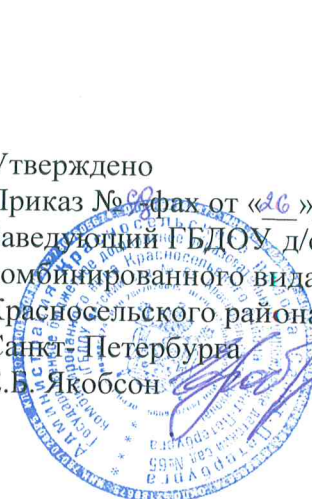


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №65 комбинированного вида Красносельского района
г. Санкт-Петербурга

Принята
на заседании Педагогического Совета
№1 от «26» 08 2025г.
протокол № 1

Утверждено
Приказ № 99/ф от «26» 08 2025г.
Заведующий ГБДОУ д/с № 65
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Е.В. Якобсон



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: старший -
подготовительный (5-7 лет)
Срок реализации: 2 года
Разработчик: Мельникова К.В.

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБДОУ детский сад №65 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Направленность:

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее программа) социально-педагогической направленности.

Актуальность программы:

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Актуальность программы состоит в том, чтобы подготовить ребенка к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом в данной программе осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Адресат программы: Возраст учащихся 5-7 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: Программа реализуется в течение 2 лет, в объеме 144 часов (72 часа в год).

Цель программы: Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Задачи программы:

Обучающие:

- Считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10.
- Решать простые (в одно действие) и логические задачи.
- Сравнить группы предметов.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка. *Развивающие:*

- Самостоятельно применять изобразительные умения и навыки.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Определять состав чисел первого десятка *на* основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Воспитательные:

- Правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика.
- Выполнять на слух инструкции для обучающегося.

Планируемые результаты:

Предметные

- свободного счета в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- решения простых (в одно действие) и логических задачи;
- общего звучания речи;
- словообразования и словоизменения.

Метапредметные

- самостоятельно передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

Личностные

- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика.

Язык реализации:

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения;

Занятия проводятся в очной форме, в соответствии с расписанием занятий, в количестве 2-х академических часов в неделю.

Особенности реализации:

Продолжительность занятий и массовых праздничных мероприятий устанавливается в соответствии с возрастными особенностями учащихся: 1 занятие до 30 минут.

Условия набора и формирования групп:

Списочный состав групп формируется по норме наполняемости: 1 год обучение - 15 человек; 2 год обучения – 15 человек. Дополнительный набор ведется при наличии вакантных мест в составе групп и после собеседования с педагогом дополнительного образования, реализующим программу.

Учащиеся сформированы в разновозрастные группы, состав групп – постоянный.

Форма организации деятельности и проведения занятий:

Форма организации занятий фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, объяснение, рассказ, показ, практические задания, творческое задание.

Материально-техническое оснащение программы:

- Групповое помещение (кабинет).
- Столы и стулья в количестве 15 шт. (по количеству учащихся).

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования ГБДОУ детский сад №65 комбинированного вида Красносельского района СПб.

Сводный учебный план

№	Наименование программы	Год обучения		Всего часов
		1-й	2-й	
	Знайки	72	72	144

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября		36	72	очный
2 год	01 сентября		36	72	очный

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**1 год обучения****Задачи программы: Обучающие:**

- Считать в пределах 10.
- Решать простые (в одно действие) задачи.
- Сравнить группы предметов.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.

Развивающие:

- На слух выделять звуки в слове, давать им характеристику.
- Развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Воспитательные:

- Правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика.
- Выполнять на слух инструкции для обучающегося.

Планируемые результаты.**Предметные**

- свободного счета в пределах 10
- общего звучания речи;

Метапредметные

- самостоятельно передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Личностные

- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика.

Содержание

1. Вводное занятие.

Теоретические занятия: Комплектование группы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Общее понятие о предмете

Теоретические занятия: Свойства предмета. Совокупности (группы) предметов или фигур. Начальные представления о величинах. Закономерности.

Практические занятия: Сравнение предметов. Составление совокупности по заданному признаку. Обозначение отношений равенства и неравенства. Выявление взаимосвязи между целым и частью. Измерение величин с помощью условных мер. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

3. Числа и операции над ними

Теоретические занятия: Состав чисел первого десятка. Прямой и обратный счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

4. Пространственно-временные представления

Теоретические занятия: Примеры отношений.

Практические занятия: Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

5. Геометрические фигуры

Теоретические занятия: Знакомство с геометрическими фигурами, представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях

Практические занятия: Составление и деление фигур на части. Сравнение предметов. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

6. Подготовка руки к письму

Практические занятия: Работа по развитию мелкой моторики рук.

7. Звуки и буквы

Теоретические занятия: Развитие звуковой культуры речи. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.

Практические занятия: Выделение в слове звуков, согласных.

8. Рассказ по сюжетной линии

Теоретические занятия: Ответы на вопросы диалогической речи.

Практическое занятие: Конструирование словосочетаний и предложений Составление рассказа (описания) по сюжетной картинке, по серии картинок.

9. Контрольные и итоговые занятия

Теоретическое занятие: Диагностика. Зачет.

Практические занятия: Диагностика. Зачет.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
1.	Вводное занятие	Теоретическое занятие: Комплектование группы. Инструктаж по технике безопасности.	1		Беседа	сентябрь
2.	Общие понятия о предмете	Теоретическое занятие: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал Практическое занятие: Сравнение предметов. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	сентябрь
3.	Общие понятия о предмете	Теоретическое занятие: группы предметов (фигур). Сравнение групп. Равночисленность двух групп. Практическое занятие: Составление групп по заданному признаку. Обозначение отношений равенства и неравенства. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	сентябрь
4.	Общие понятия о предмете	Теоретическое занятие: Сложение как объединение групп предметов Практическое занятие: Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на..., меньше на...) Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	сентябрь

5.	Общие понятия о предмете	Теоретическое занятие: Сложение как объединение групп предметов. Практическое занятие: Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	октябрь
6.	Общие понятия о предмете	Теоретическое занятие: Вычитание, как удаление части предметов из целого Практическое занятие: Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	октябрь
7.	Общие понятия о предмете	Теоретическое занятие: Вычитание, как удаление части предметов из целого Практическое занятие: Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	октябрь
8.	Общие понятия о предмете	Теоретическое занятие: Начальные представления о величинах: длина, масса, объем Практическое занятие: Измерение величин с помощью условных мер	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	октябрь

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
9.	Общие понятия о предмете	Теоретическое занятие: Начальные представления о величинах: длина, масса, объем Практическое занятие: Измерение величин с помощью условных мер. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	ноябрь
10.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 3 – образование и состав. Цифра 4 – образование и состав	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	ноябрь

		Практическое занятие: Написание цифр. Обводка и штриховка контуров				
11.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 5 – образование и состав. Цифра 6 – образование и состав Практическое занятие: Написание цифр. Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	ноябрь
12.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 7 – образование и состав. Цифра 8 – образование и состав Практическое занятие: Написание цифр. Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	ноябрь
13.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 9 – образование и состав. Цифра 10 – образование и состав Практическое занятие: Написание цифр. Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	декабрь
14.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Прямой и обратный счет в пределах 10. Практическое занятие: Написание цифр. Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	декабрь
		Теоретическое занятие: Прямой и обратный счет в пределах 10. Практическое занятие: Написание цифр. Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	декабрь
15.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Образование следующего числа путем прибавления единицы. Практическое занятие: Решение примеров.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	декабрь
16.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Решение простых арифметических задач Практическое занятие: Решение простых задач.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	январь
17.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Решение простых арифметических задач Практическое занятие: Решение простых задач.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	январь

18.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Отношения: на - над - под Практическое занятие: Определение на плоскости	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	февраль
19.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Отношения: слева - справа - посередине, Практическое занятие: Определение на плоскости	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	февраль
20.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Отношения: спереди -сзади, Практическое занятие: Определение на плоскости Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	февраль
21.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Отношения: сверху - снизу Практическое занятие: Определение на плоскости	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	март
22.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Отношения: выше - ниже Отношения: шире - уже Практическое занятие: Определение на плоскости. Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	март

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
23.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Отношения: длиннее- короче. Отношения: толще – тоньше Практическое занятие: Определение на плоскости. Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	март
24.	Геометрические фигуры	Теоретическое занятие: Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник Практическое занятие: Составление и деление фигур и на части. Сравнение предметов. Обводка и штриховка контуров.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	март

25.	Геометрические фигуры	Теоретическое занятие: Геометрические фигуры: круг, шар, цилиндр, конус Практическое занятие: Составление и деление фигур на части. Сравнение предметов. Обводка и штриховка контуров.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	апрель
26.	Геометрические фигуры	Теоретическое занятие: Представления о точке, прямой, луче, отрезке Практическое занятие: Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	апрель
27.	Геометрические фигуры	Теоретическое занятие: Представления о ломаной линии, многоугольнике, углах, Практическое занятие: Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. Соединение линий и фигур.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	апрель
28.	Геометрические фигуры	Теоретическое занятие: Представления о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях Практическое занятие: Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. Соединение линий и фигур.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	апрель
29.	Числа и операции над ними	Повторение. Практическое занятие: Решение простых задач.		2		май
30.	Геометрические фигуры	Повторение. Практическое занятие: Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, овал, круг, ромб. Обводка и штриховка контуров.		2		май

31.	Подготовка руки к письму	Практическое занятие: Обводка и штриховка контуров				Наблюдение	
32.	Подготовка руки к письму	Практическое занятие: Соединение линий и фигур				Наблюдение	
33.	Подготовка руки к письму	Практическое занятие: Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки				Наблюдение	
34.	Подготовка руки к письму	Практическое занятие: Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки				Наблюдение	

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
35.	Звуки	Теоретическое занятие: Знакомство с органами артикуляции, способами произношения звука. Слово и буква	1		Беседа	сентябрь
36.	Звуки	Теоретическое занятие: Звуки А, Э. Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	сентябрь
37.	Звуки	Теоретическое занятие: Звуки У, О. Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	сентябрь
38.	Звуки	Теоретическое занятие: Звуки И, Ы. Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	сентябрь
39.	Звуки	Теоретическое занятие: Звук Й' (среднеязычный, согл. зв., всегда мягкий, в сочетании зв. йу, йо, йэ, йа) Практическое занятие: определять наличие сочетаний звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	октябрь

40.	Звуки	Теоретическое занятие: Звук Й' (среднеязычный, согл зв., всегда мягкий, в сочетании зв. йу, йо, йэ, йа) Практическое занятие: определять наличие сочетаний зв в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	октябрь
41.	Звуки	Практическое занятие: Обобщающее по гласным звукам		1	Беседа Наблюдение	октябрь
42.	Звуки	Теоретическое занятие: Звуки М, М', Н, Н' (носовые) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	октябрь

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
43.	Звуки и буквы	Теоретическое занятие: Звук В, П, П', Б, Б' (губные, зв, глух) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	ноябрь
44.	Звуки и буквы	Теоретическое занятие: Звуки В, В', Ф, Ф' (губно-зубные) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	ноябрь
45.	Звуки и буквы	Теоретическое занятие: Звук Г, Г', К, К', Х, Х' (заднеязычные) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	ноябрь
46.	Звуки	Теоретическое занятие: Звук Г, Г', К, К', Х, Х' (заднеязычные) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	ноябрь

47.	Звуки	Теоретическое занятие: Звук Т, Т', Д, Д' (переднеязычные) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	декабрь
48.	Звуки	Теоретическое занятие: Звуки С, С', З, З' (переднеязычные) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	декабрь
49.	Звуки	Теоретическое занятие: Звук Ц, Ч (аффрикаты) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	декабрь
50.	Звуки	Теоретическое занятие: Звук Ц, Ч (аффрикаты) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	декабрь
51.	Звуки	Теоретическое занятие: Звуки Ж, Ш, Щ (шипящие) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	январь
52.	Звуки	Теоретическое занятие: Звуки Ж, Ш, Щ (шипящие) Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	январь
53.	Звуки	Теоретическое занятие: Звуки Л, Л' Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	февраль
54.	Звуки	Теоретическое занятие: Звуки Л, Л' Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	февраль
55.	Звуки	Практическое занятие: Дифференциация звуков Л, Л'		1	Наблюдение	февраль

56.	Звуки	Теоретическое занятие: Звук Р, Р' Место звука в слове (в начале, в середине, в конце) Практическое занятие: Определять место звука в слове	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	февраль
57.	Звуки	Практическое занятие: Дифференциация звуков Р, Р'		1	Наблюдение	март
58.	Звуки	Практическое занятие: Дифференциация Л, Й'		1	Наблюдение	март
59.	Звуки	Практическое занятие Дифференциация Л, Л', Р, Р'		1	Наблюдение	март
60.	Звуки	Практическое занятие Развитие фонематических процессов: анализ, фонематический слух, восприятие, синтез		1	Наблюдение	апрель
61.	Звуки	Практическое занятие Развитие фонематических процессов: анализ, фонематический слух, восприятие, синтез		1	Наблюдение	апрель
62.	Диалогическая речь	Теоретическое занятие: Диалогическая речь Практическое занятие: Ответы на вопросы полным предложением	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	апрель
63.	Диалогическая речь	Теоретическое занятие: Диалогическая речь Практическое занятие: Ответы на вопросы полным предложением	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	апрель
64.	Диалогическая речь	Теоретическое занятие: Диалогическая речь Практическое занятие: Пересказ сказок по ролям	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	май
65.	Диалогическая речь	Теоретическое занятие: Диалогическая речь Практическое занятие: Пересказ сказок по ролям	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	май
66.	Повторение	Повторение		2	Наблюдение	май

67.	Контрольные и итоговые занятия	Теоретическое занятие: Диагностика по теоретической части Практическое занятие: Диагностика по практической части	0,5	0,5	Зачет	
-----	--------------------------------	--	-----	-----	-------	--

2 год обучения

Задачи программы:

Обучающие:

- Считать в пределах 20; сравнивать числа в пределах 20.
- Решать простые (в одно действие) и логические задачи.
- Сравнить группы предметов.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка. *Развивающие:*
- Самостоятельно применять изобразительные умения и навыки.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Определять состав чисел первого десятка *на* основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Воспитательные:

- Правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика.
- Выполнять на слух инструкции для обучающегося.

Планируемые результаты.

Предметные

- свободного счета в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- решения простых (в одно действие) и логических задачи;
- общего звучания речи;
- словообразования и словоизменения.

Метапредметные

- самостоятельно передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

Личностные

- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика.

Содержание

1. Вводное занятие.

Теоретические занятия: Инструктаж по технике безопасности.

2. Числа и операции над ними

Теоретические занятия: Равенство и неравенство чисел. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Число 0 и его свойства.

Практические занятия: Способы измерения. Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей

3. Пространственно-временные представления

Теоретические занятия: Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Практические занятия: Ориентировка в пространстве с помощью плана, в пространстве

4. Геометрические фигуры

Теоретические занятия: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Практические занятия: Сравнение предметов. Распознавание пространственных фигур.

5. Подготовка к обучению грамоте

Теоретические занятия: Слова и слоги. Предложения.

Практические занятия: Деление слов на слоги. Составление слова из слогов. Деление на слоги трехсложных слов с открытыми слогами. Чтение слогов, слов. Составление предложений из 2-4 слов.

6. Звуковая культура речи

Теоретические занятия: Место звука в слове. Интонационная сторона речи.

Практические занятия: Определять место звука в слове. Мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.

7. Рассказ по сюжетной линии

Теоретические занятия: Обучение ответам на вопросы диалогической речи

Практическое занятие: Составление рассказа (описания) по сюжетной картинке, по серии картинок. Конструирование словосочетаний и предложений.

Практические занятия:

8. Дифференциация звуков

Теоретические занятия: Звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «буква»

и «звук»; соотнесение букв и звуков.

9. Контрольные и итоговые занятия

Теоретические занятия: Диагностика. Зачет по теоретической части. Практические занятия: Диагностика. Зачет по практической части.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН НА 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
1.	Вводное занятие	Теоретическое занятие: Инструктаж по технике безопасности.	1		Опрос	сентябрь
2.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Измерение, по величине с помощью условной меры. Практическое занятие: Измерение линейкой Соединение линий и фигур	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	сентябрь
3.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Измерение, по величине с помощью условной меры. Практическое занятие: Измерение линейкой Соединение линий и фигур	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	сентябрь
4.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие часы как система измерения времени. Практическое занятие: умение определять время по часам с точностью до четверти часа	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	сентябрь
5.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Календарь как система измерения времени Практическое занятие: Изучение календаря	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	октябрь
6.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Число 0 и цифра 0 Практическое занятие: Число 0 и цифра 0 Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	октябрь
7.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Число 0 и цифра 0 Практическое занятие: Число 0 и цифра 0 Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	октябрь
8.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 3 – образование и состав Практическое занятие: Действия	0,5	0,5	Опрос	октябрь

		сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Обводка и штриховка контуров							
9.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 4 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Опрос				ноябрь
10.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 5 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Опрос				ноябрь
11.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 6 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Опрос				ноябрь
12.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 7 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Опрос				ноябрь
13.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 8 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Опрос				декабрь

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
14.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 9 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	декабрь

15.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Цифра 10 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	декабрь
16.	Числа и операции над ними	Теоретическое занятие: Арифметические задачи Практическое занятие: Решение арифметических задач	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	декабрь
17.	Числа и операции над ними	Практическое занятие: Решение арифметических задач Обводка и штриховка контуров Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки		1	Наблюдение	январь
18.	Логические задачи	Теоретическое занятие: Логические задачи Практическое занятие: Решение логических задач	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	январь
19.	Логические задачи	Практическое занятие: Решение логических задач Обводка и штриховка контуров Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки		1	Наблюдение	февраль
21.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Отношения: длиннее, короче. Практическое занятие: Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки Соединение линий и фигур	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	февраль
22.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Отношения: тяжелее, легче. Практическое занятие: Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки Соединение линий и фигур	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	февраль

23.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Отношения: тяжелее, легче. Практическое занятие: Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки Соединение линий и фигур	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	февраль
24.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Отношения: тяжелее, легче. Практическое занятие: Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки Соединение линий и фигур	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	март
25.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Представление об объеме. Практическое занятие: Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки Соединение линий и фигур	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	март
26.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Представление об объеме. Практическое занятие: Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки Соединение линий и фигур	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	март

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
27.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Представление о площади. Практическое занятие: Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	март
28.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Представление о площади. Практическое занятие: Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	апрель
29.	Пространственно-временные представления	Теоретическое занятие: Представление о площади. Практическое занятие: Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	апрель

30.	Геометрические фигуры	Теоретическое занятие: Пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед Практическое занятие: Распознавание пространственных фигур Штриховка	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	апрель
31.	Геометрические фигуры	Теоретическое занятие: Пространственные фигуры – пирамида, конус, цилиндр и др. Практическое занятие: Распознавание пространственных фигур Штриховка	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	май
32.	Геометрические фигуры	Практическое занятие: Повторение. Геометрические фигуры. Обводка и штриховка контуров		1	Наблюдение	май
33.	Числа и операции над ними	Практическое занятие: Повторение. Решение логических задач Обводка и штриховка контуров		1	Наблюдение	май
34.	Числа и операции над ними	Практическое занятие: Повторение. Решение арифметических задач Обводка и штриховка контуров		1	Наблюдение	май
35.	Подготовка к обучению грамоте	Практическое занятие: Контроль фонематических процессов		1	Наблюдение	сентябрь
36.	Подготовка к обучению грамоте	Практическое занятие: Контроль дифференциации звуков		1	Наблюдение	сентябрь
37.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Слоги Практическое занятие: Наблюдение за собственной речью. Составление слогов из звуков. Прямые слог.	0,5	0,5	Наблюдение	сентябрь
38.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Слоги	0,5	0,5	Наблюдение	сентябрь

		Практическое занятие: Деление слов на слоги с прямым построением (согл.-гл -ма, па). Деление двух-, трехсложных слов.						
39.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Обратные слоги Практическое занятие: Деление слов на слоги с обратным построением (гласн.-согл- ав)	0,5	0,5	Наблюдение			октябрь
40.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Закрытые слоги (согл-гласн.-согл-вав) Практическое занятие: Нахождение закрытых слогов в словах	0,5	0,5	Наблюдение			октябрь
41.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Открытые слоги Практическое занятие: Нахождение открытых слогов в словах (заканчивающихся на гласн. зв. - ва), открытый слог со стечением согл (дракон)	0,5	0,5	Наблюдение			октябрь
42.	Подготовка к обучению грамоте	Практическое занятие; Деление слов на слоги	0,5	0,5	Наблюдение			октябрь

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
43.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Предложно-падежные конструкции (собака на столе, под столом и т.д, мама в красном платье) Практическое занятие: Составление словосочетаний с использованием предлогов	0,5	0,5	Наблюдение	ноябрь
44.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Предложно-падежные конструкции (собака на столе, под столом и тд, мама в красном платье)	0,5	0,5	Наблюдение	ноябрь

		Практическое занятие: составление словосочетаний с использованием предлогов					
45.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Словосочетания с типом связи согласования (красное платье) Практическое занятие: Составление словосочетаний по картинкам	0,5	0,5	Наблюдение		ноябрь
46.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Словосочетания с типом связи управления (бежать по дороге) Практическое занятие: Составление словосочетаний по картинкам	0,5	0,5	Наблюдение		ноябрь
47.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Словосочетания с типом связи примыкания (самый умный) Практическое занятие: Составление словосочетаний по картинкам	0,5	0,5	Наблюдение		декабрь
48.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Предложение. Простые предложения (нераспространенное) Практическое занятие: Составление предложений	0,5	0,5	Наблюдение		декабрь
49.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Предложение. Простые предложения (распространенные) Практическое занятие: Составление предложений	0,5	0,5	Наблюдение		декабрь
50.	Подготовка к обучению грамоте	Теоретическое занятие: Предложение. Простые предложения (распространенные) Практическое занятие: Составление предложений	0,5	0,5	Наблюдение		декабрь
51.	Монологическая речь	Теоретическое занятие: Монологическая речь Практическое занятие: Составление рассказа с помощью простых распространенных предложений по сюжетным картинкам	0,5	0,5	Наблюдение		январь

52.	Монологическая речь	Практическое занятие: Составление рассказа с помощью простых распространенных предложений по сюжетным картинкам	1	Наблюдение	январь
53.	Развитие просодической стороны речи	Теоретическое занятие: Интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп) Практическое занятие: Мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи	0,5	Наблюдение	февраль
54.	Развитие просодической стороны речи	Теоретическое занятие: Интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп) Практическое занятие: Мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи	0,5	Наблюдение	февраль

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
55.	Развитие просодической стороны речи	Теоретическое занятие: Интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп) Практическое занятие: Мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи	0,5	0,5	Наблюдение	февраль
56.	Развитие просодической стороны речи	Теоретическое занятие: Интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп) Практическое занятие: Мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи	0,5	0,5	Наблюдение	февраль
57.	Развитие просодической стороны речи	Теоретическое занятие: Интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп) Практическое занятие: Мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи	0,5	0,5	Наблюдение	март
58.	Подготовка руки к письму	Практическое занятие: Выполнение штриховок		1	Наблюдение	март

59.	Развитие ВПФ	Практическое занятие: Высшие психические функции: мышление		1	Наблюдение	март
60.	Подготовка руки к письму	Практическое занятие: Выполнение штриховок		1	Наблюдение	апрель
61.	Развитие ВПФ	Практическое занятие: ВПФ: логика, память		1		апрель
62.	Подготовка руки к письму	Практическое занятие: Выполнение штриховок		1	Наблюдение	апрель
63.	Развитие ВПФ	Практическое занятие: ВПФ: внимание		1	Наблюдение	апрель
64.	Подготовка руки к письму	Практическое занятие: Выполнение штриховок		1	Наблюдение	май
65.	Монологическая речь	Практическое занятие: Составление рассказа по одной картинке		1	Опрос Наблюдение	май
66.	Монологическая речь	Практическое занятие: Составление рассказа по одной картинке. Составление картинки по рассказу		1		май
67.	Повторение	Практическое занятие: Повторение		1	Опрос Наблюдение	май
68.	Контрольные и итоговые занятия	Теоретическое занятие: Диагностика. Зачет по теоретическому курсу Практическое занятие: Диагностика	0,5	0,5	Зачет	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-познавательные: рассказ, объяснение;
- мотивационно-стимулирующие: этические беседы;
- проблемно-поисковый метод: решение проблемных ситуаций;
- творческие: ассоциативный метод, метод активного воображения, имитационный метод.
- контрольно-диагностические: блиц-опросы, диагностические задания.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и сроки контроля

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль (в течение обучения):

- наблюдение за детьми в процессе занятий.

Итоговый контроль (по окончании обучения):

- итоговое диагностическое задание.

Критерии, параметры и показатели оценки

Оценка проводится по трехуровневой системе.

Для проверки **предметных результатов** учащимся предлагаются задания, направленные на:

- рассказывание;
- создание творческих работ.

Критерии оценки предметных результатов:

3 балла (высокий уровень) – умеет самостоятельно вести счет, вести измерения, составлять небольшие логические выстроенные рассказы, с использованием прилагательных, передающих эмоциональное отношение, творческие работы отличаются обилием мелких деталей.

2 балла (средний уровень) – умеет с небольшой помощью педагога вести счет, вести измерения, составлять небольшие рассказы, творческие работы имеют незначительные мелкие детали.

1 балл (низкий уровень) – ведет счет, измерения составляет небольшие рассказы только с помощью наводящих вопросов педагога, без прилагательных, передающих эмоциональное отношение, творческие работы схематичны, без мелких деталей.

Мониторинг **метапредметных результатов** заключается в наблюдении и анализировании действий воспитанников во время занятий.

Объекты наблюдения:

- Умение логически мыслить, анализ проблемных ситуаций, понимание причинно-следственных связей.
- Умение выполнять задания, достигать результат.
- Умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом

Критерии оценки метапредметных результатов:

3 балла (высокий уровень) – умеет использовать основные интеллектуальные операции (сравнение, обобщение, анализ); высокий уровень коммуникативных навыков; грамотное самостоятельное выполнение заданий до получения результата.

2 балла (средний уровень) – недостаточно качественно использует основные интеллектуальные операции; не всегда готов к конструктивному диалогу; периодически требуется помощь педагога или товарищей.

1 балл (низкий уровень) – вызывает затруднение использование основных интеллектуальных операций; отсутствует инициатива и желание работать самостоятельно; при выполнении заданий требуется помощь руководителя или товарищей. Требуется постоянный контроль педагога.

Мониторинг **личностных результатов** заключается в наблюдении и анализе деятельности учащихся, беседах с детьми и их родителями, анкетировании.

Объекты наблюдения:

- Проявление познавательных интересов.
- Проявление желания посещать занятия.
- Соблюдение в повседневной жизни социальных норм, правил поведения.

Критерии оценки личностных результатов:

3 балла (высокий уровень) – отношение к занятиям позитивное, ребенок придерживается правил поведения постоянно.

2 балла (средний уровень) – отношение к занятиям неустойчивое, проявление этических норм поведения ситуативно, при побуждении извне.

1 балл (низкий уровень) – отношение к занятиям негативное, ребенок редко соблюдает правила поведения.

Карта результативности освоения программы

№	Учащиеся	Предметные результаты		Метапредметные компетенции	Личностные компетенции	Уровень освоения программы
		теоретические знания	практические умения			
1						
2						
3						

Литература

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика - Синтез, 2009
- Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса,2001
- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. СПб; Лань,1997
- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития,1998
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.
- Сценарии 32 учебноигровых занятий. - М., 2000.
- Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. - М., 1996.
- Математика - это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н. Чеплашкина, Н.Н. Крутова / под ред. З.А. Михайловой.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М., 2003.
- Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук /Е.И. Светлова. - М.: Эксмо, 2007. - 72с