

# Образовательный маршрут для часто болеющих детей посещающих ДОУ

Средняя группа №9 «Пчелки»  
Июнь, Июль, Август

Лето - удивительная пора! Сколько радости приносят детям игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой.

Как же сделать жизнь детей в этот период содержательной, познавательной и интересной?

Как организовать деятельность детей так, чтобы это время стало для детей незабываемым?

Решить эти вопросы помогает интересная и разнообразная организация деятельности детей в летний период.

Наши рекомендации помогут вам в этом. Для проведения дидактических, подвижных игр, а также бесед по темам рекомендуем использовать современные литературные источники, а также обратиться к интернет источникам.

Рекомендуем во время занятий использовать музыкальное сопровождение и просмотр познавательных мультфильмов.

Путешествие по летним месяцам.

*Воспитатели:  
Лаврова М.А.  
Червякова Е.А.*



## Июнь

### *1 Тема: «Встречаем лето!»*

- Рекомендуем провести беседы «Что мы знаем о лете? Лето в городе» Цель: уточнение представлений детей о лете; развитие логического мышления и долговременной памяти.

«Солнце полезное, солнце опасное?». Цель: формировать представления об опасностях, связанных с пребыванием на солнце.

- Рисование «Лето Красное пришло» Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

- Лепка «Вылепи что хочется»: развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.

- Аппликация «Одуванчики»: закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.

- Наблюдения за погодой. Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.

- Чтение рассказа В. Драгунский «Тайное становится явным». Беседа по содержанию.

Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

- Сюжетно-ролевая игра «Семья» - сюжет «День рождения!» Цели: учить соблюдать правила игры.

- Д/и «Сравни по размеру» Цель: упражнять детей в умении устанавливать отношения между цветными кругами по величине, располагать их в порядке убывания.

- Подвижные игры «Вышибалы», «Краски», «Горелки».

- Опытно-экспериментальная деятельность «Живой песок». Цель: закрепить знания о песке, развивать наблюдательность.

- Театрализованная деятельность: Плоскостной театр по сказке К. Чуковского «Айболит». Цель: побуждать детей к проявлению творческих способностей, развивать эмоциональную сферу детей.



## 2 неделя. Тема: «Свойства воды»

- Рекомендуем провести беседы с детьми о значении воды. Цель: учить делать элементарные выводы. "Микробы боятся воды". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. "Кто живет в воде?" Цель: развивать познавательный интерес и воображение. Беседа по ОБЖ «Поскорее кран закрой – осторожней будь с водой» Цель: формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её; расширять знания детей о значении воды в жизни людей. "Как капелька гулять отправилась" Цель: дать представления о том, что воду можно собрать разными способами - губкой, пипеткой, салфеткой, активизация словаря.
- Рисование "Волны на море". Цель: показать детям способы рисования волн.
- Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Рыбки". Цель: закрепить умение складывать треугольник из квадрата.
- Наблюдения за погодой. Цель: предложить детям посмотреть вокруг и подумать, какие приметы касаются лета... Расширять словарный запас ребенка (травка, зеленая, солнечно, жара).
- Физминутка "Льётся чистая водичка". Цель: выучить слова.
- Чтение "Мойдодыр". Цель: обсудить с детьми произведение.
- С/р игра "На корабле". Цель: создать условия для развития игры.
- Д/и с блоками Дьенеша "Выложи дорожку".
- Подвижные игры "Капля раз, капля два". Цель: вспомнить слова. "Смелые рыбки". Цель: формировать умение оббегать предметы.
- Игра-эксперимент "Тонет - не тонет" Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми, тонуть или оставаться на поверхности. "Холодный, тёплый, горячий". Цель: определить температуру воды, познакомить с водным градусником.
- Пальчиковая игра "Дождик, дождик, что ты льёшь". Цель: развивать моторику, умение координировать движения и речь.



### 3 неделя. Тема: «Безопасное поведение у воды»

- Рекомендуем провести беседы "Вода и друг, и враг". Цель: показать детям правила безопасного поведения на воде. Беседа с рассматриванием плакатов, наглядных пособий на тему: «Что должен знать ребёнок о мерах безопасности при купании». Будь внимательным во время купания в любом открытом водоеме.

Правила поведения на воде и на пляже.

- Рисование «Мой любимый пляж»
- Конструирование из строительного материала «Пляж»
- Аппликация «Спасательный круг»
- Наблюдения за погодой, за водой в лужах.
- Чтение И.А. Бунин «Полая вода»
- С/р игра «Спасатели», «Дети в лодке», «У водоема».
- Ди «Можно – нельзя», «Внимание! Опасно!», «Правильно-не правильно».
- Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек», «Море волнуется раз»
- Викторины: «Что мы знаем о воде?», «У воды играем – правила не забываем!»
- Пальчиковая гимнастика «Рыбки».



#### **4 неделя. Тема: «Комнатные растения»**

- Рекомендуем поговорить с детьми о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Знакомим с обитателями живого уголка, аквариума.
- Рекомендуем воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей. Учим выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
- Рекомендуем чтение р.н.с «Вершки и корешки», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» «Аленький цветочек».
- Рекомендуем провести беседы и наблюдение по темам «Комнатные растения лечат!»
- расширяем представление детей о комнатных растениях (алоэ, каланхоэ, фиалка); познакомить и исследовать их лечебные свойства. «Комнатные растения – наши верные друзья» расширяем знания детей о цветах, учим различать и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок). Почему растения называют комнатными? Зачем людям нужны цветы?
- Рекомендуем поиграть в дидактические игры «Раскрась цветочки в определённой последовательности», «Что за гости на окошке», «Один -много», «Какого растения не стало?».
- Рекомендуем поиграть в подвижные игры «Зайцы и волк», «Казачки-разбойники», «Самолеты», «Замри». (Лучше играть на прогулке)
- Рекомендуем поиграть в Сюжетно –ролевые игры «Сажаем цветы», «Семья».
- Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» учим детей рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях, работать над композицией сюжетного рисунка, изображать предметы овальной формы.
- Лепка «Фиалка» учим передавать в лепке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.
- Театрализованное представление сказки «Дюймовочка» с помощью настольного театра. привлечение детей к осуществлению помощи и рассказывании сказки и участие в роли героев.



## Июль

### *1 неделя. Тема: «Достопримечательности родного города»*

Помогите ребенку вспомнить ваш полный адрес, адрес детского сада, названия главных проспекта и площади, реки Санкт-Петербурга, станций метро.

Прочитайте ребенку текст.

Санкт-Петербург — один из самых больших городов России, его называют Северной столицей. Он основан Петром I. Петербург стоит на реке Неве, на берегу Финского залива. В городе много рек и каналов: Мойка, Фонтанка, Большая и Малая Невки, Обводный канал, Крюков канал. Самый главный проспект города — Невский проспект. В Петербурге много музеев: Эрмитаж, Русский музей, музей-квартира А. С. Пушкина, музей Арктики и Антарктики, Зоологический музей и другие. На всю страну славятся петербургские предприятия.

Организуйте беседу по тексту. Пусть ребенок ответит на вопросы:

- Как называют Санкт-Петербург?
- Кем он основан?
- На какой реке стоит город?
- Какие еще реки и каналы есть в Санкт-Петербурге?
- Что город славится на всю страну?

После повторного чтения предложите ребенку повторить этот маленький рассказ о городе по предложениям. Если ребенок сможет пересказать текст, слушайте его внимательно, проявляйте заинтересованность, хвалите.

- Рекомендуем прочитать ребенку отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник».

*Люблю тебя, Петра творенье,  
Люблю твой строгий, стройный вид,  
Невы державное течение,  
Береговой ее гранит,  
Твоих оград узор чугунный,  
Твоих задумчивых ночей  
Прозрачный сумрак,  
Блеск безлунный...*

Перед обсуждением этой темы рекомендуем посетить знакомые места в городе или посмотрите по интернету картинки по теме Санкт-Петербург.

Гуляя, еще раз с ребенком вспомните и уточните:

Помнишь ли ты главную улицу нашего города, площадь, реку. Назови свой адрес. Что есть на твоей улице? Как надо переходить улицу? (найдите зебру, ближайший светофор, перекресток) Поговорите о правилах дорожного движения с ребенком.

Что нужно делать, чтобы наш город был чистым?

А далее я предлагаю игры для коррекции речи ребенка, в которые можно играть, гуляя по городу.

«Скажи ласково»: город, мост, дом, улица, дорога, река, остров, фонтан, корабль...

«Один –много»: дом-дома, мост..., улица..., музей..., дорога..., река..., остров..., стадион..., памятник..., дворец..., переход, светофор, зебра

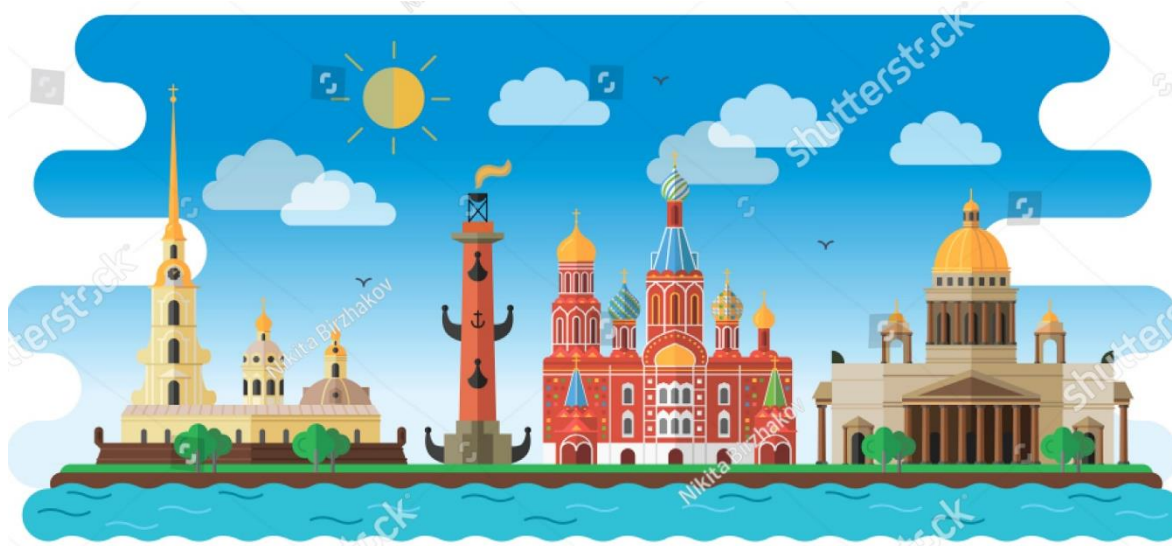
В нашем городе МНОГО... (дорог, светофоров, машин, автобусов, театров...)

Учимся четко и правильно произносить название нашего города. Кроме этого, гуляя, можно обращать внимание ребенка на написанные на домах номера и названия

улиц.

- Рекомендуем предложить раскраски, их можно раскрасить и отправить другу в другой город, бабушке... и желательно обратить внимание ребенка или предложить ему поучаствовать в подписании конверта и отправлении его по почте.

-Рекомендуем прослушать Гимн города, рассмотреть символы города, посмотреть фильм о городе и его достопримечательностях.





### 3 неделя. Тема: «Дома и здания»

- Рекомендуем провести беседы: «Дом. Части дома», «Дом, в котором я живу», «Такие разные дома», «Строим дом». Цель: познакомить детей с разновидностями домов, его частями. Закреплять знания о назначении домов.

Заучивание стихотворения С. Сон «Дом, в котором мы живем». Цель: учить детей наизусть читать стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

- Рисование: «Мой дом» Цель: учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни.

- Лепка «Дома нашего города» Задачи: продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома.

Развивать мелкую моторику рук.

- Аппликация «Многоэтажный дом». Цель: развивать умение составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять отдельные детали вырезая их из бумаги. Закреплять умение срезать углы. Воспитывать аккуратность.

- Наблюдения за бабочкой – познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность.

- Чтение стихотворения «Дома бывают разные». Цель: воспитывать любовь чувства привязанности к родному дому, городу. Чтение сказки «Три поросенка».

Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.

- Д/и «Когда это бывает?» Задача: учить соотносить описания природы с определенным временем года, развивать слуховое восприятие и быстроту мышления.

- Подвижные игры «День и ночь», «Садовник и цветы», «Ловишки», «Не забегай в круг».

- Театрализованная деятельность Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Цель: учить разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению.



#### **4 неделя. Тема: «Разнообразие животных»**

- Рекомендуем провести беседы «Зеленая аптека» (ромашка, лопух, крапива, подорожник, тысячелистник, зверобой). Цель: расширять знания о лекарственных растениях. «Домашние питомцы». Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
- Рисование «Букет цветов» Цель: закреплять приёмы рисования гуашью (тонкие линии - концом кисти, тычком - жёсткой сухой кистью); обучать детей умению передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
- Рисование «Мои любимые цветы» Восковые мелки Цель: обучать детей аккуратному закрашиванию изображений, не выходя за контур; развивать инициативу и самостоятельность в изобразительной деятельности.
- Лепка «Животное» Цель: учить детей создавать образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения.
- Наблюдения «Растения (деревья, кусты)». Значение растений в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям.
- Чтение «На лугу» А. Блок, «Утренние лучи» К. Ушинского, «На лесной полянке» Г. Скребицкий, сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». Цель: развиваем речь, тренируем память, обогащаем словарь.
- С/р игра «Собираем урожай» Цель: способствовать развитию игрового замысла.
- Д/и «Опиши цветок, а мы угадаем», «Собери цветок» (из подручного материала) «Какого цветка не стало».
- Подвижные игры «Зайцы и волк», «Не звони», «Попади в круг».
- Театрализованная деятельность перчаточный театр. Самостоятельные игры с куклами «Би-Ба-Бо». Цель: развивать умение действовать в соответствии со взятой ролью.



## Август

### *1 неделя. Тема: «Свойства природных материалов»*

- Рекомендуем провести беседы: «Знакомство с природным материалом», «Сравнение песка глины и камней», «Природа вокруг нас», «Откуда берется песок». Цель: развивать познавательный интерес к природе, посредством изготовления поделок из природного бросового материала. Обогащать знания о разнообразии природного материала.

- Рисование: «Шишки для белочки» Цель: побуждать интерес детей к знаниям о шишке, белочке. Побуждать рисовать пальчиком, обмакивая его в краску. Развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности.

- Лепка «Веселый ежик» Задачи: продолжать учить детей создавать образ ежа, использовать природный материал. Развивать внимательность, усидчивость, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.

- Аппликация «Павлин». Цель: вызвать у детей интерес к нетрадиционному виду аппликации. Продолжать знакомить детей с аппликацией используя природный материал.

Совершенствовать навыки использования природного материала в создании образа. Поддерживать порядок на рабочем месте.

- Наблюдения за крапивой – познакомить с лекарственным растением, разобрать строение, рассказать о его пользе.

- Чтение рассказа М.М. Пришвина. «Этажи леса». Цель: сформировать представления о лесе как о многоэтажном доме, где каждый ярус – дом для определенных растений и животных.

- Д/и «Составь предложение» Задача: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.

- Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Лиса в курятнике», «Перелет птиц».

- Театрализованная деятельность: Игра – пантомима «Угадай, кого покажу» - развивать пантомимические навыки, умение отождествлять себя с заданным персонажем.



## **2 неделя. Тема: «Декоративные растения, В цветочном городе»**

- Рекомендуем провести беседы «Полевые цветы». Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.
- Рисование «Любимый цветок». Цель: упражнять детей в умении рисовать по замыслу, развивать образное представление, закрепить умение рисовать акварельными красками.
- Оригами «Солнышко» Цель: упражнять детей в умении изготавливать из бумаги детали солнышка способом оригами.
- Аппликация «Цветочная клумба»: Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.
- Лепка «Цветок в горшке» Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.
- Наблюдения за животным миром - за птицами. Цель: расширить представления детей о птицах, о том, как они передвигаются, чем питаются, сравнить воробья и голубя.
- Чтение сказки «Аленький цветочек». Беседа по содержанию. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей.
- С/р игра «Цветочный магазин». Цель: обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.
- Д/и «Что за гости на окошке». Цель: различать и называть два-три комнатных растения, воспитывать желание заботиться о них.
- Подвижные игры «Садовник и цветы»,
- Театрализованная деятельность драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать умение вживаться в роль, умение менять интонацию голоса, передавать характерные особенности того или иного героя.



### **3 неделя. Тема: «Что за чудо эти сказки»**

- Рекомендуем провести беседы: «Путешествие по сказкам», «В гостях у сказки», «Мир сказок», «Русские народные сказки из волшебного сундучка». Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках и их героях. Учить узнавать отдельные сказки по

характерным героям, опираясь на иллюстрации из сказок.

Заучивание стихотворения Г.Томашевской «Сказка многому научит». Цель: учить детей наизусть читать стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

- Рисование: «В гостях у сказки» Цель: продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнце, травку, деревья). Закрепить представления об особенностях изображения сказочных образов животных.

- Лепка «Пластилиновая сказка» Задачи: продолжать учить детей передавать в лепке изображения сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Развивать мелкую моторику рук.

- Аппликация «Сказочные теремочки для лесных жителей». Цель: учить выделять части из целого, передавать форму и расположение частей теремка, называя геометрические фигуры. Закреплять умение разрезать по прямой (полоску бумаги пополам), преобразовывать квадрат в треугольники. Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

- Наблюдения за тенью – разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

- Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: познакомить с шуточной сказкой, учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения. Чтение стихотворения Е.Чехмакина «Читайте детям сказки...».

- Д/и «Быстро угадай» Задачи: закреплять знания о многообразии форм растений.

- Подвижные игры «Лягушки», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Улиточка», «Пустое место»

- Театрализованная деятельность Драматизация сказки «Рукавичка».

Цель: побуждать участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей, повадки животных. Развивать диалогическую речь.



#### **4 неделя. Тема: «Что такое дружба»**

- Рекомендуем провести беседу что значит «Добрые поступки?». Цель: формировать способы речевого развития, дать понять, что добрые поступки вызывают подобную ответную реакцию.
- Рисование «Панорама добрых дел». Цель: способствовать формированию понятий "доброта", «добрые дела»; учить выражать впечатления о доброте и добрых делах в своих рисунках, развивать творческое воображение, воспитывать у детей желание проявлять сочувствие, совершать добрые поступки, помогать другим.
- Аппликация Коллективная аппликация «Добро в наших руках» Цель: формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отмечать плохое от хорошего, поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям. Продолжать учить детей составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (сердечек), на основе объединяющего образа (ствол, ветви, крона дерева). Закреплять приемы вырезания предметов из бумаги, используя шаблоны.
- Наблюдения за ветром. Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях.
- Чтение и обсуждение произведений «Ласковое слово» Воронкова. Заучивание пословиц «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит». Цель: объяснить детям значение и назначение пословиц, воспитывать интерес к фольклору.
- Д/и «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению.
- Подвижные игры «Буря», «Лохматый пес», «Ловишки».
- Театрализованная игра: игра-пантомима «Муравейник» Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.
- С/р игра: «Путешествие в страну добрых дел и хороших поступков»  
Цель: развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания.
- Динамическая пауза «Вместе дружные ребята» (в парах): дети стоят по кругу, тесно прижавшись друг к другу. Выполняют действия в соответствии с текстом песни.



### **Интернет источники для родителей:**

1. Картотека дидактических игр с детьми 4-5 лет  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/04/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-detey-4-5-let>
2. Картотека подвижных игр с детьми 4-5 лет  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/01/16/kartoteka-podvizhnyh-igrdlya-detey-4-5-let>
3. Картотека пальчиковых игр с детьми 4-5 лет  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2025/06/18/kartoteka-palchikovyh-igr-na-temu-letodlya-detey-4-5-let>
4. Сюжетно-ролевые игры для детей 4-5 лет  
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/02/11/kartoteka-syuzhetno-rolevyeigry-dlya-detey-4-5-let>
5. Театрализованные игры для детей 4-5 лет  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/07/15/teatralizovannye-igry-4-5-let>
6. Кинезиологическая гимнастика для детей 4-5 лет  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/04/21/kineziologicheskie-uprazhneniya-dlyadetey-4-5-let>
7. Картотека прогулок и наблюдений на летний период 4-5 лет  
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/07/23/kartoteka-progulok-inablyudeniya-v-sredney-gruppe-na>
8. Утренняя гимнастика в средней группе на летний период 4-5 лет  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/05/26/utrennyaya-gimnastika-v-letniy-period>