      |

Рисование «Фрукты» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/10/04/kartoteka-poetapnoe-risovanie-ovoshchi-i-frukty>

Лепка «Фрукты» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-priyomy-lepki-fruktoy-i-ovoshey-v-srednej-gruppe-4644740.html?ysclid=mtrj5a66a1696289387>

### *Золотая осень. Деревья и кустарники.*

- Во время прогулки с ребенком обратите внимание ребенка на деревья, кустарники.
- Ребёнок должен не только узнать новые слова, но и научиться применять их на практике.

#### *Что должен усвоить ребёнок:*

- ✓ **Названия деревьев и кустарников:** Деревья: берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна. Кустарники: шиповник, сирень, смородина.
- ✓ **Части растений:** Ребёнок может показать и назвать корень, ствол, ветви, листья.
- ✓ Имеет представления о плодах: жёлуди (у дуба), ягоды (у рябины), шишки (у ели).
- ✓ **Отличия деревьев от кустарников:** у дерева **один ствол**, от которого отходят ветви и листья. У кустарника **нет главного ствола** — от корня отходит много тонких стволиков, и он обычно ниже дерева.
- ✓ **Сезонные изменения:** ребёнок понимает, что осенью листья на деревьях и кустарниках меняют цвет (желтеют, краснеют) и опадают (листопад).  
Знает, что осенью часто идут дожди, дует холодный ветер, появляются лужи.

#### **ИГРЫ:**

- **«С какого дерева листок?».** Лист с дуба, берёза, тополь, клён, осина, рябина.
- **«Один — много».** Дерево — деревья, лист — листья, осина — осин, куст — кусты, жёлудь, дуб.
- **«Большой-маленький».** Назови ласково.. Куст —кустик, дерево, трава, ветка.

#### **Развитие связной речи.**

Чтение с последующим обсуждением К. Д. Ушинского «Спор деревьев», М. Скребцова «Разговорчивая берёзка», М. Скребцова «Осинка и ветерок», А. Лопатина «Художник и клён», А. Лопатина «Волшебная рябинка».

#### **Разучиваем стихотворение и играем с пальчиками**

|                                                                     |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Раз, два, три, четыре, пять,                                        | <i>Загибают пальчики, начиная с большого</i>                |
| Будем листья собирать.                                              | <i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>                         |
| Листья берёзы,<br>Листья рябины,<br>Листья тополя,<br>Листья осины, | <i>Загибают пальчики, начиная с большого</i>                |
| Листики дуба мы собираем.                                           | <i>«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.</i> |

Аппликация «Ветка рябины» <https://yandex.ru/video/preview/744788843820312807>

#### **Рисование «Осень»**

<https://ped-kopilka.ru/blogs/50189/master-klas-po-teme-les-tochno-terem-raspisnoi-v-netradicionoi-tehnike-pechatanija-listjami-dlja-srednei-grupy.html?ysclid=mtrlfstcve927022406>

Лепка «Осеннее дерево» <https://www.maam.ru/detskijasad/sozdaem-kartinu-iz-plastilina-lepka-na-temu-osene-derevo-v-starshei-grupe.html>

## Осень. Приметы поздней осени. Отлет птиц.

1. *Детям необходимо усвоить:* какие птицы улетают в тёплые края, основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают.

### ИГРЫ:

- Назови, зачем птице нужен клюв? ... (крылья, глаза, голова, перья, лапы, коготки, хвост)
- Назови части тела большой птицы и маленькой птички (ласково)  
Пример: «У птицы клюв, а у птички клювик....»
- «Один-много». Одна ласточка – много ласточек, грач - ..., соловей - ..., аист и т.д.
- «Большой-маленький» (Назови ласково). Соловей – соловушка, аист, грач и т.д.  
Большое яйцо – маленькое... (яичко)                      Большое гнездо – маленькое... (гнездышко)  
Большое крыло – маленькое... (крылышко)            Большой птенец – маленький... (птенчик)  
Большой клюв – маленький... (клювик)                Большое перо – маленькое... (пёрышко)  
Большие лапы – маленькие... (лапки)                Большая птица – маленькая... (птичка)
- «Жадный Кеша». Мой соловей, моя ласточка, мой грач и т.д. «Чего не хватает у птицы?» (педагог закрывает на картинке часть тела птицы). Употребление суф-х в род.пад (У птицы не хватает... (клюва) и т.д.)
- «Скажи наоборот». Лапки короткие – длинные, у аиста грудка белая, а у грача чёрная, утка живёт на воде, а скворец ..., ласточка маленькая, а цапля ..., гусь тяжёлый, а соловей ..., у скворца клюв узкий, а у утки ...
- Закончи предложение:  
У человека нос и рот, а у птицы... (клюв)                      У человека руки, а у птицы... (крылья)  
У человека ноги, а у птицы... (лапки)                        У человека волосы, а у птицы... (перья)  
Сколько у птицы лапок?                                              Сколько у птицы крыльев?  
Сколько у птицы клювов?                                            Сколько у птицы хвостов?

### «Развитие связной речи.

Чтение с последующим обсуждением рассказов: С. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка», «Кто как кричит?», И. Белоусова «Весенняя гостья», Е. Чарушин «Яшка», А. Майков «Ласточка примчалась», А. Толстой «Умная галка», М. Пришвин «Дятел», Е. Благинина «Стрижи.

### Развитие мелкой моторики «Перелётные птицы».

|                         |                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Птицы в небе тают, тают | Машем руками.                                             |
| Птицы к югу улетают.    | Ладонь «козырьком» ко лбу.                                |
| Все растаяли вдали      | Сжимают пальцы рук в кулак.                               |
| Аист, цапли, журавли    | Загибать по очереди мизинец, безымянный и средний пальцы. |

Рекомендуется прочитать сказки: В. Сутеев «Это что за птица?», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».

Аппликация «Домики для птичек» <https://yandex.ru/video/preview/16950658158306006691>

Аппликация – конструирование «Птица» [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/master\\_klass\\_applikatsiya\\_ptitca\\_200147.html?ysclid=mtrltluxbt462177971](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/master_klass_applikatsiya_ptitca_200147.html?ysclid=mtrltluxbt462177971)

Лепка «Весёлый воробей»

<https://nsportal.ru/user/1467349/page/master-klass-lepka-vorobyas-detmi-4-5-let>

*Родная страна- Россия.  
День народного единства.  
Мой город.*

**Дети должны усвоить:** как называется город, в котором они живут, в какой стране он находится, какие достопримечательности есть в этом городе, как называется улица, на которой находится твой дом. Дети должны знать свой домашний адрес, какой транспорт ходит в их городе.

**ИГРЫ:**

• «Где можно....?»

*Купить нужные товары?*

*Подстричься?*

*Увидеть спортивные соревнования?*

*Купить лекарства?*

*Заниматься плаванием?*

*Учиться ?*

*Сделать прививку?*

*Посмотреть представление?*

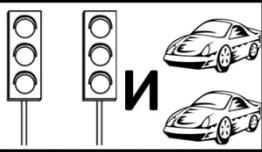
*Увидеть, как взлетают самолёты?*

*Увидеть, как отходят поезда?*

*Отправить посылку?*

*Перекусить?*

**Развитие связной речи.** Выучи мнемостихотворение «*Мы по городу шагаем*», тебе помогут картинки-подсказки.

|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
| МЫ ПО ГОРОДУ<br>ШАГАЕМ                                                              | МНОГО ВИДИМ,<br>НАЗЫВАЕМ                                                             | СВЕТОФОРЫ И<br>МАШИНЫ                                                                 |
|  |  |  |
| ЯРМАРКИ                                                                             | И МАГАЗИНЫ                                                                           | ПАРКИ                                                                                 |
|  |  |  |
| УЛИЦЫ                                                                               | МОСТЫ                                                                                | И ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ                                                                     |

Рисование «Многоэтажные дома» <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-nod-po-risovaniiu-v-srednei-gruppe.html?ysclid=mtrku2e8dl380512797>

Лепка «Дом» (барельеф) <https://www.maam.ru/detskijsad/hud-vest-razvitie-lepka-moi-dom.html?ysclid=mtrkp1qs8d628469083>

## Дом. Мебель

Детям необходимо усвоить : понятие «Мебель», для чего нужна мебель, кто и как ее изготавливает, какая она бывает, из каких материалов. Пройдитесь по дому, пусть ребенок назовет знакомые предметы мебели и подробно опишет их свойства. Например «это стул, на нем сидят, он деревянный».

### ИГРЫ:

- **«Объясни Незнайке, что для чего?»**

*На чем можно сидеть? – Сидеть можно на стуле, на диване...*

*На чем можно лежать? – Лежать можно на диване, на...*

*На что можно поставить тарелку с супом?*

*Куда можно убрать одежду?*

*На что можно поставить книгу?*

- **«Хлопни в ладоши, если услышишь название мебели».** (Развитие слухового внимания).  
*Кукла, кастрюля, стол, кровать, чашка, карандаш, шкаф и т.д.*
- **«Один-много».** Один диван – много диванов, стол, стул, кресло и т.д.
- **«Большой-маленький».** (Назови ласково). Диван – диванчик, стул – стульчик, табуретка...
- **«Жадный Кеша».** Мой диван, моя кровать, мой стул. (Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»).
- **«Что где стоит (лежит)?»** Покажи. Скажи. Употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, сверху, снизу, под, рядом).
- **«Скажи наоборот».** Употребление слов-антонимов в речи. Чистая – грязная, старая – новая, светлая – темная и т.д.

### Развитие связной речи.

Чтение с последующим обсуждением рассказов: С. Я. Маршак «Кошкин дом», стихотворения Н. В. Нищевой «Мебель», Зинаиды Николаевны Александровой «Прятки». Учим детей употреблять существительные с обобщающим значением, читая стихотворение Татьяны Анатольевны Куликовской «Мебель», В. В. Маяковский В. В. «Кем быть?» *Отрывок о работе столяров и плотников.*

### Развитие мелкой моторики «Мебельный магазин».

|                                                                                                                                                         |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Эту мебель мы купили<br>С папой вместе в магазине.                                                                                                      | Ребенок ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.           |
| Это стул, на нем сидят.<br>Это стол, за ним едят.<br>На диване отдыхают,<br>Книги умные читают.<br>На кровати крепко спят.<br>Вещи все в шкафах хранят. | Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя мебель.  |
| Эту мебель мы купили<br>С папой вместе в магазине.                                                                                                      | Произносит текст, ритмично сжимает и разжимает пальцы рук. |

### Лепка «Стол и стул»

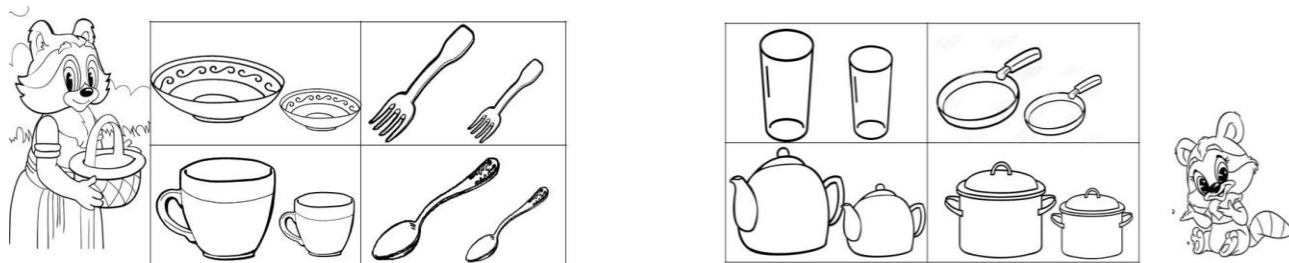
[https://91krsl.dou.spb.ru/file/Distancionnoe\\_obuchenie/%D0%97%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8-%D0%9B%D0%B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0%D0%9C%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf?ysclid=mtrjwg4r1w783091744](https://91krsl.dou.spb.ru/file/Distancionnoe_obuchenie/%D0%97%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8-%D0%9B%D0%B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0%D0%9C%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf?ysclid=mtrjwg4r1w783091744)

## Посуда

1. Родителям рекомендуется : рассмотреть вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); объяснить ребенку ее назначение, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ».

### ИГРЫ:

- **«Столовая»** \*Назови, чего много в столовой? Пример: «В столовой много чайников....»  
Посчитай каждый предмет и назови правильно. Пример: «В столовой три чайника ....и т.д.»
- **«Посуда Крошки Енота»**. У мамы енота большая посуда, а у Крошки Енота маленькая, как он ласково её называет?  
Пример: «У мамы тарелка, а у Крошки Енота- ...тарелочка и т.д.»



- **«Угадай слово»**. (Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания). Тарел..., вил..., лож..., ста..., чаш..., круж..., чай..., и т.д.
- **«Хлопни в ладоши, если услышишь название посуды»**. (Развитие слухового внимания). Стол, кукла, кастрюля, тарелка, кровать, машина, чашка, вилка, табуретка, сковородка и т.д.
- **«Один-много»**. Одна тарелка – много тарелок, вилка, стакан, кастрюля и т.д.
- **«Один-пять»**. Одна кастрюля – пять кастрюль и т.д.
- **«Жадный Кеша»**. Моя кастрюля, мой нож, моя тарелка. (Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»).

### Развитие связной речи.

Чтение с последующим обсуждением рассказов: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»; Бр. Гримм «Горшок каши»; Русская народная сказка «Лиса и журавль»; Русская народная сказка «Три медведя»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Анна Шорох «Сказка про чашку»; Эно Рауд «Кастрюля ежа»; Н. Нищева «Вот большой стеклянный чайник»;

### Развитие мелкой моторики «Помощники».

|                                                                               |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Раз, два, три, четыре,                                                        | Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.      |
| Мы посуду перемыли:                                                           | Одна ладонь скользит по другой.                        |
| Чайник, чашку, ковшик, ложку<br>И большую поварешку.                          | Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды. |
| Мы посуду перемыли,                                                           | Одна ладонь скользит по другой.                        |
| Только чашку мы разбили,<br>Ковшик тоже развалился,<br>Нос у чайника отбился, | Снова загибаем пальчики.                               |
| Ложку мы чуть-чуть сломали.<br>Так мы маме помогали.                          | Ритмичные удары кулачками и в ладоши перемененно.      |

Аппликация «Чайник» <https://kladraz.ru/blogs/blog29080/aplikacija-chainik-v-srednei-grupe-poshagovo-s-foto-shablony.html?ysclid=mtrm9t193k403376210>

Лепка «Чашечка» <https://multiurok.ru/files/lepka-chashechka-v-srednei-gruppe-ulybka.html?ysclid=mtrkh0i9vt345818801>

## Оздоровительные каникулы. Моя семья: мои родители, традиции семьи

### День матери – единый традиционный праздник

Детям необходимо усвоить: что такое семья, ее состав, функции членов семьи; какая должна быть семья (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая, чистоплотная)

Усвоить, кто кем приходится друг другу.

Кто девочка для мамы? – дочка

Кто мальчик для мамы? - сын

Кто мальчик для девочки? – брат

Кто мама для папы? - ...

Кто девочка для дедушки? - ...

Кто мальчик для бабушки? - ...

Кто мама для бабушки? - ...

Кто папа для мамы? - ...

Кто папа для бабушки? - ...

### ИГРЫ:

- **Назови ласково**

Мама — мамочка. Папа — ... . Дочь — ... . Сын—... . Брат—... . Сестра — ...

- **Скажи, чья вещь?**

У мамы сумка. Это чья сумка? (Мамина сумка)

У папы машина. Это чья машина? (Папина машина)

У дедушки газета. Это чья газета? (Дедушкина газета)

У бабушки нитки. Это чьи нитки? (Бабушкины нитки)

- **«Подскажи словечко».** Мама квартиру... (убирает). Мама обед...(готовит) и т.д. Развитие понимания обобщающего значения слова и форм-ие обобщающего понятия «Семья».

- **«Один-много».** (бабушка-бабушки, тётя – тётти и т.д.)

- **«Назови ласково».** «Назови ласково» (имена)

### Развитие связной речи.

Чтение с последующим обсуждением рассказов: РНС «Гуси – лебеди», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Дома», «В пустой квартире», «Младший брат», В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки».

### Развитие речи с движением

|                             |                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------|
| Раз, два, три, четыре       | <i>Хлопаем в ладоши.</i>                |
| Кто живёт у нас в квартире? | <i>Шагаем на месте.</i>                 |
| Раз, два, три, четыре, пять | <i>Прыжки на месте.</i>                 |
| Всех могу пересчитать       | <i>Шагаем на месте.</i>                 |
| Папа, мама, брат, сестра    | <i>Хлопаем в ладоши.</i>                |
| Кошка Мурка, два котёнка    | <i>Наклоны туловища вправо, влево.</i>  |
| Мой сверчок, щегол и я -    | <i>Повороты туловища вправо, влево.</i> |
| Вот и вся моя семья.        | <i>Хлопаем в ладоши.</i>                |